

Nomor: 226/BK/01/S/2025

**PROGRAM BIMBINGAN KARIER BERDASARKAN PROFIL *PLANNED
HAPPENSTANCE SKILL* PESERTA DIDIK**

(Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 14 Bandung
Tahun Ajaran 2024/2025)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
dalam bidang keilmuan Bimbingan dan Konseling

oleh

Thufail Nuffaurrazak

NIM 2005694

**PROGRAM STUDI SARJANA BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PROGRAM BIMBINGAN KARIER BERDASARKAN PROFIL *PLANNED
HAPPENSTANCE SKILL* PESERTA DIDIK
(Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 14 Bandung
Tahun Ajaran 2024/2025)**

oleh
Thufail Nuffaurrazak
2005694

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan dalam Bidang Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu
Pendidikan

© Thufail Nuffaurrazak
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2025

Hak cipta dilindungi Undang-undang, Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, digandakan, atau cara lainnya
tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

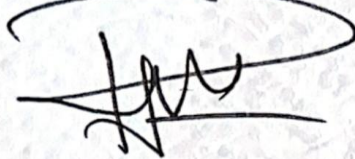
THUFAIL NUFFAURRAZAK

PROGRAM BIMBINGAN KARIER BERDASARKAN PROFIL *PLANNED
HAPPENSTANCE SKILL* PESERTA DIDIK

(Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 14 Bandung
Tahun Ajaran 2024/2025)

Disetujui dan disahkan oleh:

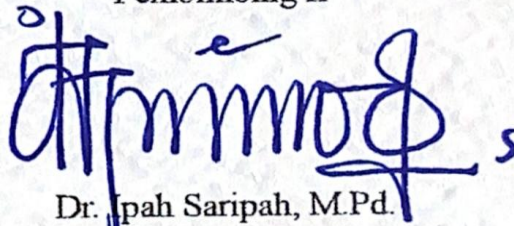
Pembimbing I



Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd.

NIP. 196611151991022001

Pembimbing II

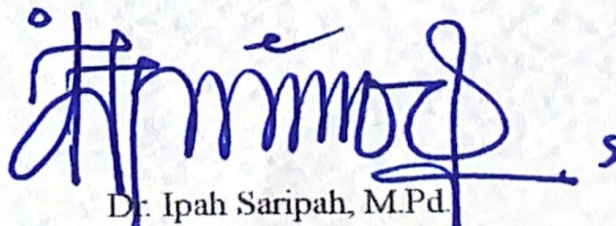


Dr. Ipah Saripah, M.Pd.

NIP. 197710142001122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.

NIP. 197710142001122001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Thufail Nuffaurrazak
NIM : 2005694
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Karya : Program Bimbingan Karier Berdasarkan Profil *Planned
Happenstance Skill* Peserta Didik

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia

Bandung, Januari 2025



Thufail Nuffaurrazak

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Program Bimbingan Karier Berdasarkan Profil *Planned Happenstance Skill* Peserta Didik”. Dalam skripsi ini dibahas mengenai gambaran *Planned Happenstance Skill* peserta didik kelas XI SMA Negeri 14 Bandung tahun ajaran 2024/2025 serta pengembangan program bimbingan karier berbasis profil *Planned Happenstance Skill*.

Adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam bidang keilmuan Bimbingan dan Konseling di Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Selama proses penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis menghadapi berbagai hambatan dan tantangan. Namun, berkat bantuan, dorongan, serta bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk penyempurnaan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis sendiri maupun bagi pembaca pada umumnya.

Bandung, Januari 2025

Penulis.



Thufail Nuffaurrazak

NIM 2005694

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini tidak akan pernah selesai tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karenanya, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Ibu Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang selalu mendorong, memotivasi, memberikan masukan dan memberikan bimbingan kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
2. Ibu Dr. Ipah Saripah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II dan Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling S1 yang selalu mendorong, memotivasi, memberikan masukan dan memberikan bimbingan kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
3. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada penulis selama perkuliahan.
4. Ibu Fiji dan Bapak Rahadian selaku tenaga kependidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling yang selalu membantu memenuhi segala kebutuhan administrasi dalam penyelesaian skripsi.
5. Kepala sekolah SMA Negeri 14 Bandung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang dibinanya.
6. Seluruh Guru SMA Negeri 14 Bandung yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
7. Seluruh peserta didik kelas XI SMA Negeri 14 Bandung yang telah bersedia dan berpartisipasi sebagai partisipan penelitian.
8. Ibunda Anggia Turanita dan Saudara Rana Aghniya Althafunissa, serta seluruh keluarga penulis yang selalu memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil.
9. Sahabat seperjuangan Bimbingan dan Konseling 2020 yang telah menemani penulis berjuang dari awal perkuliahan hingga akhir dan selalu memberikan dukungan untuk menyelesaikan penelitian ini.

10. Sahabat Boyz In Da Cornfield yang selalu menjadi tempat nyaman bagi penulis untuk melepas penat dan tertawa bersama serta memberikan dukungan untuk menyelesaikan penelitian ini.
11. Sahabat Sang Pemburu Masjid (SPM) yang telah memberikan dukungan dan dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan penelitian ini.
12. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam kelancaran penyusunan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.
13. Terakhir, kepada seseorang yang tidak bisa penulis sebut namanya. Terimakasih untuk patah hati yang diberikan saat proses penyusunan skripsi ini. Guru terbaik yaitu pengalaman dan pendewasaan untuk belajar ikhlas, sabar, dan menerima arti kehilangan sebagai bentuk proses penempaan menghadapi dinamika hidup. Terimakasih telah menjadi bagian menyenangkan sekaligus menyakitkan dari pendewasaan ini. Pada akhirnya setiap orang ada masanya dan setiap masa ada orangnya.

Semoga apa yang telah dilakukan pihak-pihak tersebut dalam memberikan segala upaya untuk mendukung penulis, senantiasa dibalas oleh Allah SWT dengan pahala yang berlipat ganda. Aamiin

Bandung, Januari 2025

Penulis.



Thufail Nuffaurrazak

NIM 2005694

ABSTRAK

Thufail Nuffaurrazak. (2025). Program Bimbingan Karier Berdasarkan Profil *Planned Happenstance Skill* Peserta Didik (Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 14 Bandung Tahun Ajaran 2024/2025).

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan gambaran *Planned Happenstance Skill* (PHS) peserta didik kelas XI SMA Negeri 14 Bandung tahun ajaran 2024/2025 dan mengembangkan program bimbingan karier berbasis profil PHS. PHS merupakan keterampilan individu dalam mengenali, menciptakan, dan memanfaatkan peristiwa tak terduga sebagai peluang karier, mencakup lima aspek: optimisme, fleksibilitas, kegigihan, keingintahuan, dan keberanian mengambil risiko. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain survei cross-sectional. Partisipan penelitian adalah 257 siswa kelas XI yang dipilih menggunakan teknik convenience sampling. Data dikumpulkan menggunakan instrumen *Planned Happenstance Career Inventory* (PHCI), yang telah diadaptasi ke dalam bahasa Indonesia.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum, PHS peserta didik berada pada kategori sedang dengan rata-rata skor 99,77. Sebanyak 15,6% peserta didik tergolong rendah, 68,9% sedang, dan 15,6% tinggi. Aspek kegigihan memiliki skor rata-rata tertinggi (21,37), sementara aspek fleksibilitas dan pengambilan risiko memiliki skor rata-rata terendah (18,75 dan 19,11). Berdasarkan temuan ini, dirancang program bimbingan karier berbasis PHS untuk meningkatkan kemampuan peserta didik, terutama pada aspek fleksibilitas dan pengambilan risiko. Program ini mencakup layanan dasar seperti bimbingan klasikal dengan topik-topik seperti adaptasi terhadap perubahan, keberanian mengambil risiko, dan eksplorasi peluang karier.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa PHS peserta didik perlu ditingkatkan untuk menghadapi ketidakpastian dan perubahan dunia kerja, terutama di era Revolusi Industri 4.0. Program bimbingan karier yang dirancang dapat menjadi alternatif bagi Guru Bimbingan dan Konseling untuk membantu peserta didik mengembangkan keterampilan yang relevan dengan tantangan dunia kerja masa depan.

Kata Kunci: *Planned Happenstance Skill*, Program Bimbingan Karier, Peserta Didik SMA.

ABSTRACT

Thufail Nuffaurrazak. (2025). *Career Guidance Program Based on Students' Planned Happenstance Skill Profile (Descriptive Study of Students in Grade XI of SMA Negeri 14 Bandung Academic Year 2024/2025)*.

This study aims to describe the Planned Happenstance Skill (PHS) of class XI students of SMA Negeri 14 Bandung in the 2024/2025 school year and develop a career guidance program based on the PHS profile. PHS is an individual skill in recognizing, creating, and utilizing unexpected events as career opportunities, including five aspects: optimism, flexibility, persistence, curiosity, and risk-taking courage. This study used a quantitative approach with a cross-sectional survey design. The research participants were 257 grade XI students who were selected using convenience sampling technique. Data were collected using the Planned Happenstance Career Inventory (PHCI) instrument, which has been adapted into Indonesian.

The results showed that in general, students' PHS was in the medium category with an average score of 99.77. A total of 15.6% of learners were classified as low, 68.9% as moderate, and 15.6% as high. The persistence aspect has the highest mean score (21.37), while the flexibility and risk-taking aspects have the lowest mean scores (18.75 and 19.11). Based on these findings, a PHS-based career guidance program was designed to improve learners' abilities, especially in the aspects of flexibility and risk-taking. The program includes basic services such as classical guidance with topics such as adaptation to change, risk-taking, and exploration of career opportunities.

This research concludes that learners' PHS needs to be improved to deal with the uncertainty and changes in the world of work, especially in the era of the Industrial Revolution 4.0. The designed career guidance program can be an alternative for Guidance and Counseling Teachers to help learners develop skills relevant to the challenges of the future world of work.

Keywords: *Planned Happenstance Skill, Career Guidance Program, High School Learners.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 <i>Planned Happenstance Skill</i>	9
2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pengambilan Keputusan Karier	12
2.3 <i>Planned Happenstance Skill</i> Remaja	14
2.4 Pengukuran <i>Planned Happenstance Skill</i>	15
2.5 Program Bimbingan Karier untuk Meningkatkan <i>Planned Happenstance Skill</i> Peserta Didik.....	16
2.6 Penelitian Terdahulu.....	21
2.7 Posisi Penelitian	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Desain Penelitian.....	25
3.2 Partisipan Penelitian.....	26
3.3 Populasi dan Sampel	26
3.4 Instrumen Penelitian.....	27

3.5	Prosedur Penelitian.....	33
3.6	Analisis Data	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		37
4.1	Temuan Penelitian dan Pembahasan	37
4.2	Keterbatasan Penelitian.....	57
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		59
5.1	Simpulan	59
5.2	Rekomendasi.....	60
DAFTAR PUSTAKA.....		61
LAMPIRAN.....		65

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Populasi Penelitian.....	26
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Planned Happenstance Skill (Sebelum Diuji)	28
Tabel 3. 3 Nilai r hitung dan Signifikansi Item Instrumen Planned Happenstance Skill	30
Tabel 3. 4 Kategorisasi Koefisien Reliabilitas	31
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Planned Happenstance Skill (Setelah Uji Coba)..	32
Tabel 3. 6 Tabel Skoring Instrumen Planned Happenstance Skill	34
Tabel 3. 7 Tabel Kriteria Skoring Planned Happenstance Skill Peserta Didik	34
Tabel 3. 8 Tabel Deskripsi Kategorisasi Planned Happenstance Skill Peserta Didik	35
Tabel 4. 1 Kategorisasi Data Planned Happenstance Skill Peserta Didik.....	37
Tabel 4. 2 Gambaran Umum Planned Happenstance Skill Peserta Didik.....	38
Tabel 4. 3 Frekuensi Planned Happenstance Skill Peserta Didik.....	38
Tabel 4. 4 Gambaran Aspek-aspek Planned Happenstance Skill Peserta Didik ...	40
Tabel 4. 10 Deskripsi Kebutuhan Layanan Bimbingan Karier untuk Meningkatkan Planned Happenstance Skill Peserta Didik	47
Tabel 4. 11 Pengembangan Topik Layanan Bimbingan dan Konseling.....	51
Tabel 4. 12 Action Plan Layanan Bimbingan Karier untuk Meningkatkan Planned Happenstance Skill Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 14 Bandung	53
Tabel 4. 13 Anggaran Biaya	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan (SK) Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	65
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian.....	66
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	67
Lampiran 4 Lembar Bimbingan Skripsi.....	68
Lampiran 5 Surat Rekomendasi Uji Plagiarisme	69
Lampiran 6 Hasil Uji Plagiarisme.....	70
Lampiran 7 Surat Rekomendasi Ujian Sidang	71
Lampiran 8 Surat Permohonan Judgement Instrumen	72
Lampiran 9 Hasil Judgement Instrumen Planned Happenstance Skill	74
Lampiran 10 Instrumen Planned Happenstance Skill	76
Lampiran 11 Data Penelitian.....	78
Lampiran 12 Hasil Uji Validitas.....	88
Lampiran 13 Hasil Uji Reliabilitas	91
Lampiran 14 Hasil Judgement Program Bimbingan Karier Berdasarkan Profil Planned Happenstance Skill Peserta Didik	92
Lampiran 15 Program Bimbingan Karier Berdasarkan Profil Planned Happenstance Skill Peserta Didik	94
Lampiran 16 Riwayat Hidup.....	128

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, N., Nurmaulidya, A., & Hidayat, D. R. (2020). Planned happenstance dalam perencanaan dan pengambilan keputusan karir. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 11(1).
- Ahrajabanur, N. (2022). Hubungan Perencanaan dan Pengambilan Keputusan Karir Dengan Planned Happenstance Skill Pada Siswa di SMA Negeri 1 Campalagian. *Pinisi Journal of Education*.
- Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia (APJII). (2023). Laporan Survei Pengguna Internet Indonesia 2023. Diakses dari <https://survei.apjii.or.id/>
- Azwar, S. (1993). "Kelompok subjek ini memiliki harga diri yang rendah"; kok tahu...?. *Buletin Psikologi*, 1(2), 13-17.
- Azwar, S. (2016). *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Bernes, K. B. (2000). *A Synergistic Model of Organizational Career Development: Bridging the Gap Between Employees* (Doctoral dissertation, Life-Role Development Group Limited).
- Bright, J. E., Pryor, R. G., & Harpham, L. (2005). The role of chance events in career decision making. *Journal of Vocational Behavior*, 66(3), 561-576.
- Bright, J. E., Pryor, R. G., Chan, E. W. M., & Rijanto, J. (2009). Chance events in career development: Influence, control and multiplicity. *Journal of Vocational Behavior*, 75(1), 14-25.
- Creswell, John W. (2012). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, John W & J. David Creswell. (2018). *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches Fifth Edition*. SAGE Publications, Inc.
- Depdiknas. (2008). *Penataan Pendidikan Profesional Konselor dan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Feller, R. W., Honaker, S. L., & Zagzebski, L. M. (2001). Theoretical voices directing the career development journey: Holland, Harris-Bowlsbey, and Krumboltz. *The Career Development Quarterly*, 49(3), 212-224.
- Gupta, G., & Vohra, A. V. (2019). Social media usage intensity: Impact assessment on buyers' behavioural traits. *FIIB Business Review*, 8(2), 161-171.

Thufail Nuffaurrazak, 2025

PROGRAM BIMBINGAN KARIER BERDASARKAN PROFIL PLANNED HAPPENSTANCE SKILL PESERTA DIDIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Harum, A. (2023). Profile of Planned Happenstance of Student Skills Based on Gender, Age, Regional, and Ethnicity. *TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 6(3), 340-347.
- Hidayat, D., Cahyawulan, W., & Alfian, R. (2019). *Karier: Teori dan Aplikasinya Dalam Bimbingan Dan Konseling Komprehensif*. Sukabumi: CV Jejak
- Hirschi, A. (2018). The fourth industrial revolution: Issues and implications for career research and practice. *The career development quarterly*, 66(3), 192-204.
- Jacks, C. (2023). Is Becoming an Influencer a Good Career Choice?. HireInfluence. Diakses dari <https://hireinfluence.com/blog/is-being-an-influencer-a-good-career-choice/>
- Juwitaningrum, I. (2013). Program bimbingan karir untuk meningkatkan kematangan karir siswa SMK. *PSIKOPEDAGOGIA Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 2(2), 132-147.
- Kaplan, A. M., & Haenlein, M. (2010). Users of the world, unite! The challenges and opportunities of Social Media. *Business horizons*, 53(1), 59-68.
- Kim, B., Jung, S. H., Jang, S. H., Lee, B., Rhee, E., Cho, S. H., & Lee, S. M. (2014). Construction and initial validation of the planned happenstance career inventory. *The Career Development Quarterly*, 62(3), 239-253.
- Kim, B., Rhee, E., Ha, G., Yang, J., & Lee, S. M. (2016). Tolerance of uncertainty: Links to happenstance, career decision self-efficacy, and career satisfaction. *The Career Development Quarterly*, 64(2), 140-152. DOI: 10.1002/cdq.12047
- Krumboltz, J. D. (1996). A learning theory of career counseling.
- Krumboltz, J. D., & Worthington, R. L. (1999). The school-to-work transition from a learning theory perspective. *The Career Development Quarterly*, 47(4), 312-325.
- Krumboltz, J. D. (2009). The Happenstance Learning Theory. *Journal of Career Assessment*, 17(2), 135-154.
- Krumboltz, J. D., Foley, P. F., & Cotter, E. W. (2013). Applying the happenstance learning theory to involuntary career transitions. *The Career Development Quarterly*, 61(1), 15-26.

- Krumboltz, J. D., & Worthington, R. L. (1999). The school-to-work transition from a learning theory perspective. *The Career Development Quarterly*, 47(4), 312-325.
- Lent, R. W. (2018). Future of work in the digital world: Preparing for instability and opportunity. *The Career Development Quarterly*, 66(3), 205-219.
- Mitchell, K. E., Levin, A. S., & Krumboltz, J. D. (1999). Planned Happenstance: Constructing Unexpected Career Opportunities. *Journal of Counseling & Development*, 77(2), 115-124.
- Muhamad, N. (2024). Mayoritas Anak Muda Indonesia Gunakan Internet untuk Media Sosial. Databoks. Diakses dari <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2024/01/11/mayoritas-anak-muda-indonesia-gunakan-internet-untuk-media-sosial>
- Munandir (1996). *Program Bimbingan Karier di Sekolah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Tenaga Akademik.
- Ningsih, M. (2018). Pengaruh perkembangan revolusi industri 4.0 dalam dunia teknologi di indonesia. 4, 1-12.
- Nurihsan, A. J. & Sudianto, A. (2005). *Manajemen Bimbingan Konseling dan Konseling di SMA*. Jakarta: PT. Gramedia Widia Sarana Indonesia
- Nurillah, Lilly. 2017. Program Bimbingan Karier Untuk Meningkatkan Kematangan Karier Mahasiswa. *Journal of Innovative Counseling : Theory, Practice & Research*. Universitas Muhammadiyah Tasikmalaya (UMTAS). Vol.1, No.1.
- Oktaviani, D. (2019). Pengaruh Media Sosial Terhadap Gaya Hidup Mahasiswa IAIN Metro. Thesis. Institut Agama Islam Negeri Metro.
- Peila-Shuster, J. J. (2016). Supporting student transitions: Integrating life design, career construction, happenstance, and hope. *South African Journal of Higher Education*, 30(3), 54-67.
- POP BK SMA. (2016). *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Atas (SMA)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Pryor, R. G., & Bright, J. E. (2014). The Chaos Theory of Careers (CTC): Ten years on and only just begun. *Australian Journal of Career Development*, 23(1), 4-12. <https://doi.org/10.1177/1038416213518506>

Thufail Nuffaurrazak, 2025

PROGRAM BIMBINGAN KARIER BERDASARKAN PROFIL PLANNED HAPPENSTANCE SKILL PESERTA DIDIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Pryor, R., & Bright, J. (2011). *The chaos theory of careers: A new perspective on working in the twenty-first century*. Routledge.
- Ramdhan, S., & Salim, R. M. A. (2020). Kontribusi planned happenstance skills terhadap perilaku eksplorasi karier siswa sekolah menengah kejuruan: Peran mediasi career decision self-efficacy. *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*, 5(1), 13.
- Rhee, E., Lee, B. H., Kim, B., Ha, G., & Lee, S. M. (2016). The relationship among the six vocational identity statuses and five dimensions of planned happenstance career skills. *Journal of Career Development*, 43(4), 368-378.
- Rojewski, J. W. (1999). The role of chance in the career development of individuals with learning disabilities. *Learning Disability Quarterly*, 22(4), 267-278.
- Rosliyanti (2019). Pengaruh Thinking Style Tipe II terhadap Efikasi Diri Keputusan Karier yang Dimediasi oleh Planned Happenstance Skills pada Remaja. Thesis. Universitas Indonesia
- Savickas, M. L. (2005). The theory and practice of career construction. *Career development and counseling: Putting theory and research to work/John Wiley & Sons, Inc.*
- Son, E. Y. (2009). The role of chance and happenstance in the process of career choice. *The Korean Journal of Counseling*, 10, 385–397.
- Supriatna dan Ilfiandra. (2006). *Apa dan Bagaimana Bimbingan Karir*. (Materi Sajian Workshop Bimbingan dan Konseling Politeknik Kesehatan, Tasikmalaya)
- UNAIR News. (2016). Survei tentang penggunaan media sosial oleh remaja di Kelurahan Mulyorejo, Kota Surabaya. Universitas Airlangga, Surabaya. Diakses dari <https://unair.ac.id/83-persen-remaja-tidak-bisa-lepas-dari-media-sosial-barang-sehari-pun/>
- Valickas, A., Raišienė, A. G., & Rapuano, V. (2019). Planned happenstance skills as personal resources for students' psychological wellbeing and academic adjustment. *Sustainability*, 11(12), 3401.
- World Economic Forum (2016). World economic forum annual meeting 2016 mastering the fourth industrial revolution.