

**PENGARUH TEKNIK TOKEN EKONOMI
TERHADAP PENGURANGAN PERILAKU *BLINDISM*
PADA ANAK DENGAN HAMBATAN PENGLIHATAN
DI SLB NEGERI A CITEUREUP CIMAHI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan



Disusun oleh:
Tantri Logika Akhlaqul Jamiil
NIM 2006198

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH TEKNIK TOKEN EKONOMI
TERHADAP PENGURANGAN PERILAKU *BLINDISM*
PADA ANAK DENGAN HAMBATAN PENGLIHATAN
DI SLB NEGERI A CITEUREUP CIMAHI

Oleh

Tantri Logika Akhlaqul Jamiil

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat dalam
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan

©Tantri Logika Akhlaqul Jamiil

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
TANTRI LOGIKA AKHLAQUL JAMIL
NIM. 2006198

PENGARUH TEKNIK TOKEN EKONOMI TERHADAP
PENGURANGAN PERILAKU *BLINDISM* PADA ANAK DENGAN
HAMBATAN PENGLIHATAN DI SLB NEGERI A CITEUREUP CIMAHI

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing,

Bandung, 21 Agustus 2024

Pembimbing 1



Dr. Hj. Neni Meiyani, M.Pd.

NIP. 19620512 198803 2 003

Pembimbing 2



Dr. Iding Tarsidi, M.Pd.

NIP. 19660104 199301 1 001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. dr. Rikma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd.

NIP. 19751118 200501 2 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Teknik Token Ekonomi terhadap Pengurangan Perilaku *Blindism* pada Anak dengan Hambatan Penglihatan di SLB Negeri A Citeureup Cimahi” ini, beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, 21 Agustus 2024

Pembuat pernyataan,



Tantri Logika Akhlaqul Jamiil

NIM. 2006198

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahim.

Assalaamu 'alaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. karena atas limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Teknik Token Ekonomi terhadap Pengurangan Perilaku *Blindism* pada Anak dengan Hambatan Penglihatan di SLB Negeri A Citeureup Cimahi”. Skripsi ini, merupakan hasil dari perjalanan panjang yang penuh dengan perjuangan, kesungguhan, dan ketekunan. Penulisan dan penelitian skripsi ini, dilaksanakan guna melengkapi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak/Ibu Dosen Pembimbing, yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berharga dalam proses penyusunan skripsi ini. Tak lupa, penulis ucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, serta motivasi dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, sehingga diharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca untuk kesempurnaan skripsi ini di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini, dapat bermanfaat dan menjadi sumbangsih kecil bagi pengetahuan dan pengembangan ilmu pengetahuan di bidangnya.

Bandung, 21 Agustus 2024



Tantri Logika Akhlaqul Jamiil

NIM. 2006198

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillaahirrahmaanirrahim, Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt., *Dzat* yang Maha Memberikan Kemudahan. Tak lupa selawat dan salam, semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw.. Ucapkan terima kasih penulis haturkan, kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, serta motivasi dalam penulisan skripsi ini. Dengan segala ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Papah Mahmud Taufiq, S.Pd. dan Mamah Ucu Sumarnah, selaku orang tua tercinta. Terima kasih banyak penulis haturkan atas cinta kasih, doa, serta dukungannya, baik dukungan secara moril maupun materil, yang diberikan dari sejak kecil hingga saat ini. Dengan segala perjuangan dan doa papah mamah, penulis dapat berada pada tahap ini, yaitu menyusun skripsi untuk menyelesaikan perkuliahan. Semoga Allah Swt., senantiasa melindungi dan memberikan keberkahan kepada papah dan mamah.
2. Ibu Dr. dr. Riksm Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd. dan Bapak Dr. Yoga Budhi Santoso, M.Pd. selaku ketua dan sekretaris program studi Pendidikan Khusus FIP UPI, yang telah memberikan berbagai dukungan dan izin kepada penulis dalam pelaksanaan dan penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. H. Dudi Gunawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik, yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan selama penulis menjalani perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Hj. Neni Meiyani, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1, yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, dan ilmu yang luar biasa bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Iding Tarsidi, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2, yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, dan ilmu yang luar biasa bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Dosen spesialisasi tunanetra (A) program studi Pendidikan Khusus FIP UPI, yang telah memberikan ilmu serta pengalaman berharga selama penulis mengikuti perkuliahan.

7. Bapak dan Ibu dosen program studi Pendidikan Khusus FIP UPI, yang telah memberikan ilmu, pembelajaran, serta pengalaman berharga selama penulis mengikuti perkuliahan.
8. Staf administrasi program studi Pendidikan Khusus FIP UPI, yang telah membantu dan mempermudah pengadministrasian dalam penyusunan skripsi ini.
9. Bapak Dr. Agus Irawan Sensus, M.Pd., Ibu Nuni Fitria Nurhasanah, S.Pd., dan Ibu Hanifah, S.Pd. yang telah bersedia menjadi *expert judgement/validator* instrumen penelitian skripsi ini.
10. Bapak H. Sudarman, S.Pd., M.Pd. selaku kepala sekolah SLB Negeri A Citeureup Cimahi, yang telah memberikan izin kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.
11. Bapak Subagio, S.Pd., M.Pd. selaku wali kelas di SLB Negeri A Citeureup Cimahi, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian terhadap salah satu anak didik di kelasnya.
12. Bapak Numan Sabit, S.Pd. selaku pembimbing asrama sekaligus penanggung jawab anak yang menjadi subjek dalam penelitian ini. Terima kasih atas izin dan kemudahan yang telah diberikan dalam pelaksanaan penelitian.
13. Bapak dan Ibu guru, serta staf administrasi SLB Negeri A Citeureup Cimahi, yang telah memberikan izin, dukungan, dan kemudahan dalam pelaksanaan penelitian.
14. HF anak kelas IX SLB Negeri A Citeureup Cimahi, yang telah bersedia untuk menjadi subjek dalam penelitian skripsi ini.
15. Aa Rijaluddin Akbar S.P. dan istrinya Kakak Rofi Juwitasari S.Pd.I., Teteh Ainul Ilmiah, S.Pd., serta Adik Cita Genial Bentang Mujahidah selaku saudara tercinta, yang selalu menjadi *support system* bagi penulis, baik selama menjalani masa perkuliahan maupun saat menyusun skripsi ini. Terima kasih kepada kalian, yang selalu memberikan dukungan penuh dan doa kepada penulis.
16. BCB (Beasiswa Cendekia Baznas), yang telah mempercayai penulis untuk mendapatkan amanah beasiswa.

17. Keluarga besar BCB (Beasiswa Cendekia Baznas) UPI, khususnya Bapak Joni Rahmat Pramudia, M.SI. selaku mentor, serta teman-teman BCB UPI angkatan 4. Terima kasih telah saling bertukar ilmu serta pengalaman selama menjadi *awardee* BCB UPI.
18. Keluarga besar HIMA PKh FIP UPI periode 2021-2022, yang telah memberikan pengalaman organisasi yang bermanfaat.
19. Teman-teman spesialisasi tunanetra (A), yang telah kebersamai selama lebih dari setengah perkuliahan. Terima kasih telah saling berbagi ilmu, pengalaman, serta telah berjuang bersama dalam berbagai program yang diikuti, seperti P3K (Program Penguatan Profesional Kependidikan), PM2PK (Program Magang Merdeka Penguatan Kekhususan), dan program PKRS (Pendidikan Kesehatan Reproduksi dan Seksual).
20. Teman-teman kelas A program studi Pendidikan Khusus angkatan 2020, yang telah berjuang bersama selama perkuliahan.
21. Teman seperjuangan Una, Medina, Sabila, Vriya, Sheyla, Nova, dan Indri, yang telah memberikan kebaikan, kepercayaan, semangat, motivasi, dukungan, serta segala pengalaman dalam kebersamaan selama menuntut ilmu di perkuliahan.
22. Seluruh keluarga, sahabat, teman dan pihak yang tak bisa penulis sebutkan satu-persatu. Terima kasih atas dukungan dan doanya selama proses penyelesaian skripsi ini.
23. Diri sendiri, yang telah mampu melangkah sejauh ini dan mampu berusaha sebaik mungkin. Terima kasih telah mampu bertahan hingga akhirnya mencapai titik ini. Selamat berjuang kembali, untuk menggapai impian-impian berikutnya.

ABSTRAK**PENGARUH TEKNIK TOKEN EKONOMI
TERHADAP PENGURANGAN PERILAKU *BLINDISM*
PADA ANAK DENGAN HAMBATAN PENGLIHATAN
DI SLB NEGERI A CITEUREUP CIMAH**

(Tantri Logika Akhlaqul Jamiil, 2006198)

Dampak dari kehilangan fungsi penglihatan pada anak dengan hambatan penglihatan, dapat menyebabkan timbulnya perilaku yang tidak lazim dengan masyarakat umum. Salah satunya, perilaku stereotip atau disebut juga dengan perilaku *blindism*. Permasalahan perilaku yang dialami seseorang, dapat diatasi dengan menggunakan modifikasi perilaku. Dalam penelitian ini, teknik modifikasi perilaku yang digunakan adalah token ekonomi. Tujuan dilaksanakan penelitian ini, adalah untuk mengetahui pengaruh teknik token ekonomi terhadap pengurangan perilaku *blindism* berupa menggoyang-goyangkan badan, menggoyang-goyangkan kaki, serta menepuk-nepukkan jari telunjuk ke punggung tangan, pada anak dengan hambatan penglihatan *totally blind* di SLB Negeri A Citeureup Cimahi. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen, dengan menggunakan jenis penelitian *Single Subject Research* (SSR) desain A-B-A. Penelitian ini, dilaksanakan di SLB Negeri A Citeureup Cimahi dengan subjek berinisial HF yang merupakan seorang anak dengan hambatan penglihatan *totally blind*. Instrumen yang digunakan, yaitu berupa tabel pengamatan untuk mengukur banyaknya frekuensi perilaku *blindism* yang muncul pada anak. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik observasi, sementara teknik analisis data yang digunakan adalah analisis dalam kondisi dan antar kondisi. Hasil dari penelitian ini, bahwa terdapat penurunan perilaku *blindism* berupa menggoyang-goyangkan badan, menggoyang-goyangkan kaki, serta menepuk-nepukkan jari telunjuk ke punggung tangan, pada anak dengan hambatan penglihatan *totally blind* di SLB Negeri A Citeureup Cimahi dengan menggunakan teknik token ekonomi. Hal tersebut, berarti bahwa teknik token ekonomi berpengaruh terhadap pengurangan perilaku *blindism*. Oleh karena itu, teknik token ekonomi dapat dijadikan salah satu alternatif untuk mengurangi perilaku *blindism* pada anak dengan hambatan penglihatan *totally blind*.

Kata Kunci: Perilaku *blindism*, token ekonomi, *totally blind*.

ABSTRACT**THE EFFECT OF TOKEN ECONOMY TECHNIQUES
ON REDUCING BLINDISM BEHAVIOR
IN CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT
AT SLB NEGERI A CITEUREUP CIMAHI**

(Tantri Logika Akhlaqul Jamiil, 2006198)

The impact of visual function loss in children with visual impairments can lead to behaviors that are considered unusual by societal standards. One such behavior is stereotypical behavior, also known as blindism. Behavioral problems experienced by individuals can be addressed through behavior modification techniques. In this study, the behavior modification technique used is the token economy. The purpose of this research is to determine the effect of the token economy technique on reducing blindism behaviors, such as body rocking, leg swinging, and tapping the index finger on the back of the hand, in a totally blind child at SLB Negeri A Citeureup Cimahi. The research method used is an experimental method, employing a Single Subject Research (SSR) design with an A-B-A model. This study was conducted at SLB Negeri A Citeureup Cimahi with a subject identified by the initials HF, a child with total visual impairment. The instrument used was an observation table to measure the frequency of blindism behaviors exhibited by the child. The data collection technique used in this study was observation, while the data analysis technique involved within-condition and between-condition analyses. The results of this study indicate a decrease in blindism behaviors such as body rocking, leg swinging, and tapping the index finger on the back of the hand after the implementation of the token economy technique. This suggests that the token economy technique is effective in reducing blindism behavior. Therefore, the token economy can be considered an alternative method for reducing blindism behaviors in children with total visual impairment.

Keywords: *Blindism behavior, token economy, totally blind.*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.5.1 Tujuan Umum	5
1.5.2 Tujuan Khusus	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.6.2 Manfaat Praktis.....	6

1.7 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II	8
KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Konsep Dasar Anak dengan Hambatan Penglihatan	8
2.2 Konsep Dasar Perilaku <i>Blindism</i>	15
2.3 Konsep Dasar Teknik Token Ekonomi	18
2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan	25
2.5 Kerangka Berpikir dan Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III	28
METODE PENELITIAN	28
3.1 Metode Penelitian.....	28
3.2 Variabel Penelitian.....	29
3.2.1 Variabel Intervensi.....	29
3.2.2 Variabel Target <i>Behavior</i>	30
3.3 Subjek dan Tempat Penelitian	30
3.3.1 Subjek Penelitian.....	30
3.3.2 Tempat Penelitian	31
3.4 Instrumen Penelitian.....	31
3.4.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	32
3.4.2 Instrumen Penelitian.....	32
3.4.3 Penilaian.....	33
3.4.4 Uji Validitas	34
3.5 Teknik Pengumpulan Data	37
3.6 Teknik Pengolahan dan Analisis Data	38
BAB IV	42
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	42

4.1 Temuan Penelitian	42
4.1.1 Hasil Fase A-1 (<i>Baseline 1</i>).....	42
4.1.2 Hasil Fase B (Intervensi)	45
4.1.3 Hasil Fase A-2 (<i>Baseline 2</i>).....	49
4.1.4 Rekapitulasi Perolehan Data.....	52
4.2 Analisis Data	56
4.2.1 Analisis Dalam Kondisi.....	56
4.2.2 Analisis Antar Kondisi.....	73
4.3 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V	85
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	85
5.1 Simpulan	85
5.2 Implikasi.....	85
5.3 Rekomendasi.....	86
5.3.1 Rekomendasi untuk Guru/Sekolah	86
5.3.2 Rekomendasi untuk Penelitian Selanjutnya	86
DAFTAR PUSTAKA	xviii
LAMPIRAN-LAMPIRAN	xi
RIWAYAT HIDUP	xxxvii

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	27
-----------------------------------	----

DAFTAR TABEL

<i>Tabel 3. 1 Kisi-kisi Penurunan Perilaku Blindism</i>	<i>32</i>
<i>Tabel 3. 2 Instrumen Penurunan Perilaku Blindism.....</i>	<i>33</i>
<i>Tabel 3. 3 Validator</i>	<i>35</i>
<i>Tabel 3. 4 Expert Judgement.....</i>	<i>36</i>
<i>Tabel 4. 1 Data Hasil Fase A-1 (Baseline 1)</i>	<i>43</i>
<i>Tabel 4. 2 Data Hasil Fase B (Intervensi)</i>	<i>46</i>
<i>Tabel 4. 3 Data Hasil Fase A-2 (Baseline 2)</i>	<i>50</i>
<i>Tabel 4. 4 Rekapitulasi Data Perilaku Menggoyang-goyangkan Badan.....</i>	<i>52</i>
<i>Tabel 4. 5 Rekapitulasi Data Perilaku Menggoyang-goyangkan Kaki.....</i>	<i>53</i>
<i>Tabel 4. 6 Rekapitulasi Data Perilaku Menepuk-nepukkan Jari Telunjuk.....</i>	<i>55</i>
<i>Tabel 4. 7 Data Panjang Kondisi.....</i>	<i>56</i>
<i>Tabel 4. 8 Kecenderungan Arah</i>	<i>59</i>
<i>Tabel 4. 9 Analisis Kecenderungan Stabilitas</i>	<i>66</i>
<i>Tabel 4. 10 Kecenderungan Arah</i>	<i>67</i>
<i>Tabel 4. 11 Level Stabilitas Rentang.....</i>	<i>68</i>
<i>Tabel 4. 12 Level Perubahan Data</i>	<i>68</i>
<i>Tabel 4. 13 Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Aspek Perilaku Menggoyang-goyangkan Badan.....</i>	<i>70</i>
<i>Tabel 4. 14 Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Aspek Perilaku Menggoyang-goyangkan Badan.....</i>	<i>70</i>
<i>Tabel 4. 15 Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Aspek Perilaku Menepuk-nepukkan Jari Telunjuk.....</i>	<i>71</i>
<i>Tabel 4. 16 Variabel yang Diubah.....</i>	<i>73</i>
<i>Tabel 4. 17 Data Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya.....</i>	<i>74</i>
<i>Tabel 4. 18 Perubahan Kecenderungan Stabilitas</i>	<i>75</i>
<i>Tabel 4. 19 Perubahan Level Data</i>	<i>76</i>
<i>Tabel 4. 20 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Aspek Perilaku Menggoyang-goyangkan Badan.....</i>	<i>79</i>
<i>Tabel 4. 21 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Aspek Perilaku Menggoyang-goyangkan Kaki.....</i>	<i>79</i>

<i>Tabel 4. 22 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Aspek Perilaku Menepuk-</i> <i>nepukkan Jari Telunjuk.....</i>	<i>80</i>
---	-----------

DAFTAR GRAFIK

<i>Grafik 4. 1 Perilaku Menggoyang-goyangkan Badan Fase A-1 (Baseline 1)</i>	<i>44</i>
<i>Grafik 4. 2 Perilaku Menggoyang-goyangkan Kaki Fase A-1 (Baseline 1)</i>	<i>44</i>
<i>Grafik 4. 3 Perilaku Menepuk-nepukkan Jari Telunjuk Fase A-1 (Baseline 1)....</i>	<i>45</i>
<i>Grafik 4. 4 Perilaku Menggoyang-goyangkan Badan Fase B (Intervensi)</i>	<i>48</i>
<i>Grafik 4. 5 Perilaku Menggoyang-goyangkan Kaki Fase B (Intervensi)</i>	<i>48</i>
<i>Grafik 4. 6 Perilaku Menepuk-nepukkan Jari Telunjuk Fase B (Intervensi).....</i>	<i>49</i>
<i>Grafik 4. 7 Perilaku Menggoyang-goyangkan Badan Fase A-2 (Baseline 2)</i>	<i>51</i>
<i>Grafik 4. 8 Perilaku Menggoyang-goyangkan Kaki Fase A-2 (Baseline 2)</i>	<i>51</i>
<i>Grafik 4. 9 Perilaku Menepuk-nepukkan Jari Telunjuk Fase A-2 (Baseline 2)....</i>	<i>52</i>
<i>Grafik 4. 10 Rekapitulasi Data Perilaku Menggoyang-goyangkan Badan</i>	<i>53</i>
<i>Grafik 4. 11 Rekapitulasi Data Perilaku Menggoyang-goyangkan Kaki</i>	<i>54</i>
<i>Grafik 4. 12 Rekapitulasi Data Perilaku Menepuk-nepukkan Jari Telunjuk.....</i>	<i>55</i>
<i>Grafik 4. 13 Kecenderungan Arah Perilaku Menggoyang-goyangkan Badan.....</i>	<i>57</i>
<i>Grafik 4. 14 Kecenderungan Arah Perilaku Menggoyang-goyangkan Kaki.....</i>	<i>58</i>
<i>Grafik 4. 15 Kecenderungan Arah Perilaku Menepuk-nepukkan Jari Telunjuk ..</i>	<i>58</i>
<i>Grafik 4. 16 Kecenderungan Stabilitas Perilaku Menggoyang-goyangkan Badan</i>	<i>62</i>
<i>Grafik 4. 17 Kecenderungan Stabilitas Perilaku Menggoyang-goyangkan Kaki.</i>	<i>64</i>
<i>Grafik 4. 18 Kecenderungan Stabilitas Perilaku Menepuk-nepukkan Jari Telunjuk</i>	<i>66</i>
<i>Grafik 4. 19 Mean Level Perilaku Menggoyang-goyangkan Badan.....</i>	<i>81</i>
<i>Grafik 4. 20 Mean Level Perilaku Menggoyang-goyangkan Kaki</i>	<i>81</i>
<i>Grafik 4. 21 Mean Level Perilaku Menepuk-nepukkan Jari Telunjuk.....</i>	<i>82</i>

DAFTAR LAMPIRAN

<i>LAMPIRAN 1 SURAT PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI.....</i>	<i>xi</i>
<i>LAMPIRAN 2 SURAT IZIN PENELITIAN.....</i>	<i>xii</i>
<i>LAMPIRAN 3 SURAT IZIN PENELITIAN DARI SEKOLAH.....</i>	<i>xiii</i>
<i>LAMPIRAN 4 LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI DOSEN 1</i>	<i>xiv</i>
<i>LAMPIRAN 5 LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI DOSEN 2</i>	<i>xvii</i>
<i>LAMPIRAN 6 KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN</i>	<i>xx</i>
<i>LAMPIRAN 7 INSTRUMEN PENELITIAN</i>	<i>xxi</i>
<i>LAMPIRAN 8 MODUL AJARD PROGRAM INTERVENSI</i>	<i>xxii</i>
<i>LAMPIRAN 9 EXPERT JUDGEMENT INSTRUMEN DAN MODUL AJAR PROGRAM INTERVENSI.....</i>	<i>xxvi</i>
<i>LAMPIRAN 10 HASIL EXPERT JUDGEMENT INSTRUMEN DAN MODUL AJAR PROGRAM INTERVENSI.....</i>	<i>xxix</i>
<i>LAMPIRAN 11 JADWAL PENELITIAN</i>	<i>xxxi</i>
<i>LAMPIRAN 12 LEMBAR PENGAMATAN PERILAKU BLINDISM.....</i>	<i>xxxii</i>
<i>LAMPIRAN 13 DOKUMENTASI PENELITIAN</i>	<i>xxxiii</i>

DAFTAR PUSTAKA

- Atmaja, J. R. (2018). *Pendidikan Dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Aziz, N. A. A., & Yasin, M. H. M. (2022). *Token Economy to Improve Concentration among Students with Learning Disabilities in Primary School*. Journal of ICSAR, 6(1), 23–30.
- Beahm, L. A., Ingvarsson, E. T., Funk, N., et al. (2023). *Using an App-Based Token Economy to Increase Engagement in Daily Living and Vocational Tasks*. Behavior Analysis in Practice, 16(4), 1047–1060.
- Borba, Michele. (2010). *The Big Book of Parenting Solution 101 Jawaban Sekaligus Solusi bagi Kebingungan dan Kekhawatiran Orang Tua dalam Menghadapi Permasalahan Anak Sehari-hari*. Diakses dari www.books.google.com.
- Brown, D., & Brown, C. (2016). *Understanding sensory processing and its impact on children with visual impairments*. Journal of Visual Impairment & Blindness, 110(3), 195–205.
- Fathur, M., Dan, R., & Wijastuti, A. (n.d.). *MEREDUKSI PERILAKU BLINDISM MELALUI KEGIATAN PRKTIKUM MENGGUNAKAN BEAKER GLASS BRAILLE PADA PENGUASAAN KONSEP PENGUKURAN VOLUME*.
- Fernandez, N., Argueta, T., & DeLeon, I. G. (2023). *Common Practices Used to Establish and Implement Token Economies in Clinical and Instructional Settings*. Behavior Analysis in Practice, 16(4), 1151–1162.
- Hallahan, D. P., & dkk. (2012). *Exceptional Learners*. New Jersey: Pearson Education Inc.
- Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2019). *Exceptional learners: An introduction to special education* (14th ed.). Pearson.

- Hidayat, R., & Mahdi, A. (2023). *Efektivitas Token Economy untuk Meningkatkan Kemampuan Kontak Mata pada Anak Autisme di SLB*. Jurnal Pendidikan Khusus, 14(2), 45–56.
- Irdamurni. 2019. *Pendidikan Inklusif: Solusi Dalam Mendidik Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Kencana.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2022). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) daring*. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>.
- Kauffman, J. M. & Hallahan, D. P.(2011). *Handbook of Special Education*. New Jersey: Routledge.
- Mitchell, D. E., & Karchmer, M. A. (2005). *Visual impairment and blindness: Definition, characterization, and educational implications*. In M. J. Guralnick (Ed.), *The developmental systems approach to early intervention* (pp. 183–212). Paul H. Brookes Publishing.
- Mooney, P., & Ryan, J. (2024). *The Special Educator's Guide to Behavior Management*. Routledge.
- Mufidah, U. (2012). *EFEKTIVITAS PEMBERIAN REWARD MELALUI METODE TOKEN*. Journal of Early Childhood Education Papers (1), 1.
- Nurfitriani, R., & Ehan, R. (2018). *Pendidikan Anak dengan Hambatan Penglihatan*. Jakarta: PPPPTK Pendidikan Luar Biasa.
- Permendikbud. (2009). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 70 Tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusif*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Richman, N., & Miller, L. (2010). *Behavioral interventions for blindness: Sensory and psychological perspectives*. American Journal of Occupational Therapy, 64(2), 227–234.
- Skinner, B. F. (1968). *The Technology of Teaching*. Appleton-Century-Crofts.
- Somantri, R. (2006). *Anak luar biasa*. Refika Aditama.
- Somantri, R. (2012). *Pendidikan Anak Tunanetra*. Bandung: Refika Aditama.

- Somantri, R. (2012). *Anak luar biasa: Teori dan praktik pendidikan luar biasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Stella Bunga Parmawati. (t.thn.). *Efektivitas Pendekatan Modifikasi Perilaku dengan Teknik Fading dan Token Economy*.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sunardi, Nurina, & Sunaryo. (2011). *Pendidikan inklusif*. Direktorat Pembinaan Pendidikan Khusus dan Layanan Khusus, Ditjen Dikdasmen, Kemdiknas.
- Sunardi, E. R. (2019). *Implementasi Token Economy untuk Mengurangi Perilaku Off-Task pada Anak Low Vision*. Prosiding Seminar ICSE.
- Susanti, E. (2012). *MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGANYAM SARANG KETUPAT*. JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN KHUSUS, 1(3), 273-283.
- Tan Yeen, D., & Nordin, M. N. (2024). *The Effectiveness of Token Economy in Improving Concentration and Reducing Disruptive Behaviour among Autistic Students*. SE Journal, 2(1).
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2002 tentang *Perlindungan Anak*. (2002). Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2002 Nomor 112.
- Yaseen, M. (2023). *The Use of Token Economy to Reduce Tantrum Among Autistic Students*. Jurnal PLB, 10(1), 34–42.
- World Health Organization. (2022). *World Report on Vision*. <https://www.who.int/publications/i/item/world-report-on-vision>.