

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan penelitian, program bimbingan pribadi sosial terbukti efektif untuk meningkatkan penyesuaian diri peserta didik kelas VII MTs Al-Inayah Bandung Tahun 2013/2014. dengan hal-hal sebagai berikut.

1. Profil penyesuaian diri peserta didik kelas VII MTs Al-Inayah Bandung Tahun Ajaran 2013/2014 berada pada kategori sedang, dan seluruh indikator telah termanifestasikan sebagai perilaku tugas perkembangan hubungan sosial. Kategori sedang bermakna bahwa siswa menunjukkan kemampuan dalam pemahaman diri tetapi masih sebatas pada kekurangannya bukan kelebihanannya, menunjukkan kemampuan dalam mempertimbangkan solusi tetapi masih sebatas pada pilihan yang membuat peserta didik dirasa nyaman bukan pada pilihan yang dirasa baik bagi peserta didik, menunjukkan kemampuan dalam mematuhi aturan tapi masih sebatas pada aturan tertentu saja, menunjukkan kemampuan dalam menanggapi respon yang wajar, menjalin menunjukkan kemampuan dalam memanfaatkan pengalaman tetapi peserta didik masih harus berkonsultasi dengan guru pembimbing agar apa yang dilakukan bermanfaat atau tidak bagi peserta didik.
2. Rumusan program bimbingan pribadi sosial yang layak untuk meningkatkan penyesuaian diri peserta didik menurut pakar dan praktisi memuat struktur program sebagai berikut: (a) Rasional, (b) Deskripsi Kebutuhan, (c) Tujuan Program, (d) Sasaran Program, (e) Rencana Operasional, (f) Pengembangan Tema/Topik yang dioperasionalkan melalui Pengembangan Satuan Kegiatan Layanan Bimbingan dan Konseling (SKLBK), (g) Evaluasi dan Tindak Lanjut, dan (h) Indikator Keberhasilan.

Arnes Meilenda, 2014

Efektivitas Program Bimbingan Pribadi Sosial Untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Peserta Didik

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Program bimbingan pribadi sosial efektif untuk meningkatkan penyesuaian diri peserta didik kelas VII MTs Al-Inayah Bandung Tahun Ajaran 2013/2014, hal ini diketahui dengan adanya peningkatan pada penyesuaian diri peserta didik secara umum dan setiap indikatornya yang terdiri dari: pemahaman diri, pertimbangan solusi, pematuhan aturan, penanggapan respon, pemilihan respon, pemanfaatan pengalaman.

B. Rekomendasi

Rekomendasi untuk mengembangkan program bimbingan pribadi sosial untuk meningkatkan penyesuaian diri lebih lanjut ditunjukkan bagi guru bimbingan dan konseling dan peneliti selanjutnya, sebagai berikut.

1. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling

Sebagai upaya tindak lanjut program bimbingan pribadi sosial untuk meningkatkan penyesuaian diri, guru bimbingan dan konseling dapat menggunakan :

- a. Instrumen penyesuaian diri peserta didik SMP yang telah terbukti reliabel (tingkatan hubungan sangat kuat) dalam mengungkap penyesuaian diri peserta didik kelas VII. Instrumen penyesuaian diri dapat digunakan untuk perorangan ataupun secara kelompok bagi peserta didik kelas VII dengan prosedur sebagai berikut; (1) guru BK terlebih dahulu membaca pedoman instrumen penyesuaian diri, lalu diberitahukan kepada peserta didik; (2) peserta didik membaca langkah-langkah menjawab instrumen penyesuaian diri; (3) lembar pernyataan dan lembar jawaban diberikan kepada peserta didik lalu mulai mengerjakan; dan (4) setelah peserta didik mengerjakan, kemudian hasil jawaban peserta didik dianalisis dengan norma-norma yang

telah ditentukan, kemudian hasilnya ditafsirkan untuk mengetahui tingkat pencapaian penyesuaian diri peserta didik.

- b. Program bimbingan pribadi sosial ini sebagai upaya untuk meningkatkan penyesuaian diri yang disesuaikan dengan kebutuhan dan tingkat perkembangan pribadi sosial peserta didik dengan cara terlebih dahulu diidentifikasi indikator-indikator dan peserta didik yang memiliki tingkat pencapaian penyesuaian diri terendah melalui penyebaran instrumen penyesuaian diri.

2. Bagi Penelitian Selanjutnya

Penelitian ini masih terbatas pada variabel yang diteliti, populasi, sampel, dan metode penelitian sehingga pada penelitian selanjutnya disarankan melakukan hal-hal sebagai berikut:

- a. Penelitian selanjutnya dapat mengembangkan pengungkapan profil penyesuaian diri yang masih terbatas pada tiga aspek yaitu aspek kematangan intelektual, kematangan emosional, dan kematangan sosial, menjadi empat aspek utuh penyesuaian diri dengan ditambah aspek tanggungjawab
- b. Penelitian selanjutnya dapat mengembangkan penelitian dengan tema yang sama, namun pada populasi dan sampel yang berbeda. Diantaranya pada peserta didik SD, MI, SMP, MTs, SMA, MA sehingga dapat menghasilkan profil penyesuaian diri pada jenjang yang lebih luas.
- c. Penelitian selanjutnya dapat menggunakan metode lain seperti eksperimen murni dengan memberikan perlakuan tidak hanya kepada kelas eksperimen namun juga pada kelas kontrol, sehingga dapat diketahui perubahan penyesuaian diri pada peserta didik pada kedua kelompok sampel.

Arnes Meilenda, 2014

Efektivitas Program Bimbingan Pribadi Sosial Untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Peserta Didik

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu