

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian “layanan bimbingan belajar berdasarkan manajemen diri siswa sekolah menengah pertama” maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

- 5.1.1** Gambaran umum manajemen diri pada siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Cirebon Tahun Ajaran 2024/2025 secara umum berada pada kategori sedang, yang berarti bahwa siswa sudah memiliki manajemen diri dalam belajar yang cukup baik. Dalam belajar, siswa kelas VIII sudah cukup mampu mendorong diri sendiri untuk maju, mengatur semua unsur kemampuan pribadi, mengendalikan kemauan untuk mencapai hal-hal positif, dan mengembangkan berbagai aspek kehidupan pribadi agar lebih baik.
- 5.1.2** Gambaran setiap aspek manajemen diri pada siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Cirebon Tahun Ajaran 2024/2025 mayoritas berada pada kategori sedang. Artinya, pada aspek *self-motivation* (pendorongan diri) siswa memiliki motivasi yang cukup kuat untuk berprestasi, mengatasi kesulitan belajar dengan cukup baik, dan terkadang melakukan kegiatan belajar di luar jam pelajaran. Pada aspek *self-organization* (penyusunan diri), siswa menunjukkan kemampuan yang cukup baik dalam mengatur waktu belajar, mengelola tempat belajar, dan mengatur prioritas belajar. Pada aspek *self-control* (pengendalian diri), siswa menunjukkan kemampuan yang cukup baik dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan belajar, meregulasi diri dalam belajar, dan menahan diri dari gangguan belajar. Pada aspek pengembangan diri (*self-development*), siswa bersosialisasi di lingkungan sekolah dengan cukup baik, memiliki kepribadian yang cukup kuat, dan mengenali diri sendiri dengan cukup baik.
- 5.1.3** Rancangan layanan bimbingan dan konseling bidang belajar disusun berdasarkan asesmen kebutuhan yang berasal dari gambaran manajemen diri siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Cirebon Tahun Ajaran 2024/2025.

Rancangan layanan ini disusun dengan tujuan untuk mengembangkan dan meningkatkan manajemen diri dalam belajar pada siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Cirebon Tahun Ajaran 2024/2025, sehingga siswa mampu mengembangkan manajemen dirinya dalam belajar, mampu tumbuh dan berkembang secara optimal, serta mampu menghadapi berbagai kesulitan belajar yang dialaminya. Adapun rancangan layanan bimbingan belajar yang disusun terdiri dari rasional, deskripsi kebutuhan, tujuan, rencana kegiatan (*action plan*), dan Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL).

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat rekomendasi yang dapat disampaikan kepada guru bimbingan dan konseling/konselor dan kepada peneliti selanjutnya sebagai berikut.

5.2.1 Bagi Guru Bimbingan dan Konseling/Konselor

Berikut merupakan rekomendasi bagi guru bimbingan dan konseling/konselor:

1. Data yang didapatkan dalam penelitian ini dapat digunakan guru bimbingan dan konseling untuk memahami gambaran manajemen diri siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Cirebon Tahun Ajaran 2024/2025.
2. Guru bimbingan dan konseling diharapkan dapat mengembangkan manajemen diri dalam belajar pada siswa dengan memberikan layanan bimbingan belajar berupa layanan bimbingan klasikal/layanan bimbingan kelompok/layanan konseling (individual/kelompok) disesuaikan dengan hasil kebutuhan manajemen diri siswa.
3. Layanan yang telah disusun berdasarkan gambaran manajemen diri siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Cirebon Tahun Ajaran 2024/2025 dapat dimanfaatkan oleh guru BK dalam upaya mengembangkan dan meningkatkan manajemen diri siswa dalam belajar. Layanan ini masih berupa rancangan yang belum diuji cobakan dan harus diuji coba terlebih dahulu agar dapat diketahui efektivitasnya.

5.2.2 Bagi Peneliti Selanjutnya

Dibawah ini merupakan rekomendasi bagi peneliti selanjutnya yaitu sebagai berikut:

1. Mencari referensi lebih luas mengenai teori manajemen diri lengkap dengan skala pengukuran atau instrumen penelitian yang dikembangkan.
2. Mengukur manajemen diri siswa yang dihubungkan dengan variabel lain seperti hasil belajar, prestasi akademik, dan sebagainya.
3. Menggunakan metode pengumpulan data wawancara dan observasi untuk menguatkan hasil serta mendapatkan gambaran yang lebih mendalam mengenai manajemen diri siswa.
4. Melakukan penelitian mengenai efektivitas rancangan layanan bimbingan dan konseling bidang belajar dalam mengembangkan manajemen diri siswa.
5. Mengklasifikasikan manajemen diri siswa berdasarkan jenis kelamin, status ekonomi, dan sebagainya.