

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa kepemimpinan instruksional kepala sekolah di SDN 035 Soka dan SD Kemah berperan sangat penting dalam meningkatkan kinerja guru dan prestasi belajar siswa di sekolah. Secara lebih rinci, berikut adalah beberapa simpulan utama yang dapat diambil dari penelitian ini:

- a. Kepemimpinan instruksional kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SDN 035 Soka dan SD Kemah

Kepemimpinan instruksional kepala sekolah di kedua sekolah dalam penelitian ini dilakukan melalui upaya meningkatkan kinerja guru, dengan mengarahkan guru untuk meningkatkan kualitas pengajaran dalam penerapan visi misi, menjalin komunikasi dengan baik, pembinaan dan pengembangan diri serta pengambilan keputusan.

- b. Kinerja guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di SDN 035 Soka dan SD Kemah

Kinerja guru di kedua lokasi, menunjukkan dedikasi tinggi dalam mengajar dengan memiliki kompetensi pedagogik yang baik, disiplin kerja serta mengedepankan inovasi dalam pengajaran meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan.

- c. Prestasi belajar siswa di SDN 035 Soka dan SD Kemah

Prestasi belajar siswa di kedua lokasi ini yang dominan yaitu dipengaruhi oleh beberapa faktor eksternal dan internal sehingga ada perbaikan nilai akademik, karakter dan kemajuan siswa dalam berbagai aspek pembelajaran.

- d. Faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi kepemimpinan instruksional kepala sekolah di SDN 035 Soka dan SD Kemah

Kepemimpinan instruksional kepala sekolah di kedua lokasi, faktor dukungan faktor eksternal dan internal yang sangat mempengaruhi prestasi belajar siswa, dan dengan mengatasi hambatan yang ada, potensi peningkatan kualitas pendidikan dapat lebih optimal.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian ini memiliki beberapa implikasi yang relevan bagi praktik kepemimpinan pendidikan di sekolah-sekolah, antara lain:

a. Implikasinya bagi Kepala Sekolah di SDN 035 Soka dan SD Kemah

Kepala sekolah sebagai pemimpin harus memiliki pemahaman yang mendalam tentang teori dan praktik kepemimpinan instruksional. Kepala sekolah di SDN 035 Soka dan SD Kemah perlu mengembangkan kemampuan untuk memberikan arahan yang jelas, serta menciptakan lingkungan yang mendukung peningkatan kualitas pengajaran dan pembelajaran. Selain itu, kepala sekolah perlu memastikan bahwa pengembangan profesional guru dilakukan secara berkelanjutan untuk mengatasi tantangan pendidikan yang berkembang.

b. Implikasinya bagi Guru di SDN 035 Soka dan SD Kemah

Para guru perlu lebih proaktif dalam menerima arahan dan umpan balik dari kepala sekolah serta terbuka terhadap inovasi dalam pengajaran. Pelatihan dan peningkatan kompetensi diri perlu dilakukan secara berkelanjutan untuk menciptakan pengajaran yang efektif dan relevan dengan kebutuhan siswa.

c. Implikasinya bagi Pemerintah dan Pembuat Kebijakan

Penelitian ini juga mengindikasikan bahwa kebijakan pendidikan yang mendukung pengembangan kepemimpinan instruksional di tingkat sekolah dapat memberikan dampak positif terhadap kinerja guru dan prestasi siswa. Oleh karena itu, penting bagi pembuat kebijakan untuk menyediakan program pelatihan kepemimpinan bagi kepala sekolah, serta mendorong pendanaan dan dukungan untuk kegiatan profesionalisme guru.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan paksaan yang telah diuraikan, berikut adalah beberapa rekomendasi yang dapat dikemukakan:

a. Rekomendasi untuk Kepala Sekolah

- 1) Meningkatkan keterlibatan langsung dalam proses pembelajaran, tidak hanya mengawasi administrasi, tetapi juga memberikan arahan yang lebih konkret kepada guru dalam mengatasi tantangan pengajaran di kelas.
- 2) Mengingat budaya kolaboratif antara guru, memungkinkan mereka berbagi pengalaman, pengetahuan, dan strategi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.
- 3) Memberikan umpan balik yang konstruktif dan mengedepankan pendekatan yang mendukung pertumbuhan guru profesional, bukan hanya sekedar evaluasi formal.

b. Rekomendasi untuk Guru

- 1) Pelatihan dan pengembangan profesional secara rutin untuk meningkatkan kualitas pengajaran serta memahami kebutuhan dan karakteristik siswa dengan lebih baik.
- 2) Meningkatkan keterbukaan terhadap metode pengajaran yang lebih inovatif dan berbasis teknologi, yang sesuai dengan perkembangan zaman dan kebutuhan siswa.
- 3) Memperkuat komunikasi dengan kepala sekolah dan rekan guru lainnya untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih efektif dan menyenangkan bagi siswa.

c. Rekomendasi untuk Dinas Pendidikan Kota Bandung

- 1) Memberikan pelatihan yang lebih terstruktur dan berkelanjutan bagi kepala sekolah tentang kepemimpinan instruksional, agar mereka dapat lebih efektif dalam memimpin sekolah dan mengelola proses pembelajaran.

- 2) Meningkatkan ketersediaan sumber daya pendidikan yang mendukung penerapan kepemimpinan instruksional di sekolah, seperti bahan terbuka, teknologi, dan fasilitas pendukung lainnya. Menyusun kebijakan yang mendukung kolaborasi antara sekolah, orang tua, dan masyarakat untuk meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan.