

Nomor Daftar FPIPS : 5873/UN40.A2.5/PT/2025

**HUBUNGAN *SELF-REGULATED LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN
IPS DENGAN ADIKSI MEDIA SOSIAL TIKTOK PADA PESERTA DIDIK DI
SMP PASUNDAN 12 BANDUNG**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Sarjana Pendidikan
Ilmu Pengetahuan Sosial pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Oleh:

Ressa Risma Yanti

2108499

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

**HUBUNGAN *SELF-REGULATED LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN
IPS DENGAN ADIKSI MEDIA SOSIAL TIKTOK PADA PESERTA DIDIK DI
SMP PASUNDAN 12 BANDUNG**

Oleh:

Ressa Risma Yanti

2108499

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Ressa Risma Yanti

Universitas Pendidikan Indonesia April 2025

Hak cipta dilindungi oleh Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak, difotocopy, atau dengan cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

RESSA RISMA YANTI

**HUBUNGAN *SELF-REGULATED LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN
IPS DENGAN ADIKSI MEDIA SOSIAL TIKTOK PADA PESERTA DIDIK DI
SMP PASUNDAN 12 BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I

A handwritten signature in black ink, featuring a large, sweeping loop on the left and several sharp, intersecting strokes on the right.

Dr. Acep Supriadi, M.Pd., M.AP

NIP. 196303111989031006

Pembimbing II

A handwritten signature in black ink, consisting of a series of fluid, connected loops and a final vertical stroke.

Muhammad Arief Rakhman, S.E., M.Pd.

NIP. 198901052019031012

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

A handwritten signature in blue ink, featuring a large, stylized 'S' shape at the beginning, followed by several sharp, intersecting strokes.

Prof. Dr. Sapriya, M.Ed

NIP. 196308201998031001

LEMBAR PERSETUJUAN

RESSA RISMA YANTI

**HUBUNGAN *SELF-REGULATED LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN
IPS DENGAN ADIKSI MEDIA SOSIAL TIKTOK PADA PESERTA DIDIK DI
SMP PASUNDAN 12 BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed
NIP. 196308201988031001

Penguji II



Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd
NIP. 197210012001122001

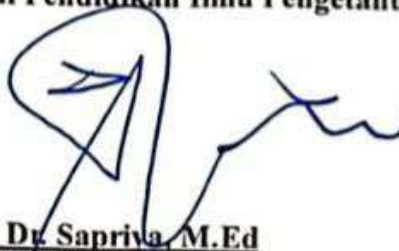
Penguji III



Drs. Faqih Samlawi, M.A
NIP. 196004081988031001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed
NIP. 196308201988031001

BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ressa Risma Yanti

NIM : 2108499

Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Judul Karaya : Hubungan *Self-Regulated Learning* dalam Pembelajaran IPS
dengan Adiksi Media Sosial TikTok pada Peserta Didik di SMP
Pasundan 12 Bandung

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri
Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan,
bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah
dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur
plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di
Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 20 April 2025



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *"Hubungan Self-Regulated Learning dalam Pembelajaran IPS dengan Adiksi Media Sosial TikTok pada Peserta Didik di SMP Pasundan 12 Bandung"* ini. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Pendidikan Ilmu Pendidikan Sosial.

Ucapan terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama proses penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan dukungan tersebut, penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan dengan lancar hingga selesai.

Proses penyusunan skripsi ini memberikan banyak pengalaman dan pembelajaran yang berharga. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan sebagai bahan perbaikan di masa depan. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta menjadi referensi yang bermanfaat bagi pihak yang memerlukan.

Bandung, April 2025

Peneliti,

Ressa Risma Yanti

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan, dan nasihat dari berbagai pihak selama penulisan. Pada kesempatan kali ini peneliti menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Agus Rahayu, M.P., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, atas dukungan dan arahnya dalam menciptakan iklim akademik yang kondusif bagi mahasiswa dalam menyelesaikan studi.
2. Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.H., S.I.P., S.A.P., S.Pd., M.Si., M.H., CPM., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, atas bimbingan, kebijakan, serta fasilitas yang telah diberikan dalam menunjang proses pembelajaran dan penelitian penulis selama menempuh pendidikan di FPIPS UPI.
3. Bapak Prof. Dr. Sapriya, M.Ed., selaku ketua program studi pendidikan ilmu pengetahuan sosial, atas segala izin dan bantuannya selama peneliti berkuliah di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial;
4. Bapak Dr. Acep Supriadi, M.Pd., M.AP. selaku dosen pembimbing I, yang dengan penuh kesabaran dan dedikasi telah membimbing, memberikan masukan yang berharga, serta memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
5. Bapak Muhammad Arief Rakhman, S.E., M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing II, yang telah memberikan arahan, kritik yang membangun, serta dukungan yang sangat berarti dalam proses penyusunan skripsi ini maupun dalam perjalanan akademik penulis ;
6. Jajaran dosen dan staf Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FPIPS UPI yang telah mendidik penulis selama berkuliah dan senantiasa bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi;

7. Ibu Ima Muslimawati S.Pd, selaku perwakilan guru dari SMP Pasundan 12 Bandung yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan membantu peneliti selama proses pengumpulan data di lapangan;
8. Peserta Didik Kelas VIII dan IX SMP Pasundan 12 Bandung, yang telah bersedia menjadi subjek penelitian dan meluangkan waktu untuk mengisi angket serta memberikan informasi yang sangat berharga bagi kelancaran penelitian ini;
9. Keluarga saya khususnya kedua orang tua saya, Bapak Tajudin dan Ibu Encas Suryati serta adik saya, Siti Zaina Khoirunnisa yang dengan segala dukungan moral, materiil, serta doa yang tiada henti telah memberikan semangat dan motivasi yang luar biasa kepada penulis hingga dapat menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini;
10. Fitriyani Warahmah, selaku sahabat terdekat penulis yang selalu menemani, menyemangati, mendo'akan, serta menjadi tempat berkeluh kesah penulis;
11. Sinta Nurjanah, Santi Nurhalimah dan Syifa Faturahmah selaku sahabat penulis selama masa SMA yang hingga saat ini selalu memberikan dukungan dan doa yang tulus kepada penulis;
12. Seluruh Teman Program Studi Pendidikan IPS Angkatan 2021, yang telah memberikan dukungan, kebersamaan, dan semangat selama perjalanan perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini;
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung dalam proses penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu atas segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Tuhan Yang Maha Esa, Aamiin.

ABSTRAK

Ressa Risma Yanti (2025). **Hubungan *Self-Regulated Learning* dalam Pembelajaran IPS dengan Adiksi Media Sosial TikTok pada Peserta Didik SMP Pasundan 12 Bandung**

Media sosial yang populer di kalangan peserta didik adalah TikTok, sebuah platform berbagi video pendek yang banyak digunakan sebagai sarana hiburan. Namun, penggunaan TikTok yang berlebihan dan tidak terkontrol dapat berdampak negatif pada aktivitas belajar, seperti menurunnya kemampuan mengatur waktu, merencanakan tugas, dan menyelesaikan tanggung jawab akademik secara mandiri. Kemampuan ini dikenal sebagai *Self-Regulated Learning* (SRL). Dalam pembelajaran IPS, SRL berperan penting karena membantu peserta didik memahami konsep, mengelola waktu belajar, dan menyelesaikan tugas secara terstruktur. Dengan SRL yang baik, peserta didik dapat menjaga fokus dalam pembelajaran IPS meskipun terdapat distraksi seperti media sosial. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui tingkatan SRL dalam pembelajaran IPS, 2) Mengetahui tingkatan adiksi media sosial TikTok, 3) Menganalisis hubungan antara SRL dalam pembelajaran IPS dengan adiksi media sosial TikTok, dan 4) Menganalisis kontribusi SRL dalam pembelajaran IPS terhadap adiksi media sosial TikTok di kalangan peserta didik SMP Pasundan 12 Bandung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasi dan teknik purposive sampling yang melibatkan 196 responden. Hasil penelitian menunjukkan: 1) Tingkatan SRL dalam pembelajaran IPS berada pada kategori sedang, 2) Tingkatan adiksi media sosial TikTok berada pada kategori sedang, 3) Hasil pengolahan data menunjukkan nilai $\text{sig } 0.000 < 0.05$ dan nilai $\text{pearson correlation} = 0,440$, sehingga terdapat hubungan negatif signifikan antara SRL dalam Pembelajaran IPS dengan adiksi media sosial TikTok dalam kategori hubungan sedang, dan 4) SRL dalam pembelajaran IPS memberikan kontribusi sebesar 19,36% terhadap adiksi media sosial TikTok pada peserta didik di SMP Pasundan 12 Bandung.

Kata Kunci: Adiksi Media Sosial TikTok, *Self-Regulated Learning*, Pembelajaran IPS

ABSTRACT

Ressa Risma Yanti (2025). ***The Relationship Between Self-Regulated Learning in Social Studies Learning and TikTok Social Media Addiction Among Students of SMP Pasundan 12 Bandung***

TikTok is one of the most popular social media platforms among students, widely used for entertainment through short video sharing. However, excessive and uncontrolled use of TikTok can negatively impact students' learning activities, such as reducing their ability to manage time, plan tasks, and independently fulfill academic responsibilities. These abilities are known as Self-Regulated Learning (SRL). In Social Studies learning, SRL plays a crucial role as it helps students understand concepts, manage study time, and complete tasks in a structured manner. With good SRL, students can maintain their focus on Social Studies learning despite distractions such as social media. This study aims to: (1) Determine the level of SRL in Social Studies learning, (2) Determine the level of TikTok social media addiction, (3) Analyze the relationship between SRL in Social Studies learning and TikTok social media addiction, and (4) Analyze the contribution of SRL in Social Studies learning to TikTok social media addiction among students at SMP Pasundan 12 Bandung. This study employed a quantitative approach with a correlational method and purposive sampling technique involving 196 respondents. The results showed: (1) The level of SRL in Social Studies learning was in the moderate category, (2) The level of TikTok social media addiction was also in the moderate category, (3) Data analysis showed a significance value of $0.000 < 0.05$ and a Pearson correlation value of -0.440 , indicating a significant negative relationship between SRL in Social Studies learning and TikTok social media addiction with a moderate level of correlation, and (4) SRL in Social Studies learning contributed 19.36% to TikTok social media addiction among students at SMP Pasundan 12 Bandung.

Keywords: *TikTok Social Media Addiction, Self-Regulated Learning, Social Studies Learning*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Struktur Organisasi.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1 <i>Self-Regulated Learning</i>	11
2.1.1 Pengertian <i>Self-Regulated Learning</i>	11
2.1.2 Indikator <i>Self-Regulated Learning</i>	12
2.1.3 Karakteristik <i>Self-Regulated Learning</i>	13
2.1.4 Strategi <i>Self-Regulated Learning</i>	15
2.1.5 Faktor yang Mempengaruhi <i>Self Regulated Learning</i>	16
2.2 Adiksi/Kecanduan Media Sosial TikTok.....	17
2.2.1 Definisi Adiksi Media Sosial Tiktok	17
2.2.2 Indikator Adiksi Media Sosial	19
2.2.3 Faktor Penyebab Adiksi Media Sosial	22
2.2.4 Dampak Penggunaan Media Sosial TikTok terhadap Peserta didik	24
2.3 Pembelajaran IPS	26
2.3.1 Pengertian Pembelajaran IPS	26
2.3.2 Tujuan Pembelajaran IPS	27
2.3.3 Ruang Lingkup Pembelajaran IPS	28
2.4 <i>Self-Regulated Learning</i> dalam Pembelajaran IPS	28

2.5 Hubungan <i>Self-Regulated Learning</i> dalam Pembelajaran IPS dengan Adiksi Media Sosial TikTok.....	29
2.6 Penelitian Terdahulu.....	31
2.7 Kerangka Berpikir	33
2.9 Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
3.1 Desain Penelitian.....	35
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	36
3.3 Lokasi, Populasi dan Sampling	37
3.3.1 Lokasi.....	37
3.3.2 Populasi	38
3.3.3 Sampel.....	38
3.4 Instrumen Penelitian.....	39
3.4.1 Kuesioner atau Angket.....	40
3.4.2 Dokumentasi	41
3.5 Kisi Kisi Instrumen Penelitian	41
3.6 Pengujian Instrumen Penelitian	42
3.6.1 Uji Validitas.....	43
3.6.2 Uji Realibilitas	46
3.7 Analisis Data	47
3.7.1 Analisis Deskriptif	47
3.7.2 Uji Asumsi Klasik.....	48
3.7.3. Uji Hipotesis	49
3.7.4 Uji Regresi Linear Sederhana	51
3.8 Prosedur Penelitian.....	51
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	53
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	53
4.1.1. Gambaran Umum Sekolah	53
4.1.2. Motto, Visi, dan Misi SMP Pasundan 12 Bandung	54
4.1.3. <i>Civitas Academica</i> SMP Pasundan 12 Bandung	55
4.1.4 Fasilitas Sekolah	57

4.1.5 Identitas Responden	57
4.2 Hasil dan Temuan.....	65
4.2.1 Gambaran <i>Self-Regulated Learning</i> dalam Pembelajaran IPS pada Peserta Didik kelas VIII dan IX SMP Pasundan 12 Bandung	65
4.2.2 Gambaran Adiksi Media Sosial TikTok pada Peserta Didik kelas VIII dan IX SMP Pasundan 12 Bandung	81
4.3 Uji Asumsi Klasik	95
4.3.1 Uji Normalitas	95
4.3.2 Uji Linearitas	97
4.4 Uji Hipotesis	98
4.5 Uji Regresi Sederhana	99
4.6 Pembahasan Hasil Penelitian	102
4.6.1 Gambaran <i>Self-Regulated Learning</i> dalam pembelajaran IPS pada Peserta Didik SMP Pasundan 12 Bandung	102
4.6.2 Gambaran Adiksi Media Sosial TikTok pada Peserta Didik SMP Pasundan 12 Bandung	108
4.6.3 Hubungan <i>Self-Regulated Learning</i> dalam Pembelajaran IPS dengan Adiksi Media Sosial TikTok pada Peserta Didik SMP Pasundan 12 Bandung	112
4.6.4 Kontribusi <i>Self-Regulated Learning</i> dalam pembelajaran IPS dengan Adiksi Media Sosial TikTok pada Peserta Didik SMP Pasundan 12 Bandung	116
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	121
5.1 Kesimpulan	121
5.2 Implikasi	122
5.3 Rekomendasi.....	125
DAFTAR RUJUKAN	128
LAMPIRAN.....	137

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Operasional Variabel.....	36
Tabel 3.2 Bobot Nilai Skor Skla likert	41
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	41
Tabel 3.4 Uji Validitas Variabel X <i>Self-Regulated Learning</i> dalam Pembelajaran IPS	43
Tabel 3.5 Uji Validitas Variabel Y Adiksi Media Sosial Tiktok	44
Tabel 3.6 Klasifikasi Skor Realibilitas	46
Tabel 3.7 Hasil Uji Realibilitas	47
Tabel 3.8 Kategorisasi Berdasarkan Presentase Indikator	48
Tabel 3.9 Interval Koefisien Korelasi.....	50
Tabel 4.1 Data Guru dan Tenaga Kependidikan	55
Tabel 4.2 Data Peserta Didik	56
Tabel 4.3 Fasilitas Sekolah	57
Tabel 4.4 Jenis Kelamin Responden	57
Tabel 4.5 Usia Responden	58
Tabel 4.6 Kelas Responden.....	59
Tabel 4.7 Durasi Kepemilikan Akun Tiktok.....	60
Tabel 4.8 Frekuensi Membuka TikTok	62
Tabel 4.9 Konten TikTok yang sering diakses	63
Tabel 4.10 Tujuan Mengakses TikTok	64
Tabel 4.11 Rata-rata Indikator Perencanaan	66
Tabel 4.12 Rata-rata Indikator Pengorganisasian.....	67
Tabel 4.13 Rata-rata Indikator Pengevaluasian.....	68
Tabel 4.14 Rata-rata Indikator <i>Self-Efficacy</i>	69
Tabel 4.15 Rata-rata Indikator Minat Intrinsik	70
Tabel 4.16 Rata-rata Indikator Harapan akan hasil belajar.....	72
Tabel 4.17 Rata-rata Indikator Mengontrol Lingkungan Belajar.....	73
Tabel 4.18 Rata-rata Indikator Pencarian Bantuan.....	75
Tabel 4.19 Distribusi Frekuensi Skor Variabel X	76
Tabel 4.20 Hasil Kategorisasi SRL dalam Pembelajaran IPS per Indikator.....	77

Tabel 4.21 Hasil Uji Statistik Deskriptif Variabel X.....	78
Tabel 4.22 Rumus Kategorisasi Tingkatan <i>Self-Regulated Learning</i> dalam pembelajaran IPS (X).....	79
Tabel 4.23 Kategorisasi Tingkatan <i>Self-Regulated Learning</i> dalam pembelajaran IPS Peserta didik SMP Pasundan 12 Bandung.....	80
Tabel 4.24 Rata-rata Indikator Dominasi Media Sosial dalam Kehidupan Sehari-hari	81
Tabel 4.25 Rata-rata Indikator Strategi Coping	82
Tabel 4.26 Rata-rata Indikator Meningkatnya Aktivitas Membuka TikTok	83
Tabel 4.27 Rata-rata Indikator Perasaan tidak Nyaman Ketika tidak Membuka TikTok.....	85
Tabel 4.28 Rata-rata Indikator Konflik Intrapersonal	86
Tabel 4.29 Rata-rata Indikator Konflik Interpersonal	87
Tabel 4.30 Rata-rata Indikator Konflik dengan aktivitas lain.....	88
Tabel 4.31 Rata-rata Indikator Kembali menggunakan Tiktok setelah berusaha mengontrolnya.....	89
Tabel 4.32 Distribusi Frekuensi Skor Variabel Y (Adiksi Media Sosial TikTok)	90
Tabel 4.33 Hasil Kategorisasi Adiksi Media Sosial per Indikator	91
Tabel 4.34 Hasil Uji Statistik Deskriptif Variabel Y (Adiksi Media Sosial TikTok) 93	
Tabel 4.35 Rumus Kategorisasi Variabel Y (Tingkatan Adiksi Media Sosial TikTok)	94
Tabel 4.36 Kategorisasi Tingkatan Adiksi Media Sosial TikTok Peserta didik SMP Pasundan 12 Bandung.....	95
Tabel 4.37 Hasil Uji Normalitas.....	96
Tabel 4.38 Hasil Uji Linearitas	97
Tabel 4.39 Hasil Uji Hipotesis	99
Tabel 4.40 Hasil Uji Regresi Sederhana	100
Tabel 4.41 Hasil Uji Regresi Sederhana	101
Tabel 4.42 Hasil Uji Regresi Sederhana	102
Tabel 4.43 Kategorisasi Variabel X: <i>Self Regulated Learning</i> dalam Pembelajaran	103
Tabel 4.44 Kategorisasi Adiksi Media Sosial TikTok.....	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Pengguna Media Sosial Tiktok Terbanyak di Dunia	2
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	35
Gambar 4.1 Lingkungan SMP Pasundan 12 Bandung	53
Gambar 4.2 Struktur Organisasi Sekolah.....	56
Gambar 4.3 Diagram Jenis Kelamin Responden.....	58
Gambar 4.4 Diagram Usia Responden	59
Gambar 4.5 Diagram Kelas Responden.....	60
Gambar 4.6 Diagram Durasi Kepemilikan TikTok	61
Gambar 4.7 Diagram Frekuensi Membuka TikTok	62
Gambar 4.8 Diagram Konten TikTok Yang Sering Diakses	63
Gambar 4.9 Diagram Tujuan Mengakses TikTok.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	138
Lampiran 2. Surat Balasan Penelitian	139
Lampiran 3. Lembar Judgement Expert.	140
Lampiran 4. Kuesioner Penelitian.....	141
Lampiran 5. Hasil Uji Angket Variabel X	146
Lampiran 6. Hasil Uji Angket Variabel Y	148
Lampiran 7. Hasil Uji Validitas dan Realibilitas Variabel X.....	150
Lampiran 8. Hasil Uji Validitas dan Realibilitas Variabel Y.....	154
Lampiran 9. Hasil Jawaban Kuesioner Penelitian Variabel X	158
Lampiran 10. Hasil Jawaban Kuesioner Penelitian Variabel Y	165
Lampiran 11. Dokumentasi.....	173
Lampiran 12. Riwayat Hidup	176

DAFTAR RUJUKAN

Buku

- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. PT Rineka Cipta.
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design (Pendekatan Metode Kualitatif, kuantitatif, dan Campuran)* (H. E. . P. & A. Fawaid, Achmad; Pancasari, Rianayati K.; Rais (ed.); I). Pustaka Pelajar.
- Kaplan, A., & Haenlein, M. (2010). *User Of The World, Unite! The Challenges and Opportunities Of Social Media*. Business Horizons.
- Montag, C., & Reuter, M. (2017). *Internet Addiction Neuroscientific Approaches and Therapeutical Implications Including Smartphone Addiction*. Springer International Publishing Switzerland.
- Nashrullah. (2022). *Pembelajaran Ips (Teori Dan Praktik)*. CV. EL PUBLISHER.
- Sapriya. (2012). *Konsep Dasar IPS*. Remaja Rosdakarya.
- Siska, Y. (2023). *Pengembangan Pembelajaran IPS di SD*. Garudawacana.
- Somantri, N. (2001). *Pembaharuan Pendidikan IPS*. Rosda Karya.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta CV.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif Konsep, Landasan Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Kencana.
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (1991). *Self-Regulated Learning and Academic Achievement: Theory, Research, and Practice*. Springer-Verlag.

Artikel Jurnal

- Achmad, N., & Dewi, D. K. (2022). Hubungan Intensitas Penggunaan Media Sosial terhadap Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa yang Menyelesaikan Skripsi. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 7(9), 97. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/character/article/view/48071>
- Aditia, R., Thamrin, & Afrianti, N. (2023). Distraksi Digital Atau Pengayaan Belajar ? Peran Screen Time Terhadap Self-Regulated Learning Pada Sampel Mahasiswa di Indonesia. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan ...*, 5(5).

- <https://jim.usk.ac.id/pendidikan-ekonomi/article/view/26744>
<https://jim.usk.ac.id/pendidikan-ekonomi/article/download/26744/12485>
- Adityaputra, A. H., & Salma, S. (2022). Regulasi Diri Dan Kecanduan Dalam Penggunaan Media Sosial Pada Mahasiswa Generasi Z Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro. *Jurnal EMPATI*, 11(6), 386–393. <https://doi.org/10.14710/empati.0.36827>
- Affandi, D., & Wijayani, I. (2022). Social Media as Self Existence in Students Using Tiktok Applications. *Da'watuna: Journal of Communication and Islamic Broadcasting*, 2(3), 300–311. <https://doi.org/10.47467/dawatuna.v2i3.2108>
- Afina, S. N., Zetha, C. M., Abdillah, G. H., & Murdiana, V. (2024). Analisis Adiksi Tren Di Internet Terhadap Afina, S. N., Zetha, C. M., Abdillah, G. H., & Murdiana, V. (2024). Analisis Adiksi Tren Di Internet Terhadap Perubahan Tingkah Laku Generasi Muda. *Jurnal Mahasiswa Kreatif*, 2(1), 185–195. [https://doi.org/10.59581/j. Jurnal Mahasiswa Kreatif, 2\(1\), 185–195. https://doi.org/10.59581/jmk-widyakarya.v2i1.2714](https://doi.org/10.59581/j. Jurnal Mahasiswa Kreatif, 2(1), 185–195. https://doi.org/10.59581/jmk-widyakarya.v2i1.2714)
- Andreassen, C. S. (2015). Online Social Network Site Addiction: A Comprehensive Review. *Current Addiction Reports*, 2(2), 175–184. <https://doi.org/10.1007/s40429-015-0056-9>
- Anggreani, N. (2018). Hubungan Stres Akademik dan Self-Regulated Learning Dengan Kecanduan Jejaring Sosial. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 6(2), 158–164. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v6i2.4553>
- Arianti. (2014). Urgensi Lingkungan Belajar Yang Kondusif Dalam Mendorong Siswa Belajar Aktif. *Didaktika Jurnal Kependidikan*, 11(1), 41–51. <https://doi.org/10.51903/education.v2i1.148>
- Awahatillah, P. A., Ningtyas, J. D. A., Purwanti, I., & Mutmainah, I. (2022). Pengaruh Media Sosial Tik Tok Terhadap Fokus Belajar Mahasiswa (Prodi Perbankan Syariah) UIN K.H. A Wahid Pekalongan. *Jurnal Sahmiyya*, 2, 332–340.
- Azhari, R. A., & Ismiradewi. (2020). Hubungan Motivasi Berprestasi Dan Kontrol Diri

- Dengan Intensi Penggunaan Media Sosial Remaja Saat Pandemi Covid-19. *Prosiding Temu Ilmiah Nasional (TEMILNAS XII) Ikatan Psikologi Perkembangan Indonesia*, 7(2).
- Azizah, M. N., & Muslikah. (2021). the Relationship Between Time Management, Self Regulation, and Smartphone Addiction. *Empati: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 8(2), 82–98. <https://doi.org/10.26877/empati.v8i2.8057>
- Elicia, Y. S., & Krisphianti, Y. D. (2023). Rational Emotive Behavior Therapy (Rebt) untuk Mereduksi Kecanduan Internet pada Siswa SMP Negeri 3 Nganjuk. *Prosiding Semdikjar (Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran)*., 6(p), 2072–2082.
- Ellianawati, & Wahyuni, S. (2010). Pemanfaatan Model Self Regulated Learning sebagai Upayah Peningkatan Kemampuan Belajar Mandiri pada Mata Kuliah Optik. *Jurnal Pendidika Fisika*, 6, 35–39.
- Fasikhah, S. S., & Fatimah, S. (2013). Self-Regulated Learning (Srl) Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Pada Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 01(01), 145–155.
- Griffiths, M. D., & Kuss, D. J. (2011). Adolescent social networking: Should parents and teachers be worried? *Education and Health*, 29(2), 23–25.
- Griffiths, M. D., Kuss, D. J., & Demetrovics, Z. (2014). Social Networking Addiction: An Overview of Preliminary Findings. *Behavioral Addictions: Criteria, Evidence, and Treatment*, March, 119–141. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-407724-9.00006-9>
- Harjayanti, D. R., Wardani, E. S., Khair, O. I., Tanius, N., & Octovian, R. (2020). Pendidikan Bagi Generasi Milenial di SMA Almanar Azhari Islamic Boarding School Depok, Jawa Barat. *Indonesian Journal of Society Engagement*, 1(1), 139–150. <https://doi.org/10.33753/ijse.v1i1.10>
- Harry Saptarianto, Shelvi Deviani, Syamas Isti Anah, & Indah Noviyanti. (2024). Menghadapi Tantangan Era Digital, Strategi Integrasi Media Sosial, Literasi Digital dan Inovasi Bisnis. *Jurnal Manuhara : Pusat Penelitian Ilmu Manajemen*

- Dan Bisnis*, 2(3), 128–139. <https://doi.org/10.61132/manuhara.v2i3.955>
- Hidayanto, S., Syafrina, A. E., & Imaddudin, I. (2024). Bijak Bermedia Sosial untuk Stabilitas Kesehatan Mental Remaja. *Jurnal Pengabdian Masyarakat: Pemberdayaan, Inovasi Dan Perubahan*, 4(4). <https://doi.org/10.59818/jpm.v4i4.769>
- Hilmi, M. Z. (2017). Implementasi Pendidikan Ips Dalam Pembelajaran Ips Di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 3(2), 164. <https://doi.org/10.58258/jime.v3i2.198>
- Husodo, B. T., Amelia, F. D. T., & Handayani, N. (2021). Strategi Coping Stress Melalui Media Sosial pada Remaja di Kota Semarang. *Media Kesehatan Masyarakat Indonesia*, 20(5), 327–333. <https://doi.org/10.14710/mkmi.20.5.327-333>
- Hutagalung, F., Pasaribu, S. B., Hutabarat, P. S., & Turnip, H. (2025). Konsep Dasar Motivasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Agama Dan Teologi*, 3(1), 42–53.
- Inessary, V., Karsadi, & Sunarjo, I. S. (2023). Kontrol Diri dan Kecenderungan Adiksi Smartphone. *Jurnal Sublimapsi*, 4(1), 49–60.
- Iyiola, E. T., Azikiwe, J. C., & Omolayo, B. O. (2021). Undergraduates Self-Regulated Learning: the Place of Social Media Addiction and Learning Strategies. *Indonesian Journal of Curriculum and Educational Technology Studies*, 9(1), 25–33. <https://doi.org/10.15294/ijcets.v9i1.43726>
- Khan, M., Khan, M. W., Said, A. J., & Jamil, M. (2024). *SOCIAL MEDIA INFLUENCE ON MENTAL HEALTH: TIKTOK USAGE AND DEPRESSION AMONG YOUTH (A CASE STUDY OF UNIVERSITY OF MALAKAND KHYBER PAKHTUNKHWA PAKISTAN)*. 1(2), 35–45.
- Khoir, Q. (2024). Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan Ilmu, Teknologi, dan Masyarakat (ITM): Tujuan, Keterkaitan, dan Dampaknya Terhadap Perkembangan IPTEK. *SOSIAL : Jurnal Ilmiah Pendidikan IPS*, 20.
- Kusdemawati, J., & Sa'adah, N. (2023). Gangguan Media Sosial bagi Self Regulated Learning Mahasantri Pondok Pesantren Al-Ghozali. *Islamic Counseling: Jurnal*

- Bimbingan Konseling Islam*, 7(2), 213. <https://doi.org/10.29240/jbk.v7i2.7583>
- Masrotun Navisa, D., & Faizin, M. (2023). Perilaku Sosial pada Anak Adiksi Aplikasi TikTok. *Al-Ihath: Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*, 3(1), 90–106. <https://doi.org/10.53915/jbki.v3i1.321>
- Maulida, R., & Sari, H. (2017). Kaitan Internet Addiction dan Pola Tidur pada Mahasiswa Fakultas Keperawatan. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Fakultas Keperawatan*, 2(3), 1–8.
- Mawaddah, H. (2021). Analisis Efikasi Diri pada Mahasiswa Psikologi Unimal. *Jurnal Psikologi Terapan (JPT)*, 2(2), 19. <https://doi.org/10.29103/jpt.v2i2.3633>
- Mim, F. N., Islam, M. A., & Paul, G. K. (2018). Impact of the use of social media on students' academic performance and behavior change. *International Journal of Statistics and Applied Mathematics*, 3(1), 299–302. <https://www.mathsjournal.com/pdf/2018/vol3issue1/PartD/3-1-29-778.pdf>
- Muhtar, I. N., B, Y., & Rahman, A. (2023). The Effect of Using the Tik Tok Application on Student Behavior at the University. *PINISI Jurnal of Art, Humanity & Social Studies*, 3(5), 226–233.
- Mukhid, A. (2008). STRATEGI SELF-REGULATED LEARNING (Perspektif Teoritik). *Tadris*, 3(2), 223–239.
- Mursyid, M. F., & Dewi, A. K. (2024). DAMPAK KONTEN SHORT FORM VIDEO PADA FOKUS , ATENSI , SERTA PERILAKU ANAK DI ERA TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI. 763–769.
- Mutiara, K. C., Menik, K., Krisnawati, S., & Rahajeng, I. M. (2024). HUBUNGAN KECANDUAN MEDIA SOSIAL DENGAN SELF-REGULATED LEARNING PADA MAHASISWA KEPERAWATAN UNIVERSITAS UDAYANA SELAMA PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI MASA PANDEMI COVID-19 PENDAHULUAN Pada era globalisasi , teknologi mengalami perkembangan yang pesat . Seiring. *Community of Publishing in Nursing (COPING)*, 12(3), 328–337.
- Nahdi, D. S., & Juju. (2016). PENINGKATAN KEMAMPUAN SELF-REGULATED

LEARNING (SRL) SISWA SEKOLAH DASAR MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE (TPS). *Jurnal Cakrawala Pendas*, 2(1).

- Nasution, E. M., Suci, F. P., & Rafiq, M. (2023). Penerapan Ruang Lingkup Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *Pema (Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 2(3), 188–193. <https://doi.org/10.56832/pema.v2i3.305>
- Nugroho, A. A., Yuzarion, & Hidayah, N. (2022). Hubungan orientasi masa depan dan dukungan sosial guru dengan self regulated learning siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 5177–5185.
- Prastawati, T. T., & Mulyono, R. (2023). Peran Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penggunaan Alat Peraga Sederhana. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(1), 378–392. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i1.709>
- Purwasih, P., Gusrayani, D., & Hanifah, N. (2017). Pengaruh Strategi Inkuiri Sosial terhadap Pemahaman IPS Dan Self-Regulated Learning Siswa Sekolah Dasar pada Materi Kegiatan Ekonomi di Indonesia (Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas VA dan VB SDN Sukalilah Kecamatan Pamulihan Kabupaten Sumed. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 2071–2080.
- Rahayu, P. (2019). Pengaruh Era Digital Terhadap Perkembangan Bahasa Anak. *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 2, 48–59. <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/al-fathin/article/download/1423/1214>
- Rahmawati, Ahiri, J., Murniati, & Jumatin. (2024). DAMPAK MEDIA SOSIAL TERHADAP KEBIASAAN BELAJAR SISWA SMPN 10 KENDARI. *Jurnal Online Program Studi Pendidikan Ekonomi*, 8(1), 181–189.
- Rudi, A. A., & Isnaiini, W. (2024). PERANCANGAN KAMPANYE PENTINGNYA MINDFUL SCROLLING BAGI GENERASI Z. *Reka Makna: Jurnal Komunikasi Visual Institut Teknologi Nasional Bandung*, 04(1).
- Saliceti, F. (2015). Internet Addiction Disorder. *Mental Health and Mental Disorders: An Encyclopedia Of Conditions, Treatments, and Well-Being: Volume 1: A-E*:

- Mental Health and Mental Disorders: An Encyclopedia of Conditions, Treatments, and Well-Being: Volume 2: F-P: Mental Health and Mental Disorders*., 1–3, 601–602. <https://doi.org/10.1016/b978-0-12-407724-9.00005-7>
- Sari, K. H., Supriadi, A., & Rakhman, M. A. (2024). The Influence of Using Tiktok Application on the Establishment of Student Entrepreneurial Spirit. *Jurnal Teknologi Pendidikan : Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 9(1), 110. <https://doi.org/10.33394/jtp.v9i1.10065>
- Septiamalia, A., & Satwika, Y. W. (2022). *Self-Regulated Learning Pada Siswa SMP LABSCHOOL Universitas Negeri Surabaya Self-Regulated Learning in*. 10(03), 375–390.
- Setiawan, A. M., & Palupi, L. S. (n.d.). *Literature Review : Pengaruh Adiksi Aplikasi Berbentuk Video Pendek (TikTok) pada Minat Baca Generasi Z*.
- Shalahuddin, I., Wia, A., & Hernawaty, T. (2023). Kecanduan Media Sosial pada Remaja Akibat Pandemi Covid-19: Scoping Review. *Malahayati Nursing Journal*, 5(6), 1713–1733. <https://doi.org/10.33024/mnj.v5i6.8695>
- Simatupang, S. A., Situmorang, E. R. V., Simbolon, I. C., & Umar, A. T. (2024). *Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Diskusi Kelompok Terhadap Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran di SMA Negeri 21 Medan*. 4, 201–210.
- Supitri, E., Rohmah, M., Afifah, S., & Rusmiati. (2023). Pengaruh Self Regulated Learning Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran IPS di MTs Subulussalam Sriwangi. *JECO: Journal of Economic Education and Eco-Technopreneurship*, 2(1), 1–8. <https://doi.org/10.30599/jeco.v2i1.495>
- Surono, R. N. & Y. L. (2022). Pengaruh Penggunaan Gawai Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak di Madrasah Ibtidaiyah Darul Ilmi Kota Banjarbaru. *PADARINGAN (Jurnal Pendidikan Sosiologi Antropologi)*, 4(1), 7–15.
- Tamonob, M. M., Wutun, M., & Swan, M. V. D. P. (2023). Aplikasi Tiktok Dan Perilaku Candu Remaja. *Deliberatio: Jurnal Mahasiswa Komunikasi*, 3(2), 251–264. <https://doi.org/10.59895/deliberatio.v3i2.184>

- Widyantari, N. K. S., Suardana, I. N., & Devi, N. L. P. L. (2019). Pengaruh Strategi Belajar Kognitif, Metakognitif Dan Sosial Afektif Terhadap Hasil Belajar Ipa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)*, 2(2), 151. <https://doi.org/10.23887/jppsi.v2i2.19384>
- Wilujeng, S. R., & Suryaningsih, S. (2022). Cara Bijak Pemanfaatan Teknologi Di Era Digital. *Harmoni: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(1), 50–56. <https://ejournal.undip.ac.id/index.php/harmoni/article/view/46654>
- Wulandari, R., & Netrawati, N. (2015). Analisis Tingkat Kecanduan Media Sosial Pada Remaja. *Jurnal Riset Tidankan Mahasiswa*, 5(2), 1–15.
- Zimmerman, B. J. (1989). A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 329–339. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.81.3.329>
- Zimmerman, B. J. (1990). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview. *Educational Psychologist*, 25(1), 3–17. https://doi.org/10.1207/s15326985ep2501_2
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (1991). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: Theory, Research, and Practice. In *Contemporary Psychology: A Journal of Reviews*. Springer-Verlag.

Sumber Skripsi

- Ayu, N. S. (2023). *Pengaruh Regulasi Diri dalam Belajar terhadap Adiksi Media Sosial Pada Siswa SMA Negeri 4 Palembang*. Universitas Sriwijaya.
- Fitriana, arum ika. (2024). *Hubungan Antara Self-Regulated Learning Dan Kepuasan Hidup Dengan Kecenderungan Adiksi Media Sosial Pada Siswa SMA Negeri 1 Bergas Kabupaten Semarang*. IAIN Salatiga.
- Herawati, F. (2024). *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TIKTOK TERHADAP PROKRASTINASI AKADEMIK PESERTA DIDIK SMP NEGERI 33 BANDUNG* (Vol. 15, Issue 1). UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA.
- Putri, C. O. (2022). *Hubungan Self Regulated Learning Dengan Kecanduan Media Sosial Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Uin Suska Riau*. <http://repository.uin->

suska.ac.id/59581/

Yunani, L. T. (2018). *Tingkat Self-Regulated Learning Peserta Didik pada Pembelajaran IPS di Prhatumnuk Suankularb School Thailand dan SMP Negeri 1 Jember*. Universitas Jember.

Sumber Internet

Asosiasi Penyelenggara Jasa Pengguna Internet (2024). *Jumlah Pengguna Internet Indonesia Tembus 221 Juta Orang*. <https://apjii.or.id/berita/d/apjii-jumlah-pengguna-internet-indonesia-tembus-221-juta-orang>