

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan pengimplementasian metode pembelajaran inkuiri terbimbing memiliki pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik di SMA Negeri 7 Kota Bandung, sehingga diperoleh beberapa kesimpulan yang menjadi jawaban atas rumusan yang diajukan pada rumusan masalah di pembahasan sebelumnya. Kesimpulan tersebut adalah:

1. Kemampuan Berpikir Kritis Sebelum diberikan perlakuan (*treatment*), di kelas eksperimen maupun kelas kontrol tergolong rendah. Setelah penerapan metode pembelajaran inkuiri terbimbing, kelas eksperimen menunjukkan peningkatan kemampuan berpikir kritis yang signifikan dibandingkan dengan kelas kontrol yang hanya menggunakan metode ceramah. Meskipun kedua kelas mengalami peningkatan nilai, rata-rata peningkatan kemampuan berpikir kritis di kelas kontrol tidak sebesar peningkatan yang terjadi di kelas eksperimen.
2. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis peserta didik di kelas eksperimen sebelum dan sesudah diberikan *treatment* berupa metode pembelajaran inkuiri terbimbing, khususnya pada mata pelajaran ekonomi materi “Kebijakan Moneter & Fiskal”. Terjadi peningkatan pada hasil kemampuan berpikir kritis peserta didik yang cukup signifikan. Hal ini berarti metode pembelajaran inkuiri terbimbing yang diberikan sebagai *treatment* memiliki pengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik.
3. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis peserta didik antara kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran inkuiri terbimbing

dengan kelas kontrol yang menggunakan metode (ceramah), khususnya pada mata pelajaran ekonomi materi “Kebijakan Moneter & Fiskal”. Terjadi peningkatan pada nilai N-Gain hasil kemampuan berpikir kritis peserta didik di kelas kontrol, namun peningkatan di kelas eksperimen lebih besar dari pada kelas kontrol. Peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik di kelas eksperimen termasuk dalam kategori “Sedang”, sedangkan peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik di kelas kontrol dalam kategori rendah. Sehingga jika dibandingkan nilai N-Gain kedua kelas tersebut, kelas eksperimen jauh lebih tinggi nilai peningkatannya. Hal ini berarti metode pembelajaran yang digunakan pada kelas eksperimen (inkuiri terbimbing) lebih efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi materi “Kebijakan Moneter & Fiskal”.

5.2.Implikasi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa di kelas eksperimen sebelum dan setelah diberikan *treatment* berupa metode pembelajaran inkuiri terbimbing pada mata pelajaran ekonomi materi “Kebijakan Moneter & Fiskal”. Selain itu, hasil penelitian juga menunjukkan bahwa hasil kemampuan berpikir kritis peserta didik di kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Hal ini membuktikan bahwa metode inkuiri terbimbing dapat dimanfaatkan sebagai acuan dalam merancang dan mengimplementasikan metode pembelajaran yang lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran ekonomi, terutama materi ekonomi lainnya yang serupa dengan “Kebijakan Moneter & Fiskal”.

Damayanti, 2025

PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS (Studi Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Kebijakan Moneter dan Fiskal Kelas XI SMA N 7 Bandung Tahun Ajaran 2024-2025)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Hasil penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan bagi pembuat kebijakan maupun pengembang kurikulum dalam menyusun program pendidikan yang lebih berfokus pada peningkatan kemampuan berpikir kritis. Selain itu, hasil penelitian ini juga memberikan dasar bagi penelitian-penelitian selanjutnya untuk memperdalam eksplorasi tentang metode pembelajaran inkuiri terbimbing beserta dengan dampaknya terhadap aspek- aspek dalam pendidikan.

5.3.Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi hasil penelitian, berikut rekomendasi dan saran yang dapat diberikan peneliti.

1. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk dapat memilih waktu dengan bijak agar tidak terganggu oleh libur sekolah. Peneliti selanjutnya juga disarankan untuk dapat mengupayakan penyusunan instrumen penelitian dengan lebih komprehensif, terutama jika objek yang ditelitinya kemampuan berpikir kritis. Usahakan soal dalam bentuk uraian yang sudah berada di taraf *Bloom's Taxonomy* tingkat tinggi, yaitu menganalisis (C4), menilai (C5), hingga mencipta (C6). Dalam penerapan metode pembelajaran yang diteliti pun, peneliti disarankan untuk dapat menjelaskan dengan lebih sistematis sesuai dengan pedoman atau kaidah yang ada untuk menghindari kesalahan yang mungkin terjadi, terutama bagi metode pembelajaran yang kurang familiar bagi guru. Dengan adanya penelitian ini, peneliti selanjutnya diharapkan untuk dapat melakukan penelitian lanjutan dengan cakupan materi yang lebih luas dalam rangka mengembangkan metode inkuiri terbimbing ini sehingga penerapannya pun lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.
2. Bagi sekolah, disarankan untuk dapat mengarahkan para tenaga pendidik dalam memahami dan menguasai metode pembelajaran inkuiri terbimbing, terutama pada materi atau mata pelajaran yang dianggap sesuai untuk

Damayanti, 2025

PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS (Studi Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Kebijakan Moneter dan Fiskal Kelas XI SMA N 7 Bandung Tahun Ajaran 2024-2025)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

diimplementasikan. Dengan demikian, kemampuan berpikir kritis peserta didik di sekolah pun dapat meningkat.

3. Bagi guru, disarankan untuk dapat menjadikan metode pembelajaran inkuiri terbimbing sebagai salah satu alternatif dalam kegiatan belajar mengajar yang sudah terbukti dalam penelitian ini efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.
4. Bagi peserta didik, disarankan untuk dapat lebih bersemangat, serius, dan aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran sesuai arahan guru mengenai tahapan dalam metode pembelajaran yang diterapkan. Metode pembelajaran yang diterapkan akan semakin optimal dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik jika didukung oleh partisipasi dari peserta didik itu sendiri.

Damayanti, 2025

PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS (Studi Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Kebijakan Moneter dan Fiskal Kelas XI SMA N 7 Bandung Tahun Ajaran 2024-2025)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain*. David McKay Company.
- Busthan Abdy (2016). Psikologi Pendidikan dalam Mengembangkan Potensi Berpikir Kritis. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dewantara, K. H. (1957). Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Balai Pustaka. Hal. 52.
- Dewantara, K. H. (1980). Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Balai Pustaka. Hal. 45.
- Dewey, J. (1938). Experience and Education. New York: Kappa Delta Pi. Hal. 45.
- Dewey, J. (1938). Experience and Education. New York: Kappa Delta Pi. Hal. 25.
- Dewey, John (1909). How We Think. Boston: D.C. Heath & Co.
- Ennis, Robert H. (1985). A Logical Basis for Measuring Critical Thinking Skills. *Educational Leadership*, 43(2), 44-48.
- Espinoza, F. (2020). Impact of Guided Inquiry with Simulations on Knowledge of Electricity and Wave Phenomena. *European Scientific Journal ESJ*, 16(33), 1–35. <https://doi.org/10.19044/esj.2020.v16n33p1>
- Gulo, W. 2008. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Grasindo.
- Hamalik, Oemar. 2001. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanafiah. 2012. Konsep Strategi Pembelajaran. Bandung: Refika Aditama.
- Hanson, D.M. 2005. Designing Process-Oriented Guided-Inquiry Activities. New York: Pacific Crest.
- Hendrowati, E. (2015). *Teori belajar dan pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia.

- Huber, C. R., & Kuncel, N. R. (2016). Does College Teach Critical Thinking? A Meta-Analysis. *Review of Educational Research*, 86(2), 431–468. <https://doi.org/10.3102/0034654315605917>
- Jacobsen, David A., dkk. 2009. *Methods For Teaching*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kaniawati, I. 2010. *Peningkatan Profesionalisme Guru Melalui Lesson Study*. Jakarta: FPMIPA UPI.
- Kurfiss, J. G. (1988). *Critical thinking: Theory, research, practice, and possibilities*. National Institute of Education.
- Llewellyn, Douglas. 2011. *Differentiated Instruction in Literacy, Math, and Science*. USA: Crowin a Sage Company.
- National Research Council. (2000). *Inquiry and National Science Education Standards: A Guide for Teaching and Learning*. Washington DC: National Academy.
- Nur'Azizah, H., Kurnia, A., & Gusrayani, D. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Energi Bunyi. *Jurnal Pena Ilmiah*, 51-60.
- Panjaitan, H. d. (2014). Pengaruh Strategi dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan*, 121-132.
- Paul, Richard, & Elder, Linda (2006). *Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Learning and Your Life*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.
- Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Ilmiah Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 49-60.
- Piaw, & Yan, C. (2010). Building a test to assess creative and critical thinking simultaneously. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 551-559.
- Purwati. (2020).
- Sanjaya, Wina. 2005. *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sen, A. (1999). *Development as Freedom*. New York: Alfred A. Knopf. Hal. 100.

Damayanti, 2025

PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS (Studi Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Kebijakan Moneter dan Fiskal Kelas XI SMA N 7 Bandung Tahun Ajaran 2024-2025)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Septiana, A. (2016). Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Analisis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi. Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia, 1-79.
- Solihin, M. W., Prastowo, S. H., & Supeno. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 299-306.
- Suciono, W., Rasto, & EengAhman. (2020). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi Era Revolusi 4.0. *Jurnal ilmu-ilmu sosial*, 48-56.
- Sugiyono. (2013). *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suhan, Hanifah, N., & Cucu. (2012). *Konsep Startegi Pembelajaran*. Bandung: PT. Reflika Aditama.
- Sujana, Asep, Rifa'i, Rusdian, Astuti, & Nurfuji. (2019). Penerapan Strategi Konflik Kognitif Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP. *JPPM*, 173-181.
- Sularso, A., Karyanto, P., & Sugiharto, B. (2015). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas X SMAN Karangpandan Tahun Pelajaran 2012/2013. *Bio-Pedagogi*, 1-4.
- UNESCO. (2009). *Policy Guidelines on Inclusion in Education*. Paris: UNESCO. Hal. 24.
- Virtual Field Trips with Inquiry learning and Critical Thinking Process: A Learning Model to Enhance Students' Science Learning Outcomes. (2015). *Jurnal Procedia Social and Behavior*, 1721-1726.
- Wale, B. D., & Bishaw, K. S. (2020). Effects of Using Inquiry-based Learning on EFL Students' Critical Thingking Skills. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*, 1-14.
- Wolcott, S. K., & Sargent, M. J. (2021). Critical thinking in accounting education: Status and call to action. *Journal of Accounting Education*, 56. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2021.100731>

Damayanti, 2025

PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS (Studi Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Kebijakan Moneter dan Fiskal Kelas XI SMA N 7 Bandung Tahun Ajaran 2024-2025)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Wulandari, F., Sukardi, & Masyhuri. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guide Inquiry) Berbantuan Media Power Point Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 2620-8326.
- Y.L.Rahmi, Alberida, H., & Astuti, M. (2019). Enhancing Students' Critical Thinking Skills Through Inquiry-Based Learning Model. *Journal of kllbPhysics: Conference Series*, 1.

Damayanti, 2025

PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS (Studi Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Kebijakan Moneter dan Fiskal Kelas XI SMA N 7 Bandung Tahun Ajaran 2024-2025)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu