

Nomor: 126/UN40.A7/PT.07/2025

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN INKUIRI
TERBIMBING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
(Studi Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Kebijakan
Moneter dan Fiskal Kelas XI SMA N 7 Bandung Tahun Ajaran 2024-2025)**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disusun oleh :

Damayanti

2108748

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN INKUIRI
TERBIMBING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
(Studi Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Kebijakan
Moneter dan Fiskal Kelas XI SMA N 7 Bandung Tahun Ajaran 2024-2025)**

Bandung, April 2025

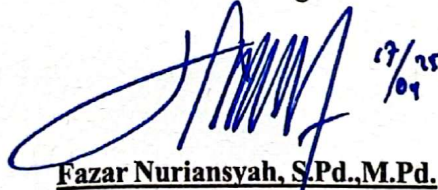
Artikel ini disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si.
NIP. 196302211987032001

Pembimbing II



Fazar Nuriansyah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920200119881212101

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Dr. Susanti Kurniawati, S.Pd., M.Si.
NIP. 197601112009122003

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN INKUIRI
TERBIMBING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
(Studi Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Kebijakan
Moneter dan Fiskal Kelas XI SMA N 7 Bandung Tahun Ajaran 2024-2025)**

Disusun oleh:

Damayanti

2108748

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas
Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Damayanti

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya maupun sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini Saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik pada Mata Pelajaran Ekonomi (Studi Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMAN 7 Bandung)”** ini beserta dengan seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ilmiah yang saya buat ini.

Bandung, April 2025

Yang membuat pernyataan,


Damayanti
NIM 2108748

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa Peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, berkat seluruh rahmat dan karunia-Nya Saya dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Studi Kuasi Eksperimen di Kelas XI SMAN 7 Kota Bandung)”** tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menempuh ujian sidang dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti berupaya mengkaji dan mengungkap pengaruh metode pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran ekonomi. Peneliti merasa bahwa penelitian ini memiliki nilai penting dan relevansi yang tinggi dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia, terutama dalam konteks pembelajaran kebijakan moneter dan fiskal di tingkat sekolah menengah atas.

Keberlangsungan penelitian menghadirkan tantangan dan kesulitan dalam penyusunan skripsi, namun berkat dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak, skripsi ini berhasil diselesaikan. Peneliti menyadari adanya kekurangan dan batasan dalam karya ini, oleh karena itu Peneliti berharap pembaca memberikan kritik dan saran yang membangun untuk meningkatkan kualitas penelitian di masa depan. Peneliti berharap hasil penelitian ini akan memberikan manfaat bagi perkembangan pendidikan di Indonesia, terutama dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam konteks kebijakan moneter dan fiskal pada mata pelajaran ekonomi.

Bandung, April 2025

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Selama pelaksanaan penelitian hingga penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa berhasilnya penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari pertolongan dan karunia Tuhan Yang Maha Esa, serta dukungan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak.

Sebagai ungkapan rasa terima kasih yang tulus, peneliti ingin mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Ibu Prof. Dr. Ratih Hurriyati, M.P. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Susanti Kurniawati, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Periode 2023-2027, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Ibu Prof. Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa membimbing dan memberikan peningkatan kualitas penulisan serta pengembangan teknis kepada Peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Bapak Fazar Nuriansyah, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa membimbing dan memberikan arahan terkait kualitas penulisan, pengembangan teknis dan motivasi kepada Peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Bapak Cepri Maulana, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing dan mengarahkan terkait informasi perkuliahan, perwalian bimbingan akademik hingga mengantarkan ke proses penyusunan proposal untuk skripsi ini.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah mendidik

dan membina Peneliti selama menjadi mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia.

8. Bapak Karso, selaku Tim Tata Usaha yang sudah mengarahkan peneliti dari mulai perizinan dan kordinasi kepada guru ekonomi di SMAN 7 Bandung
9. Ibu Tantri Sri Wahyuni, S.Pd, Gr, selaku guru ekonomi kelas 11 SMAN 7 Bandung yang sudah mendampingi, memberikan saran arahan dan motivasi kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian.
10. Seluruh Peserta didik kelas 11 IPS I dan kelas H yang senantiasa turut membantu kelancaran selama proses penelitan berlangsung.
11. Kedua surgaku, tempat pulang, tumpuan dan sandaran hidup ternyaman, yang telah kebersamai dan memberikan segenap kasih dan sayangya sejak dalam buaian. Serta untuk segala bentuk didikan, apresiasi, dukungan, dan semangat yang telah diberikan pada setiap fase kehidupan yang telah dilalui. Terima kasih atas segalanya, dengan kesabaran, ketulusan, kelapangan jiwa & do'a, yang mengantarkan peneliti sampai tiba di titik ini, dan terus mendorong semangat untuk hidup yang lebih baik.
12. Kepada seluruh sahabat terbaik selama diperkuliahan Santi, Lisda, Putri, dan lain nya yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang sudah memberikan motivasi penuh kepada peneliti untuk bisa menyelesaikan skripsi ini.
13. Rekan-rekan seangkatan tahun 2021 di prodi pendidikan ekonomi, yang telah memberikan semangat dan penuh warna pada perjalanan hidup di fase perkuliahan ini.
14. Rekan-rekan sahabat magang di BSI Asia Afrika yang telah memberikan banyak motivasi dan pengalaman baru kepada peneliti hingga sampai dititik ini.
15. Kepada seorang *partner* yang paling dekat dengan peneliti, dimana sebagai tempat untuk menyurahkan keluh kesah dalam proses perjalanan skripsi ini terima kasih sudah menjadi pendengar dan motivasi terbaik, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Damayanti (2108748), “PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS (Studi Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Kebijakan Moneter & Fiskal Kelas XI SMA N 7 Bandung Tahun Ajaran 2024-2025)”. Di bawah Bimbingan Dosen Pembimbing 1: Prof. Dr.Hj.Neti Budiwati, M.Si. & Dosen Pembimbing II: Fazar Nuriansyah, S.Pd.,M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki dampak penerapan metode pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. Metode penelitian yang digunakan ialah kuasi eksperimen dengan desain *non-equivalent control group design*. Instrumen yang digunakan berupa tes kemampuan berpikir kritis dalam bentuk uraian. Hipotesis diuji menggunakan uji *paired simple t-test* dan *independent simple t-test*. Hasil penelitian menunjukkan: (1) terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada kelas eksperimen antara sebelum dan setelah diterapkan metode inkuiri terbimbing. (2) terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis peserta didik antara kelas eksperimen yang diberikan metode inkuiri terbimbing dengan kelas kontrol.

Kata Kunci: Kemampuan berpikir kritis, Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.

Damayanti (2108748), “THE EFFECT OF THE APPLICATION OF GUIDED INQUIRY LEARNING METHOD ON CRITICAL THINKING ABILITY (Quasi-Experimental Study on Economic Subject of Monetary & Fiscal Policy Material of Class XI SMAN 7 Bandung Academic Year 2024-2025)”. Under the guidance of Supervisor 1: Prof. Dr.Hj.Neti Budiwati, M.Si. & Supervisor II: Fazar Nuriansyah, S.Pd.,M.Pd.

ABSTRACT

This study aims to investigate the impact of the implementation of guided inquiry learning methods on students' critical thinking skills. The research method used is a quasi-experimental design with a non-equivalent control group design. The instrument used is a critical thinking ability test in the form of a description. The hypothesis was tested using the paired simple t-test and independent simple t-test. The results of the study showed: (1) there is a difference in students' critical thinking skills in the experimental class between before and after the guided inquiry method was implemented. (2) there is a difference in students' critical thinking skills between the experimental class given the guided inquiry method and the control class.

Keywords:. *Keywords: Critical thinking skills, Guided Inquiry Learning Method.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	11
BAB II.....	13
KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS ...	13
2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.2 Penelitian Terdahulu	44
2.3 Kerangka Teoritis	48
2.4 Hipotesis Penelitian.....	53
BAB III	54
METODE PENELITIAN	54
3.1 Objek dan Subjek Penelitian	54
3.2 Metode Penelitian.....	54
3.3 Desain Penelitian.....	54
3.3.1 Definisi Operasional Variabel	55
3.3.2 Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	57

3.3.3 Teknik Analisis Data	64
3.3.4 Pengujian Hipotesis.....	66
3.3.5 Prosedur Penelitian.....	70
BAB IV	71
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	71
4.1. Hasil Penelitian.....	71
4.1.1. Deskripsi Objek Penelitian.....	71
4.1.2. Deskripsi Subjek Penelitian	72
4.1.3. Analisis Data dan Hasil Pengujian Hipotesis	90
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	95
4.2.1. Gambaran Umum Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	95
4.2.2. Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas Kontrol Sebelum dan Sesudah Menggunakan Metode Pembelajaran Ceramah.....	97
4.2.3. Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Sebelum dan Sesudah Menggunakan Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing di Kelas Eksperimen.....	98
4.2.4. Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa antara Kelas Eksperimen yang Menggunakan Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Kelas Kontrol yang Menggunakan Metode Pembelajaran Ceramah.....	104
BAB V	110
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	110
5.1. Kesimpulan.....	110
5.2. Implikasi.....	111
5.3. Rekomendasi	112
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	118

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Kelas XI SMAN 7 Bandung Tahun Ajaran 2024/2025	5
Tabel 2.1 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	27
Tabel 2.2 Keterampilan Berpikir Kritis dan Bentuk Pertanyaannya	31
Tabel 2.3 Sintaks Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	42
Tabel 2.4 Penelitian Terdahulu	44
Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel	56
Tabel 3.2 Rubrik Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis	59
Tabel 3.3 Kriteria Nilai INFIT MNSQ	60
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas	60
Tabel 3.5 Kriteria Reliabilitas	61
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas	61
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	62
Tabel 3.8 Tingkat Kesukaran Soal	63
Tabel 3.9 Kategori Daya Pembeda Soal	63
Tabel 3.10 Interpretasi Daya Pembeda Butir Soal	64
Tabel 3.11 Tafsiran Nilai N- Gain	66
Tabel 4.1 Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Berdasarkan Gender	73
Tabel 4.2 Pelaksanaan Penelitian dikelas Eksperimen	74
Tabel 4.3 Statistik Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen XI I Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	77
Tabel 4.4 N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen	78
Tabel 4.5 Penelitian di Kelas Kontrol	80
Tabel 4.6 Statistik Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol XI H Metode Pembelajaran Ceramah	82
Tabel 4.7 N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol	83
Tabel 4.8 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84

Tabel 4.9 Hasil Uji Validitas Soal	85
Tabel 4.10 Hasil Uji Reliabilitas	85
Tabel 4.11 Tingkat Kesukaran Soal <i>Pre-Test</i>	86
Tabel 4.12 Tingkat Kesukaran Soal <i>Post-Test</i>	86
Tabel 4.13 Daya Pembeda Soal <i>Pre-Test</i>	87
Tabel 4.14 Daya Pembeda Soal <i>Post-Test</i>	88
Tabel 4.15 Kemampuan Berpikir Kritis di Kelas Eksperimen.....	89
Tabel 4.16 Kemampuan Berpikir Kritis di Kelas Kontrol	90
Tabel 4.17 Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis	91
Tabel 4.18 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis	92
Tabel 4.19 Hasil <i>Paired Sample t Test</i>	94
Tabel 4.20 Hasil <i>Independent Sample t Test</i>	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	52
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	55
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian.....	70
Gambar 4.1 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Gender Kelas Eksperimen.....	78
Gambar 4.2 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol Berdasarkan Gender	83

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain*. David McKay Company.
- Busthan Abdy (2016). Psikologi Pendidikan dalam Mengembangkan Potensi Berpikir Kritis. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dewantara, K. H. (1957). Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Balai Pustaka. Hal. 52.
- Dewantara, K. H. (1980). Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Balai Pustaka. Hal. 45.
- Dewey, J. (1938). Experience and Education. New York: Kappa Delta Pi. Hal. 45.
- Dewey, J. (1938). Experience and Education. New York: Kappa Delta Pi. Hal. 25.
- Dewey, John (1909). How We Think. Boston: D.C. Heath & Co.
- Ennis, Robert H. (1985). A Logical Basis for Measuring Critical Thinking Skills. *Educational Leadership*, 43(2), 44-48.
- Espinoza, F. (2020). Impact of Guided Inquiry with Simulations on Knowledge of Electricity and Wave Phenomena. *European Scientific Journal ESJ*, 16(33), 1–35. <https://doi.org/10.19044/esj.2020.v16n33p1>
- Gulo, W. 2008. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Grasindo.
- Hamalik, Oemar. 2001. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanafiah. 2012. Konsep Strategi Pembelajaran. Bandung: Refika Aditama.
- Hanson, D.M. 2005. Designing Process-Oriented Guided-Inquiry Activities. New York: Pacific Crest.
- Hendrowati, E. (2015). *Teori belajar dan pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia.

- Huber, C. R., & Kuncel, N. R. (2016). Does College Teach Critical Thinking? A Meta-Analysis. *Review of Educational Research*, 86(2), 431–468. <https://doi.org/10.3102/0034654315605917>
- Jacobsen, David A., dkk. 2009. *Methods For Teaching*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kaniawati, I. 2010. *Peningkatan Profesionalisme Guru Melalui Lesson Study*. Jakarta: FPMIPA UPI.
- Kurfiss, J. G. (1988). *Critical thinking: Theory, research, practice, and possibilities*. National Institute of Education.
- Llewellyn, Douglas. 2011. *Differentiated Instruction in Literacy, Math, and Science*. USA: Crowin a Sage Company.
- National Research Council. (2000). *Inquiry and National Science Education Standards: A Guide for Teaching and Learning*. Washington DC: National Academy.
- Nur'Azizah, H., Kurnia, A., & Gusrayani, D. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Energi Bunyi. *Jurnal Pena Ilmiah*, 51-60.
- Panjaitan, H. d. (2014). Pengaruh Strategi dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan*, 121-132.
- Paul, Richard, & Elder, Linda (2006). *Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Learning and Your Life*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.
- Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Ilmiah Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 49-60.
- Piaw, & Yan, C. (2010). Building a test to assess creative and critical thinking simultaneously. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 551-559.
- Purwati. (2020).
- Sanjaya, Wina. 2005. *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sen, A. (1999). *Development as Freedom*. New York: Alfred A. Knopf. Hal. 100.

Damayanti, 2025

PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS (Studi Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Kebijakan Moneter dan Fiskal Kelas XI SMA N 7 Bandung Tahun Ajaran 2024-2025)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Septiana, A. (2016). Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Analisis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi. Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia, 1-79.
- Solihin, M. W., Prastowo, S. H., & Supeno. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 299-306.
- Suciono, W., Rasto, & EengAhman. (2020). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi Era Revolusi 4.0. *Jurnal ilmu-ilmu sosial*, 48-56.
- Sugiyono. (2013). Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, dan Disertasi. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta.
- Suhan, Hanifah, N., & Cucu. (2012). Konsep Startegi Pembelajaran. Bandung: PT. Reflika Aditama.
- Sujana, Asep, Rifa'i, Rusdian, Astuti, & Nurfuji. (2019). Penerapan Strategi Konflik Kognitif Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP. *JPPM*, 173-181.
- Sularso, A., Karyanto, P., & Sugiharto, B. (2015). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas X SMAN Karangpandan Tahun Pelajaran 2012/2013. *Bio-Pedagogi*, 1-4.
- UNESCO. (2009). Policy Guidelines on Inclusion in Education. Paris: UNESCO. Hal. 24.
- Virtual Field Trips with Inquiry learning and Critical Thinking Process: A Learning Model to Enhance Students' Science Learning Outcomes. (2015). *Jurnal Procedia Social and Behavior*, 1721-1726.
- Wale, B. D., & Bishaw, K. S. (2020). Effects of Using Inquiry-based Learning on EFL Students' Critical Thingking Skills. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*, 1-14.
- Wolcott, S. K., & Sargent, M. J. (2021). Critical thinking in accounting education: Status and call to action. *Journal of Accounting Education*, 56. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2021.100731>

Damayanti, 2025

PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS (Studi Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Kebijakan Moneter dan Fiskal Kelas XI SMA N 7 Bandung Tahun Ajaran 2024-2025)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Wulandari, F., Sukardi, & Masyhuri. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guide Inquiry) Berbantuan Media Power Point Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 2620-8326.
- Y.L.Rahmi, Alberida, H., & Astuti, M. (2019). Enhancing Students' Critical Thinking Skills Through Inquiry-Based Learning Model. *Journal of kllbPhysics: Conference Series*, 1.

Damayanti, 2025

PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS (Studi Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Kebijakan Moneter dan Fiskal Kelas XI SMA N 7 Bandung Tahun Ajaran 2024-2025)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu