

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **1.1 Simpulan**

Merujuk pada data yang telah diperoleh dan dianalisis pada pada Bab IV tentang penguasaan konsep dan berpikir kreatif peserta didik sekolah dasar kelas V melalui model pembelajaran RADEC di masa pandemi covid-19 pada materi kalor, dapat disimpulkan bahwa:

1. Keterlaksanaan pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran RADEC dapat memenuhi semua indikator keterlaksanaan pembelajaran. Model Pembelajaran RADEC memhatikan kemampuan aktual peserta didik sehingga pembelajaran yang dibuat sesuai dan relevan dengan kebutuhan dari peserta didik sehingga guru hanya menyampaikan materi esensial yang dibutuhkan. Profil kemampuan aktual peserta didik pada model pembelajaran RADEC memperlihatkan hampir semua indikator penguasaan konsep dan berpikir kreatif dikuasai peserta didik. Kondisi ini mengungkap bahwa peserta didik dapat mempelajari dan menguasai materi tertentu secara mandiri dan dapat menjadi tutor sebaya bagi temannya.
2. Terdapat perbedaan peningkatan penguasaan konsep peserta didik yang signifikan antara kelompok yang menerapkan model pembelajaran RADEC dengan kelompok yang menerapkan model pembelajaran bukan RADEC. Peningkatan penguasaan konsep pada peserta didik yang menerapkan model pembelajaran RADEC lebih baik dibandingkan dengan kelompok yang menerapkan model pembelajaran bukan RADEC.
3. Terdapat perbedaan peningkatan berpikir kreatif peserta didik yang signifikan antara kelompok yang menerapkan model pembelajaran RADEC dengan kelompok yang menerapkan model pembelajaran bukan RADEC. Peningkatan berpikir kreatif peserta didik yang menerapkan model pembelajaran RADEC lebih baik jika dibandingkan dengan kelompok yang menerapkan model pembelajaran bukan RADEC.

Desy Merisa Susanti, 2025

***PENGUASAAN KONSEP DAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR KELAS V PADA MATERI KALOR MELALUI MODEL PEMBELAJARAN RADEC DI MASA NEW NORMAL***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## **1.2 Implikasi**

Berdasarkan simpulan penelitian yang diperoleh, maka implikasi penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Penerapan model pembelajaran RADEC yang terbukti efektif dalam meningkatkan penguasaan konsep dan berpikir kreatif menunjukkan bahwa model ini dapat secara signifikan memperbaiki kualitas pembelajaran. Implikasi ini menunjukkan model RADEC dapat menjadi salah satu model pembelajaran alternatif dalam kurikulum untuk mencapai hasil pembelajaran yang lebih baik.
2. Dengan adanya bukti signifikan bahwa model RADEC lebih efektif, berimplikasi pada perlunya merumuskan kebijakan pendidikan yang mendukung standarisasi penggunaan model ini di berbagai institusi pendidikan. Hal ini dapat mendorong adopsi yang lebih luas dan konsistensi dalam penerapan metode yang terbukti efektif ini.

## **1.3 Rekomendasi**

Mengacu pada hasil penelitian yang didapatkan, refleksi yang peneliti dapatkan adalah sebagai berikut.

1. Penelitian lebih lanjut mengenai implementasi dan efektivitas model RADEC di berbagai konteks pendidikan yang berbeda, tidak hanya di tingkat dasar, namun juga pada pendidikan tingkat menengah, tingkat atas, hingga tingkat tinggi. Penelitian lanjutan ini dapat memperkuat temuan saat ini dan mengeksplorasi kemungkinan penyesuaian atau adaptasi model RADEC untuk berbagai mata pelajaran atau tingkat pendidikan yang berbeda.
2. Lembaga pendidikan dapat mengintegrasikan model pembelajaran RADEC ke dalam kurikulum sekolah, salah satunya dengan merancang modul pembelajaran yang mengadopsi prinsip-prinsip RADEC dan mengadaptasinya sesuai dengan kebutuhan spesifik mata pelajaran dan konteks pendidikan. Hal

ini bukan hanya untuk meningkatkan keterampilan abad 21, namun juga dapat meningkatkan kemampuan literasi peserta didik.

3. Untuk memastikan penerapan model RADEC yang efektif, penting untuk mengadakan pelatihan bagi guru tentang cara menerapkan model ini dengan benar. Program pelatihan ini harus mencakup strategi implementasi, penilaian efektivitas, dan penyesuaian metode sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
4. Untuk kepala sekolah, direkomendasikan untuk mendukung implementasi model RADEC melalui penyediaan sarana literasi, pengembangan profesional guru, integrasi program sekolah, evaluasi rutin, kolaborasi antarguru, dan perluasan penerapan lintas kelas.
5. Untuk guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS), disarankan untuk mengoptimalkan setiap tahap model RADEC melalui pemilihan bahan ajar yang kontekstual, perancangan pertanyaan HOTS, fasilitasi diskusi kolaboratif, pembiasaan refleksi dan penjelasan, pembuatan proyek sederhana, serta kolaborasi dan refleksi berkelanjutan guna meningkatkan literasi dan berpikir kritis peserta didik.
6. Untuk guru secara umum, direkomendasikan dalam penerapan model RADEC sebaiknya disesuaikan dengan karakteristik peserta didik, didukung teknologi, mengintegrasikan nilai karakter, menggunakan rubrik autentik, melibatkan kolaborasi guru, serta didokumentasikan secara reflektif dan berkelanjutan.