

**STUDI KOMPARASI *SOFT SKILL* MAHASISWA PENDIDIKAN GEOGRAFI
BERDASARKAN PROGRAM KAMPUS MENGAJAR DAN PROGRAM
PENGUATAN PROFESIONAL KEPENDIDIKAN (P3K)**



SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Geografi*

Oleh:

Pramestyawati Jati

NIM 2102336

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

STUDI KOMPARASI *SOFT SKILL* MAHASISWA PENDIDIKAN GEOGRAFI BERDASARKAN PROGRAM KAMPUS MENGAJAR DAN PROGRAM PENGUATAN PROFESIONAL KEPENDIDIKAN (P3K)

Oleh

Pramestyawati Jati

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Pramestyawati Jati 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

PRAMESTYAWATI JATI

**STUDI KOMPARASI *SOFT SKILL* MAHASISWA PENDIDIKAN
GEOGRAFI BERDASARKAN PROGRAM KAMPUS MENGAJAR DAN
PROGRAM PENGUATAN PROFESIONAL KEPENDIDIKAN (P3K)**

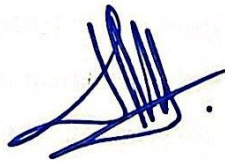
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Ir. Dede Rohmat, MT.
NIP. 19640603 198903 1 001

Pembimbing II



Totok Doyo Pamungkas, S.Si., M.Eng.
NIP. 19831015 201903 1 003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si
NIP. 19710604 199903 1 002

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Pramestyawati Jati
NIM : 2102336
Program Studi : Pendidikan Geografi
Judul Karya : Studi Komparasi *Soft Skill* Mahasiswa Pendidikan Geografi berdasarkan Program Kampus Mengajar dan Program Penguatan Profesional Kependidikan (P3K)

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 15 April 2025



METERAL
TEMPEL
A5AMX342445806

Pramestyawati Jati

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah subhanahu wa ta'ala, Tuhan Yang Maha Kuat, Maha Perkasa, Maha Adil, yang atas karunia dan rahmat-Nya senantiasa membimbing dan memudahkan peneliti dalam segala aspek kehidupan, termasuk dalam penyelesaian skripsi ini yang berjudul *Studi Komparasi Soft Skill Mahasiswa Pendidikan Geografi berdasarkan Program Kampus Mengajar dan Program Penguatan Profesional Kependidikan (P3K)*. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi di Pendidikan Geografi, Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada setiap pihak yang telah berpartisipasi menyelesaikan penyelesaian skripsi ini. Terima kasih banyak kepada Bapak/Ibu dosen pembimbing yang telah berkenan membimbing dan mendukung selama perjalanan penelitian ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada mahasiswa Pendidikan Geografi yang telah membantu dan bersedia menjadi sampel dalam penelitian ini.

Peneliti menyadari masih terdapat kekurangan dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun bagi perbaikan skripsi ini ke depannya.

Melalui penyusunan skripsi ini peneliti belajar banyak hal, tentang pentingnya menjaga hubungan baik dengan sesama, kesabaran, kejujuran, serta keyakinan bahwa Allah akan selalu membantu hamba-Nya yang berdoa dan berusaha. Semoga skripsi ini dapat menjadi manfaat dan memberikan kontribusi bagi pembaca dan siapapun yang membutuhkan.

Bandung, 15 April 2025

Pramestyawati Jati

UCAPAN TERIMA KASIH

Keberhasilan skripsi ini tentu tidak terlepas dari kontribusi berbagai pihak. Dalam penyusunannya, peneliti mendapat banyak sekali bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, secara khusus perkenankan peneliti untuk mengungkapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah subhanahu wa ta'ala yang telah menakdirkan peneliti untuk mendapat kesempatan belajar di Pendidikan Geografi dan senantiasa memberi kemudahan dalam setiap jalan yang peneliti tapaki, khususnya dari awal perkuliahan hingga kini peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Ir. Dede Rohmat, M.T. selaku dosen pembimbing I yang telah berkenan meluangkan waktu, pikiran, dan tenaganya untuk membimbing, mendukung, memotivasi, dan memberi saran dan arahan yang bermanfaat bagi kelancaran penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Totok Doyo Pamungkas, S.Si., M.Eng. selaku dosen pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktu, pikiran, dan tenaganya untuk membimbing, mendukung, dan memberi saran dan arahan yang menjawab kebingungan peneliti dan bermanfaat bagi kelancaran penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Prof. Dr. Enok Maryani, MS. selaku dosen wali peneliti yang telah bersabar dan berkenan meluangkan waktu, pikiran, dan tenaganya dalam membimbing peneliti menyusun proposal skripsi.
5. Jajaran dosen dan staf program studi Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmunya selama peneliti berada di bangku perkuliahan.
6. Kedua orang tua peneliti, Bibu dan Poppi, manusia-manusia paling penting dalam hidup peneliti yang dukungan dan doanya selalu menyertai setiap langkah peneliti. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada kalian sebagai bentuk tanggung jawab peneliti.
7. Mamas Riffa dan Mbak Argie yang selalu menyemangati dan meyakinkan peneliti dalam penyusunan skripsi ini. Mbah Kakung dan Mbah Sis yang pastinya selalu bangga dengan cucunya dan mendoakan dari jauh.

8. Teman-teman Pendidikan Geografi 2021 yang telah kebersamai peneliti selama masa perkuliahan sekaligus menjadi sampel penelitian dalam skripsi ini.
9. Akang/Teteh Pendidikan Geografi 2020 yang telah berkontribusi sebagai responden uji prasyarat dalam penelitian ini.
10. Rekan-rekan Departemen Pendidikan BEM HMPG yang telah kebersamai masa perkuliahan peneliti dan bersedia membantu menyelesaikan skripsi ini.
11. Keluarga besar MDTA Al-Barkah yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk berkembang dan mewarnai hari-hari peneliti, khususnya anak-anak masjid yang selalu bersedia dan sigap membantu peneliti. Ketidakmampuan peneliti menulis nama kalian satu per satu tidak lantas mengurangi keistimewaan kalian.
12. Atika Luthfiya, Bela Kisti Ardianti, Fatihah Khoirotun Hisan Muhammad, Taj Cyrila Aprila Syahda Difa, Audi Shafira Firdausi, dan teman-teman lainnya.
13. Terakhir, terima kasih kepada diri ini yang terus berjuang dan tidak menyerah. Terima kasih semua, *barakallahu fiikum*.

**STUDI KOMPARASI *SOFT SKILL* MAHASISWA PENDIDIKAN
GEOGRAFI BERDASARKAN PROGRAM KAMPUS MENGAJAR DAN
PROGRAM PENGUATAN PROFESIONAL KEPENDIDIKAN (P3K)**

Oleh:

Pramestyawati Jati (2102336)

Pembimbing:

¹⁾Prof. Dr. Ir. Dede Rohmat, M.T., ²⁾ Totok Doyo Pamungkas, S.Si., M.Eng.

Email: fifijati13@upi.edu

ABSTRAK

Berdasarkan Survei Job Outlook 2025 oleh National Association of Colleges and Employers (NACE), sebagian besar kualitas lulusan yang dibutuhkan dunia kerja adalah *soft skill*. Program Kampus Mengajar dan P3K merupakan bagian dari MBKM berbasis pendidikan. Kampus Mengajar diselenggarakan oleh Kemendikbudristek, sedangkan P3K oleh UPI. Meskipun keduanya bertujuan mengembangkan *soft skill* mahasiswa, terdapat perbedaan dalam pelaksanaannya. Penelitian ini bertujuan mengukur pencapaian *soft skill* serta mengetahui perbedaan signifikannya antara mahasiswa Pendidikan Geografi UPI yang mengikuti Kampus Mengajar dan P3K, berdasarkan aspek *self-awareness*, *thinking skill*, dan *social skill*. Metode yang digunakan adalah deskriptif komparatif dengan pendekatan kuantitatif terhadap 22 mahasiswa Kampus Mengajar dan 16 mahasiswa P3K. Hasil menunjukkan bahwa secara keseluruhan, mahasiswa Kampus Mengajar meraih skor rata-rata 98,2 dan P3K sebesar 97,3. Pada aspek *self-awareness*, mahasiswa Kampus Mengajar mencatat skor 41,3 (sangat tinggi), sedangkan P3K 39,6 (tinggi). Dalam aspek *thinking skill*, P3K unggul dengan skor 30,1 dibanding Kampus Mengajar 27,1 (keduanya tinggi). Pada *social skill*, Kampus Mengajar memperoleh 29,8 (sangat tinggi) dan P3K 27,7 (tinggi). Studi komparatif menunjukkan keunggulan Kampus Mengajar pada *self-awareness* dan *social skill*, sementara P3K unggul dalam *thinking skill*. Uji hipotesis menunjukkan tidak ada perbedaan signifikan secara keseluruhan, namun terdapat perbedaan signifikan pada aspek *thinking skill*.

Kata Kunci: Kampus Mengajar, P3K, *soft skill*, studi komparasi

**A COMPARATIVE STUDY OF GEOGRAPHY EDUCATION STUDENTS'
SOFT SKILLS IN THE KAMPUS MENGAJAR PROGRAM AND THE
PROGRAM PENGUATAN PROFESIONAL KEPENDIDIKAN (P3K)**

By:
Pramestyawati Jati (2102336)

Advisor:
¹⁾Prof. Dr. Ir. Dede Rohmat, M.T., ²⁾ Totok Doyo Pamungkas, S.Si., M.Eng.

Email: fifijati13@upi.edu

ABSTRACT

According to the Job Outlook 2025 report by the National Association of Colleges and Employers (NACE), most of the top 20 employability attributes are soft skills. The Kampus Mengajar and P3K programs are education-based initiatives under the MBKM framework. Kampus Mengajar is organized by the Ministry of Education, Culture, Research, and Technology (Kemendikbudristek), while P3K is implemented directly by UPI. Although both programs aim to develop students' soft skills, they differ in their implementation. This study aims to assess the soft skill achievement of Geography Education students at Universitas Pendidikan Indonesia who participated in the Kampus Mengajar and P3K programs, and to examine whether there are significant differences between the two groups in terms of self-awareness, thinking skills, and social skills. Using a descriptive-comparative method with a quantitative approach, data were collected from 22 Kampus Mengajar and 16 P3K students. Results show that Kampus Mengajar students scored slightly higher overall (98.2) than P3K students (97.3). They also scored higher in self-awareness (41.3 vs. 39.6) and social skills (29.8 vs. 27.7), while P3K students excelled in thinking skills (30.1 vs. 27.1). The comparative study suggests that Kampus Mengajar students are stronger in self-awareness and social skills, while P3K students outperform in thinking skills. Hypothesis testing found no significant difference overall, but a significant difference in the thinking skill aspect.

Keywords: Kampus Mengajar, P3K, soft skills, comparative study

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Batasan Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Merdeka Belajar-Kampus Merdeka	8
2.1.1 Kampus Mengajar	9
2.1.2 Program Penguatan Profesional Kependidikan (P3K)	10
2.2 Implementasi MBKM di Universitas Pendidikan Indonesia	12
2.2.1 Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM di UPI	15
2.2.2 Pelaksanaan MBKM di Program Studi Pendidikan Geografi	17
2.3 Konsep <i>Soft Skill</i>	19
2.3.1 <i>Soft Skill</i> dalam Dunia Pendidikan	20
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Metode Penelitian	29
3.2 Lokasi Penelitian	29

3.3 Variabel Penelitian	29
3.4 Definisi Operasional	30
3.5 Populasi dan Sampel	31
3.6 Teknik Pengumpulan Data	32
3.7 Instrumen Penelitian	33
3.8 Uji Instrumen Penelitian	35
3.9 Teknik Analisis Data	36
3.9.1 Analisis Statistik Deskriptif	36
3.9.2 Analisis Statistik Inferensial	40
3.10 Alur Penelitian	42
BAB IV PEMBAHASAN	43
4.1 Hasil Penelitian	43
4.1.1 Gambaran Umum	43
4.1.2 Hasil Uji Prasyarat	45
4.1.3 Analisis Statistik Deskriptif	47
4.1.4 Analisis Statistik Inferensial	50
4.2 Pembahasan	53
4.2.1 <i>Soft Skill</i> Mahasiswa Kampus Mengajar dan P3K berdasarkan Aspek <i>Self Awareness</i>	54
4.2.2 <i>Soft Skill</i> Mahasiswa Kampus Mengajar dan P3K berdasarkan Aspek <i>Thinking Skill</i>	59
4.2.3 <i>Soft Skill</i> Mahasiswa Kampus Mengajar dan P3K berdasarkan Aspek <i>Social Skill</i>	64
4.2.4 Perbedaan Tingkat Capaian <i>Soft Skill</i> Mahasiswa yang Mengikuti Kampus Mengajar dan P3K	68
BAB V KESIMPULAN	71
5.1 Simpulan	71
5.2 Rekomendasi	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	77

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Distribusi Mahasiswa Pendidikan Geografi	2
Tabel 2.1 Distribusi Mahasiswa Pendidikan Geografi	17
Tabel 2.2 Distribusi Mahasiswa Pendidikan Geografi	18
Tabel 2.3 Hasil Survei Job Outlook 2025 Mengenai Kualitas Tenaga Kerja yang Diharapkan Dunia Kerja	27
Tabel 3.1 Variabel Penelitian	30
Tabel 3.2 Sampel Penelitian	32
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Penelitian	34
Tabel 3.4 Kriteria Bobot Skor Pernyataan	37
Tabel 3.5 Jenis Pernyataan	37
Tabel 3.6 Skor Maksimal dan Minimal	38
Tabel 3.7 Klasifikasi Skor Seluruh Aspek	39
Tabel 3.8 Klasifikasi Skor Setiap Aspek	39
Tabel 4.1 Penempatan Sekolah Sampel Penelitian	43
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Angket	45
Tabel 4.3 Hasil Statistik Deskriptif Keseluruhan Aspek	47
Tabel 4.4 Klasifikasi <i>Soft Skill</i> Berdasarkan Program	47
Tabel 4.5 Hasil Statistik Deskriptif Aspek <i>Self Awareness</i>	48
Tabel 4.6 Hasil Statistik Deskriptif Aspek <i>Thinking Skill</i>	48
Tabel 4.7 Hasil Statistik Deskriptif Aspek <i>Social Skill</i>	49
Tabel 4.8 Klasifikasi <i>Soft Skill</i> Berdasarkan Setiap Aspek	50
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Setiap Aspek	50
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Setiap Aspek	51
Tabel 4.11 Hasil Uji Hipotesis Setiap Aspek	52
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Keseluruhan	53
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas Keseluruhan	53
Tabel 4.14 Hasil Uji Hipotesis Keseluruhan	53
Tabel 4.15 Frekuensi Jawaban Responden pada Aspek <i>Self Awareness</i>	54
Tabel 4.16 Frekuensi Jawaban Responden pada Aspek <i>Thinking Skill</i>	60
Tabel 4.17 Frekuensi Jawaban Responden pada Aspek <i>Social Skill</i>	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Desain Implementasi Kurikulum MBKM UPI	13
Gambar 2.2 Pola Penempatan Semester pada Kurikulum MBKM UPI	14
Gambar 3.1 Bagan Alur Penelitian	42

DAFTAR PUSTAKA

1. Buku

- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi. (2024). *Buku Panduan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka 2024*.
- Direktorat Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. (2023). *Pedoman Program Penguatan Profesional Kependidikan (P3K)*.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2024). *Buku Panduan Kampus Mengajar Angkatan 7 Tahun 2024*.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2023). *Panduan Pelaksanaan Program Magang Dan Studi Independen Bersertifikat*.
- Susetyo, B. (2010). *Statistika untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: PT Refika Aditama
- Tika, M. P. (2005). *Metode Penelitian Geografi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2020). *Panduan Implementasi Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Universitas Pendidikan Indonesia*.

2. Skripsi dan Artikel Jurnal

- Al Munawwarah, R., & Bahri, J. B. (2022). Pengaruh Manajemen Waktu, Motivasi Kerja dan Kinerja Guru Terhadap Kompetensi Profesional Guru. *Inspiratif Pendidikan*, 11(1), 232-243.
- Amin, S. (2017). Pengaruh model pembelajaran problem based learning terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar geografi. *JPG (Jurnal Pendidikan Geografi)*, 4(3), 25-36.
- Anggraini, F., & Sari, P. I. (2018). Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Kinerja Guru di SMA Negeri 7 Kabupaten Tebo. *SJEE (Scientific Journals of Economic Education)*, 2(1), 58-70.
- Dewi, K. Y. F., Yaniasti, N. L., Puger, I. G. N., Setiawan, G. D., Nisaa, R. D., Mudarya, I. N., ... & Wedhayanti, G. C. (2023). Pelatihan Tehnik-Tehnik Menumbuhkan Self-Awareness (Kesadaran Diri) Bagi Para Guru Di SMPN 1 Seririt. *Jnana Karya*, 4(2).
- Hadi, H. (2020). Penguatan karakter cinta tanah air melalui pembelajaran Geografi abad 21. *Jurnal Genta Mulia*, XI (2), 220-232.
- Hakim, A. R. (2019). Pengaruh *Soft Skill* Dan Hard Skill Terhadap Peningkatan Mutu Lulusan Jurusan Tekstil Di SMKN 1 Rancaekek Dan SMKN 1 Katapang Kabupaten Bandung (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Hamdi, A. S., & Baharuddin, E. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hasanah, S. (2024). PENGARUH PROGRAM KAMPUS MENGAJAR TERHADAP KETERAMPILAN KOLABORASI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH: Studi Korelasi Mahasiswa Pendidikan Sejarah di Perguruan Tinggi Negeri dan Swasta Jawa Barat dan Jakarta (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Herlan, E. (2019). Pengaruh Persepsi *Soft Skill* Guru dan Pengelolaan Kelas Terhadap Keberhasilan Proses Belajar Mengajar pada Mata Pelajaran

- Produktif di SMK Negeri 1 Katapang (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Hidayah, F. N. (2023). Implementasi Pembelajaran Kontekstual Pada Perkuliahan Berbasis Praktik. *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan*, 16(1).
- Indah, D. R. (2017). *Soft Skill* Mahasiswa Dalam Menghadapi Dunia Kerja. Unnes. Ac. Id, 70.
- Jaenuri, J. (2017). Pengembangan *Soft Skill* Guru. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 123-140.
- Kulsum, U. (2021). Peningkatan Thinking Skills sebagai Upaya Kesiapan Guru Berkualitas melalui Praktik Pengalaman Lapangan. *Jurnal Guru Kita*, 5(4), 16-25.
- Lasaiba, M. (2023). Pelatihan dan Pendampingan Informasi Geospasial Berbasis Sistem Informasi Geografi (SIG) dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Geografi. *Jurnal Pengabdian Nasional (JPN) Indonesia*, 4(1), 214-222.
- Lutfiyah, Z., Utaya, S., & Susilo, S. (2024). Hubungan antara Minat Menjadi Guru dengan Prestasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Geografi: Kajian, Teori, dan Praktek dalam Bidang Pendidikan dan Ilmu Geografi*, 21(2), 2.
- Murwaningsih, T. (2018). "Link and Macht" Kurikulum Pendidikan Tinggi Dengan Kebutuhan Dunia Kerja. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Administrasi Perkantoran*
- Nursabila, E. (2024). PENGARUH EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PROGRAM PENGUATAN PROFESIONAL KEPENDIDIKAN (P3K) TERHADAP PEMAHAMAN KOMPETENSI GURU SMK PADA MAHASISWA CALON GURU: Studi Kasus Mahasiswa Praktikan P3K Di FPTI UPI (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Prabowo, A. E., Utomo, S. H., & Haryono, A. (2021). Evaluation of Link and Match Policies in Private Universities in Indonesia in Terms of the Workplace of Graduates. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 21(15), 137-146.
- Purwanto, A. (2020). Effect of Hard Skills, *Soft Skills*, Organizational Learning and Innovation Capability on Islamic University Lecturers' Performance. *Systematic Reviews in Pharmacy*.
- Putri, N. J. M. (2024). PENGARUH PROGRAM KAMPUS MENGAJAR TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK MAHASISWA CALON GURU: Studi pada Mahasiswa Pendidikan Manajemen Perkantoran (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Rista, N. (2022). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Universitas Panca Sakti Bekasi. *Research and Development Journal of Education*, 8(1), 148-152
- Salsa, P. P., & Nurbaya, S. (2025). Pengaruh *Soft Skill* Terhadap Kesiapan Kerja Di Era Society 5.0 Pada Mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Unismuh Makassar. *Paradoks: Jurnal Ilmu Ekonomi*, 8(1), 456-468.
- Setiani, F., & Rasto, R. (2016). Mengembangkan *Soft Skill* Siswa melalui Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 160-166.
- Susianita, R. A., & Riani, L. P. (2024). Pendidikan sebagai kunci utama dalam mempersiapkan generasi muda ke dunia kerja di era globalisasi. *Prosiding Pendidikan Ekonomi*, 1-12.

Susilawati, S. A., & Sochiba, S. L. (2024). Pembelajaran outdoor study dalam mata pelajaran Geografi: Systematic review. *Jurnal Pendidikan Geografi: Kajian, Teori, dan Praktek dalam Bidang Pendidikan dan Ilmu Geografi*, 27(1), 5.

Tampubolon, M. M. (2024). *Pengaruh Hard Skill dan Soft Skill terhadap Kesiapan Kerja pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2020 FKIP Universitas Jambi* (Doctoral Dissertation, Universitas Jambi).

3. Peraturan Perundangan

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru

Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.

Undang-undang (UU) Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen

Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. (2024). *Surat Keputusan Nomor 0986/UN40.F2/HK.04/2024 tentang Dosen Pembimbing Kampus Mengajar Angkatan 7, P3K, MSIB, dan Magang Mandiri Semester Genap 2023/2024*.

Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. (2024). *Surat Keputusan Nomor 6378/UN40.A2/HK.04/2024 tentang Dosen Pembimbing Kegiatan MBKM Semester Ganjil 2024/2025*.

4. Sumber Online

Fullan, M. dan Scott, G. (2014). *Education PLUS*. Diakses pada <https://www.michaelfullan.ca/wp-content/uploads/2014/09/Education-Plus-A-Whitepaper-July-2014-1.pdf>.

National Association of Colleges and Employers. (2025) *What Are Employers Looking for When Reviewing College Students' Resumes?*. Diakses pada <https://www.nacweb.org/talent-acquisition/candidate-selection/what-are-employers-looking-for-when-reviewing-college-students-resumes>

Pendidikan Geografi Universitas Pendidikan Indonesia. (t.t). *Kurikulum Pendidikan Geografi*. Diakses pada <https://geografi.upi.edu/>.

World Economic Forum. (t.t). *The Fourth Industrial Revolution*, by Klaus Schwab. Diakses dari <https://www.weforum.org/about/the-fourth-industrial-revolution-by-klaus-schwab/>.