

**PENGARUH PROSES PEMBELAJARAN *PROJECT IN CLASS*
TERHADAP KETERAMPILAN ABAD 21 PADA PESERTA DIDIK DI
PKBM SEKOLAHRUMAH TAMAN SEKAR BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Departemen Pendidikan Masyarakat



Disusun oleh:
Zulfa Ghaniyah Salsabila
2003523

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

Pengaruh Proses Pembelajaran *Project In Class* Terhadap Keterampilan Abad
21 Pada Peserta Didik Di PKBM Sekolahrumah Taman Sekar Bandung

Oleh:

Zulfa Ghaniyah Salsabila

NIM 2003523

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Masyarakat
Universitas Pendidikan Indonesia

© Zulfa Ghaniyah Salsabila 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2025

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, di fotocopy, atau cara lainnya tanpa izin penulis

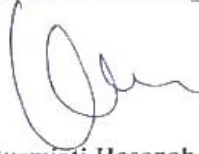
LEMBAR PENGESAHAN

Zulfa Ghaniyah Salsabila

**PENGARUH PROSES PEMBELAJARAN *PROJECT IN CLASS*
TERHADAP KETERAMPILAN ABAD 21 PADA PESERTA DIDIK DI
PKBM SEKOLAH RUMAH TAMAN SEKAR BANDUNG**

Disetujui dan Disahkan Oleh Pembimbing:

Dosen Pembimbing I



Dr. Viena Rusmiati Hasanah, S.IP., M.Pd.

NIP. 197608142006042001

Dosen Pembimbing II



Dr. Yanti Shantini, M.Pd.

NIP. 197301282005012001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat



Dr. Yanti Shantini, M.Pd.

NIP. 197301282005012001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pengaruh Proses Pembelajaran *Project In Class* Terhadap Keterampilan Abad 21 Pada Peserta Didik Di PKBM Sekolahrumah Taman Sekar Bandung**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2025

Yang membuat pernyataan

Zulfa Ghaniyah Salsabila

NIM. 2003523

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Proses Pembelajaran *Project In Class* Terhadap Keterampilan Abad 21 Pada Peserta Didik Di PKBM Sekolahrumah Taman Sekar Bandung” dengan baik dan tepat waktu.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Masyarakat, Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis sadar bahwa tanpa bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan semua pihak yang menggunakannya.

Bandung, Januari 2025

Zulfa Ghaniyah Salsabila
NIM. 2003523

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji beserta syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala, atas segala limpahan rahmat dan ridho-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul "Pengaruh Proses Pembelajaran *Project In Class* Terhadap Keterampilan Abad 21 Pada Peserta Didik Di PKBM Sekolahrumah Taman Sekar Bandung". Shalawat serta salam semoga selalu terlimpahkan pada baginda Muhammad SAW. Penyelesaian skripsi ini tentu dibarengi dengan doa, bantuan, serta doa dari berbagai pihak yang telah memberikan kontribusinya. Karena hal tersebut dengan penuh hormat, penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Yanti Shantini, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat dan dosen pembimbing II skripsi yang selalu mencurahkan tenaga, waktu, serta bimbingan kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
2. Ibu Dr. Viena Rusmiati Hasanah, S.Ip.,M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan arahan, bimbingan, petunjuk sejak awal peneliti memasuki perkuliahan.
3. Bapak/Ibu Dosen di Fakultas Ilmu Pendidikan khususnya pada program studi pendidikan masyarakat yang tulus membagikan ilmu berharga kepada para mahasiswanya.
4. PKBM Sekolahrumah Taman Sekar Bandung yang terbuka memberi kesempatan bagi peneliti untuk magang sekaligus melakukan penelitian disana.
5. Kedua orang tua hebat yang sangat penulis sayangi serta banggakan, yaitu Bapak Mohammad Sukran Ahmadi dan Ibu Djuni Swastuti yang senantiasa mendoakan, mendukung, serta menyayangi penulis tanpa pernah usai.
6. Adik terhebat penulis, Mohammad Nizar Rabbani yang telah mendukung dan senantiasa menemani penulis dalam petualangan ini.
7. Sahabat setia penulis sejak SMK yaitu Selvia Nurbaya dan Vina Kirana yang selalu memberi hiburan kepada penulis.

8. Sahabat kuliah penulis, Nurul Ilmi, Kania Nurshafa, Arviana Oktavianty, Nisa Nurkhikmah, Dinda Suci, Nur Azizah, Shinta Putri, Siti Asiyah, Hilmaniar Hardianti, Jeni Kusmawati, Fatia Adhira, dan Farah Nahlia yang telah mengukir kenangan seru pada masa perkuliahan.
9. Rekan-rekan jurusan Pendidikan Masyarakat 2020 terimakasih atas kenangan dan cerita yang dilewati bersama.
10. Penulis berterima kasih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang terlibat dalam membantu, mendukung, mendoakan penulis dalam penyusunan skripsi. Semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan yang diberikan oleh semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini.

Bandung, Januari 2025

Penulis,

Zulfa Ghaniyah Salsabila

NIM. 2003523

ABSTRAK

Keterampilan abad 21 menjadi sangat penting untuk dikuasai oleh setiap peserta didik, termasuk pada peserta didik pada jalur pendidikan nonformal. Salah satu upaya yang dilakukan lembaga pendidikan nonformal dalam membekali peserta didiknya memiliki keterampilan abad 21 ialah dengan melakukan proses pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan peserta didik. PKBM Sekolahrumah Taman Sekar Bandung melangsungkan proses pembelajaran *project in class* dimana pada pembelajaran ini peserta didik membangun pengetahuannya sendiri, peserta didik sebagai pusat pembelajaran, dan pembelajaran berbasis pada proyek. Penelitian ini menggunakan teori pembelajaran konstruktivisme yakni peserta didik di percaya memiliki benih ilmu pada dirinya. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana pengaruh proses pembelajaran *project in class* terhadap keterampilan abad 21 pada peserta didik di PKBM Sekolahrumah Taman Sekar Bandung. Pendekatan yang digunakan pada penelitian ialah pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif korelasional dengan jumlah sampel 53 peserta didik. Data dikumpulkan melalui kuesioner berskala likert. Hasil yang diperoleh ialah peserta didik pada jenjang Paket A, Paket B, dan Paket C telah melaksanakan kegiatan *project in class* sangat baik dengan peserta didik membangun pengetahuannya sendiri sebagai aspek yang paling menonjol pada proses pembelajaran *project in class*. Secara garis besar peserta didik memiliki keterampilan abad 21 diantaranya kreativitas, berpikir kritis, komunikasi, dan kolaborasi yang baik dengan keterampilan kolaborasi sebagai keterampilan yang paling tinggi. Proses pembelajaran *project in class* dimana peserta didik membangun pengetahuannya sendiri memberi pengaruh yang sedang terhadap keterampilan abad 21 pada peserta didik. Adapun keterampilan abad 21 dapat dipengaruhi oleh banyak faktor lain yang tidak dapat dikendalikan.

Kata Kunci: *Project In Class*, Keterampilan Abad 21, Sekolahrumah

ABSTRACT

21st century skills are very important for every learner to master. Learners, including learners in non-formal education channels. One of the efforts made by non-formal education institutions in equipping their students with 21st century skills is to carry out a learning process that can be mastered by every learner. To have 21st century skills is to carry out a learning process that can improve learners' skills. PKBM Sekolahrumah Taman Sekar Bandung carries out the learning process of project in class where in this learning process, learners build their own knowledge. learners as the center of learning, and project-based learning. This research was conducted to determine the effect of the project in class learning process on 21st century skills in students at PKBM Sekolahrumah Taman Sekar Bandung. The approach used in the research is a quantitative approach with descriptive method with a sample size of 53 learners. Data collected through a Likert scale questionnaire. The results obtained are learners at the level of Package A, Package B, and Package C have implemented project in class activities very well with learners building their knowledge as the most prominent aspect of the project in class learning process. Broadly speaking, learners have 21st century skills including creativity, critical thinking, communication, and good collaboration with collaboration skills as the highest skill. The project in class learning process where learners build their own knowledge has a moderate influence on 21st century skills in learners. The 21st century skills can be influenced by many other factors that cannot be controlled.

Keywords: Project In Class, 21st Century Skills, Homeschool

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Konsep Sekolahrumah dalam Perspektif Pendidikan Masyarakat	9
2.1.1 Pendidikan Masyarakat.....	9
2.1.2 Pendidikan Nonformal.....	9
2.1.3 PKBM	10
2.1.4 Sekolahrumah.....	11
2.2 Konsep Pembelajaran <i>Project In Class</i> (PIC)	12
2.2.1 Definisi Pembelajaran.....	12
2.2.2 Pelaksanaan <i>Project In Class</i> (PIC)	13
2.2.3 Teori Konstruktivisme	14
2.2.4 Pembelajaran Berpusat pada Peserta Didik	23
2.2.4.1 Karakteristik Pembelajaran Berpusat pada Peserta Didik.....	26
2.2.4.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Berpusat pada Peserta Didik .	28
2.2.4.3 Prinsip-Prinsip Pembelajaran Berpusat pada Peserta Didik.....	28
2.2.4.4 Peran Tutor dalam Pembelajaran Berpusat pada Peserta Didik .	29
2.2.5 Pembelajaran Berbasis Proyek.....	30
2.2.5.1 Langkah-Langkah dalam Pembelajaran Berbasis Proyek.....	32

2.3 Konsep Keterampilan Abad 21.....	34
2.3.1 Kreativitas dan Inovasi.....	35
2.3.2 Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah	38
2.3.3 Komunikasi	39
2.3.4 Kolaborasi.....	41
2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan	42
2.5 Kerangka Berpikir	44
BAB III METODE PENELITIAN	46
3.1 Desain Penelitian	46
3.2 Hipotesis Penelitian.....	46
3.3 Partisipan	46
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian.....	47
3.4.1 Populasi.....	47
3.4.2 Sampel	47
3.5 Instrumen Penelitian.....	48
3.5.1 <i>Expert Judgement</i>	48
3.5.2 Uji Keterbacaan Instrumen	49
3.5.3 Uji Validitas	50
3.5.4 Uji Reliabilitas	51
3.6 Prosedur Penelitian	52
3.7 Analisis Data.....	53
3.7.1 Analisis Deskriptif.....	53
3.7.2 Uji Prasyarat.....	54
3.7.3 Uji Hipotesis	55
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	57
4.1 Temuan.....	57
4.1.1 Identitas Lembaga	57
4.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran di PKBM Sekolahrumah Taman Sekar Bandung.....	57
4.1.3 Karakteristik Responden.....	59
4.1.4 Proses Pembelajaran <i>Project In Class</i>	61
4.1.5 Keterampilan Abad 21	68

4.1.6 Pengaruh Proses Pembelajaran <i>Project In Class</i> Terhadap Keterampilan Abad 21 Pada Peserta Didik.....	75
4.1.6.1 Uji Asumsi Klasik.....	75
4.1.6.2 Uji Hipotesis.....	76
4.2 Pembahasan	79
4.2.1 Proses Pembelajaran <i>Project In Class</i> Pada Peserta Didik	79
4.2.2 Keterampilan Abad 21 Pada Peserta Didik.....	82
4.2.3 Pengaruh Proses Pembelajaran <i>Project In Class</i> terhadap Keterampilan Abad 21 Pada Peserta Didik.....	84
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	87
5.1 Simpulan.....	87
5.2 Implikasi	88
5.3 Rekomendasi.....	89
DAFTAR PUSTAKA.....	90
LAMPIRAN	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran Penelitian	44
Gambar 3.1 Hipotesis Penelitian	46
Gambar 3.2 Rumus Slovin	47
Gambar 3.3 Rumus Uji <i>Alpha Cronbach's</i>	51
Gambar 3.4 Rumus Persamaan Regresi Linear Sederhana	55
Gambar 3.5 Rumus Uji Koefisien Determinasi	56
Gambar 4.1 Hasil Uji Heterokedastisitas	76

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan Teori Konstruktivisme dan Behavioristik.....	22
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	42
Tabel 3.1 Jumlah Peserta Didik PKBM Sekolahrumah Taman Sekar Bandung.....	47
Tabel 3.2 Nilai Jawaban Instrumen	48
Tabel 3.3 Uji Validitas <i>Expert Judgement</i>	49
Tabel 3.4 Uji Keterbacaan Instrumen	49
Tabel 3.5 Uji Validitas Instrumen Variabel Proses Pembelajaran <i>Project In Class</i>	50
Tabel 3.6 Uji Validitas Instrumen Variabel Keterampilan Abad 21	51
Tabel 3.7 Interval Koefisien Reliabilitas	52
Tabel 3.8 Kategorisasi Data Variabel berdasarkan Interval Nilai	53
Tabel 3.9 Interval Nilai Kategori Variabel Proses Pembelajaran <i>Project In Class</i> ..	54
Tabel 3.10 Interval Nilai Kategori Variabel Keterampilan Abad 21.....	54
Tabel 3.11 Kriteria Penilaian Persentase	54
Tabel 3.12 Kriteria Derajat Hubungan.....	56
Tabel 4.1 Karakteristik Responden berdasarkan Jenis Kelamin	59
Tabel 4.2 Karakteristik Responden berdasarkan Usia	59
Tabel 4.3 Karakteristik Responden berdasarkan Jenjang Pendidikan	60
Tabel 4.4 Karakteristik Responden berdasarkan Jenis Kelas.....	60
Tabel 4.5 Karakteristik Responden berdasarkan Lama Menempuh Pendidikan Sekolahrumah.....	60
Tabel 4.6 Analisis Deskriptif Variabel Proses Pembelajaran <i>Project In Class</i>	61
Tabel 4.7 Hasil Perhitungan Data Variabel Proses Pembelajaran <i>Project In Class</i> berdasarkan Kategori.....	62
Tabel 4.8 Perbandingan Skor Tiap Dimensi Variabel Proses Pembelajaran <i>Project In Class</i>	62
Tabel 4.9 Analisis Deskriptif Variabel <i>Project In Class</i> berdasarkan Jenis Kelamin	63
Tabel 4.10 Analisis Deskriptif Variabel Proses Pembelajaran <i>Project In Class</i> berdasarkan Usia.....	64

Tabel 4.11 Analisis Deskriptif Variabel Proses Pembelajaran <i>Project In Class</i> berdasarkan Jenjang.....	65
Tabel 4.12 Analisis Deskriptif Variabel Proses Pembelajaran <i>Project In Class</i> berdasarkan Jenis Kelas	66
Tabel 4.13 Analisis Deskriptif Variabel Proses Pembelajaran <i>Project In Class</i> berdasarkan Lama Menempuh Pendidikan Sekolahrumah.....	67
Tabel 4.14 Analisis Deskriptif Variabel Keterampilan Abad 21.....	68
Tabel 4.15 Hasil Perhitungan data Variabel Keterampilan Abad 21 berdasarkan Kategori	69
Tabel 4.16 Perbandingan Skor Tiap Dimensi Variabel Keterampilan Abad	69
Tabel 4.17 Analisis Deskriptif Variabel Keterampilan Abad 21 berdasarkan Jenis Kelamin.....	70
Tabel 4.18 Analisis Deskriptif Variabel Keterampilan Abad 21 berdasarkan Usia	71
Tabel 4.19 Analisis Deskriptif Variabel Keterampilan Abad 21 berdasarkan Jenjang	72
Tabel 4.20 Analisis Deskriptif Variabel Keterampilan Abad 21 berdasarkan Jenis Kelas	73
Tabel 4.21 Analisis Deskriptif Variabel Keterampilan Abad 21 berdasarkan Lama Menempuh Pendidikan Sekolahrumah.....	73
Tabel 4.22 Data Hasil Uji Normalitas.....	75
Tabel 4.23 Hasil Uji Regresi Sederhana	77
Tabel 4.24 Analisis Varians dalam Regresi	77
Tabel 4.25 Hasil Uji Korelasi.....	78
Tabel 4.26 Hasil Uji Koefisien Determinasi	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing	96
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	97
Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian	98
Lampiran 4 Surat Keterangan Bebas Uji Plagiat	99
Lampiran 5 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	100
Lampiran 6 Instrumen Penelitian	105
Lampiran 7 Tabulasi Karakteristik Responden	109
Lampiran 8 Tabulasi Data Hasil Penelitian	112
Lampiran 9 Dokumentasi <i>Project In Class</i>	116
Lampiran 10 Tabulasi Uji Validitas Instrumen	117
Lampiran 11 Perhitungan Uji Reliabilitas	118
Lampiran 12 Tabulasi Hasil <i>Expert Judgement</i>	119
Lampiran 13 Perhitungan Sampel	120
Lampiran 14 Profil PKBM Sekolahrumah Taman Sekar Bandung	121
Lampiran 15 Definisi Operasional	122
Lampiran 16 Matriks Perbaikan Skripsi	123
Lampiran 17 Matriks Hasil Perbaikan Skripsi	124
Lampiran 17 Daftar Riwayat Hidup	126

DAFTAR PUSTAKA

Artikel

- Agnafia, D.N. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Biologi. *Florea*, 6(1), 45-53
- Amanda, L.. Yanuar, F & Devianto, D. (2019). Uji Validitas dan Reliabilitas Tingkat Partisipasi Politik Masyarakat Kota Padang. *Jurnal Matematika UNAND*, 8(1), 179-188
- Ardian, A., & Munadi, S. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran Student-Centered Learning Dan Kemampuan Spasial Terhadap Kreativitas Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 22(4), 454-466
- Bara, A.K.B. (2012). Membangun Kreativitas Pustakawan di Perpustakaan. *Jurnal Iqra'*, 6(2), 40-51
- Darwanto. (2019). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis (Pengertian dan Indikatornya). *Jurnal Eksponen*, 9(2), 20-26
- Fardah, D.K. (2012). Analisis Proses dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Matematika Melalui Tugas Open-Ended. *Jurnal Kreano*, 3(2), 1-9
- Hendriani, S & Nulhaqim, S.A. (2008). Pengaruh Pelatihan dan Pembinaan dalam Menumbuhkan Jiwa Wirausaha Mitra Binaan PT. (Persero) Pelabuhan Indonesia I Cabang Dumai. *Jurnal Kependudukan Padjadjaran*, 10(2), 152-168
- Kong, S., Cheung, M. & Tsang, O. (2024). Developing an artificial intelligence literacy framework: Evaluation of a literacy course for senior secondary students using a project-based learning approach. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 6(100214), 1-11
- Kurniawan, A. (2024). Realitas dan Solusi: Pembelajaran Abad 21 (Studi Kajian Kepustakaan). *NALAR: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 3(1), 1-7
- Kusumawati, I.T., Soebagyo, J. & Nuriadin, I. (2022). Studi Kepustakaan Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Penerapan Model PBL Pada Pendekatan Teori Konstruktivisme. *Jurnal MathEdu*, 5(1), 13-18
- Kusumawati, S.W. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Savi Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah di Sekolah Dasar. *JPGSD*, 2(2), 1-10
- Mayasari, T., Kadorahman, A., Rusdiana, D. & Kaniawati, I. (2016). Apakah Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Project Based Learning Mampu Melatihkan Keterampilan Abad 21?. *JPFK*, 2(1), 48-55.

- Medriati, R. & Risdianto, E. (2020). Penerapan Pendekatan Student Centered Learning (SCL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif dan Komunikatif Mahasiswa Pendidikan Fisika Semester III Universitas Bengkulu. *Jurnal Kumparan Fisika* 3(1), 67-74. doi: <https://doi.org/10.33369/jkf.3.1.67-74>
- Meutia, N. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Siswa SMP Kelas VII Pada Materi Bilangan Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 3(1), 22-27
- Pohan, D & Fitria, U (2021). Jenis-Jenis Komunikasi. *Cybernetics: Journal Educational Research and Social Studies*, 2(3), 29-37
- Purba, D., Zulfadli. & Lubis, R. (2021). Pemikiran George Polya Tentang Pemecahan Masalah. *Jurnal MathEdu*, 4(1), 25-31
- Ramdani, R., Nasution, A.P, Ramanda, P, Sagita, D., D., & Yanizon, A (2020). Strategi Kolaborasi Dalam Manajemen Pelayanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah. *Educational Guidance and Counseling Development Journal*, 3(1), 1-7
- Redhana, I.W. (2013). Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Peningkatan Keterampilan Pemecahan Masalah dan Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 46(1), 76-86
- Rehman, N. dkk. (2024). Project-based learning as a catalyst for 21st-Century skills and student engagement in the math classroom. *Heliyon* 10(e39988), 1-17
- Rosita dkk. (2024). Pendekatan Konstruktivisme Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa SD. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian* 10(3). 238-247. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v10n3.p238-247>
- Saenab, S., Yunus, S.R. & Husain. (2019). Pengaruh Penggunaan Model Project Based Learning Terhadap Keterampilan Kolaborasi Mahasiswa Pendidikan IPA. *Jurnal Biology Science & Education*, 8(1), 29-41
- Sandria, A., Asy'ari, H. & Fatimah, F. (2022). Pembentukan Karakter Religius Melalui Pembelajaran Berpusat pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri. *At-Tadzkir: Islamic Education Journal*, 1(1), 63-75. doi: <https://doi.org/10.59373/attadzkir.v1i1.9>
- Saputro, M.N.A., & Pakpahan, P.L. (2021) Mengukur Kefektifan Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran. *JOEAI (Journal of Education and Instruction)*, 4(1), 24-39. doi: <https://doi.org/10.31539/joeai.v4i1.2151>

- Saputro, O & Rahayu, T (2020). Perbedaan Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Dan Problem Based Learning(PBL) Berbantuan Media Monopoli Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1), 185-193
- Sarnoto, A.Z., Rahmawati, S.T., Ulimaz, A., Mahendika, D., & Prastawa, S. (2023). Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Student Centered Learning terhadap Hasil Belajar: Studi Literatur Review. *Jurnal Pendidikan dan Kewirausahaan*, 11(2), 615-628. doi: <https://doi.org/10.47668/pkwu.v11i2.828>
- Suhariami, Y., Hariani, L.S., & Firdaus, R.M. (2019). Berpikir Kritis : Student Centered Learning (Scl) Dan Reciprocal Teaching. *Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi* 4 (1), 1-8
- Sulasamono, B.S (2012). Problem Solving: Signifikansi, Pengertian, Dan Ragamnya. *Satya Widya*, 28(2), 155-165
- Suparlan (2019). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Islamika: Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*. 1(2), 79-88
- Suroso, Riyanto ,Novitasari, D., Sasono, I., & Asbari (2021). Esensi Modal Psikologis Dosen: Rahasia Kreativitas dan Inovasi di Era Education 4.0. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 5(1), 437-451
- Suryani, I. & Hasanah, M.N. (2023). Implikasi Teori Konstruktivisme Pada Pembelajaran Tematik Dalam Meningkatkan Kecakapan Abad 21. *Jurnal Basicedu* 7(4), 2161-2166. doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i4.5801>
- Suwarjo, Maryatun, I.B., & Kusumadewi, N. (2012). Penerapan Student Centered Approach pada Pembelajaran Taman Kanak-Kanak Kelompok B (Studi Kasus di Sekolah Laboratorium Rumah Citta). *Jurnal Pendidikan Anak* 1(1), 79-102. doi: <https://doi.org/10.21831/jpa.v1i1.2924>
- Syaadah, R., Ary, M.H.A.A.,Silitonga. N., Rangkuty, S.A. (2022). Pendidikan Formal, Pendidikan Non Formal Dan Pendidikan Informal. *Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 2(2), 125-131
- Syam, S.M. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Kemampuan Matematika Siswa. *EKSPOSE: Jurnal Penelitiann Hukum dan Pendidikan*. 19(1). 939-946
- Wahyuni, S (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Mahasiswa Mata Kuliah Kapita Selekt Matematika Pendidikan Dasar FKIP Umsu. *Jurnal EduTech*, 5(1), 84-88

- Wijaya, R.A., Qurratu'aini, N.I. & Paramastri, B. (2019). Pentingnya Pengelolaan Inovasi Dalam Era Persaingan. *Jurnal Manajemen dan Bisnis Indonesia*, 5(2), 217-227
- Wiyono, H.D., Ardiansyah, T & Rasul, T. (2020). Kreativitas dan Inovasi dalam Berwirausaha. *Jurnal Usaha*, 1(2), 1-25
- Woods, P & Gencturk, Y (2024). Examining the role of student-centered versus teacher-centered pedagogical approaches to self-directed learning through teaching. *Teaching and Teacher Education*, 138 (104415), 1-16. doi: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104415>
- Yildiz, G & Yildiz, T.G. (2021). Exploring the Relationship between Creative Thinking and Scientific Process Skills of Preschool Children, *Thinking Skills and Creativity*, 39 (100795), 1-12. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2021.100795>

Buku

- Ancok, D. (2012). *Psikologi Kepemimpinan & Inovasi*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Baharuddin & Wahyuni, E, N. (2008). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Basleman, A., & Mappa, S. (2011). *Teori Belajar Orang Dewasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Bunyamin. (2021). *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar, Inovasi, dan Teori*. Jakarta: UHAMKA Press
- Darlan, S., & Wahidin. (2024). *Buku Referensi Dasar-Dasar Pendidikan Masyarakat*. Medan: Media Penerbit Indonesia
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Parepare: Kaaffah Learning Center
- Hatimah, I. (2020). *Homeschooling Sekolahku*. Bandung: UPI PRESS
- Hrp, N. dkk. (2022). *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung
- Jacobsen, D.A., Eggen, P., & Kauchak, D. (2019). *Methods For Teaching Metode-Metode Pegajaran Meningkatkan Belajar Siswa TK-SMA*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Kodir, A. (2018). *Manajemen Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013 Pembelajaran Berpusat Pada Siswa*. Bandung: Pustaka Setia

- Larmer, J., Mergendoller, J., & Boss, S. (2015). *Setting the Standard For Project Based Learning*. Beauregard St: ASCD
- Mulyatiningsih, E. (2011). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Purnomo, H., & Ilyas, Y. (2019). *Tutorial Pembelajaran Berbasis Proyek*. Yogyakarta: K-Media
- Riduwan & Sunarto. (2013). *PENGANTAR STATISTIKA untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta
- Riduwan & Akdon. (2013). *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Sa'diyah. (2015). *Homeschooling: Sebuah Model Pendidikan Alternatif Berbasis Keluarga*. Tangerang: Cinta Buku Media
- Schunk, D.H. (2012). *Learning Theories: An Educational Perspective*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sugiarto, E. (2019). *Kreativitas, Seni & Pembelajarannya*. Yogyakarta: LkiS
- Sugiyono (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono (2014). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Susanti, W. dkk. (2022). *Pemikiran Kritis dan Kreatif*. Bandung: Media Sains Indonesia
- Sya'ban, A. (2005). *Teknik Analisis Data Penelitian (Aplikasi Program SPSS dan Teknik Menghitungnya)*. Jakarta Universitas, Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka.
- Triwiyanto, T. (2023). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga
- Warsono & Hariyanto. (2012). *Pembelajaran aktif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- West, R. & Turner, L.,H. (2014). *Introducing Communication Theory: Analysis and Application*. New York: McGraw-Hill Education.
- Yulianingsih, W., & Lestari, G.D. (2017). *Pendidikan Masyarakat*. Surabaya: Unesa University Press
- Zamroni, M. (2009). *Filsafat Komunikasi: Pengantar Ontologis, Epistemologis, Aksiologis*. Yogyakarta: Graha Ilmu

Sumber Lainnya

Partnership For 21st Century Learning. (2015). Framework For 21st Century Learning. Washington DC: P21

Stavrakis, M. (2009). *Interaction For Design: A Theoretical Framework For Contextual Collaboration*. (Tesis). Department of Product and Systems Design Engineering, University of the Aegean, Mytilene

Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Laporan Bank Dunia (2020). INDOTASK: Tugas dan Keterampilan Pekerjaan Indonesia