

**STUDI PENYUSUNAN MODUL AJAR DALAM KONTEKS KURIKULUM
MERDEKA OLEH GURU MATEMATIKA KELAS VII DI SEKOLAH
PENGGERAK ANGKATAN PERTAMA KOTA BANDUNG**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada Program Studi Pengembangan Kurikulum



Oleh:

DILA NUR WAHIDAH

NIM. 2012897

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

**STUDI PENYUSUNAN MODUL AJAR DALAM KONTEKS
KURIKULUM MERDEKA OLEH GURU MATEMATIKA KELAS VII DI
SEKOLAH PENGGERAK ANGKATAN PERTAMA KOTA BANDUNG**

Oleh

Dila Nur Wahidah

S.Pd. Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung, 2020

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pengembangan Kurikulum

©Dila Nur Wahidah 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

TESIS

DILA NUR WAHIDAH

NIM. 2012897

**STUDI PENYUSUNAN MODUL AJAR DALAM KONTEKS KURIKULUM
MERDEKA OLEH GURU MATEMATIKA KELAS VII DI SEKOLAH PENGGERAK
ANGKATAN PERTAMA KOTA BANDUNG**

Disetujui dan Disahkan oleh:

Pembimbing Tesis



Dr. Riche Cynthia Johan, M.Si.

NIP. 197611152001122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T.

NIP. 920200119871105101

**STUDI PENYUSUNAN MODUL AJAR DALAM KONTEKS
KURIKULUM MERDEKA OLEH GURU MATEMATIKA KELAS VII DI
SEKOLAH PENGGERAK ANGKATAN PERTAMA KOTA BANDUNG**

ABSTRAK

Modul ajar merupakan rencana pembelajaran yang disesuaikan untuk memenuhi keberagaman kebutuhan peserta didik selaras dengan tahapan perkembangannya dengan fokus pada tujuan pembelajaran yang jelas sebagai upaya peningkatan kualitas pendidikan. Dengan begitu, melalui modul ajar maka akan mendukung terciptanya proses pembelajaran yang relevan, inovatif, dan berpusat pada peserta didik sebagaimana penekanan pembelajaran abad 21. Penelitian ini ditujukan untuk meninjau bagaimana guru melakukan penyusunan modul ajar dalam konteks Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran matematika kelas VII di SMP Kota Bandung. Studi penyusunan modul ajar dalam konteks Kurikulum Merdeka ditinjau dalam tiga komponen inti yaitu untuk melihat bagaimana penentuan tujuan pembelajaran, perencanaan kegiatan pembelajaran, dan perencanaan penilaian pembelajaran. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif, dalam mengumpulkan informasi seputar penyusunan modul ajar mata pelajaran matematika dilakukan melalui studi dokumen dan wawancara, yang kemudian diinterpretasikan menggunakan metode deskriptif. Temuan penelitian menunjukkan bahwa: (1) kelengkapan komponen modul ajar berdasarkan komponen informasi umum pada SMPN D Bandung dan SMPN E Bandung dapat dikategorikan lengkap. Berdasarkan komponen inti, sub komponen yang lengkap diperoleh SMPN D Bandung. Berdasarkan komponen lampiran kelengkapan diperoleh SMPN E Bandung, (2) Kesesuaian tujuan pembelajaran, kelengkapan diperoleh SMPN C Bandung dengan mengandung tiga indikator meliputi *Audience*, *Behavior*, dan *Condition*, (3) Kesesuaian perencanaan kegiatan pembelajaran di SMPN C Bandung, SMPN D Bandung, dan SMPN E Bandung belum memuat kesempatan dan penerapan pada pembelajaran kontekstual, sedangkan di SMPN F Bandung tidak terdapat kegiatan yang memberikan kesempatan dan penerapan pada pembelajaran kontekstual, dan (4) Kesesuaian perancangan penilaian pembelajaran pada setiap sekolah memiliki kelebihan dan kekurangannya masing-masing.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka; Modul Ajar; Rencana Pembelajaran.

THE PREPARATION STUDY OF TEACHING MODULE IN MERDEKA CURRICULUM CONTEXT BY MATHEMATICS TEACHERS GRADE VII AT THE FIRST BATCH OF PENGGERAK SCHOOL IN BANDUNG CITY

ABSTRACT

A teaching module is a learning plan that is tailored to meet the diversity of student needs in line with their developmental stages with a focus on clear learning objectives as an effort to improve the quality of education. Thus, through teaching modules, it will support the creation of a relevant, innovative, and student-centered learning process as emphasized in 21st century learning. This study aims to review how teachers compile teaching modules in the context of the Independent Curriculum in mathematics subjects for grade VII at SMP Kota Bandung. The study of compiling teaching modules in the context of the Merdeka Curriculum is reviewed in three core components, namely to see how to determine learning objectives, plan learning activities, and plan learning assessments. This study was conducted using a qualitative approach, in collecting information about the compilation of mathematics subject teaching modules, it was carried out through document studies and interviews, which were then interpreted using descriptive methods. The research findings show that: (1) The completeness of the teaching module components based on the general information components at SMPN D Bandung and SMPN E Bandung can be categorized as complete. Based on the core components, complete sub-components were obtained by SMPN D Bandung. Based on the attachment components, completeness was obtained by SMPN E Bandung, (2) The suitability of learning objectives, completeness was obtained by SMPN C Bandung by containing three indicators including Audience, Behavior, and Condition, (3) The suitability of learning activity planning at SMPN C Bandung, SMPN D Bandung, and SMPN E Bandung has not included opportunities and applications in contextual learning, while at SMPN F Bandung there are no activities that provide opportunities and applications in contextual learning, and (4) The suitability of learning assessment design at each school has its own advantages and disadvantages.

Keywords: Merdeka Curriculum, Teaching Module, Lesson Plan

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Studi Penyusunan Modul Ajar dalam Konteks Kurikulum Merdeka oleh Guru Matematika Kelas VII di Sekolah Penggerak Angkatan Pertama Kota Bandung” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2025

Yang membuat pernyataan,



Dila Nur Wahidah
NIM. 2012897

KATA PENGANTAR

Tesis ini merupakan sebuah usaha sadar peneliti dalam berpikir, yang di setiap proses penyelesaiannya didampingi oleh penguatan kepada diri sendiri untuk tidak menyerah, serta berdamai dengan diri sendiri bahwa setiap manusia memiliki *timeline* nya masing-masing. Penyusunan tesis ini bukan semata-mata hanya untuk menyelesaikan studi saja, tetapi peneliti mengharap Ridho dari Tuhan Yang Maha Mengetahui, sebagai bentuk sumbangsih pemikiran kepada setiap pelaku pendidikan diberbagai jenjang, agar pembelajaran dan pendidikan di Indonesia dapat lebih maju serta mengajak seluruh pendidik dan/atau calon pendidik untuk bersama-sama menyadari bahwa sejatinya guru adalah seorang desainer pembelajaran.

Penelitian ini dilakukan terhadap guru matematika kelas VII di SMP Kota Bandung, dimana sekolah-sekolah yang dijadikan dalam penelitian ini adalah sekolah yang tergabung dalam sekolah penggerak angkatan pertama di Kota Bandung. Secara umum, penelitian ini bertujuan untuk menemukan bagaimana guru dapat menjalankan salah satu bentuk profesionalismenya yaitu kemampuan merencanakan pembelajaran. Penelitian ini menjadi penting untuk dilakukan mengingat dengan merencanakan pembelajaran yang terstruktur dan selaras dengan tujuan pembelajaran maka akan meningkatkan kompetensi pedagogis pendidik, dan mengakomodasi beragam kebutuhan peserta didik. Selain dari hal tersebut, karya ilmiah ini juga sebagai bahan refleksi bagi penulis agar dapat lebih mendalami dan mempertanggung jawabkan pekerjaan penulis sebagai seorang guru.

Penulis berharap dari yang tersajikan dalam karya ilmiah ini dapat dipelajari, dipahami, dan dimanfaatkan bagi seluruh pembaca, baik itu yang berminat untuk melakukan penelitian serupa, bagi calon guru dan/atau guru yang sedang meningkatkan atau memperkuat indikator profesionalisme dan kompetensi pedagogik guru sebagai bagian dari tanggung jawab untuk memastikan bahwa setiap peserta didik mendapat kesempatan terbaik untuk belajar dan berkembang.

Tesis ini disusun secara optimal dan sebaik-baiknya dengan arahan dan bimbingan dari dosen pembimbing, dan dosen penguji. Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat menjadi gambaran untuk penelitian selanjutnya agar dapat menyempurnakan dan memberikan kontribusi keilmuan yang lebih mendalam

mengenai perencanaan pembelajaran. Selama menyusun karya tulis ini, penulis memahami bahwa karya ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar karya tulis ini dapat menjadi acuan dalam penelitian yang akan dilakukan di masa yang akan datang.

Bandung, Januari 2025



Dila Nur Wahidah
NIM. 2012897

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, kasih sayang, nikmat, pertolongan, dan berbagai karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dengan penuh ketulusan kepada pihak-pihak yang telah mendoakan, membantu, memberikan afirmasi positif dengan berbagai cara yang baik sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Ucapan terima kasih dari penulis ditujukan kepada:

1. Kedua orang tua, mamaku tersayang Hj. Lilis Mustikasari, dan papaku tersayang H. Lili Ramli yang tiada henti selalu mendoakan, mendukung, mendengarkan berbagai keluh kesah, mengarahkan, dan memberikan kasih sayang, hingga saat ini ternyata anakmu telah menyelesaikan pendidikan magister. Pendidikan ini sebagai salah satu bentuk bakti dan upaya semoga Allah mengangkat derajat kalian berdua. Teruntuk adikku Muhammad Dillan Hadiansyah, kita punya cara masing-masing untuk membanggakan mama dan papa, terima kasih untuk segala do'a yang telah kamu langitkan untukku.
2. Dosen pembimbing tesis, Dr. Riche Cynthia Johan, M.Si. yang selalu menyempatkan waktu untuk mengoreksi, memberikan arahan, dan saran yang membangun kepada penulis dari awal penulisan tesis, dan masa-masa sulit penulis dalam merancang bab IV hingga akhirnya sekarang penulis telah menyelesaikan tesis ini.
3. Para dosen penguji sidang tesis, yaitu Prof. Dr. Rudi Susilana, M.Si., Dr. Rusman, M.Pd., dan Dr. Cepi Riyana, M.Pd. yang telah mengoreksi, dan memberikan arahan secara maksimal terhadap penyelesaian karya tulis ini, agar menjadi karya tulis yang layak sebagai lulusan magister.
4. Para narasumber penelitian yaitu guru matematika kelas VII, kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, bagian tata usaha, dan siapapun yang berada di lingkungan Sekolah Penggerak angkatan pertama SMP Kota Bandung yang telah berkenan memberikan informasi, pengetahuan, dan berkenan untuk dilakukan wawancara serta pemberian

dokumen modul ajar sebagai bentuk dukungan terdapat pelaksanaan penelitian.

5. Ketua program studi pengembangan kurikulum program magister periode 2020–2024, Dr. Laksmi Dewi, M.Pd. yang senantiasa membimbing, mengarahkan penulis dalam menemukan konsep awal penelitian hingga saat itu penulis dapat melaksanakan sidang proposal tesis. Kemudian, kepada ketua program studi pengembangan kurikulum program magister periode 2025–2029, Dr. Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T. yang telah membantu penulis pada akhir-akhir studi sehingga dapat menyelesaikan studi ini sebagaimana mestinya.
6. Kedua temanku, M. Iqbal Fauzi, S.Sn. dan Fida Nisaa Kusnadi, M.Pd. yang selalu kebersamai dalam berbagai situasi, membantu dalam menemukan solusi, dan berbagai hal baik lainnya yang telah kalian lakukan selama ini, sungguh sangat berarti.
7. Rekan-rekan program studi pengembangan kurikulum angkatan 2020 genap yang bersama-sama berjuang, dan mau direpotkan dengan berbagai pertanyaan yang menjadi keresahan penulis dalam menyusun tesis ini.
8. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian tesis ini, baik secara langsung maupun tidak langsung ikut berperan, namun luput dalam penyebutan, semoga Allah membalas dengan berbagai kebaikan.

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR HAK CIPTA	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	12
1.3 Tujuan Penelitian.....	13
1.4 Manfaat Penelitian	13
1.5 Keterbatasan Penelitian	13
BAB II KAJIAN TEORI	15
2.1 Kurikulum Merdeka	15
2.1.1 Konsep Kurikulum Merdeka	15
2.1.2 Prinsip Kurikulum Merdeka	16
2.1.3 Kegiatan Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka	18
2.1.4 Capaian Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka	20
2.2 Modul Ajar Kurikulum Merdeka	23
2.2.1 Pengembangan Modul Ajar dalam Konteks Kurikulum Merdeka	27
2.2.2 Prinsip Penyusunan Modul Ajar	27
2.2.3 Komponen Modul Ajar	28
2.3 Pembelajaran Berdiferensiasi	31
2.3.1 Aspek Pembelajaran Berdiferensiasi	32
2.4 <i>Instructional Design</i>	34

2.4.1	Konsep <i>Instructional Design</i>	34
2.4.2	Komponen <i>Instructional Design</i>	35
2.5	Definisi Operasional	35
2.6	Kerangka Berpikir Penelitian	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		37
3.1	Pendekatan dan Metode Penelitian	37
3.2	Desain Penelitian	39
3.2.1	Tujuan Pembelajaran	39
3.2.2	Langkah dan Kegiatan Pembelajaran	44
3.2.3	Penilaian atau Asesmen Pembelajaran	46
3.3	Populasi Penelitian	47
3.4	Sampel Penelitian	48
3.5	Teknik Pengumpulan Data	49
3.5.1	Studi Dokumentasi	49
3.5.2	Wawancara	50
3.6	Instrumen Penelitian	51
3.7	Analisis Data	59
3.8	Validitas	60
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		62
4.1	Deskripsi Umum Guru Matematika Kelas VII	62
4.2	Analisis Data Penelitian	65
4.2.1	Pengumpulan Data Wawancara Penelitian	65
4.2.2	Pengumpulan Data Penelitian melalui Dokumen	98
4.3	Klasifikasi Data Penelitian	110
4.4	Kesimpulan Data Penelitian	122
4.5	Pembahasan Penelitian	128
4.5.1	Kelengkapan Komponen Modul Ajar dalam Konteks Kurikulum Merdeka	128
4.5.2	Kesesuaian Tujuan Pembelajaran	130
4.5.3	Kesesuaian Perencanaan Kegiatan Pembelajaran	131
4.5.4	Kesesuaian Perencanaan Penilaian Pembelajaran	132
4.6	Keterbatasan Penelitian	134

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	135
5.1 Kesimpulan	135
5.2 Implikasi	138
5.3 Rekomendasi	139
DAFTAR PUSTAKA	141
LAMPIRAN–LAMPIRAN	151

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. 1 Tiga Karakteristik Utama Pendidikan Abad 21	5
Tabel 1. 2 Ruang Lingkup Keterampilan Belajar 4C	6
Tabel 1. 3 Perbedaan RPP dengan Modul Ajar	8
Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika Fase D..	21
Tabel 2. 2 Komponen Modul Ajar dalam Kurikulum Merdeka	28
Tabel 3. 1 Kata Kerja Operasional Ranah Kognitif Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi	41
Tabel 3. 2 Kata Kerja Operasional Ranah Afektif Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi	42
Tabel 3. 3 Kata Kerja Operasional Ranah Psikomotorik Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi	43
Tabel 3. 4 Populasi Penelitian	47
Tabel 3. 5 Teknik Pengumpulan Data dengan Studi Dokumen	49
Tabel 3. 6 Teknik Pengumpulan Data dengan Wawancara	51
Tabel 3. 7 Instrumen Penelitian melalui Wawancara	52
Tabel 3. 8 Instrumen Kelengkapan Komponen Modul Ajar dalam Konteks Kurikulum Merdeka	55
Tabel 4. 1 Kode Guru dalam Penelitian	62
Tabel 4. 2 Pengalaman Mengajar Guru Matematika	64
Tabel 4. 3 Kelengkapan Komponen Modul Ajar SMPN C Bandung ...	98
Tabel 4. 4 Kelengkapan Komponen Modul Ajar SMPN D Bandung ...	100
Tabel 4. 5 Kelengkapan Komponen Modul Ajar SMPN E Bandung...	104
Tabel 4. 6 Kelengkapan Komponen Modul Ajar SMPN F Bandung...	108
Tabel 4. 7 Kesesuaian Tujuan Pembelajaran SMPN C Bandung	111
Tabel 4. 8 Kesesuaian Tujuan Pembelajaran SMPN D Bandung	111
Tabel 4. 9 Kesesuaian Tujuan Pembelajaran SMPN E Bandung	112
Tabel 4. 10 Kesesuaian Tujuan Pembelajaran SMPN F Bandung	112
Tabel 4. 11 Kesesuaian Perencanaan Kegiatan Pembelajaran SMPN C Bandung	113

Tabel 4. 12	Kesesuaian Perencanaan Kegiatan Pembelajaran SMPN D Bandung	115
Tabel 4. 13	Kesesuaian Perencanaan Kegiatan Pembelajaran SMPN E Bandung	116
Tabel 4. 14	Kesesuaian Perencanaan Kegiatan Pembelajaran SMPN F Bandung	117
Tabel 4. 15	Kesesuaian Perencanaan Penilaian Pembelajaran SMP C Bandung	118
Tabel 4. 16	Kesesuaian Perencanaan Penilaian Pembelajaran SMP D Bandung	120
Tabel 4. 17	Kesesuaian Perencanaan Penilaian Pembelajaran SMP E Bandung	121
Tabel 4. 18	Kesesuaian Perencanaan Penilaian Pembelajaran SMP F Bandung.....	122

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. 1 Skor PISA Indonesia	3
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian	36
Gambar 4. 1 Jenjang Pendidikan Guru Matematika	64
Gambar 4. 2 Tujuan Pembelajaran SMPN C Bandung	110
Gambar 4. 3 Tujuan Pembelajaran SMPN D Bandung	111
Gambar 4. 4 Tujuan Pembelajaran SMPN E Bandung	111
Gambar 4. 5 Tujuan Pembelajaran SMPN F Bandung	112
Gambar 4. 6 Kegiatan Pembelajaran SMPN C Bandung	113
Gambar 4. 7 Kegiatan Pembelajaran SMPN D Bandung	114
Gambar 4. 8 Kegiatan Pembelajaran SMPN E Bandung.....	116
Gambar 4. 9 Kegiatan Pembelajaran SMPN F Bandung.....	117
Gambar 4. 10 Perencanaan Penilaian Pembelajaran SMPN D Bandung..	119
Gambar 4. 11 Perencanaan Penilaian Pembelajaran SMPN E Bandung...	120
Gambar 4. 12 Perencanaan Penilaian Pembelajaran SMPN F Bandung...	121

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian SMP Hikmah Teladan..	151
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian SMP Negeri 7 Bandung	152
Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Penelitian SMP Negeri 19 Bandung	153
Lampiran 4. Surat Permohonan Izin Penelitian SMP Negeri 38 Bandung	154
Lampiran 5. Surat Permohonan Izin Penelitian SMP Negeri 54 Bandung	155
Lampiran 6. Surat Permohonan Izin Penelitian SMP Salman Al Farisi..	156
Lampiran 7. Surat Keterangan Balasan Izin Penelitian SMP Hikmah Teladan	157
Lampiran 8. Surat Keterangan Balasan Izin Penelitian SMP Negeri 7 Bandung	158
Lampiran 9. Surat Keterangan Balasan Izin Penelitian SMP Negeri 19 Bandung	159
Lampiran 10. Surat Keterangan Balasan Izin Penelitian SMP Negeri 38 Bandung	160
Lampiran 11. Surat Keterangan Balasan Izin Penelitian SMP Negeri 54 Bandung	161
Lampiran 12. Surat Keterangan Balasan Izin Penelitian SMP Salman Al Farisi	162
Lampiran 13. Lembar Validasi Instrumen Wawancara	163
Lampiran 14. Lembar Instrumen Wawancara	167
Lampiran 15. Lembar Instrumen Dokumentasi	170
Lampiran 16. Dokumen Modul Ajar SMP Negeri 7 Bandung	172
Lampiran 17. Dokumen Modul Ajar SMP Negeri 19 Bandung	174
Lampiran 18. Dokumen Modul Ajar SMP Negeri 38 Bandung	191
Lampiran 19. Dokumen Modul Ajar SMP Negeri 54 Bandung	209
Lampiran 20. Identitas Responden Penelitian	219

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A. A., Ahid, N., Fawzi, T., & Muhtadin, M. A. (2023). Peran Guru Dalam Pengembangan Kurikulum Dan Pembelajaran. *Tsaqofah: Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 3(1), 23–38. <https://doi.org/https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v3i1.732>
- Andanty, F. D., Nabhan, S., & Setiawan, R. (2022). Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Abad 21 untuk para Guru SMA Negeri & SMK Negeri di Surabaya. *Jurnal Gramaswara*, 2(1), 60–73. <https://doi.org/10.21776/ub.gramaswara.2022.002.01.06>
- Anderson, Krathwohl, D. R., & Bloom, B. S. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: a revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. *Longman*.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Addison-Wesley Longman, Inc.
- Arikunto, P. D. S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Asiati, S., & Hasanah, U. (2022). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Penggerak. *Jurnal Lingkar Mutu Pendidikan*, 19(2), 61–72. <https://doi.org/10.54124/jlmp.v19i2.78>
- Astuti, N. Y. (2024). Desain Pembelajaran PAI di Era Society 5.0. *IQRO: Journal of Islamic Education*, 7(1), 1–22. <https://doi.org/10.24256/iquro.v7i1.4783>
- Bailey, K. D. (2007). *Methods of Social Research* (4th ed.). The Free Press.
- Banghart, F. W., & Trull, A. (1972). *Educational Planning*. The Macmillan Company.
- Beddu, S. (2019). Implementasi Pembelajaran Higher Order Thinking Skills (HOTS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 1(3), 71–84.
- Brereton, S., Curtin, M., Greene, E., Hardie, P., Szafranska, M., & Kirwan, C. (2022). A Blended Learning Perineal Suturing Programme for Midwifery Students: An Evaluative Descriptive Study. *Nurse Education in Practice*, 64(September), 103453. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2022.103453>

- Budiman, H. (2017). Peran Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 31–43.
- Chen, X., Cheng, H., Xu, S., & Wen, B. (2017). Holistic Instructional Design Model and Course Examination for the Four-Component Instructional Design System. *Proceedings - 16th IEEE/ACIS International Conference on Computer and Information Science, ICIS 2017*, 905–909. <https://doi.org/10.1109/ICIS.2017.7960121>
- Creswell, J. W. (2017). *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (3rd ed.). Sage Publications.
- Debela, M. B., B.Kahsay, A., Mokannon, T. M., & Shifaw, Z. G. (2019). Evaluation of Measles Surveillance Systems in Afar Region, Ethiopia: A Descriptive Evaluative Study. *International Journal of Biotech Trends and Technology*, 9(1), 4–12. <https://doi.org/10.14445/22490183/ijbtt-v9i1p602>
- Derici, R. M., & Susanti, R. (2023). Analisis Gaya Belajar Peserta Didik Guna Menerapkan Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas X Sma Negeri 10 Palembang. *Research and Development Journal of Education*, 9(1), 414. <https://doi.org/10.30998/rdje.v9i1.16903>
- Ely, D. P. (1978). *Instructional Design & Development*. Syracuse University Publisher.
- Ernawati, Zulmaulida, R., Saputra, E., Munir, M., Zanthi, L. S., Rusdin, Wahnyuni, M., Irham, M., Akmal, N., & Nasruddin. (2021). *Problematika Pembelajaran Matematika* (M. Supratman (ed.)). Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Fadillah, N., & Wahyudin, D. (2024). Analisis Pemahaman Guru Sekolah Dasar Terhadap Karakteristik Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(3), 1881–1891. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i3.2367>
- Fajriyah, E. (2022). Kemampuan Literasi Numerasi Siswa pada Pembelajaran Matematika di Abad 21. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 21, 403–409.
- Fitrah, A., Yantoro, Y., & Hayati, S. (2022). Strategi Guru dalam Pembelajaran Aktif Melalui Pendekatan Saintifik dalam Mewujudkan Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2943–2952. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2511>

- Gagne, R. M., Briggs, L. J., & Wager, W. W. (1992). *Principles of Instructional Design* (4th ed.). Harcourt Brace College Publisher.
- Ganiyevna, X. N. (2022). Importance of Lesson Plans in Teaching Process. *Zamonaviy Dunyoda Pedagogika va Psixologiya: Nazariy va Amaliy Izlanishlar*, 1(10), 68–70. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.6320865>
- Griffin, P., & Care, E. (2015). *Assessment and Teaching of 21st Century Skills: Methods and Approach*. Springer.
- Hamdi, S., Triatna, C., & Nurdin, N. (2022). Kurikulum Merdeka dalam Perspektif Pedagogik. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 7(1), 10–17. <https://doi.org/10.30998/sap.v7i1.13015>
- Hanifah, N., Isrok'atun, & Djuanda, D. (2023). Perspektif Guru Sekolah Dasar dalam Pengembangan Perangkat Ajar pada Kurikulum Merdeka. *Seminar Nasional Sosial, Sains, Pendidikan, Humaniora (Senassdra)*, 2(2), 173–182. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/SENASSDRA>
- Harjanto, D. (2010). *Perencanaan Pengajaran*. Rineka Cipta.
- Hidayat, A. (2018). Manajemen Peningkatan Mutu Guru Matematika. *JES-MAT (Jurnal Edukasi Dan Sains Matematika)*, 4(1), 25. <https://doi.org/10.25134/jes-mat.v4i1.907>
- Isilaku, V. (2023). Kajian Teoritis Manajemen Kurikulum Merdeka. *Journal of Islamic Education Manajemet Research*, 2(2), 153–166.
- Jannah, F., Irtifa, T., & Fatimattus Az Zahra, P. (2022). *Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar 2022*. 4(2), 55–65. <https://doi.org/https://doi.org/10.55606/ay.v4i2.36>
- Junaedi, E., Turkamun, T., Darmawan, D., Imambachri, S. H., & Sumadikarta, I. B. (2022). Peningkatan Kompetensi Pendidik dalam Penyusunan Modul Bahan Ajar di Yayasan Iskandariyah Tangerang Selatan. *Pengabdian Sosial*, 2(1), 46–58. <https://doi.org/10.32493/pbs.v2i1.18433>
- Karmila, R., & Handayani, D. F. (2024). Konsep Asesmen Ranah Kognitif dalam Pendidikan. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan*, 4(3), 177–188. <https://doi.org/10.55606/cendekia.v4i3.3060>
- Kartika. (2021). Pengembangan Pendidikan Karakter Siswa dengan Sistem

- Merdeka Belajar. *Jurnal Mikraf: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 54–66.
www.staimaarifjambi.ac.id%0APENGEMBANGAN
- Kasi, R. (2022). Pembelajaran Aktif: Mendorong Partisipasi Siswa. *Jurnal Pembelajaran*, 1(1), 1–12.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31219/osf.io/f6d7x>
- Kaufman, R. A. (1972). *Educational System Planning*. Prentice Hall.
- Kemendikbudristek. (2022). *Kurikulum untuk Pemulihan Pembelajaran*.
- Korotchenko, T. V., Matveenکو, I. A., Strelnikova, A. B., & Phillips, C. (2015). Backward Design Method in Foreign Language Curriculum Development. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 215(June), 213–217.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.11.624>
- Kurniawati, F. N. A. (2022). Meninjau Permasalahan Rendahnya Kualitas Pendidikan di Indonesia dan Solusi. *Academy of Education Journal*, 13(1), 1–13. <https://doi.org/10.47200/aoej.v13i1.765>
- Lestari, P. D. J. P., Bahrozi, I., & Yuliana, I. (2023). Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 9(3), 153–160.
<https://doi.org/10.26740/jrpd.v9n3.p153-160>
- Magdalena. (2020). Keaktifan Siswa Kelas X Dalam Pembelajaran Daring Materi Menggambar Grafik Fungsi Trigonometri Semester Genap Tahun Ajaran 2019/2020. *Orphanet Journal of Rare Diseases*, 2(2), 17–27.
- Magdalena, I., Fully Rizkiyah, D., & Waro, K. (2020). Meningkatkan Kualitas Mengajar Guru dengan Memperhatikan Tujuan Pembelajarannya di SD Bina Bangsa Kalideres Jakarta Barat. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(3), 473–486. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Magdalena, I., Rosnaningsih, A., Akbar, M., & Situmorang, R. (2019). Evaluasi Program Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar Wilayah Kota Dan Kabupaten Tangerang. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(2), 230–248. <https://doi.org/10.23969/jp.v4i2.1768>
- Magdalena, I., Syaifulloh, A., & Salsabila, A. (2023). Asumsi Dasar dan Desain Pembelajaran. *Cendekia Pendidikan*, 1(1), 1–13.
<https://doi.org/10.9644/scp.v1i1.332>

- Magrisa, T., Wardhani, K. D. K., & Saf, M. R. A. (2018). Implementasi Metode SMART pada Sistem Pendukung Keputusan Pemilihan Kegiatan Ekstrakurikuler untuk Siswa SMA. *Informatika Mulawarman : Jurnal Ilmiah Ilmu Komputer*, 13(1), 49. <https://doi.org/10.30872/jim.v13i1.648>
- Mahanani, A. S., Suprijono, A., & Harianto, S. (2023). Modul Ajar Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Berbasis Tema Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Budaya di SMA Negeri 1 Babat, Lamongan. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 407–416. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i1.273>
- Majid, A. (2008). *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. PT Remaja Rosdakarya.
- Maulida, U. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Tarbawi*, 5(2), 130–138.
- Mawati, A. T., Hanafiah, & Arifudin, O. (2023). Dampak Pergantian Kurikulum Pendidikan Terhadap Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Primary Edu (JPE)*, 1(1), 69–82. <https://doi.org/10.61116/jkip.v1i3.172>
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis* (3rd ed.). Sage Publications.
- Milkova, S. (2005). Strategies for Effective Lesson Planning. *Center for Reasearch on Learning and Teaching*, 1(1), 1–29. http://www.crlt.umich.edu/gsis/P4_4.php
- Moleong, P. D. L. J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (38th ed.). PT Remaja Rosdakarya.
- Morrison, G. R., Ross, S. M., & Kemp, J. E. (2004). *Designing Effective Instruction* (4th ed.). John Wiley & Sons.
- Munti, N. Y. S., & Syaifuddin, D. A. (2020). Analisa Dampak Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Bidang Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1799–1805.
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>
- Nengsih, D., Febrina, W., Maifalinda, Junaidi, Darmansyah, & Demina. (2024). Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka. *Diklat Review: Jurnal*

- Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan*, 8(1), 150–158.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35446/diklatreview.v8i1.1738>
- Nurchayono, N. A., & Putra, J. D. (2022). Hambatan Guru Matematika dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 6(3), 377–384.
- Oktavianingtyas, E. (2015). Media untuk Mengefektifkan Pembelajaran Operasi Hitung Dasar Matematika Siswa Jenjang Pendidikan Dasar. *Pancaran*, 4(4), 207–218.
- Parwati, N. N. (2019). Adaptasi Pembelajaran Matematika di Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Senama PGRI*, 1(87), 1–11.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.3445646>
- Pitasari, M. A. R., & Febriyanti, B. D. (2023). Analisis Kelengkapan dalam Merumuskan Tujuan Pembelajaran pada Mahasiswa PGMI Semester V. *Qalam : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 12(1), 35–42.
<https://doi.org/10.33506/jq.v12i1.2554>
- Prawiradilaga, D. S. (2009). *Prinsip Desain Pembelajaran*. Kencana.
- Purnawanto, A. T. (2022). Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 5(2), 76–87.
- Purnawanto, A. T. (2023). Modul Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 2(1).
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6313–6319.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3237>
- Rahimah. (2022). Peningkatan Kemampuan Guru SMP Negeri 10 Kota Tebingtinggi dalam Menyusun Modul Ajar Kurikulum Merdeka melalui Kegiatan Pendampingan Tahun Ajaran 2021/2022. *JURNAL Ansiru PAI*, 6(1), 92–106. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30821/ansiru.v6i1.12537.g5670>
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2247–2255.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3431>
- Rahmah, N., Andini Puteri, Lale Novi Laela Purnama, Arya Abdul Bari, &

- Haifaturrahmah. (2024). Analysis of Teacher Difficulties in Compiling Teaching Modules Based on the Independent Learning Curriculum. *El Midad*, 16(1), 62–71. <https://doi.org/10.20414/elmidad.v16i1.9769>
- Ramadhan, A. R., Afif, A., Chaerani, A., & Putranto, H. H. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran PPKn dalam Mewujudkan Merdeka Belajar di SMP Labschool Jakarta. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 9(2), 417. <https://doi.org/10.32884/ideas.v9i2.1278>
- Rosa, E., Destian, R., Agustian, A., & Wahyudin, W. (2024). Inovasi Model dan Strategi Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. *Journal of Education Research*, 5(3), 2608–2617. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i3.1153>
- Rosjanah, N., & Kiptiyah, S. M. (2024). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka pada Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler dan Kokurikuler di Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal)*, 8(2), 351–367. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30651/else.v8i2.22250>
- Rosyad, A. M. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Pembelajaran di Lingkungan Sekolah. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 5(02), 173–190. <https://doi.org/10.32678/tarbawi.v5i02.2074>
- Salamah, U. (2018). Penjaminan Mutu Penilaian Pendidikan. *Evaluasi: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 274–293. <https://doi.org/https://doi.org/10.32478/evaluasi.v2i1.79>
- Salima, D. M. (2024). Analisis Ekstrakurikuler Wajib di Sekolah Dasar sebagai Penguatan Karakter pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 330–335. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v8i1.12384>
- Sanjaya, P. D. H. (2011). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Kencana.
- Sarnoto, A. Z. (2024). Model Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka. *Journal on Education*, 06(03), 1–23. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/joe.v6i3.5470>
- Sasmita, R. S. (2020). Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 99–103. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i2.603>
- Sasongko, N. (2018). The Implementation of National Standards of Education for School Quality Improvement Facing the 21st Century (Descriptive Evaluative

- Studies in Various Levels of Schools in Bengkulu Province of Indonesia). *International Journal of Current Research in Life Sciences*, 07(08), 2647–2651.
- Setiawan, R., Syahria, N., Andanty, F. D., & Nabhan, S. (2022). Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Bahasa Inggris SMK Kota Surabaya. *Jurnal Gramaswara*, 2(2), 40–50. <https://doi.org/10.21776/ub.gramaswara.2022.002.02.05>
- Setyawati, E., Suratno, S., & Sofyan, S. (2022). Pengembangan Bahan Ajar IPS Berbasis TPACK untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik SMPN 30 Muaro Jambi. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 1043–1053. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v3i2.1343>
- Siregar, S. U., Nazliah, R., Hasibuan, R., Julyanti, E., Siregar, M., & Junita. (2021). Manajemen Peningkatan Kualitas Pembelajaran Matematika pada SMA Labuhanbatu. *Jurnal Education and Development*, 9(2), 285–290. <https://doi.org/https://doi.org/10.37081/ed.v9i2>
- Sudaryono. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran* (Pertama). Graha Ilmu.
- Sudjana, N., & Ibrahim. (2014). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Sinar Baru Algesindo.
- Sugianto, A., Qomariah, M. S., & Alisha, A. N. (2023). Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Analisis Profil Gaya Belajar Siswa Sebagai Need Assessment Pembelajaran Berdiferensiasi. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 7(03), 520–531. <https://doi.org/10.31316/gcouns.v7i03.4696>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono, P. D. (2016). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Alfabeta.
- Sugiyono, P. D. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sukardi. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Bumi Aksara.
- Supadi, & Fauzi. (2024). Implementation Strategies of the Independent Learning Curriculum in Achieving Character Education Competencies in Islamic Religious Education at School. *Asian Journal of Healthy and Science*, 3(9), 243–255. <https://doi.org/https://doi.org/10.58631/ajhs.v3i9.144>

- Suparman, M. A. (2014). *Desain Instruksional Modern: Panduan para Pengajar dan Inovator Pendidikan* (Keempat). Erlangga.
- Suryani, L., Khusna, R., Deviyanti, N., Marlina, N., Munasri, Mulyaningsih, T., Zakiyah, W., Yanti, S., & Asri Binawati. (2023). Independent Curriculum Implementation Training Ror the Learning Teacher Community in Setu District. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Formosa*, 2(1), 39–50. <https://doi.org/10.55927/jpmf.v2i1.3140>
- Suttrisno, & Yulia, N. M. (2022). Teacher Competency Development in Designing Learning in the Independent Curriculum. *Al-Mudarris: Journal of Education*, 5(1), 30–44. <https://doi.org/10.32478/al-mudarris.v%vi%i.954>
- Tarigan, R. A., Saptono, A., & Muchtar, S. (2023). Enhancing Indonesia's Education Quality: Identifying and Addressing Key Challenges. *1st International Students Conference on Business, Education, Economics, Accounting, and Management (ISC-BEAM)*, 659–670. <https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/isc-beam/article/download/42700/16818/>
- Telaumbanua, M. S., Hulu, D. B. T., Zebua, N. S. A., Zalukhu, A., Herman, Naibaho, T., & Simanjuntak, R. M. (2023). Evaluasi dan Penilaian pada Pembelajaran Matematika. *Journal on Education*, 06(01), 4781–4792.
- Tung, D. K. Y. (2017). *Desain Instruksional: Perbandingan Model dan Implementasinya*. CV. Andi Offset.
- Uno, H. B. (2019). *Perencanaan Pembelajaran* (13th ed.). Bumi Aksara.
- Wahyudin, D., Lisdiana, K., Solehuddin, A. A., & Fatmawati, E. (2024). Kurikulum Merdeka: Solution or Causation of Students' Lack of Soft Skills? *Inovasi Kurikulum*, 21(4), 1825–1846. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/jik.v21i4.71267>
- Wahyuni, R. (2016). Inovasi Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL). *Jurnal Pendidikan Dasar (JUPENDAS)*, 3(2), 33–39.
- Wahyuningsari, D., Mujiwati, Y., Hilmiyah, L., Kusumawardani, F., & Sari, I. P. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04), 529–535.

<https://doi.org/10.57008/jjp.v2i04.301>

- Winaryati, E., Mardiana, & Hidayat, M. T. (2020). Conceptual Framework of Evaluation Model on 4 C's-Based Learning Supervision. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(8), 173–193. <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.8.10>
- Yanti, Y. M. (2024). Implementation of the Independent Learning Curriculum for Students. *PPSDP International Journal of Education*, 3(2), 354–365. <https://doi.org/10.59175/pijed.v3i2.253>
- Yolanda, A., Sihotang, M., Zebua, J. A., Hutasoit, M., & Sinaga, Y. L. (2024). Strategi Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar. *Pragmatik: Jurnal Rumpun Ilmu Bahasa Dan Pendidikan*, 2(3), 301–308. <https://doi.org/10.61132/pragmatik.v2i3.941>
- Yusuf, A., Abidin, A. Z., Anwar, S., & Romlah, R. (2024). Tindakan Sistem Pendidikan Meninjau Permasalahan Rendahnya Kualitas Pendidikan di Indonesia dan Solusinya. *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(3), 2345–2352. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i3.3687>
- Yusuf, A. M. (2014). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan* (5th ed.). Prenadamedia Group.