

**09/S1/KTP/JANUARI 2025**

**IMPLEMENTASI PROGRAM PELATIHAN MAGANG KERJA  
KE JEPANG DI LEMBAGA PELATIHAN KERJA YAMASAKI  
TRAINING INDONESIA**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan

Oleh:

Fuad Azhar Makarim El Yusuf

NIM. 2001548

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2025**

**IMPLEMENTASI PROGRAM PELATIHAN MAGANG KERJA KE  
JEPANG DI LEMBAGA PELATIHAN KERJA YAMASAKI TRAINING  
INDONESIA**

Oleh:

Fuad Azhar Makarim El Yusuf

NIM. 2001548

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan

©Fuad Azhar Makarim El Yusuf

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Fuad Azhar Makarim El Yusuf

NIM. 2001548

**IMPLEMENTASI PROGRAM PELATIHAN MAGANG KERJA KE  
JEPANG DI LEMBAGA PELATIHAN KERJA YAMASAKI TRAINING  
INDONESIA**

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Drs. Toto Fathoni, M.Pd.

NIP. 196005081985031003

Pembimbing II



Della Amelia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920230219910112201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan FIP UPI



Dr. Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T.

NIP. 920200119820710101

## **PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fuad Azhar Makarim El Yusuf  
NIM : 2001548  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Judul Karya : Implementasi Program Pelatihan Magang Kerja ke  
Jepang di Lembaga Pelatihan Kerja Yamasaki

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 20 Januari 2025

Yang membuat pernyataan,

Fuad Azhar Makarim El Yusuf

NIM. 2001548

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah Robbil'Aalamiin. Segala puji serta syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat, hidayah, dan inayat-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik dan lancar. Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidaklah mudah, dan penulis juga menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak, penulisan skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, yaitu Bapak Yusup Koharudin dan Ibu Elia Rahmawati yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan semangat yang tiada henti, baik dalam bentuk moril maupun material.
2. Kakak tercinta, Nisrina Qurotu'aini El Yusuf, yang selalu memberikan semangat, motivasi, dan bimbingannya.
3. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan periode 2024.
4. Bapak Dr. Dadi Mulyadi, S.Pd.,M.T., selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan periode 2025.
5. Bapak Drs. Toto Fathoni, M.Pd., selaku dosen pembimbing I, atas bimbingan, arahan, dan kesabaran dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini hingga akhir.
6. Ibu Della Amelia, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan masukan, koreksi, dan dukungan yang sangat berarti selama proses penelitian.
7. Bapak Dr. Budi Setiawan, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang membantu peneliti dalam bantuan administrasi akademik selama kuliah dan membantu peneliti dalam penyusunan proposal skripsi.
8. Bapak Dr. Dadang Sukirman, M.Pd., yang telah bersedia menjadi validator instrumen penelitian.
9. Ibu Hanna Maryama, S.Psi, M.Psi., yang telah bersedia menjadi validator media dalam penelitian ini.

10. Seluruh dosen Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membagikan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang sangat berharga kepada penulis selama masa perkuliahan.
11. Seluruh staf administrasi Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membantu dalam urusan administrasi selama penulis berada dalam masa perkuliahan sampai penyelesaian skripsi ini.
12. Bapak Asep Aminudin Yana, selaku Ketua Lembaga di Lembaga Pelatihan Kerja Yamasaki Training Indonesia yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di Lembaga Pelatihan Kerja Yamasaki Training Indonesia.
13. Muhammad Alif, selaku instruktur di Lembaga Pelatihan Yamasaki Training Indonesia yang telah membantu dan mendampingi selama penelitian di lapangan.
14. Seluruh warga Lembaga Pelatihan Yamasaki Training Indonesia yang telah membantu berkontribusi dalam pengumpulan data penelitian.
15. Sahabat penulis, khususnya Diva Fikri, Anisa Listiana, Lintang Putri, Diva Aulia, Muhammad Rizky Pratama, Shiffa Intan, Muhammad Rizal, Aisyah Argyanti, Padlan Alamsyah, dan Nuni Kania, atas kebersamaan, dukungan, serta semangat yang mereka berikan.
16. Kepada Himmel sang pahlawan, Frieren, Eisen, Fern, Stark, terima kasih atas inspirasi dan pelajaran berharga yang telah menemani perjalanan penulisan skripsi ini.
17. Semua pihak yang tidak bisa penulis satu per satu, atas segala bentuk bantuan, baik secara langsung maupun tidak langsung, selama penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, segala bentuk kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa pun yang membacanya.

## ABSTRAK

**Fuad Azhar Makarim El Yusuf. 2025. Implementasi Program Pelatihan Magang Kerja ke Jepang di Lembaga Pelatihan Kerja Yamasaki Training Indonesia.**

**Skripsi.** Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan implementasi program pelatihan bahasa dan budaya Jepang untuk program magang kerja ke Jepang di Yamasaki Training Indonesia (YTI). Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program, memaparkan motivasi peserta, serta menilai tingkat kepuasan mereka. Penelitian ini membahas peran program dalam mempersiapkan individu untuk pasar tenaga kerja yang kompetitif di Jepang dan dunia. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data penelitian implementasi program dikumpulkan melalui metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Kuesioner digunakan untuk mengkaji motivasi dan kepuasan peserta menggunakan kuesioner. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa program pelatihan di LPK Yamasaki Training Indonesia cukup terstruktur dengan baik, dengan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang selaras untuk mempersiapkan peserta bekerja di Jepang. Namun, ditemukan ketidaksesuaian antara silabus dan target kemampuan bahasa yang aktual. Data penelitian peserta menunjukkan motivasi yang tinggi, terutama motivasi ekstrinsik. Tingkat kepuasan secara umum tinggi, namun masih terdapat ruang untuk perbaikan pada fasilitas pelatihan dan metode pengajaran. Penelitian ini menyoroti beberapa area yang perlu diperbaiki dalam program pelatihan di LPK Yamasaki Training Indonesia. Rekomendasi mencakup peningkatan kualitas pengajar, revisi silabus untuk penyelarasan yang lebih baik, peningkatan fasilitas sarana dan prasarana pelatihan, dan pelaksanaan evaluasi program yang komprehensif. Penelitian lebih lanjut sebaiknya fokus pada metode pengajaran, motivasi peserta, dan analisis perbandingan program serupa untuk menyempurnakan efektivitas dan hasil pelatihan.

**Kata Kunci:** Pelatihan Magang Kerja ke Jepang, Implementasi Program Pelatihan, Kepuasan dan Motivasi Peserta

## ABSTRACT

**Fuad Azhar Makarim El Yusuf. 2025. Implementation of the Internship Training Program to Japan at the Yamasaki Training Indonesia Job Training Institute.**

**Thesis.** Educational Technology Study Program, Faculty of Education, Indonesian University of Education, Bandung, 2024.

This study aims to explain the implementation of the Japanese language and culture training program for the internship program to Japan at Yamasaki Training Indonesia (YTI). This research aims to analyze the planning, implementation, and evaluation of the program, explain the motivation of participants, and assess their satisfaction level. This research discusses the role of programs in preparing individuals for a competitive labor market in Japan and the world. This research uses a qualitative approach. The qualitative method explores the implementation of the program through interviews, observations, and documentation. The questionnaire was used to assess the motivation and satisfaction of participants using the questionnaire. The results of the study revealed that the training program at LPK Yamasaki Training Indonesia is quite well structured, with coordinated planning, implementation, and evaluation to prepare participants to work in Japan. However, there was a discrepancy between the syllabus and the actual language proficiency target. The research data of the participants showed high motivation, especially extrinsic motivation. Satisfaction levels are generally high, but there is still room for improvement in training facilities and teaching methods. This study highlights several areas that need to be improved in the training program at LPK Yamasaki Training Indonesia. Recommendations include improving the quality of teachers, revising the syllabus for better alignment, improving training facilities and infrastructure, and implementing comprehensive program evaluations. Further research should focus on teaching methods, participant motivation, and comparative analysis of similar programs to improve training effectiveness and outcomes.

**Keywords:** Internship Training to Japan, Training Program Implementation, Participant Satisfaction and Motivation.

## DAFTAR ISI

|                                                                           |     |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| DAFTAR ISI.....                                                           | vii |
| DAFTAR GAMBAR .....                                                       | x   |
| DAFTAR TABEL.....                                                         | xi  |
| BAB I PENDAHULUAN.....                                                    | 1   |
| 1.1 Latar Belakang .....                                                  | 1   |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                                                 | 6   |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                                               | 7   |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                                              | 7   |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....                                     | 8   |
| BAB II KAJIAN TEORI.....                                                  | 10  |
| 2.1 Hakikat Implementasi Program.....                                     | 10  |
| 2.2 Konsep Pendidikan dan Pelatihan.....                                  | 12  |
| 2.2.1 Pengertian Pendidikan dan Pelatihan.....                            | 12  |
| 2.2.2 Fungsi Pendidikan dan Pelatihan .....                               | 13  |
| 2.2.3 Tujuan dan Manfaat Pendidikan dan Pelatihan.....                    | 15  |
| 2.2.4 Komponen Pendidikan dan Pelatihan .....                             | 19  |
| 2.2.5 Proses Tahapan Pendidikan dan Pelatihan.....                        | 23  |
| 2.2.6 Model-Model Pendidikan dan Pelatihan.....                           | 24  |
| 2.2.7 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keberhasilan Pendidikan & Pelatihan | 26  |
| 2.3 Motivasi .....                                                        | 28  |
| 2.3.1 Pengertian Motivasi .....                                           | 28  |
| 2.3.2 Peran dan Fungsi Motivasi.....                                      | 29  |

|                                |                                                                  |    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|----|
| 2.3.3                          | Jenis Motivasi .....                                             | 30 |
| 2.4                            | Konsep Pendidikan Non formal.....                                | 30 |
| 2.4.1                          | Pengertian Pendidikan Non formal.....                            | 30 |
| 2.4.2                          | Ciri-ciri Pendidikan Non-formal.....                             | 32 |
| 2.4.3                          | Tujuan Pendidikan Non-formal.....                                | 33 |
| 2.5                            | Program Pelatihan Magang Kerja ke Jepang .....                   | 35 |
| 2.5.1                          | Definisi dan Latar Belakang Program Magang Kerja ke Jepang<br>35 |    |
| 2.5.2                          | Persyaratan Penyelenggaraan Pemagangan ke Jepang .....           | 36 |
| 2.6                            | Kajian Empirik yang Relevan .....                                | 37 |
| 2.7                            | Kerangka Berpikir.....                                           | 39 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... |                                                                  | 42 |
| 3.1                            | Pendekatan dan Metode Penelitian .....                           | 42 |
| 3.2                            | Prosedur Penelitian.....                                         | 43 |
| 3.3                            | Tempat dan Waktu Penelitian .....                                | 45 |
| 3.4                            | Informan.....                                                    | 45 |
| 3.5                            | Teknik Pengumpulan Data.....                                     | 47 |
| 3.5.1                          | Wawancara.....                                                   | 47 |
| 3.5.2                          | Studi Dokumentasi .....                                          | 47 |
| 3.5.3                          | Observasi.....                                                   | 48 |
| 3.5.4                          | Kuisisioner .....                                                | 49 |
| 3.6                            | Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....                        | 49 |
| 3.7                            | Uji Validitas .....                                              | 51 |
| 3.5.1                          | Uji Validitas Konstruk .....                                     | 51 |
| 3.5.2                          | Uji Validitas Empiris .....                                      | 51 |

|                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.8 Keabsahan Data.....                                                                                  | 53 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....                                                                        | 55 |
| 4.1 Hasil Penelitian .....                                                                               | 55 |
| 4.2.1 Perencanaan Pelaksanaan dan Evaluasi Program Pelatihan LPK Yamasaki Training Indonesia .....       | 55 |
| 4.2.2 Motivasi Peserta Program Pelatihan LPK Yamasaki Training Indonesia .....                           | 72 |
| 4.2.3 Tingkat Kepuasan Peserta Pelatihan Terhadap Program Pelatihan LPK Yamasaki Training Indonesia..... | 77 |
| 4.2 Pembahasan.....                                                                                      | 81 |
| 4.3.1 Perencanaan Pelaksanaan dan Evaluasi Program Pelatihan LPK Yamasaki Training Indonesia .....       | 81 |
| 4.3.2 Motivasi Peserta Program Pelatihan LPK Yamasaki Training Indonesia .....                           | 85 |
| 4.3.3 Tingkat Kepuasan Peserta Pelatihan Terhadap Program Pelatihan .....                                | 88 |
| BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....                                                                    | 92 |
| 5.1 Simpulan .....                                                                                       | 92 |
| 5.2 Saran.....                                                                                           | 93 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                                                                     | 95 |
| LAMPIRAN.....                                                                                            | 98 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2. 1 Logo LPK Yamasaki Training Indonesia..... | 40 |
| Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir .....                   | 41 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3. 1 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket.....                                  | 51 |
| Tabel 3. 2 Hasil Uji Reliabilitas .....                                               | 53 |
| Tabel 3. 3 Kategorisasi Hasil Analisis Data .....                                     | 50 |
| Tabel 4. 1 Data Informan Kualitatif.....                                              | 56 |
| Tabel 4. 2 Hasil Observasi (Perencanaan Program Pelatihan).....                       | 61 |
| Tabel 4. 3 Hasil Observasi (Pelaksanaan Program Pelatihan) .....                      | 65 |
| Tabel 4. 4 Hasil Observasi (Evaluasi Program Pelatihan) .....                         | 70 |
| Tabel 4. 5 Motivasi intrinsik- untuk mengetahui .....                                 | 72 |
| Tabel 4. 6 Motivasi intrinsik-mewujudkan pencapaian .....                             | 73 |
| Tabel 4. 7 Motivasi intrinsik - untuk merasakan stimulasi .....                       | 74 |
| Tabel 4. 8 Motivasi ekstrinsik – Regulasi yang teridentifikasi dan terintegrasi ..... | 75 |
| Tabel 4. 9 Motivasi ekstrinsik – Regulasi yang diintrojeksikan .....                  | 76 |
| Tabel 4. 10 Motivasi ekstrinsik – Regulasi eksternal .....                            | 76 |
| Tabel 4. 11 Kepuasan Terhadap Materi Pelatihan .....                                  | 78 |
| Tabel 4. 12 Kepuasan Terhadap Kualitas Instruktur.....                                | 78 |
| Tabel 4. 13 Kepuasan Terhadap Struktur Pelatihan.....                                 | 79 |
| Tabel 4. 14 Kepuasan Terhadap Fasilitas Program Pelatihan.....                        | 79 |
| Tabel 4. 15 Kepuasan Terhadap Keseluruhan Program Pelatihan .....                     | 80 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, R., & Rafida, T. (2017). *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan*. (C. Wijaya, Ed.). Medan: Perdana Publishing.
- Arifin, Z. (2019). *Evaluasi Program Teori dan Praktek dalam Konteks Pendidikan dan Nonpendidikan*. (N. Asri N, Ed.). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Bahri, S., Sujanto, B., & Madhakomala. (2020). *Model Implementasi Progam Lembaga Penjaminan Mutu*. (R. Hartono, Ed.). Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung.
- Chaerudin, A. (2019). *Manajemen Pendidikan dan Pelatihan SDM*. (E. D. Lestari, Ed.) (1 ed.). Sukabumi: CV Jejak.
- Fauziutami, F. (2024). *Implementasi Pembelajaran Keterampilan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Bandung*.
- Gulo, W. (2002). *Metodologi Penelitian* (VII). Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Hardani, Auliya, N. H., Andirani, H., Fardani, Ro. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., ... Istiqomah, R. R. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. (H. Abadi, Ed.) (1 ed.). Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Hatta, H., Umiyati, H., Amane, A. P. O., Santosa, S., Novianti, R., Liniarti, S., ... Ahdiyat, M. (2023). *Model-model pelatihan dan pengembangan SDM*. (E. Damayanti, Ed.) (1 ed.). Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung.
- Herwati, M., Arifin, M., Rahayu, T., Waritsman, A., Solang, D. J., Zulaichoh, S., ... Kristanto, B. (2023). *Motivasi Dalam Pendidikan Konsep, Teori, Aplikasi*. (I. A. Putri, Ed.). Malang.
- Herwina, W. (2021). *Analisis Model-Model Pelatihan*. (T. B. Cendekia, Ed.). Madiun: Bayfa Cendekia Indonesia.
- Hilabi, A. (2019). *Evaluasi Kurikulum* (1 ed.). Jakarta: Pustaka Amanah.
- Iswan. (2021). *Manajemen Pendidikan dan Pelatihan*. (R. Mirsawati, Ed.) (1 ed.). Depok: Rajawali Pers.
- Ivanova, I. V. (2016). Non-formal Education: Investing in Human Capital. *Russian Education and Society*, 58(11), 718–731.  
<https://doi.org/10.1080/10609393.2017.1342195>
- JITCO. (2018). What is the Technical Intern Training Program? Diambil dari <https://www.jitco.or.jp/en/regulation/>
- Kahar, A. (2022). *Merdeka Belajar Bagi Pendidikan Nonformal Teori, Praktik, dan Penilaian Portofolio*. (R. Fadhli, Ed.). Bandung: Indonesia Emas Group.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2023a). Implementasi. Diambil 1 Mei 2024, dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/implementasi>
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2023b). Program. Diambil 1 Mei 2024, dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/program>
- Kanakan, W. (2024). Pekerja Asing di Jepang Tertinggi Sepanjang Masa , Ratusan Ribu dari Indonesia. Diambil 9 Februari 2024, dari <https://travel.detik.com/travel-news/d-7174099/pekerja-asing-di-jepang-tertinggi-sepanjang-masa-ratusan-ribu-dari-indonesia>

- Kementerian Tenaga Kerja dan Transmigrasi Republik Indonesia. (2008). *Peraturan Menteri Tenaga Kerja dan Transmigrasi Republik Indonesia Nomor PER.08/MEN/V/2008 tentang Tata Cara Perizinan dan Penyelenggaraan Pemagangan di Luar Negeri*.
- Khoiri, N. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Ragam, Model & Pendekatan*. Semarang: SEAP: Southeast Asean Publishing.
- Lely. (2023). Kenshusei: Mengenal Program Magang Jepang di Periode Pertama. Diambil 27 April 2024, dari <https://blog.cakap.com/kenshusei-adalah/>
- Marvianto, R. D., & Widhiarso, W. (2019). Adaptasi Academic Motivation Scale (AMS) versi Bahasa Indonesia. *Gadjah Mada Journal of Psychology (GamaJoP)*, 4(1), 87. <https://doi.org/10.22146/gamajop.45785>
- Munthe, A. P. (2015). Pentingnya Evaluasi Program di Institusi Pendidikan: Sebuah Pengantar, Pengertian, Tujuan dan Manfaat. *Scholaria : Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 5(2), 1. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2015.v5.i2.p1-14>
- Pemerintah Jepang, & Pemerintah RI. (2019). *Memorandum Kerja Sama Tentang Program Pelatihan Praktek Kerja Teknis Antara Pemerintah Jepang Dengan Pemerintah Republik Indonesia*. Jakarta. Diambil dari <https://www.mhlw.go.jp/content/11800000/000524566.pdf>
- Pemerintah RI. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2003 Tentang Ketenagakerjaan (2003). Indonesia.
- Pemerintah RI. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (2003).
- Pemerintah RI. Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan Dan Penyelenggaraan Pendidikan (2010). Jakarta.
- Prasodjo, T. (2021). *Pelatihan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia* (1 ed.). Yogyakarta: Zahir Publishing.
- Purba, Y. M. S. (2021). *Implementasi Program Diklat Berjengang Tingkat Dasar Dalam Jaringan Untuk Meningkatkan Kompetensi Pendidik PAUD*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rahardjo, D. A. S. (2015). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. (E. Zusrony, Ed.) (1 ed.). Semarang: Yayasan Prima Agus Teknik.
- Romi, S., & Schmida, M. (2009). Non-formal education: A major educational force in the postmodern era. *Cambridge Journal of Education*, 39(2), 257–273. <https://doi.org/10.1080/03057640902904472>
- Rusman. (2021). *Manajemen Kurikulum Pendidikan dan Pelatihan (Konsep, Pengembangan, dan Evaluasi)*. (Y. N. I. Sari, Ed.) (1 ed.). Depok: Rajawali Pers.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *American Psychologist Association*, 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037110003-066X.55.1.68>
- Sahir, S. H., Simarmata, N. I. putri, Hasibuan, A., Ferinia, R., Pratiwi, S. I. I. P., Siagian, P., & Bukidz, D. P. (2023). *Model-Model Pelatihan dan Pengembangan SDM*. (A. Karim & J. Simarmata, Ed.). Medan: Yayasan Kita Menulis. Diambil

dari kitamenulis.id

- Siregar, E. (2018). Faktor -Faktor yang Mempengaruhi Manajemen Pendidikan dan Pelatihan (Diklat) Dalam Upaya Pengembangan SDM. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 11(2), 153–166.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. (S. M.T., Ed.) (3 ed.). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D* (19 ed.). Bandung: Alfabeta.
- The European Centre for the Development of Vocational Training (CEDEFOP). (2011). *Glossary: Quality in education and training*. (Adam, Ed.) (1 ed.). Luxembourg: Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2801/94487>
- Utomo, A. P., & Tehupeiory, K. P. (2014). Evaluasi Pelatihan dengan Metode Kirkpatrick Analysis. *Jurnal Telematika*, 9(2), 37. <https://doi.org/10.61769/telematika.v9i2.87>

