

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya, adapun simpulan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. IQ yang yang dihasilkan berdasarkan skor tes *Advances Progressive Matrices* (APM) dari LPPB FIP UPI memiliki nilai prediktif terhadap prestasi belajar siswa SMAN 1 Banjar, SMPN 1 Cimahi, SMPN Istiqomah Bandung, SMP Laboratorium UPI Bandung, SMPN 1 Tasikmalaya, dan SMPN 1 Banjar, khususnya pada prestasi mata pelajaran Agama, Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Matematika, IPA, IPS, Seni, TIK, Fisika, Kimia, Sejarah, Sosiologi, Geografi, dan Bahasa Asing.
2. Tingkat kreativitas siswa yang hasilkan berdasarkan skor Tes Kreativitas dari LPPB FIP UPI memiliki nilai prediktif terhadap prestasi belajar siswa SMAN 1 Banjar, SMPN 1 Cimahi, SMPN Istiqomah Bandung, SMP Laboratorium UPI Bandung, SMPN 1 Tasikmalaya, dan SMPN 1 Banjar, khususnya pada prestasi mata pelajaran Agama, Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Matematika, Seni, TIK, Kimia, Biologi, Sejarah, Geografi, Ekonomi, Sosiologi, dan Bahasa Asing.
3. IQ yang yang dihasilkan berdasarkan skor tes *Advances Progressive Matrices* (APM) dari LPPB FIP UPI memiliki nilai prediktif terhadap rata-rata prestasi belajar siswa SMAN 1 Banjar, SMPN 1 Cimahi, SMPN Istiqomah Bandung, SMP Laboratorium UPI Bandung, SMPN 1 Tasikmalaya, dan SMPN 1 Banjar.
4. Tingkat kreativitas siswa yang hasilkan berdasarkan skor Tes Kreativitas dari LPPB FIP UPI memiliki nilai prediktif terhadap rata-rata prestasi belajar siswa SMAN 1 Banjar, SMPN 1 Cimahi, SMPN Istiqomah Bandung, SMP Laboratorium UPI Bandung, SMPN 1 Tasikmalaya, dan SMPN 1 Banjar

5. Skor tes *Advances Progressive Matrices* (APM) dan Skor Tes Kreativitas dari LPPB FIP UPI memiliki nilai prediktif terhadap prestasi belajar siswa SMAN 1 Banjar, SMPN 1 Cimahi, SMPN Istiqomah Bandung, SMP Laboratorium UPI Bandung, SMPN 1 Tasikmalaya, dan SMPN 1 Banjar, khususnya pada prestasi mata pelajaran Agama, Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Matematika, Seni, TIK, Fisika, Kimia, Sejarah, Geografi, Ekonomi, Sosiologi, dan Bahasa Asing.
6. Skor tes *Advances Progressive Matrices* (APM) dan Skor Tes Kreativitas dari LPPB FIP UPI memiliki nilai prediktif terhadap rata-rata prestasi belajar siswa SMAN 1 Banjar, SMPN 1 Cimahi, SMPN Istiqomah Bandung, SMP Laboratorium UPI Bandung, SMPN 1 Tasikmalaya, dan SMPN 1 Banjar. Sehingga tes APM dan Tes Kreativitas dapat digunakan dalam seleksi masuk sekolah ataupun penempatan siswa di sekolah sesuai dengan apa yang disarankan oleh LPPB FIP UPI.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan sebelumnya, adpun saran diberikan penulis adalah sebagai berikut:

### **1. Bagi Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum**

Hasil penelitian tentang validitas prediktif skor APM dan Kreativitas terhadap prestasi belajar siswa ini dapat dijadikan sebagai dasar bahwa pentingnya membuat kurikulum pembelajaran yang sesuai dengan potensi siswa, serta pentingnya membuat kurikulum pembelajaran yang kreatif dan dapat meningkatkan kreativitas siswa dalam belajar. Selain ini, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai pertimbangan untuk penyeleksian dan penempatan siswa di kelas-kelas yang sesuai dengan potensinya.

### **2. Bagi Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan**

Hasil penelitian tentang validitas prediktif skor APM dan Kreativitas terhadap prestasi belajar siswa ini dapat dijadikan pertimbangan untuk membuat kegiatan-kegiatan di sekolah yang sesuai dengan potensi siswa dan kegiatan-kegiatan yang dapat meningkatkan kreativitas siswa, karena dengan melatih potensi kreatif

siswa juga akan menstimulasi peningkatan pencapaian prestasi belajar siswa di sekolah.

### 3. Bagi Guru Mata Pelajaran dan Guru Wali Kelas

Bagi guru mata pelajaran dan guru wali kelas, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai landasan pentingnya memahami karakteristik siswa dilihat dari potensinya dan pentingnya merancang pembelajaran yang dapat menstimulasi siswa untuk aktif dan kreatif dalam kegiatan belajar.

### 4. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling

Hasil penelitian ini dapat dijadikan landasan akan pentingnya memahami potensi siswa agar dapat memberikan layanan bimbingan dan konseling kepada siswa yang sesuai untuk dapat meningkatkan dan mengembangkan potensinya secara optimal. Hasil penelitian yang menunjukkan bahwa adanya hubungan yang positif signifikan antara kreativitas dan prestasi belajar, dapat memberikan gambaran bahwa pentingnya memberikan bimbingan yang dapat menstimulasi kreativitas siswa untuk dapat meningkatkan prestasi belajarnya di sekolah. Selain itu, hasil penelitian yang menunjukkan bahwa adanya hubungan yang positif signifikan antara inteligensi yang dalam penelitian ini diukur dengan menggunakan *Advanced Progressive Matrices* (APM) terhadap prestasi belajar siswa dapat dijadikan sebagai pertimbangan dalam memberikan saran penempatan siswa kepada wakil kepala sekolah bidang kurikulum, serta menjadi landasan bagaimana memberikan bimbingan belajar yang sesuai dengan potensi siswa.

### 5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan dasar penelitian sejenis, karena perlu pengajian lebih lanjut pada pengujian validitas prediktif skor APM dan skor Tes Kreativitas terhadap prestasi belajar dengan lebih banyak sekolah yang digunakan sebagai sampel dan populasi untuk dapat mengetahui apakah skor APM dan skor Tes Kreativitas ini memiliki nilai prediktif terhadap prestasi belajar apabila pengujian validitas prediktifnya ditujukan kepada sekolah yang lebih beragam, karena skor APM dan Tes Kreativitas dalam penelitian ini memiliki nilai prediktif hanya terbatas untuk beberapa sekolah yang dijadikan populasi dan sampel penelitian.