

**PENERAPAN FLIPBOOK DIGITAL SEBAGAI INOVASI
PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBASIS
LITERASI SEJARAH
(Penelitian Deskriptif Kualitatif di XI-10 SMA Negeri 11 Bandung)**



Skripsi

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah

Oleh :

Fathia Farhana Adhari Dagama

NIM 2001285

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
PROGRAM SARJANA, MAGISTER DAN DOKTOR
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

**PENERAPAN FLIPBOOK DIGITAL SEBAGAI INOVASI
PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBASIS LITERASI SEJARAH
(Penelitian Deskriptif Kualitatif di XI-10 SMA Negeri 11 Bandung)**

Oleh

Fathia Farhana Adhari Dagama

NIM 2001285

Sebuah skripsi untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Fathia Farhana Adhari Dagama

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

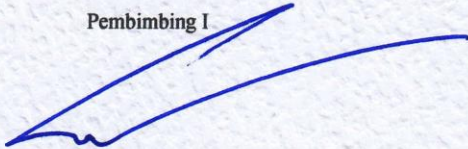
HALAMAN PENGESAHAN

FATHIA FARHANA ADHARI DAGAMA

**PENERAPAN FLIPBOOK DIGITAL SEBAGAI INOVASI
PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBASIS LITERASI SEJARAH
(Penelitian Deskriptif Kualitatif di Kelas XI-10 SMA Negeri 11 Bandung)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Tarunasena, M.Pd.

NIP. 196808281998021001

Pembimbing II



Iing Yulianti, M.Pd.

NIP. 198607062015042004

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah FPIS UPI



Dr. Tarunasena, M.Pd.

NIP. 196808281998021001

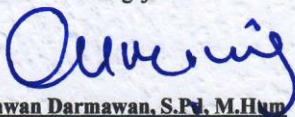
HALAMAN PENGESAHAN

FATHIA FARHANA ADHARI DAGAMA

**PENERAPAN FLIPBOOK DIGITAL SEBAGAI INOVASI
PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBASIS LITERASI SEJARAH
(Penelitian Deskriptif Kualitatif di Kelas XI-10 SMA Negeri 11 Bandung)**

disetujui dan disahkan oleh penguji:

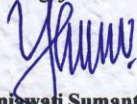
Penguji I



Dr. Wawan Darmawan, S.Pd, M.Hum

NIP. 197101011999031003

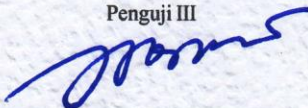
Penguji II



Dr. Yeni Kurniawati Sumantri, M.Pd.

NIP. 197706022003122001

Penguji III

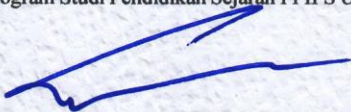


Drs. Avi Budi Santosa, M.Si

NIP. 196303111989011001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI



Dr. Tarunasena, M.Pd.

NIP. 196808281998021001

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan media Flipbook Digital sebagai inovasi pembelajaran kontekstual berbasis literasi sejarah pada mata pelajaran Sejarah di kelas XI-10 SMA Negeri 11 Bandung. Latar belakang penelitian ini berangkat dari rendahnya minat dan kemampuan literasi sejarah siswa yang ditandai dengan keterbatasan pemahaman terhadap konsep kausalitas, minimnya refleksi terhadap peristiwa sejarah, serta rendahnya kemampuan mengomunikasikan informasi sejarah secara lisan maupun tulisan. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif, dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan studi literatur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru merancang media *Flipbook Digital* secara sistematis dan kontekstual melalui integrasi model pembelajaran berbasis TPACK. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), yang mengaitkan materi sejarah dengan realitas kehidupan siswa dan konteks global. *Flipbook Digital* yang dilengkapi fitur interaktif seperti video sejarah, artikel pendukung, kuis, dan AI history, memberikan pengalaman belajar yang multimodal. Siswa menunjukkan respon positif terhadap pembelajaran dengan media *Flipbook Digital*. Kemampuan literasi sejarah siswa pun mengalami peningkatan, yang terlihat dari partisipasi aktif siswa dalam diskusi, pemahaman terhadap konsep sejarah, dan kemampuan menyampaikan gagasan secara tertulis maupun lisan. Dengan demikian, *Flipbook Digital* terbukti efektif sebagai media pembelajaran yang mendukung pembelajaran sejarah yang lebih bermakna dan literat.

Kata kunci: Literasi Sejarah, Media Pembelajaran, Flipbook Digital, Pembelajaran Sejarah

ABSTRACT

This study aims to describe the application of Digital Flipbook media as an innovation in contextual learning based on historical literacy in History subjects in class XI-10 of SMA Negeri 11 Bandung. The background of this study is based on the low interest and ability of students' historical literacy which is characterized by limited understanding of the concept of causality, minimal reflection on historical events, and low ability to communicate historical information orally and in writing. This study uses a qualitative descriptive method, with data collection techniques through observation, interviews, documentation, and literature studies. The results of the study show that teachers design Digital Flipbook media systematically and contextually through the integration of TPACK-based learning models. The implementation of learning is carried out using the Contextual Teaching and Learning (CTL) approach, which links historical material with the reality of students' lives and the global context. Digital Flipbooks equipped with interactive features such as historical videos, supporting articles, quizzes, and AI history, provide a multimodal learning experience. Students show a positive response to learning with Digital Flipbook media. Students' historical literacy skills have also increased, as seen from students' active participation in discussions, understanding of historical concepts, and the ability to convey ideas in writing and orally. Thus, Digital Flipbook has proven to be effective as a learning media that supports more meaningful and literate history learning.

Keywords: Historical Literacy, Learning Media, Digital Flipbook, History Learning

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1 Flipbook Digital	11
2.2 Pembelajaran Sejarah Abad Ke-21.....	14
2.3 Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning atau CTL).....	18
2.4 Literasi Sejarah.....	19
2.5 Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK).....	23
2.6 Penelitian Terdahulu.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
3.1 Metode Penelitian.....	33
3.2 Lokasi Penelitian	34
3.3 Subjek Penelitian	34
3.4 Fokus Penelitian	35
3.5 Instrumen Penelitian	37
3.5.1 Manusia (Human Instrument)	37
3.5.2 Pedoman Observasi	38
3.5.3 Pedoman Wawancara.....	39
3.5.4 Studi Dokumentasi	41
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.6.1 Wawancara	42
3.6.2 Observasi	43
3.6.3 Studi Dokumentasi	44

DAFTAR ISI

3.6.4	Studi Literatur	44
3.7	Validasi Data	44
3.8.1	Member check	45
3.8.2	Audit Trail	45
3.8.3	Expert Opinion	46
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		47
4.1	Gambaran Umum Sekolah dan Subjek Penelitian	47
4.1.1	Deskripsi Profil Sekolah	47
4.1.2	Subjek Penelitian	50
4.2	Deskripsi Hasil Temuan Penelitian.....	51
4.2.1	Perencanaan Penerapan <i>Flipbook Digital</i> Dalam Pembelajaran Sejarah	53
4.2.2	Pelaksanaan Penggunaan <i>Flipbook Digital</i> dalam Pembelajaran Sejarah di kelas XI-10 SMA Negeri 11 Bandung	68
4.2.3	Respon Guru dan Siswa Setelah Penggunaan <i>Flipbook Digital</i> Pada Pembelajaran Sejarah	104
4.2.4	Analisis Hasil Penerapan <i>Flipbook Digital</i> Pada Tingkat Kemampuan Literasi Sejarah Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	114
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		122
5.1	Simpulan	122
5.2	Rekomendasi	124
5.2.1	Kepada SMA Negeri 11 Bandung	124
5.2.2	Kepada Guru Sejarah SMA Negeri 11 Bandung	124
5.2.3	Kepada Peneliti Selanjutnya	125
DAFTAR PUSTAKA.....		124
LAMPIRAN.....		129

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4 1 Lokasi Gedung SMA Negeri 11 Bandung	46
Gambar 4 16 Rancangan Design Page Layout Flipbook Digital pada platform Figma.....	56
Gambar 4 17 color palate yang digunakan dalam desain Flipbook Digital	57
Gambar 4.18 Font yang digunakan pada Flipbook Digital	57
Gambar 4.19 Desain Flipbook Digital pada Canva	57
Gambar 4.20 Fungsi icon pada toolbar Flipbook Digital	58
Gambar 4.21 Fitur Explorasi Materi pada Flipbook Digital.....	59
Gambar 4.22 Fitur Stop and Think dalam Flipbook Digital.....	59
Gambar 4.23 Fitur Flip Card pada Flipbook Digital.....	60
Gambar 4 24 Fitur Reading & Explore dalam Flipbook Digital	61
Gambar 4 25 Fitur Search Result dalam Flipbook Digital	61
Gambar 4.26 Fitur AI History dalam Flipbook Digital.....	62
Gambar 4.27 Fitur Outline dalam Flipbook Digital.....	62
Gambar 4.28 Fitur Funfact Sejarah	63
Gambar 4.29 Fitur kolom identitas siswa dalam LKPD di Flipbook Digital	63
Gambar 4.30 Fitur ketentuan dalam mengerjakan LKPD di Flipbook Digital.....	64
Gambar 4.31 Fitur LKPD di Flipbook Digital.....	64
Gambar 4.2 Guru mengarahkan siswa untuk membuka	67
Gambar 4 3 Siswa mengakses aplikasi Flipbook Digital yang sudah terinstal di Smartphone	68
Gambar 4.4 Materi Latar Belakang Bangsa Eropa Masuk Ke Indonesia padaateri Latar Belakang Bangsa Eropa Masuk Ke Indonesia pada Aplikasi Flipbook Digital.....	70
Gambar 4.5 Materi Kedatangan Bangsa Barat ke Indonesia pada Aplikasi Flipbook Digital.....	71
Gambar 4 6 Kolom identitas sebelum mengerjakan LKPD dalam Aplikasi Flipbook Digital.....	73
Gambar 4 7 Ketentuan Dalam Mengerjakan Soal LKPD	73
Gambar 4.8 Kelompok 1 Sedang Mengerjakan LKPD Dengan Menyimak Video	74

Gambar 4 9 Kelompok 2 sedang menyimak video dalam LKPD.....	76
Gambar 4 10 salah satu anggota Kelompok 5 tengah mengerjakan LKPD di Aplikasi Flipbook Digital.....	77
Gambar 4 11 Guru sedang menjelaskan materi mengenai Perebutan Hegemoni Bangsa Eropa di Indonesia Siklus II.....	82
Gambar 4 12 Materi Perebutan Hegemoni Bangsa Eropa di Indonesia Pada Aplikasi Flipbook Digital.....	84
Gambar 4 13 Peneliti Mengecek dan Membantu Siswa yang Terkendala Teknis	85
Gambar 4 14 Siswa Fokus Mengerjakan LKPD yang Ada	86
Gambar 4 15 Soal Menjodohkan Dalam LKPD	87

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tolok Ukur Literasi Sejarah.....	21
Tabel 3.1 Lembar Catatan Lapangan	37
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara Pra Penelitian	38
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Pasca Penelitian.....	39
Tabel 4.1 Siswa Kelas XI-10 SMA Negeri 11 Bandung.....	48
Tabel 4.2 Pembagian Kelompok Kelas XI-10.....	70
Tabel 4.3 Respon Guru Mengenai Penggunaan Flipbook Digital	106
Tabel 4.3 Respon Siswa Mengenai Penggunaan Flipbook Digital	111

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 1 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian dari Sekolah SMA Negeri 11 Bandung	130
Lampiran 1 2 Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian	131
Lampiran 1 3 Modul Ajar	132
Lampiran 1 4 catatan Lapangan.....	136
Lampiran 1 5 Hasil LKPD PG, Menjodohkan, Salah benar.....	139
Lampiran 1 6 LKPD Essay	140
Lampiran 1 7 Dokumentasi Pelaksanaan di Kelas.....	141
Lampiran 1 8 Dokumentasi Demonstrasi Flipbook Digital pada Siswa	142
Lampiran 1 9 Frekuensi Bimbingan.....	143

DAFTAR PUSTAKA

- Abd Rahman, H. (2020). *Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Penerbit Ombak
- Akbar, J. S., & Djakaria, D. (2023). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Android Menggunakan Pendekatan Inkuiri Untuk Memperkuat Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) Calon Guru. *Oxygenius: Journal Of Chemistry Education*, 5(1), 46-53.
- Ali, N., Kulsoom, S., & Younas, Z. (2025). *Contextual Learning as a Catalyst for Enhancing Intrinsic Motivation in Secondary School Students*. *Journal of Social & Organizational Matters*, 4(2), 27–44.
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Barton, K. C., & Levstik, L. S. (2004). *Teaching history for the common good*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Candra, P. N., Soepriyanto, Y., & Praherdhiono, H. (2020). Pedagogical Knowledge (PK) guru dalam pengembangan dan implementasi rencana pembelajaran. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 3(2), 166-177.
- Daniel, K. (2023). Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Siswa Melalui Penggunaan E-Modul Dalam Pembelajaran Sejarah: Penelitian Tindakan Kelas XI MIPA 3 SMAN 1 Padalarang (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Umum.
- Downey, M. T., & Long, K. A. (2015). *Teaching for historical literacy: Building knowledge in the history classroom*. Routledge : (jurnal).
- Fauzan, R., Yawati, J., & Ribawati, E. (2019). Pengembangan Media Flash Flipbook Digital Dalam Pembelajaran Sejarah Sma Materi Sejarah Lokal Geger Cilegon 1888 Di Sma Negeri 1 Ciruas. Bihari: *Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Ilmu Sejarah*, 2(2)
- Fauziyah, Z. Z. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Booklet pada Mata Pelajaran Biologi untuk Siswa Kelas XI MIA I Madrasah Aliyah Madani Alauddin Pao-Pao dan MAN 1 Makassar (Skripsi), Universitas

Islam Negeri Alauddin Makassar).

- Hanik, E. U., Puspitasari, D., Safitri, E., Firdaus, H. R., Pratiwi, M., & Inayah, R. N. (2022). Integrasi Pendekatan TPACK (*technological, pedagogical, content knowledge*) Guru Sekolah Dasar Skill Dalam Melaksanakan Pembelajaran Era Digital. *JEID: Journal of Educational Integration and Development*, 2(1), 15-27.
- Hasan, S.H. (2019). Pendidikan Sejarah untuk Kehidupan Abad ke 21. *Historia: Jurnal Pendidikan dan Peneliti Sejarah*, 2(2), 61-72.
- Hopkins, D. (2011). *Panduan Guru: Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- International Electronic Journal of Mathematics Education. (2025). *The Impact of Contextual Teaching and Learning on Improving Student Achievement in Economic Contexts*. *IEJME*, 20(1), 1–15.
- Johnson, E. B. (2002). *Contextual teaching and learning: What it is and why it's here to stay*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Kalalo, R. J. P., Lumenta, A. S. M., & Paturusi, S. D. E. (2021). *The Effects of Interactive Online Learning Using Flipbook on The Process and Results of Blended Learning*. *Jurnal Teknik Informatika*, 16(2), 165–174.
- Kurniawan, H. (2018). *Literasi Dalam Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Gava Media.
- Lee, P 2004. *Historical Literacy: Theory And Research*. *International Journal Of Historical Learning, Teaching And Research*, 5(1), 1-12
- Levstik, L. S., & Barton, K. C. (2005). *Doing History: Investigating*
- Mirnawati, L. B., & Fabriya, R. A. V. (2022). Penerapan Media Flipbook untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa SD. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 10(1), 22-38.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). *Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge*. *Teachers college record*, 108(6), 1017-1054.
- Mulyaningsih, N. N., & Saraswati, D. L. (2017). Penerapan media pembelajaran digital book dengan Kvisoft Flipbook Maker. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 5(1), 25-32.

- Mulyasa, D. H. (2012). *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya
- Nafisah, N. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Fiqih Berbasis *Flipbook Maker* Di Madrasah Aliyah Al Hikmah Pasrujamber Lumajang TahunPelajaran 2021/2022 (Skripsi). UIN KHAS KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER.
- Piaget, J. (1972). *The psychology of the child*. New York: Basic Books.
- Puspitasari, D. I., & Wagino. (2020). Pengembangan Digital Flipbook Kvisoft Maker Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa Tunarungu. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 7.
- Rahman, A., & Winarsih, M. (2021). Penerapan Literasi Sejarah Dalam Pembelajaran Sejarah Pada Masa Pembelajaran Jarak Jauh di SMA. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 10(1), 57-76.
- Ramdania, D. R. (2010). *Penggunaan Media Flash Flip Book* Dalam Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa: Studi Eksperimen Kuasi terhadap Siswa Kelas XII di Madrasah Aliyah Al-Hidayah Cikancung Bandung (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ramdania, D.R 2013. “Penggunaan Media Flash Flip Book Dalam Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”. Artikel Ilmiah Tugas Akhir. Bandung. UPI
- Rinawati, A., Mirnawati, L. B., & Setiawan, F. (2020). Analisis Hubungan Keterampilan Membaca dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Education Journal: Journal Educational Research and Development, (Online)*, 4(2), 85–96
- Rohim, D. C., & Rahmawati, S. (2020). Peran Literasi dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 6(3).
- Rukajat, A. (2018). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research): Disertai Contoh Judul Skripsi dan Metodologinya*. Deepublish.
- Seixas, P., & Morton, T. (2013). *The Big Six: Historical thinking concepts*. Toronto, ON: Nelson Education.

- Setiadi, M. I., Muksar, M., & Suprianti, D. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Flipbook Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)*
- Solihin, L., Utama, B., Pratiwi, I., & Novirina, N. (2019). *Indeks aktivitas literasi membaca 34 provinsi*.
- Sugianto, D. dkk. (2013). Modul Virtual: Multimedia Flipbook Dasar Teknik Digital. *Invotec*, 9(2), 101-116.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sumawinata, S. (2022). Penggunaan Aplikasi *Educandy* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 3 SMA Kartika XIX-1 Bandung) (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suyamto, J., Masykuri, M., & Sarwanto, S. (2020). Analisis kemampuan tpack (technoligical, pedagogical, and content, knowledge) guru biologi sma dalam menyusun perangkat pembelajaran materi sistem peredaran darah. *Inkuiri: Jurnal Pendidikan IPA*, 9(1), 44-53.
- Syaputra, E., & Sariyatun, S. (2019). Pembelajaran Sejarah di Abad 21 (Telaah Teoritis terhadap Model dan Materi). Yupa: *Historical Studies Journal*, 3(1), 18-27.
- Veijola, A., & Rantala, J. (2018). *Assessing Finnish and Californian high school students' historical literacy through a document-based task*. *Nordidactica: Journal of Humanities and Social Science Education*, (2018: 1), 1-21.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Wineburg, S. (1991). Historical problem solving: A study of the cognitive processes used in the evaluation of documentary and pictorial evidence. *Journal of Educational Psychology*, 83(1), 73–87.
- Wineburg, S. (2001). *Historical Thinking and Other Unnatural Acts: Charting the Future of Teaching the Past*. Temple University Press.
- Wiriaatmadja, R. (2012). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Yuliana, R., & Rahmawati, D. (2024). *The Implementation of Contextual Learning Strategies to Stimulate Students' Critical Thinking Skills*. *Journal of Educational Research and Practice*, 12(3), 45–60.
- Zaini, H., Khoiri, A., & Yuniarti, R. (2018). Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis Android untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 20(2), 123–133
- Zed, M. (2018). Tentang konsep berfikir sejarah. *Lensa Budaya: Jurnal Ilmiah Ilmu-Ilmu Budaya*, 13(1).