

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TEKNIK *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP SISWA**

(Studi Kuasi Eksperimen di Kelas XI SMA Negeri 1 Padalarang pada Materi
Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Ekonomi

Oleh:

Natasya Tarissa Ayu

2108561

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK *GROUP* *INVESTIGATION* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA

(Studi Kuasi Eksperimen di Kelas XI SMA Negeri 1 Padalarang pada Materi
Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi)

Disusun Oleh:

Natasya Tarissa Ayu

NIM. 2108561

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Natasya Tarissa Ayu

Universitas Pendidikan Indonesia

2025

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotocopy, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK
GROUP INVESTIGATION TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA
(Studi Kuasi Eksperimen di Kelas XI SMA Negeri 1 Padalarang pada Materi
Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi)**

Bandung, April 2025

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Neti Budiwati, M.Si.

NIP. 196302211987032001

Pembimbing II



Hamdan Ardiansyah, S.Pd, M.Pd

NIP. 920230219881117101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Dr. Susanti Kurniawati, M. Si.

NIP. 19760111200912003

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini Saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA (Studi Kuasi Eksperimen di Kelas XI SMA Negeri 1 Padalarang pada Materi Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya Saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku. Atas pernyataan ini, Saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian penelitian ini.

Bandung, April 2025

Yang membuat pernyataan

Natasya Tarissa Ayu

NIM. 2108561

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa Peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT. karena berkat hidayah dan karunia-Nya, Peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA (Studi Kuasi Eksperimen di Kelas XI SMA Negeri 1 Padalarang pada Materi Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi)”**. Skripsi ini disusun sebagai bagian dari persyaratan untuk menempuh ujian sidang dan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti telah berupaya untuk mengkaji dan meneliti pengaruh model pembelajaran kooperatif teknik *group investigation* terhadap pemahaman konsep peserta didik pada materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi. Peneliti merasa bahwa penelitian ini memiliki urgensi yang penting sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan, terutama untuk meningkatkan kualitas pembelajaran ekonomi di tingkat sekolah menengah atas.

Penelitian ini mengalami beberapa tantangan dan kesulitan dalam prosesnya, namun berkat bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini berhasil diselesaikan. Peneliti menyadari masih terdapat kekurangan dalam penelitian ini. Oleh karena itu, Peneliti terbuka terhadap saran dan kritik yang membangun dari pembaca untuk meningkatkan kualitas penelitian di masa yang akan datang. Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi perkembangan pendidikan, terutama dalam meningkatkan pemahaman konsep peserta didik pada materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi.

Bandung, April 2025

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari tolong dan karunia Allah SWT, serta dukungan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Sebagai ungkapan rasa terima kasih yang tulus, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman M.S. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia Periode 2021-2025.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Ratih Hurriyati, M.P. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia Periode 2025-2029.
4. Ibu Prof. Dr. Neti Budiwati, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Periode 2019-2023 serta selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa membimbing, memberi arahan, memberi ilmu dan pelajaran berharga untuk Peneliti sehingga skripsi ini dapat selesai.
5. Ibu Dr. Susanti Kurniawati, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Periode 2023-2027 serta selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing Peneliti dan memberi dukungan motivasi selama menjadi mahapeserta didik di Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Ibu Dr. Navik Istikomah, SE., M.Si. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Periode 2023-2027 serta selaku Dosen Pembimbing Magang MBKM yang senantiasa memberi arahan, bantuan, dan ilmu bagi peneliti selama perkuliahan.
7. Bapak Hamdan Ardiansyah, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa membimbing, memberi arahan, memberi ilmu dan pelajaran berharga untuk Peneliti sehingga skripsi ini dapat selesai.
8. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah mendidik, membina, dan memberi ilmu yang bermanfaat serta berharga bagi Peneliti selama menjadi mahapeserta didik Universitas Pendidikan Indonesia.

9. Ibu Lina, S.Pd., M.T., selaku Kepala SMA Negeri 1 Padalarang serta seluruh guru dan staff, khususnya Bapak Moch. Ali, S.Pd. selaku guru mata pelajaran ekonomi yang telah membimbing, mendampingi penelitian, serta membantu kelancaran penelitian. Peserta didik kelas XI, khususnya Kelas XI-12 yang antusias, kompak, dan membantu Peneliti selama proses penelitian.
10. Ibunda terkasih dan tersayang, Mama Dinar Dewi Kania yang mengantarkan Peneliti untuk mencapai titik ini, dengan ketulusan hati, kelapangan jiwa, serta pengorbanan yang tidak mudah sebagai pilar terkuat bagi Peneliti untuk menjalani perkuliahan. Terima kasih mama atas segalanya, skripsi dan gelar sarjana ini dipersembahkan untuk Mama.
11. Ayah yang tegar sebagai kepala keluarga, terimakasih telah bekerja keras untuk membantu kuliah Peneliti.
12. Papa yang terkasih yang memberi dukungan morel bagi peneliti dan menjadi salah satu alasan Peneliti untuk menyelesaikan studi.
13. Nenek Cucun, Nenek Iis, Kakek Eman, Ateu Fitri, Uwa Iyus, Kaka Mbi, Dede Anya dan seluruh keluarga yang selalu memberi dukungan dan memberi semangat kepada Peneliti.
14. Adik tersayang Nadira Nikita Putri yang menjadi sahabat terbaik di rumah, terimakasih telah jadi adik yang selalu ada untuk bertukar cerita dan meringankan beban Peneliti dalam proses mengerjakan skripsi.
15. Aa Andre Prayoga tersayang, Peneliti mengucapkan terima kasih yang tulus dan besar karena selalu ada dan tak henti-hentinya memberi bantuan dan memberi dukungan yang banyak kepada Peneliti.
16. Rekan-rekan himpunan DPM HMPE UPI khususnya Badan Sosialisasi, Pimpinan, dan seluruh pengurus. Rekan-rekan DPM REMA UPI khususnya biro PSDM yang memberi pengalaman berharga selama masa perkuliahan.
17. Teman-teman angkatan 2021 Pendidikan Ekonomi yang menjadi rekan seperjuangan yang telah memberikan banyak warna dalam perkuliahan Peneliti. Terutama sahabat seperjuangan yang selalu berbagi cerita dan memberi dukungan, Widy, Selli, Nunu, Vaza, Santi, Dewi, Isna, Nadia, Ghina, Amay, Teman Kelas B, Teman seperjuangan siding April 2025.

18. Sahabat 'Muslimah' yang selalu menjadi tempat untuk berbagi banyak hal dalam kisah perkuliahan Peneliti, Ipeng, Awa, Sipu.
19. Semua pihak yang tidak dapat Peneliti sebutkan satu persatu, yang telah berperan dalam membantu Peneliti menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga kebaikan para pihak tercatat sebagai amal baik dan semoga terjadi banyak hal baik untuk semua pihak tersebut dan menjadi bekal persaksian pada Allah SWT. Aamiin.

Bandung, April 2025

Peneliti

Natasya Tarissa Ayu (2108561). “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA (Studi Kuasi Eksperimen di Kelas XI SMA Negeri 1 Padalarang pada Materi Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi)”. Di bawah bimbingan Dosen Pembimbing I: Prof. Dr. Neti Budiwati, M.Si. dan Pembimbing II: Hamdan Ardiansyah, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat pemahaman konsep peserta didik setelah diberi perlakuan model pembelajaran kooperatif teknik *group investigation*. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan *non-equivalent control group design*. Objek pada penelitian ini yaitu pemahaman konsep sebagai variabel terikat dan model pembelajaran kooperatif teknik *group investigation* sebagai variabel bebas. Subjek pada penelitian ini yaitu kelas XI-12 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI-10 sebagai kelas kontrol. Instrumen pada penelitian ini adalah tes berbentuk soal *multiple choice*. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu uji normalitas dan uji homogenitas sebagai prasarat untuk uji hipotesis yang menggunakan *paired sample test* dan *independent sample test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) terdapat perbedaan pemahaman konsep peserta didik pada kelas eksperimen antara sebelum dan setelah diberi perlakuan model pembelajaran kooperatif teknik *group investigation* pada materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi. 2) terdapat perbedaan pemahaman konsep peserta didik antara kelas eksperimen yang diberi perlakuan model pembelajaran kooperatif teknik *group investigation* dengan kelas kontrol yang diberi perlakuan metode ceramah. Terjadi peningkatan pemahaman konsep peserta didik pada kelas eksperimen dengan nilai N-Gain 0,31 yang termasuk pada kategori sedang, dan pada kelas kontrol dengan nilai N-Gain 0,14 yang termasuk pada kategori rendah. Kesimpulan pada penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran kooperatif teknik *group investigation* dapat meningkatkan pemahaman konsep peserta didik pada materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep, Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Group Investigation*

Natasya Tarissa Ayu (2108561). “THE INFLUENCE OF COOPERATIVE LEARNING MODEL OF GROUP INVESTIGATION TECHNIQUE ON STUDENTS’ CONCEPT UNDERSTANDING (Quasi-Experimental Study in Class XI SMA Negeri 1 Padalarang on the Topic of Economic Growth and Development)”. Under the guidance of advisor I: Prof. Dr. Neti Budiwati, M.Si. and advisor II: Hamdan Ardiansyah, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the level of students' conceptual understanding after being treated with a cooperative learning model using the group investigation technique. The research method used a quasi-experimental with a non-equivalent control group design. The object of this study was conceptual understanding as the dependent variable and the cooperative learning model using the group investigation technique as the independent variable. The subjects of this study were class XI-12 as the experimental class and class XI-10 as the control class. The instrument in this study was a multiple choice test. The data analysis technique in this study used the normality test and homogeneity test as prerequisites for hypothesis testing using paired sample tests and independent sample tests. The results showed that 1) there was a difference in students' conceptual understanding in the experimental class between before and after being treated with the cooperative learning model using the group investigation technique on the material of economic growth and development. 2) there was a difference in students' conceptual understanding between the experimental class that was treated with the cooperative learning model using the group investigation technique and the control class that was treated with the lecture method. There was an increase in students' conceptual understanding in the experimental class with an N-Gain value of 0.31 which is included in the medium category, and in the control class with an N-Gain value of 0.14 which is included in the low category. The conclusion of this study is that the application of the cooperative learning model of the group investigation technique can improve students' conceptual understanding of the material on economic growth and development.

Keywords: Concept Understanding, Cooperative Learning Model of Group Investigation Technique

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, DAN HIPOTESIS	8
2.1 Kajian Pustaka	8
2.1.1 Hasil Belajar.....	8
2.1.2 Pemahaman Konsep.....	13
2.1.3 Teori Belajar yang Melandasi Model Pembelajaran Kooperatif.....	19
2.1.4 Model Pembelajaran Kooperatif	22
2.1.5 Teknik <i>Group Investigation</i>	25
2.2 Penelitian Terdahulu	31
2.3 Kerangka Teoritis.....	34
2.4 Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
3.1 Objek dan Subjek Penelitian.....	37
3.2 Metode Penelitian	37
3.3 Desain Penelitian	38
3.3.1 Definisi Operasional Variabel.....	38
3.3.2 Teknik dan Alat Pengumpulan Data	40
3.3.3 Teknik Pengolahan Data	44

3.3.4 Teknik Analisis Data.....	44
3.3.5 Uji Hipotesis	45
3.3.6 Prosedur Penelitian	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Hasil Penelitian	50
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	50
4.1.2 Deskripsi Subjek Penelitian	52
4.1.3 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	53
4.1.4 Deskripsi Kualitas Tes Pemahaman Konsep.....	57
4.1.5 Deskripsi Tingkat Pemahaman Konsep Peserta didik	59
4.1.5 Hasil Uji Hipotesis	63
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	66
4.2.1 Perbedaan Pemahaman Konsep Peserta didik Pada Kelas Eksperimen.....	66
4.2.2 Perbedaan Pemahaman Konsep Peserta didik antara Kelas Eksperimen.....	68
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	72
5.1 Kesimpulan	72
5.2 Implikasi	72 <u>3</u>
5.3 Keterbatasan Penelitian.....	73
5.4 Rekomendasi.....	74
DAFTAR PUSTAKA	75
DAFTAR LAMPIRAN.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Tes Pemahaman Konsep Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi	2
Tabel 2.1 Dimensi Proses Kognitif Pemahaman Konsep	18
Tabel 2.2 Sintaks Teknik Group Investigation	29
Tabel. 2.3 Penelitian Terdahulu	31
Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel.....	39
Tabel 3.2 Uji Validitas Instrumen Pemahaman Konsep Peserta didik	41
Tabel 3.3 Kriteria Reliabilitas	42
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas.....	42
Tabel 3.5 Kriteria Kesukaran.....	42
Tabel 3.6 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	43
Tabel 3.7 Klasifikasi Daya Pembeda	43
Tabel 3.8 Hasil Uji Daya Pembeda.....	44
Tabel 3.9 Prosedur Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	49
Tabel 4.1 Jumlah Guru dan Tenaga Pendidik SMAN 1 Padalarang Tahun 2023-2025 ...	51
Tabel 4.2 Jumlah Peserta didik SMAN 1 Padalarang Tahun Ajaran 2024/2025 berdasarkan Gender.....	52
Tabel 4.3 Jumlah Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Berdasarkan Gender	52
Tabel 4.4 Jumlah Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol Berdasarkan Usia.....	53
Tabel 4.5 Tahapan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	54
Tabel 4.6 Uji Validitas Tes Pemahaman Konsep.....	57
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas.....	58
Tabel 4.8 Hasil Uji Tingkat Kesukarat	58
Tabel 4.9 Hasil Uji Daya Pembeda.....	58
Tabel 4.10 Tingkat Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen & Kelas Kontrol.....	59
Tabel 4.11 Hasil Uji N-Gain	61
Tabel 4.12 Uji N-Gain Per-Indikator Pemahaman Konsep	62
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas	63
Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas.....	64
Tabel 4.15 Hasil Uji Paired Samples Test	65
Tabel 4.16 Hasil Uji Independent Samples Test.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	35
Gambar 3.1 Desain Penelitian Non-Equivalent Control Group Design.....	38
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian.....	49
Gambar 4.1 Hasil Pretest dan Posttest Pemahaman Konsep Peserta didik Pada Kelas Eksperimen.....	57
Gambar 4.2 Hasil Pretest dan Posttest Pemahaman Konsep Peserta didik Pada Kelas Kontrol.....	57

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L., Krathwohl, D. (2010). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Assesmen*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, N. D., Ahsin, M. N., & Masfuah, S. (2020). Efektivitas Model Group Investigation Berbantuan Media Watak Kalinyamatan Terhadap Pemahaman Konsep Peserta didik. *WASIS: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(2), 60-67. <https://doi.org/10.24176/wasis.v1i2.5001>
- Bada, & Olusegun, S. (2015). Constructivism Learning Theory: A Paradigm for Teaching and Learning. *IOSR Journal of Research & Method in Education Ver. I*, 5(6), 2320–7388. <https://doi.org/10.9790/7388-05616670>
- Damayanti, I., Winarsih, M., Deasyanti. (2019). Improvement Of Critical Thinking Ability Through Cooperative Learning Model Type Group Investigation In Eyes Of Social Sciences In Student Classic V. *Sosio Didaktika: Social Science Education Journal*, 6(1), 19–24. DOI: 10.15408/sd.v6i1.6792
- Darmian. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Bidang Studi Ekonomi pada Materi Pertumbuhan Ekonomi dengan Model Pembelajaran Group Investigation. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia (JPPI)*, 6(1). <http://i-rpp.com/index.php/jpp>
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Disurya, R., & Hamzah, S. (2022). The Effect of Group Investigation Learning Model on Students' Critical Thinking Ability in Pancasila Education Courses. *JMKSP Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan*, 7(1), 283 – 300. <https://doi.org/10.31851/jmksp.v7i1.7018>
- Djamarah, S. B., & Zein, A. (2010). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ginangjar, G., Kusmawati, L., (2016). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Perkalian Melalui Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme Pembelajaran Matematika di Kelas 3 SDN Cibaduyut 4. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 1(2), 262-271. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v1i2.32>
- Haibah, M. (2016). Implementasi Model Pembelajaran Group Investigation dengan Permainan Bendera Pintar Untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Pemahaman Konsep Ekonomi Peserta didik Kelas X IPA 3 SMAN 1 Jetis Bantul Tahun Ajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan dan Ekonomi*, 5(6), 457-463. <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/ekonomi/article/view/4823>
- Hake, R. R. (1999). Analyzing Change/Gain Scores. AREA-D American Education Research Association's Devision. *Measurement and Reasearch Methodology*, 1(4), 48-56.
- Hanifah, N. (2014). Perbandingan Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda Butir Soal Dan Reliabilitas Tes Bentuk Pilihan Ganda Biasa Dan Pilihan Ganda Asosiasi Mata Pelajaran Ekonomi. *Sosio E-Kons*, 6(1), 41–55. <http://dx.doi.org/10.30998/sosioekons.v6i1.1715>

- Hayati, E. M., Purwanto, A., & Hidayat, D. R. (2023). Analysis of the Cooperative Learning Effectiveness on Students' Critical Thinking Skills in Science Learning for Primary Students. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 15(1), 1145–1153. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i1.994>
- Jannah, H. W., Dewi, N. K., & Widodo, A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Group Investigation Berbantuan Media Gambar terhadap Pemahaman Konsep IPS. *Progres Pendidikan*, 4(3), 162-168. DOI: 10.29303/prospek.v4i3.375
- Juniartina, P. P. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Group Investigation Terhadap Pemahaman Konsep Dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Kelas XI IA SMA Negeri 4 Singaraja. In *Prosiding Seminar Nasional MIPA*. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/semnasmipa/>
- Makbul, M., Ferianto, F., Husain, N., & Farida, N. A. (2024). The Influence of Investigation Group Type Cooperative Learning on the Critical Thinking Ability of Students of the Islamic Religious Education Program University of Singaperbangsa Karawang. *Conciencia*, 24(1), 01-14. <https://doi.org/10.19109/0x3y7t45>
- Maula, D., & Wulandari, T. S. H. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) dengan Media Flash Card terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik SMP. *Proceeding Biology Education Conference*, 15(1), 317 – 323. <https://jurnal.uns.ac.id/prosbi/article/>
- Mc Milan, James (2012). *Educational Research Fundamentals for the Consumer*. United States of America: Pearson Education, Inc.
- Mendrofa, R. N. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation terhadap Pemahaman Konsep dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta didik Kelas VII SMPS Pembda 2 Gunungsitoli. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 1(1), 139-146. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v1i1.637>
- Nabil, R. (2024). Keberhasilan Dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Pada Mata Kuliah Praktek Mekanika Tanah. *JIP: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(4), 706-712. <https://jip.joln.org/index.php/pendidikan/article/view/221>
- Nopriyanto, A., Soegiyanto, H., & Lestari, L. (2014). Peningkatan Pemahaman Konsep Kegiatan Ekonomi dalam Memanfaatkan Sumber Daya Alam Melalui Model Pembelajaran Group Investigation. *Didaktika Dwija Indria*, 2(5). <https://jurnal.uns.ac.id/>
- Novitasari, D. (2016). Pengaruh penggunaan multimedia interaktif terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik. *Fibonacci: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 2(2), 8-18. <https://doi.org/10.24853/fbc.2.2.8-18>
- Nursalim. 2018. *Manajemen Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Lontar Mediatama.
- Nursanti, E., Kamsiyati, S., & Sadiman, S. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Kegiatan Ekonomi pada Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 7(3), 50-55. <https://doi.org/10.20961/ddi.v7i3.32286>

- Parinduri, S. H., Sirait, M., & Sani, R. A. (2017). The Effect of Cooperative Learning Model Type Group Investigation for Student's Conceptual Knowledge and Science Process Skills. *IOSR Journal of Research & Method in Education*, 7(4), 49-54. <http://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jpf51>
- Prahara, R. S., & Jamil, A. S. (2018). Konsep Pembelajaran Ekonomi Berbasis Ekonomi Kreatif. *Indonesian Interdisciplinary Journal of Sharia Economics (IIJSE)*, 1(1), 7–18. <https://doi.org/https://doi.org/10.31538/ijse.v1i1.68>
- Pranata, E. (2016). Implementasi Model Pembelajaran Group Investigation (Gi) Berbantuan Alat Peraga untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 1(1), 34-38. <https://dx.doi.org/10.26737/jpmi.v1i1.80>
- Rahayu, Y., & Pujiastuti, H. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta didik SMP Pada Materi Himpunan: Study Kasus di SMP Negeri 1 Cibadak. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 3(2), 93-102. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v3i2.1284>
- Rahman, M. H. (2020). Analisis Ranah Psikomotor Kompetensi Dasar Teknik Pengukuran Tanah Kurikulum SMK Teknik Konstruksi dan Properti. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 17(1), 53-63. <https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v17i1.23022>
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*. <https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/view/1076>
- Retno, E. W. (2014). Pengembangan Model Pembelajaran Group Investigation (GI) Berbantu Video Camtasia Pada Materi Peluang Untuk Peserta didik SMA/MA Negeri Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 2(5), 478-490. <http://jurnal.fkip.uns.ac.id>
- Rohrbeck, C. A., Ginsburg-Block, M. D., Fantuzzo, J. W., & Miller, T. R. (2003). Peer-assisted Learning Interventions with Elementary School Students: A Meta-analytic Review. *Journal of Educational Psychology*, 95, 240–257. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.2.240>
- Sagala S. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sari, L. I., Ginting, F. W., Saifuddin, S., Muliani, M., & Siska, D. (2024). Upaya Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta didik Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Berbantuan LKPD. *Relativitas: Jurnal Riset Inovasi Pembelajaran Fisika*, 7(1), 28-33. <https://doi.org/10.29103/relativitas.v7i1.15008>
- Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories an Educational Perspective*. Pearson Education, Inc.
- Setyawarno, D. (2017). Analisis Data Pengukuran Menggunakan Program Quest. *Yogyakarta: FMIPA UNY*.
- Sharan, Y., & Sharan, S. (1990). Group Investigation Expands Cooperative Learning. *Educational Leadership: Journal of the Department of Supervision and Curriculum Development*, 47(4), 17–21.
- Simpson, T. L. (2002). Dare I Oppose Constructivist Theory? *The Educational Forum*, 66, 347–354. <https://doi.org/10.1080/00131720208984854>

- Singh, Y. P., & Agrawal, A. (2011). Introduction to cooperative learning. *Indian Streams Research Journal*, 1(2), 1-9. <https://oldisrj.lbp.world/ArchiveArticle.aspx?ArticleID=3824>
- Siregar, H. D., Motlan. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Group Investigation dan Pemahaman Konsep Awal terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta didik SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika*. 5(1). <http://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jpf>
- Siregar, S. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif: dilengkapi dengan perbandingan perhitungan manual dan SPSS*. Jakarta: Kencana.
- Peserta didiknto, D. H., & Susetyawati, M. E. (2024). Comparison of the Effectiveness of Cooperative Learning Models TPS and GI on Students' Mathematical Concept Understanding Ability. *International Journal of Scientific Multidisciplinary Research*, 2(7), 875-888. <https://doi.org/10.55927/ijsmr.v2i7.10034>
- Sitorus, F. R., Waruwu, K. K., Salim, Febry, A. (2023). Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Tingkat Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan West Science*, 01(06), 328–334. <https://doi.org/10.58812/jpdws.v1i6.436>
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice (2nd ed.)*. Boston: Allyn & Bacon.
- Suartika, K., Arnyana, I. B., & Setiawan, G. A. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) terhadap Pemahaman Konsep Biologi Dan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta didik SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 3(1). https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_ipa/article/view/759
- Subali, B., Suyata, P. (2011). *Panduan Menggunakan Program Quest*. Lembaga Penelitian UNY.
- Suhartono, Degeng, I. N. S., Suyitno, I., & Sulton. (2019). A Comparison Study: Effects of the Group Investigation Model and Direct Instruction Model toward Science Concept Understanding. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 8(2), 185-192. <https://doi.org/10.15294/jpii.v8i2.18135>
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Ulfah, U., & Arifudin, O. (2023). Analisis Teori Taksonomi Bloom Pada Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*, 4(1), 13-22. <https://ojs-steialamar.org>
- Utari, R. (2011). *Taksonomi Bloom*. Pusdiklat KNPk, 766(1), 1-7.
- Wati, E. B., & Fauzan, A. (2019). The Influence of Cooperative Learning Model Group Investigation (GI) Type and Learning Motivation Approach with the Understanding Concepts and Solving Mathematical Problem on Grade 7 in UPT SMP Negeri Airpura. *International Journal of Educational Dynamics*, 2(1), 44-54. <https://doi.org/10.24036/ijeds.v2i1.231>

- Wicaksono, A. R., Widoretno, S., dan Nurmiyati. (2015). Pengaruh Penggunaan Modul Berbasis Research pada Pembelajaran Think Pair Share dan Group Investigation terhadap Pemahaman Konsep dan Kemampuan Metakognisi Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Boyolali Tahun Ajaran 2013/2014. *Bioedukasi: Jurnal Pendidikan Biologi*, 8(1), 60-66. <https://doi.org/10.20961/bioedukasi-uns.v8i1.3544>
- Yurnalia. (2020). Meningkatkan Pemahaman Konsep Badan Usaha dalam Perkonomian Indonesia dengan Model Pembelajaran Group Investigation. *LENTERA: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 13 (1), pp. 187-198. <https://jurnal.stkippgribl.ac.id/index.php/lentera/article/view/501/439>
- Zulaiha, R. (2012). *Analisis Soal Secara Manual*. Puspendik.