

**ANALISIS IMPLEMENTASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN
HIDUP DITINJAU DARI KONSEP TRI-SILAS**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

oleh :

Tiara Lisania Sidqia

2102932

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**ANALISIS IMPLEMENTASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP
DITINJAU DARI KONSEP TRI-SILAS**

Oleh:

Tiara Lisania Sidqia

NIM 2102932

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia
Dini Fakultas Ilmu Pendidikan

@ Tiara Lisania Sidqia

Universitas Pendidikan Indonesia

2025

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan cetak ulang
difotocopy, ataupun cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN
TIARA LISANIA SIDQIA
NIM. 2102932

**ANALISIS IMPLEMENTASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP
DITINJAU DARI KONSEP TRI-SILAS**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dr. Euis Kurniati, M.Pd

NIP. 197706112001122002

Pembimbing II



Prof. Dr. Mubiar Agustin, M.Pd.

NIP. 197708282003121002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D

NIP. 197303082000032001

HALAMAN PENGESAHAN

TIARA LISANIA SIDQIA

NIM. 2102932

**ANALISIS IMPLEMENTASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP
DITINJAU DARI KONSEP TRI-SILAS**

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I

Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D

NIP. 197303082000032001

Penguji II

Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd.

NIP. 196510011998012001

Penguji III

Dr. Aan Listiana, M.Pd.

NIP. 197208032001122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D

NIP. 197303082000032001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul “Analisis Implementasi Pendidikan Lingkungan Hidup Ditinjau dari Konsep Tri-Silas” dengan ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak benar dan tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain mengenai keaslian karya tulis saya sini.

Bandung, April 2025

Yang membuat pernyataan,



Tiara Lisania Sidqia

NIM. 2102932

ABSTRAK

ANALISIS IMPLEMENTASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP DITINJAU DARI KONSEP TRI-SILAS

Tiara Lisania Sidqia

2102932

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi pendidikan lingkungan hidup ditinjau dari konsep *Tri-Silas*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Teknik analisis tematik Braun & Clarke digunakan untuk menganalisis data dalam penelitian ini. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pendidikan lingkungan hidup di RA Alam Gaharu dilaksanakan melalui kegiatan langsung seperti menyiram tanaman, mengelola sampah, eksplorasi alam, dan pembiasaan hidup bersih. Ketiga nilai *Tri-Silas*, *silih asih*, *silih asah*, dan *silih asuh* terlihat dalam kegiatan yang menumbuhkan kasih sayang terhadap lingkungan, pembelajaran kolaboratif, serta pembentukan tanggung jawab dan kedisiplinan anak melalui bimbingan guru. Pendidikan lingkungan hidup yang diterapkan tidak hanya membentuk kesadaran lingkungan, tetapi juga menginternalisasi nilai-nilai kearifan lokal Sunda yang memperkuat karakter anak sejak usia dini. Namun, implementasi PLH juga menghadapi beberapa tantangan, seperti keterbatasan kesiapan anak untuk terlibat langsung dengan alam, kesulitan mengenali tekstur atau merespons kegiatan lingkungan, serta kurangnya kesinambungan praktik antara sekolah dan rumah. Dengan demikian, *Tri-Silas* menjadi konsep yang mendukung implementasi pendidikan lingkungan hidup berbasis karakter di satuan pendidikan anak usia dini.

Kata kunci: anak usia dini, lingkungan, *Tri-Silas*

ABSTRACT

ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN TERMS OF THE TRI-SILAS CONCEPT

Tiara Lisania Sidqia

2102932

This research aims to find out how the implementation of environmental education is viewed from the Tri-Silas concept. This research uses a qualitative approach with a case study design. Data collection techniques were conducted through interviews, observations, and documentation studies. Braun & Clarke's thematic analysis technique was used to analyze the data in this study. The results showed that the implementation of environmental education at RA Alam Gaharu is carried out through direct activities such as watering plants, managing waste, exploring nature, and habituation to clean living. The three values of Tri-Silas, silih asih, silih asah, and silih asuh are seen in activities that foster compassion for the environment, collaborative learning, and the formation of children's responsibility and discipline through teacher guidance. Environmental education that is implemented not only forms environmental awareness, but also internalizes Sundanese local wisdom values that strengthen children's character from an early age. However, the implementation of EE also faces several challenges, such as children's limited readiness to engage directly with nature, difficulty recognizing textures or responding to environmental activities, and lack of continuity of practice between school and home. Thus, Tri-Silas is a concept that supports the implementation of character-based environmental education in early childhood education units.

Keywords: *early childhood, environment, Tri-Silas*

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang, puji syukur kepada Allah *Subhanahu Wata'ala* yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga perencanaan, pelaksanaan dan penyelesaian skripsi dengan judul “Analisis Implementasi Pendidikan Lingkungan Hidup Ditinjau dari Konsep Tri-Silas” sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan program Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia dapat terselesaikan dengan lancar, meskipun masih banyak kekurangan di dalamnya. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad *Shallallahu Alaihi Wasallam*, yang telah menuntun umat-Nya menuju jalan kebahagiaan di dunia dan akhirat. Semoga kita semua termasuk golongan orang-orang yang mendapat syafaat beliau. Aamiin.

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah *Subhanahu Wata'ala* atas segala nikmat, rahmat serta kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan, pengetahuan, serta dukungan dari banyak pihak yang selama ini membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Dengan hati tulus penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Euis Kurniati, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing I, saya menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Ibu selaku dosen pembimbing yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, arahan, serta ilmu yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas waktu, perhatian, serta masukan yang telah diberikan sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian ini.
2. Prof. Dr. Mubiar Agustin, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing II yang selalu sabar dalam membimbing, memotivasi dan memberikan masukan serta arahan dan dukungan, serta yang selalu meluangkan waktunya sehingga skripsi ini dapat selesai pada waktunya.
3. Ibu Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Program Studi PGPAUD FIP UPI yang telah mengayomi seluruh mahasiswa PGPAUD FIP UPI dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
4. Ibu Dr. Rita Mariyana, M.Pd. selaku Sekretaris Ketua Prodi PGPAUD FIP UPI yang telah mengayomi seluruh mahasiswa PGPAUD FIP UPI dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
5. Ibu Dr. Aan Listiana, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik penulis yang telah memberikan banyak pengalaman dan ilmu serta bimbingan selama masa studi.
6. Seluruh dosen dan staff administrasi di lingkungan PGPAUD UPI yang telah memberikan banyak pengalaman dan ilmu serta bimbingan selama masa studi.
7. Kedua orang tua tercinta Bapak Ganjar Amarullah dan Ibu Ai Ida Herdiawati yang tidak pernah berhenti mendoakan, memberikan dukungan

- baik secara moral maupun finansial, rasa sayang tak terkira atas semua motivasi yang telah diberikan kepada penulis
8. Mamah dan Ama, terima kasih atas doa-doa yang tiada henti dipanjatkan, kasih sayang yang tulus, serta motivasi yang selalu menguatkan.
 9. Ninin, terima kasih atas doa-doa yang tiada henti dipanjatkan, kasih sayang yang tulus, serta motivasi yang selalu menguatkan
 10. Adik tercinta, Lintang Sundari yang selalu memberikan ucapan semangat serta menanyakan kapan wisuda, terima kasih atas dukungan dan doa yang diberikan.
 11. Sahabat seperjuangan dan seperjalananku, Fuzi Yanti. Beribu-ribu ucapan terima kasih akan selalu penulis ucapkan, terima kasih karena selalu kebersamaan dalam meniti setiap langkah demi langkah di masa perkuliahan ini.
 12. Sahabat ProtEQ, yang sama sama berjuang mengharumkan nama UPI. Terima kasih Fazlur, Ia, dan Ilham, terima kasih atas segala pengorbanan kalian. Penulis bersyukur bisa berbagi pengalaman dengan kalian, semoga perjuangan kita menjadi langkah awal untuk keberhasilan berikutnya.
 13. Teman-teman EXPEC 21 dan LASKAR BASKARA yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini, terima kasih atas setiap momen yang kita lalui bersama.
 14. Jabar Future Leaders Scholarship yang tidak hanya meringankan beban finansial selama masa studi, tetapi juga menjadi motivasi besar untuk terus berusaha dan menyelesaikan pendidikan dengan sebaik-baiknya.
 15. Kepada seluruh partisipan penelitian yang telah berkenan meluangkan waktu dan memberikan informasi yang dibutuhkan untuk penelitian
 16. Teman-teman S2 PAUD angkatan 2024 yang telah memberikan semangat kepada penulis agar dapat segera menyelesaikan skripsi ini, dan khususnya kepada Alfianti yang membantu penulis melakukan brainstorming.
 17. Teman-teman UPI Discord yang telah menemani kegabutan dan kerisauan penulis selama menulis skripsi
 18. Terima kasih kepada Hazmi atas segala doa, dukungan, dan kesabaran yang tiada henti selama perjalanan panjang ini.

19. Teh Dinda, Teh Maryam, Teh Hanifah, dan Teh Ida yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini
20. Giga Fotocopy dan FIP Fotocopy yang telah membantu penulis dalam pencetakan setiap lembar skripsi ini
21. Jinora, kucing penulis yang senantiasa menemani penulis selama menulis skripsi
22. Dan yang paling utama, terima kasih kepada diri sendiri yang telah melalui segala lika liku dunia perkuliahan hingga pada akhirnya dinyatakan lulus dari program studi ini
23. Serta semua pihak yang membantu selama penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis tuliskan satu persatu.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan.....	4
1.4 Manfaat.....	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pendidikan Lingkungan Hidup di PAUD	6
2.2 <i>Silih Asih, Silih Asah, Silih Asuh (Tri-Silas)</i>	10
BAB III METODE PENELITIAN.....	17
3.1 Desain Penelitian	17
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	17
3.3 Penjelasan Istilah	18
3.4 Teknik Pengumpulan Data	19
3.6 Keabsahan Data	24
3.7 Isu Etik.....	25
3.8 Reflektivitas.....	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	27
4.1 Implementasi Pendidikan Lingkungan Hidup	27
4.2 Nilai Silih Asih, Silih Asah, Silih Asuh (Tri-Silas).....	38
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	52
5.1 Simpulan.....	52

5.2	Rekomendasi	52
5.3	Implikasi	53
DAFTAR PUSTAKA		xvi
LAMPIRAN		59

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Wawancara	20
Tabel 3.2 Pedoman Observasi	21
Tabel 3.3 Contoh Catatan Lapangan.....	22
Tabel 3.4 Pedoman Dokumentasi	22
Tabel 3.5 Contoh Pengkodean Data	23
Tabel 3.6 Contoh pengelompokkan kode menjadi tema.....	24

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Teori pendidikan lingkungan	7
Gambar 4.1 Membuat media tanam	29
Gambar 4.2 Project menanam daun bawang	29
Gambar 4.3 Kegiatan rutin menabung sampah	32
Gambar 4.4 Fashion show daur ulang sampah	32
Gambar 4.5 Eksplorasi langsung di alam	34
Gambar 4.6 Berdoa sebelum memulai kegiatan	36
Gambar 4.7 Kegiatan diskusi.....	42
Gambar 4.8 RPPM Kelas B1	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK pembimbing	59
Lampiran 2. Surat izin penelitian	61
Lampiran 3. Surat pernyataan penelitian	62
Lampiran 4. Informed consent	63
Lampiran 5. Scan buku bimbingan skripsi.....	66
Lampiran 6. Form perbaikan skripsi	70
Lampiran 7. Pedoman wawancara	71
Lampiran 8. Transkrip wawancara	72
Lampiran 9. Transkrip Observasi	91
Lampiran 10. Hasil Coding	101
Lampiran 11. Dokumentasi	117

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, R., Sumriyeh, S., & Asy'ari, A. (2022). Metode pembelajaran berbasis 3R (Reuse, Reduce, Recycle) dalam upaya memperdayakan kreativitas anak usia dini. *Jurnal Pelita PAUD*, 6(2), 222–231. <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v6i2.1732>
- Adawiyah, A. S. R., & Dewinggih, T. (2021). Pendidikan lingkungan pada anak usia dini melalui penyediaan tempat sampah serta metode simulasi. *Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1(38). <https://proceedings.uinsgd.ac.id/index.php/Proceedings>
- Adawiyah, S. R. (2022). Pentingnya pendidikan lingkungan hidup bagi anak usia dini. *MUSAWA*, 14.
- Adriansyah, M. A., Sofia, L., & Rifayanti, R. (2016). Pengaruh pelatihan pendidikan lingkungan hidup terhadap sikap peduli anak akan kelestarian lingkungan. *Jurnal Psikostudia Universitas Mulawarman*, 5(2).
- Agrestin, I., Cahya Maulidiyah, E., & Akhlak, F. K. (2021). Pengembangan media big book terhadap pengetahuan bencana banjir pada anak usia 5-6 tahun. *Al Hikmah: Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education*, 5(2). <https://journal.iaialhikmahtuban.ac.id/index.php/ijecie>
- Ahmed, S. K. (2024). The pillars of trustworthiness in qualitative research. *Journal of Medicine, Surgery, and Public Health*, 2, 100051. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.glmedi.2024.100051>
- Ali, A. M. H., Fauziah, P. Y., & Latif, M. A. (2023). Eksplorasi Lingkungan dalam pembelajaran anak di lembaga PAUD. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(5), 5575–5584. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i5.5181>
- Alim, A. sa'diyah. (2020). Hakikat manusia, alam semesta, dan masyarakat dalam konteks pendidikan Islam. *JURNAL PENELITIAN KEISLAMAN*, 15(2), 144–160. <https://doi.org/10.20414/jpk.v15i2.1760>
- Andriyani, R. M., Hidayat, R., & Afdhal. (2024). Menjaga tradisi luhur: pamali dan kontrol sosial di Kampung Naga Tasikmalaya. *Indonesian Journal of Sociology, Education, and Development*, 6(1), 31–57.
- Ardoin, N. M., & Bowers, A. W. (2020). Early childhood environmental education: A systematic review of the research literature. In *Educational Research Review* (Vol. 31). Elsevier Ltd. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100353>
- Asmah, A., & Mustaji. (2015). Pengaruh pemanfaatan lingkungan alam pasir sebagai sumber belajar terhadap kemampuan sains dan motorik halus anak usia dini. *Jurnal Kwangsan*, 2(1).
- Aviatin, R., Supriatna, M., & Peniasiani, D. (2023). Nilai silih asih dalam tradisi papahare di Kecamatan Kota Baru Kabupaten Karawang. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 12–1.

- Azizah, A., Alindra, A. L., Nisa, F. F., Rosyada, A. A., Nengsih, N. W., Fireli, P., & Prayogo, R. S. (2024). Program Sekolah Ekologo untuk pengembangan kesadaran lingkungan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1).
- Azizah, N. P. N., & Amalia, N. (2023). Kegiatan adiwiyata sebagai sarana penanaman Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 8(1), 46–63. <https://doi.org/10.21067/jmk.v8i1.8422>
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological Models of Human Development. *International Encyclopedia of Education*, 3(2), 1643–1647.
- Budiyawan, H., Sukmana, E., & Kuswara, K. (2024). Nilai-nilai kearifan lokal silih asih silih asah silih asuh pada cerita rakyat “Telaga Warna.” *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 11(2), 247. <https://doi.org/10.30595/mtf.v11i2.22809>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE.
- Danasasmita, S. (1987). *Naskah sanghyang siksa kandang karesian*.
- Fauzi, R. A., Elan, E., & Gandana, G. (2024). Analisis kebutuhan media pendidikan untuk pengembangan kecerdasan lingkungan pada anak usia dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 8(1), 57–64. <https://ejournal.upi.edu/index.php/agapedia>
- Fauzia, N., Maslihah, S., & Wyandini, D. Z. (2020). Trisilas local wisdom scale, silih asih, silih asah, silih asuh. *Jurnal Psikologi TALENTA*, 5(2), 121. <https://doi.org/10.26858/talenta.v5i2.12757>
- Feronika, R. M., & Miranda, D. (2021). Peran orang tua dalam penanaman karakter cinta lingkungan pada anak usia dini di Desa Arang Limbung Kabupaten Kubu Raya. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 10.
- Gustiana, A. D., & Supriatna, M. (2021). Ecological value of kecap pamali in the community of Kampung Naga, Tasikmalaya Regency. *Ta Dib : Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 1–8. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v10i1.6999>
- Heryana, A. E. N. D. S. H., & Damayanti, W. (2024). Analisis nilai kekeluargaan warga Sunda terhadap cerita rakyat Sangkuriang dan semboyan silih asah, silih asih, dan silih asuh. *Jurnal Basataka*, 7(2), 569.
- Ibrahim, Huda, N., Johari, H. I., Sukuryadi, Adiansyah, J. S., Nurhayati, Mas’ad, Kamaluddin, Mintasrihardi, Nurhasanah, S., Mardiah, Wahab, A., Mahsup, Herianto, A., Muhardini, S., & Setiawan, I. (2023). Pengenalan lingkungan kepada anak usia dini pada Desa Rempe Kecamatan Seteluk Sumbawa Barat. *SELAPARANG. Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 7(2).
- Ihsanudin, R., Indriani, T., Febrian, M., & Rustini, T. (2024). Mempelajari bencana alam melalui pembelajaran IPS di SD kelas 1 tema 8 subtema 4 kurikulum. *Jurnal*

- Kusumawardani, Rd. R. W. A., & Kuswanto. (2020). Membangun kesadaran lingkungan melalui ekopedagogik pada anak usia dini berlandaskan konsep Jan Ligthart. *Jurnal Pendidikan Anak*, 9(2), 94–99.
- Lesmi, K., & Triyani. (2022). Upaya guru dalam penanaman kesadaran diri terhadap lingkungan pada anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Pembelajaran Pemberdayaan Masyarakat*, IV(2).
- Luthfi, A. M., & Elan. (2021). Peranan papagon hirup pamali dalam menumbuhkan karakter cinta lingkungan anak usia sekolah dasar di Kampung Naga. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), 62–71. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Maguire, M., & Delahunt, B. (2017). *Doing a thematic analysis: a practical, step-by-step guide for learning and teaching scholars*. (Issue 3). <http://ojs.aishe.org/index.php/aishe-j/article/view/335>
- Miranto, S. (2017). Integrasi konsep-konsep pendidikan lingkungan hidup dalam pembelajaran di sekolah menengah. *EDUSAINS*, 9(1). <https://doi.org/10.15408/es.v9i1.5364>
- Moleong, L. J. (2013). *Metodologi penelitian kualitatif* (Revisi). ROSDA.
- Mulyani, N., Koswara, D., & Darajat, D. (2024). Relevansi konsep silih asih, silih asah, silih asuh dalam membentuk karakter peserta didik di era society 5.0. *JSIM: Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 5(4). <https://doi.org/10.36418/syntax-imperatif.v5i4.484>
- Mulyatno, C. B. (2022). Pendidikan lingkungan sejak usia dini dalam perspektif teologi kemerdekaan Y.B Mangunwijaya. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4099–4110. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2570>
- Nadiyah, D., Ningrum, R. C., & Jamaludin, U. (2023). Kajian kelestarian alam kampung naga dalam upaya pendidikan karakter lingkungan di sekolah dasar. *Journal of Elementary Education*, 7(3), 2614–1752.
- Nugraha, J., & Movitaria, M. A. (2022). Analisis kearifan lokal budaya trisilas local wisdom terhadap pendidikan karakter moral siswa SD. *Inventa: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, VI(2). http://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/jurnal_inventa
- Nugroho, M. A. (2022). Konsep pendidikan lingkungan hidup: upaya penanaman kesadaran lingkungan. *Ibtidaiyyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah*, 1(2), 93–108. <http://urj.uin-malang.ac.id/index.php/ijpgmi>
- Nurcholis, M. T. (2017). Pemanfaatan game edukasi berbasis android untuk pembelajaran anak usia dini PAUD Sidoasih. *Jurnal Ilmiah DASI*, 18(4), 57–66.
- Nurfarida, R., Pandue, & Hasanah, A. (2021). Ekoliterasi pendidikan karakter anak usia dini. *Jurnal Studi Islam Lintas Negara*, 3(2), 86.

- Nurhikmahyanti, D., Ismawati, R., Sukarno, & Haryati, A. S. (2019). Hidroponik sebagai laboratorium pembelajaran lingkungan hidup anak usia dini. *SEMINAR NASIONAL MIPA 2019 Universitas Tidar*, 193.
- Nurjannah, D., Wahyu, Sari, D. P., Maghfirah, W. S., & Oktanira, I. (2022). Pendidikan karakter peduli lingkungan melalui kegiatan berkebun di halaman sekolah. *BUHUTS AL-ATHFAL: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, 2(1).
- Nurzaelani, M. M. (2017). Peran guru dalam pendidikan lingkungan hidup. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(1).
- Palmer, J., & Neal, P. (1994). *The handbook of environmental education* (1st ed.). Routledge.
- Permen LHK Nomor 23 Tahun 2022, Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 750 (2022).
- Putri, A. N., Nevrita, N., Hindrasti, N. E. K., & Sarkity, D. (2022). Penanaman sikap cinta Lingkungan melalui edukasi pelestarian ekosistem mangrove pada siswa. *JPPM (Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat)*, 5(1), 103. <https://doi.org/10.30595/jppm.v5i1.9021>
- Raco, J. R. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif*. Grasindo.
- Rahiem, M. D. H., Abdullah, N. S. M., Krauss, S. E., & Rahim, H. (2020). Moral education through dramatized storytelling: Insights and observations from Indonesia kindergarten teachers. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(3), 475–490. <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.3.26>
- Rahmah, S. A. (2020). Implementasi kearifan lokal silih asah, silih asih, silih asuh, silih wawangi dalam membentuk karakter peserta didik. *Sosietas Jurnal Pendidikan Sosiologi*, 10. <http://ejournal.upi.edu/index.php/sosietas/>
- Rahman, A. A., Sarbini, S., Tarsono, T., Fitriah, E. A., & Mulyana, A. (2018). Studi eksploratif mengenai karakteristik dan faktor pembentuk identitas etnik Sunda. *Jurnal Psikologi Islam Dan Budaya*, 1(1), 1–8. <https://doi.org/10.15575/jpib.v1i1.2072>
- Rosala, D., Masunah, J., Narawati, T., Karyono, T., & Sunaryo, A. (2021). Internalisasi nilai Tri-Silas melalui pembelajaran tari anak berbasis budaya lokal. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1973–1986. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1087>
- Salsabilla, S., Febrina Rih Fiarsy, L., Ika Mutia, N., Shafa Ningrum, V., Mukminin, A., & Pawestuti Ambari Sumanto, R. (2023). Evaluasi efektivitas program pembinaan lingkungan sekolah PAUD dalam menumbuhkan sikap peduli lingkungan pada anak usia dini. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat SINERGI*, 5(2).
- Santika, T. (2018). Peran keluarga, guru, dan masyarakat dalam pembentukan karakter anak usia dini. *JUDIKA (Jurnal Pendidikan Unsika)*, 6(2), 77–5. <http://journal.unsika.ac.id/index.php/judika>

- Siregar, M., Meilanie, S. M., & Purwanto, A. (2021). Pengenalan ecoliteracy pada anak usia dini melalui metode bercerita. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 719. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.700>
- Skinner, B. F. (1992). *Verbal behavior*. B. F. Skinner Foundation.
- Sugara, H., & Perdana, T. I. (2021). Nilai moral dan sosial tradisi pamali di Kampung Adat Kuta sebagai pendidikan karakter. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 19(1), 1. <https://doi.org/10.31571/edukasi.v19i1.2331>
- Suherman, A. (2018). Jabar masagi: penguatan karakter bagi generasi milenial berbasis kearifan lokal. *LOKABASA*, 9(2).
- Suryalaga, R. H. (2010). *Kasundaan rawayan jati*. Yayasan Nur Hidayah.
- UU Nomor 32 Tahun 2009, Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2009 Nomor 140 (2009).
- Wardani, I. R., Immama, M., Zuani, P., Kholis, N., Ali, U., & Tulungagung, R. (2023). Teori belajar perkembangan kognitif Lev Vygotsky dan implikasinya dalam pembelajaran. In *Jurnal Pendidikan Islam* (Vol. 4).
- Widiastuti, H. (2015). Pamali dalam kehidupan masyarakat kecamatan Cigugur Kabupaten Kuningan (kajian semiotik dan etnopedagogi). *LOKABASA*, 6(1).
- Wiradimadja, A. (2018). Kearifan lokal masyarakat Kampung Naga sebagai konservasi alam dalam menjaga budaya sunda. *Jurnal Sosiologi Pendidikan Humanis*, 3(1).
- Yulianti, R. (2016). Pembelajaran tari kreatif untuk meningkatkan pemahaman cinta lingkungan pada anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Dan Kajian Seni*, 1(1).