

**PENGARUH MODEL *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, RECORD, REVIEW (SQ4R)* BERBANTUAN MEDIA *EDUCANDY* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA
INGGRIS PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Quasi-Eksperimen dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas V Materi
Road Safety Tahun ajaran 2024/2025 di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Bina
Kabupaten Purwakarta)

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas
Pendidikan Indonesia**



**Oleh:
Shavega Julia Robin
2103891**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2025**

Pengaruh Model Survey, Question, Read, Recite, Record (SQ4R) Berbantuan Media Educandy untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Peserta Didik Sekolah Dasar

Oleh
Shavega Julia Robin

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Kampus UPI Purwakarta

© Shavega Julia Robin 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Mei 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

SHAVEGA JULIA ROBIN

**PENGARUH MODEL SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, RECORD,
REVIEW (SQ4R) BERBANTUAN MEDIA *EDUCANDY* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGUASAAN KOSAKATA
BAHASA INGGRIS PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd.
NIP.198001102005022009

Pembimbing II



Dr. Hisny Fajrussalam, M.Pd.
NIP.920200419920920101

Mengetahui
Ketua Program Studi S1 PGSD
UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.
NIP.198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH MODEL SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, RECORD, REVIEW (SQ4R) UNTUK MENINGKATKAN PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR”** Ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya saya siap menanggung resiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya. Demikian pernyataan ini disampaikan.

Purwakarta, Mei 2025
Yang Membuat Pernyataan,

Shavega Julia Robin
NIM. 2103891

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga kami bisa menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (SQ4R) Berbantuan Media Pembelajaran *Educandy* untuk Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Peserta Didik Sekolah Dasar”. Peneliti ucapkan terima kasih kepada Dr Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd. dan Dr. Hisny Fajrussalam, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, saran, masukkan untuk penelitian skripsi ini.

Peneliti berharap dengan adanya penelitian skripsi ini bisa bermanfaat bagi para pembaca dalam rangka untuk menambah wawasan serta pengetahuan seputar kepemimpinan Pendidikan. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan penelitian skripsi ini terdapat banyak kekurangan-kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Maka dari itu untuk membuat penelitian skripsi ini menjadi lebih baik kami mengharapkan kritik dan saran karena sesuatu yang sempurna tidak bisa di dapat dengan saran yang membangun.

Semoga skripsi ini bisa dipahami oleh para pembaca. Peneliti mohon maaf sebesar-besarnya apabila dalam penulisan makalah ini terdapat banyak kesalahan dalam penulisan kata ataupun kata-kata yang kurang berkenan.

Purwakarta, 15 Mei 2025

Shavega Julia Robin

NIM. 2103891

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil 'alamin, segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT., dengan segala rahmat dan karuniaNya yang Maha Pemberi Rezeki, Maha pemurah sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umatnya dari zaman ketidaktahuan ke zaman yang penuh dengan keilmuan yang senantiasa dicintai dan dijadikan teladan oleh umatnya hingga akhir zaman. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini ada banyak bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan ketulusan hati peneliti mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta
2. Bapak Dr. Idat Muqodas, S.Pd., M.Pd., Kons., selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta
3. Ibu Dr. Suci Utami, M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan, Umum, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta
4. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi S1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
5. Ibu Dr. Indah Nurmahanani, M. Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan, dorongan semangat serta bekal pemahaman dalam penyusunan skripsi. Pengalaman penelitian yang senantiasa dibersamai oleh ibu akan tersimpan dengan baik dalam memori ingatan saya sebagai proses pembelajaran yang sangat berkesan. Semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan dan pertolongan yang ibu berikan selama ini;
6. Bapak Dr. Hisny Fajrussalam, M. Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan, dorongan semangat serta bekal pemahaman dalam penyusunan skripsi. Kesan baik ini akan saya bagikan kepada peserta didik saya nanti. Semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan dan pertolongan yang ibu berikan selama ini;
7. Ibu Nadia Tiara Antik Sari., M.Pd. selaku dosen ahli yang turut membantu dalam pengembangan instrumen penelitian;

8. Keluarga besar Prodi PGSD UPI Kampus di Purwakarta: seluruh staff dan dosen, serta mahasiswa PGSD angkatan 2021;
9. Keluarga besar SDIT Al-Bina yang telah memberikan kepercayaan kepada saya untuk melaksanakan penelitian bersama peserta didik di kelas VI dan kelas V. Terima kasih atas kerjasamanya;
10. Ibu Sugiyati, Bapak Robin Hood, yang senantiasa selalu mendoakan saya, memberikan semangat, arahan dan dorongan dalam berbagai aspek, dan senantiasa meyakinkan saya untuk tetap sabar, bersyukur terhadap segala ketetapanNya;
11. Sudaryana, S.hut., Deandra Nur Haliza, S.Psi., Bulek Pudjianti, Bulek Rahayu, Tri Wahyuningtyas, Giar Anugrah Pratama, Novita Cahya Ningrum, Adesti Novita sari yang telah membantu saya selama di perkuliahan, terima kasih atas kenangan yang indah selama ini. Semoga Allah senantiasa membalas kebaikan dan pertolongan yang kalian berikan selama ini;
12. Alma Nurul Aulia, Nazila Putri Azmi, Sri Wulan Akmalia, Aulia Lestari Arifin, Naurah Elfrida Anargya, teman-teman masa SMA-ku, terima kasih telah kebersamai saya selama masa penyusunan skripsi ini. Semoga Allah senantiasa membalas kebaikan dan pertolongan yang kalian berikan selama ini.

**PENGARUH MODEL SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, RECORD,
REVIEW (SQ4R) BERBANTUAN MEDIA *EDUCANDY* UNTUK
MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS
PESERTA DIDIK SEKOLAH**

(Penelitian Quasi-Eksperimen dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas V Materi
Road Safety Tahun ajaran 2024/2025 di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Bina
Purwakarta)

SHAVEGA JULIA ROBIN
NIM. 2103891

ABSTRAK

Pada pembelajaran bahasa Inggris setidaknya ada empat keterampilan yang harus dikuasai oleh peserta didik jika ingin menguasai bahasa Inggris yakni, mendengarkan (*listening*), berbicara (*speaking*), membaca (*reading*), dan menulis (*writing*). Keterampilan tersebut dapat dikuasai dengan penguasaan kosakata bahasa Inggris dengan benar oleh peserta didik. Penelitian ini untuk menguji apakah ada hubungannya membaca dengan meningkatkan penguasaan kosakata sehingga dipilih model SQ4R. Diturunkannya menjadi rumusan masalah penelitian untuk mengetahui serta menganalisis peningkatan dan pengaruh model SQ4R berbantuan media *Educandy* serta dibandingkan dengan peserta didik yang mendapatkan pembelajaran dengan model TTW. Metode pada penelitian ini menggunakan *quasi eksperimen non-equivalent control group* dengan materi road safety dengan jumlah sampel sebanyak 50 peserta didik. Menggunakan instrumen untuk memperoleh data sebelum dan sesudah peserta didik diberikan *treatment*. Penelitian ini menghasilkan kesimpulan bahwa, terdapat peningkatan penguasaan kosakata bahasa Inggris dan pengaruh penggunaan model pembelajaran SQ4R berbantuan media *Educandy* lebih baik dari pada peserta didik yang pembelajarannya menggunakan model TTW.

Kata Kunci: Model SQ4R, *Educandy*, Kemampuan penguasaan kosakata, bahasa Inggris

**THE EFFECT OF THE SURVEY, QUESTION, READ, RECITE,
RECORD, REVIEW (SQ4R) LEARNING MODEL ASSISTED BY
EDUCANDY MEDIA TO INCREASE THE ENGLISH VOCABULARY
LANGUAGE FOR SCHOOL STUDENTS**

(Quasi-Experimental Research in English Language Learning Class V Road
Safety Material for the 2024/2025 school year at Al-Bina Purwakarta Integrated
Islamic Elementary School)

SHAVEGA JULIA ROBIN
NIM. 2103891

ABSTRACT

Four main skills that have to learned by students if they want to master English, namely, listening, speaking, reading, and writing. These skills are influenced by how much vocabulary the learners master. This study is to test whether there is a relationship between reading and improving vocabulary mastery so that the SQ4R model is chosen. The research problem is to find out and analyze the improvement and influence of the SQ4R model assisted by Educandy media compared to students who get the TTW learning model. The research is using the quasi experiments non-equivalent method include pre-test and post-test control group with road safety material with a sample size of 50 students. There are instruments that are used to obtain data before and after students are given treatment or treatment. Conclusion about this study is study the fact that, there is an increase in mastery of English vocabulary and the effect on the effect of using the SQ4R learning model assisted by Educandy media is better than students who use the TTW model.

Keywords: SQ4R model, *Educandy*, Vocabulary mastery ability, English.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	6
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA	8
1.1. Kosakata.....	8
1.1.1. Pengertian Kosakata	8
1.1.2. Jenis-Jenis Kosakata	9
1.2. Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris untuk Pembelajar Muda dan Pemula.....	10
1.3. Langkah Pembelajaran Kosakata.....	11
1.3.1. Indikator Penguasaan Kosakata	11

1.4. Model SQ4R.....	13
1.4.1. Pengertian Model SQ4R.....	13
1.4.3. Langkah-Langkah Model SQ4R.....	14
1.4.4. Kelebihan dan Kekurangan Model SQ4R	17
1.5. Model Think, Talk, Write (TTW).....	18
2.5.1. Kelebihan dan Kekurangan Model TTW	19
1.6. Media Educandy.....	20
1.6.1. Langkah Penggunaan Media Educandy.....	20
1.6.2. Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran Educandy .	22
1.6.3. Langkah Pengembangan Media Educandy.....	22
2.6.4 Langkah Penggunaan Membuat Evaluasi atau Games di Educandy	25
2.1. Hubungan Model Pembelajaran SQ4R Berbantuan Media Educandy dengan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris peserta didik Sekolah Dasar	25
2.2. Teori Belajar Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris	27
2.3. Materi Ajar	27
2.4. Penelitian Relevan.....	28
BAB III.....	26
METODE PENELITIAN	26
3.1. Jenis dan Desain Penelitian	26
3.2. Populasi dan Sampel	27
3.2.1. Populasi	27
3.2.2. Sampel	27
3.3. Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.3.1. Tes	28
3.3.2. Non tes.....	29

3.3.2.1. Observasi.....	29
3.3.2.2. Dokumentasi	29
3.4. Variabel Penelitian	29
3.5. Instrumen Penelitian.....	29
3.5.1. Instrumen Tes	30
3.5.2. Instrumen Non Tes.....	33
3.6. Pengembangan Instrumen	38
3.6.1. Judgement Expert.....	38
3.6.2. Uji Validitas	38
3.6.3. Uji Reliabilitas	39
3.6.4. Uji Daya Pembeda	40
3.6.5. Tingkat Kesukaran Soal.....	41
3.7. Prosedur Penelitian	42
3.7.2. Tahap Persiapan.....	42
3.7.3. Tahap Implementasi/Pelaksanaan	43
3.7.4. Tahap Penyelesaian.....	43
3.7.5. Tahap Analisis Data.....	43
3.7.5.1. Analisis Deskriptif.....	44
3.7.5.2. Analisis Inferensial	44
3.7.5.3. Analisis Data Kualitatif	45
3.7.5.4. Hipotesis	46
BAB IV	48
HASIL DAN PEMBAHASAN	48
4.1. Hasil	48
4.1.1. Rumusan Masalah 1	48
4.1.1.1. Analisis Deskriptif Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Peserta didik Sebelum dan Sesudah Penerapan Model Pembelajaran SQ4R	48
4.1.1.2. Analisis Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Peserta didik	49

4.1.1.3. Analisis Deskriptif Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Peserta Didik Per Indikator	52
4.1.2. Rumusan Masalah 2	54
4.1.2.1. Uji Pengaruh Model SQ4R terhadap penguasaan kosakata Bahasa Inggris Peserta Didik Normalitas data pre-test post-test.....	54
4.1.2.2. Menentukan Koefisien Determinasi Pada Peningkatan Penguasaan Kosakata	55
4.2. Pembahasan.....	56
4.2.1. Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris dengan Model Pembelajaran SQ4R Berbantuan Educandy	56
4.2.2 Analisis Kualitatif Berdasarkan Sintaks Model SQ4R dan Observasi	60
4.2.2. Pengaruh Model Pembelajaran SQ4R Berbantuan Educandy Terhadap Penguasaan Kosakata	65
BAB V.....	66
SIMPULAN DAN SARAN	66
5.1. Simpulan	66
5.2. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA.....	68
LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator pemahaman kosakata menurut Brewster.....	12
Tabel 2. 2 Perencanaan Model Pembelajaran SQ4R.	15
Tabel 3. 1 Desain Penelitian Non Equivalent Kontrol Grup.	26
Tabel 3. 2 Pihak yang Terlibat Pada Penelitian.	27
Tabel 3. 3 Sampel Penelitian.	28
Tabel 3. 4 Kisi Instrumen Penelitian.....	30
Tabel 3. 5 Penskoran Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris	32
Tabel 3. 6 Panduan Observasi Guru di Kelas Eksperimen.	33
Tabel 3. 7 Panduan Guru di Kelas Kontrol.....	35
Tabel 3. 8 Nama Ahli Penilaian Instrumen Penelitian	39
Tabel 3. 9 Klasifikasi Validitas Instrumen.	39
Tabel 3. 10 Hasil Uji Validitas Tes Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris	39
Tabel 3. 11 Koefisien Korelasi Derajat Reliabilitas.....	40
Tabel 3. 12 Klasifikasi Daya Pembeda Instrumen.....	41
Tabel 3. 13 Hasil Uji Daya Pembeda Butir Soal	41
Tabel 3. 14 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	42
Tabel 3. 15 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal	42
Tabel 4. 1 Hasil Statistika Data Pre-test Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	48
Tabel 4. 2 Nilai Rata-rata Kategori Peserta Didik.	49
Tabel 4. 3 Kriteria Uji N-Gain.....	50
Tabel 4. 4 Interpretasi Efektivitas N-Gain.....	50
Tabel 4. 5 Hasil N-Gain Skor	50
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Data Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	54
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Data Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	55
Tabel 4. 8 Hasil Rekapitulasi Konstanta dan koefisien dalam Uji Regresi Linier Sederhana	55
Tabel 4. 9 Koefisien Determinasi Regresi	56
Tabel 4. 10 Kosakata yang Paling Banyak Dipelajari Saat <i>Treatment</i>	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Halaman Depan Website <i>Educandy</i>	31
Gambar 2.2 Beragam Aktivitas yang Ditawarkan untuk Pembelajaran.	32
Gambar 2.3 Beragam Aktivitas yang Ditawarkan untuk Pembelajaran	32
Gambar 2.4 Tampilan Aktivitas Anagram	32
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian Pengaruh Model SQ4R.....	57
Gambar 4.1: Peningkatan Rata-rata Kemampuan Penguasaan Kosakata Pada Materi Road Safety Kelas Eksperimen.	51
Gambar 4.2: Peningkatan Rata-rata Kemampuan Penguasaan Kosakata Pada Materi Road Safety Kelompok Kontrol	52
Gambar 4.3: Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosakata Road Safety Bahasa Inggris per Indikator Pada Kelompok Eksperimen.	53
Gambar 4.4: Peningkatan Rata-rata Kemampuan Penguasaan Kosakata Road Safety Bahasa Inggris per Indikator Pada Kelompok Kontrol	53
Gambar 4.5: Sampel Jawaban Pre-test Kelas Kontrol (Model TTW).	59
Gambar 4.6: Sampel Jawaban Pre-test Kelas Kontrol (Model TTW).....	60
Gambar 4.7: Sampel Jawaban Post-test Kelas Kontrol (Model TTW).....	62
Gambar 4.8: Sampel Jawaban Post-test Kelas Kontrol (Model TTW).	62
Gambar 4.9: Sampel Jawaban Pre-test Kelas Eksperimen (Model SQ4R).	63
Gambar 4.10: Sampel Jawaban Pre-test Kelas Eksperimen (Model SQ4R).....	63
Gambar 4.11: Sampel Jawaban Post-test Kelas Eksperimen (Model SQ4R).....	64
Gambar 4.12: Sampel Jawaban Post-test Kelas Eksperimen (Model SQ4R).....	64
Gambar 4.13: Dokumentasi Tahap Survey.....	60
Gambar 4.14: Sampel LKPD Tahap Question.....	61
Gambar 4.15: Dokumentasi Tahap Read.	62
Gambar 4.16: Sampel LKPD Tahap Recite.....	62
Gambar 4.17: Sampel LKPD Tahap Record.....	70
Gambar 4.18: Dokumentasi Tahap Review	71

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	73
LAMPIRAN A CONTOH MODUL DAN CONTOH SAMPEL LKPD.....	74
Lampiran A.1 MODUL dan Contoh LKPD Kelas Eksperimen Treatment 1 ...75	
Lampiran A.2 MODUL dan Contoh LKPD Kelas Eksperimen Treatment 2 ...96	
Lampiran A.3 MODUL dan Contoh LKPD Kelas Eksperimen Treatment 3 ...116 ...139	
Lampiran A.4 Contoh Sampel Modul Kelas Kontrol Treatment 1	140
Lampiran A.5 Contoh Sampel Modul Kelas Kontrol Treatment 2	155
Lampiran A.6 Contoh Sampel Pengisian LKPD Kelas Kontrol Treatment 3 ..171	
LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN.....	191
Lampiran B.1 Instrumen Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris 192	
Lampiran B.2 Judgment Expert Instrumen Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris	198
Lampiran B.3 Naskah Pre-test Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris	201
Lampiran B.4 Naskah Post-test Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris	203
Lampiran B.5 Lembar Alternatif Jawaban Pre-test Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris	205
Lampiran B.6 Lembar Alternatif Jawaban Post-test Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris	206

Lampiran B.7 Sampel Pengisian Pre-test Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Kelas Kontrol.....	207
Lampiran B.8 Sampel Pengisian Post-test Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Kelas Kontrol.....	209
Lampiran B.9 Sampel Pengisian Pre-test Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Kelas Eksperimen	211
Lampiran B.10 Sampel Pengisian Post-test Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Kelas Eksperimen	214
Lampiran B.11 Sampel Pengisian Uji Instrumen Tes Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris.....	218
Lampiran C.1 Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Tes Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris	221
Lampiran C.2 Rekapitulasi Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris	223
Lampiran C.3 Rekapitulasi Uji Daya Pembeda Instrumen Tes Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris	225
Lampiran C.4 Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris	226
LAMPIRAN D PENGOLAHAN DATA.....	227
Lampiran D.1 Data Deskriptif Tes Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris.....	228
Lampiran D.3 Uji Inferensial Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	228
Lampiran D.4 Data Deskriptif N-Gain.....	229
Lampiran D.5 Analisis Inferensial Data N-Gain.....	229
Lampiran D.6 Hasil Uji Konstanta dan Koefisien Bentuk Persamaan Regresi Linear Sederhana.....	230
Lampiran D.7 Uji Regresi Linear.....	230

Lampiran D.8 Uji Uji Linear Hasil Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol	230
LAMPIRAN E DOKUMENTASI DAN PENGARSIPAN	231
Lampiran E.1 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi.....	232
Lampiran E.2 Surat Permohonan Izin Penelitian	234
Lampiran E.3 Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	237

