

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING
PADA PEMBELAJARAN PJOK DI SMA NEGERI 1 CICURUG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Mengikuti Sidang Skripsi pada
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Disusun Oleh :

Hipdan Salihan

2005483

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI

FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHKRAGADAN KESEHATAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

LEMBAR HAK CIPTA

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING PADA PEMBELAJARAN PJOK DI SMAN 1 CICURUG

Oleh
Hipdan Salihan
2005483

Sebuah Skripsi Yang Diajukan Dalam Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

©Hipdan Salihan 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang.

Skripsi Ini Tidak Boleh Ditiru Atau Diperbanyak Seluruhnya dan Sebagian,
Dengan Diphotocopy, Dicitak Kembali, Atau Cara Lainnya

Tanpa Ijin Penulis

LEMBAR PENGESAHAN

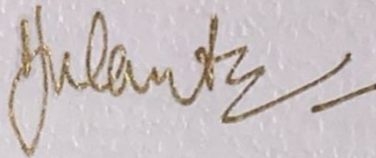
HIPDAN SALIHAN

2005483

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING
PADA PEMBELAJARAN PJOK DI SMA NEGERI 1 CICURUG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Dosen Pembimbing I Skripsi,



Prof. Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd.
NIP : 196807071992032001

Dosen Pembimbing II Skripsi,



Burhan Hambali, M.Pd.
NIP. 920200119881118101

Mengetahui

Ketua Program Studi

Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Dr. H. Carsiwan, M.Pd.
NIP. 197101052002121001

ABSTRAK

Hipdan Salihan 2005483

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING PADA PEMBELAJARAN PJOK DI SMA NEGERI 1 CICURUG

**Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd¹, Burhan Hambali,
M. Pd².**

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui implementasi model pembelajaran blended learning pada pembelajara PJOK di SMA Negeri 1 Cicurug. Metode penelitian yang dilakukan menggunakan pendekatan kualitatif. Data yang diperoleh pada merupakan deskripsi pada implementasi model pembelajaran blended learning pada pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Cicurug dengan menggunakan metode observasi, wawancara yang menjadi data utama dan dokumentasi digunakan untuk data penunjang pada penelitian ini. Dengan subjek penelitian adalah kepala sekolah, guru pjok dan siswa siswi SMA Negeri 1 Cicurug. Setelahnya dilakukan pengumpulan data hingga analisis data dengan pendekatan kualitatif.

Hasil penelitian yang diperoleh SMA Negeri 1 Cicurug menerapkan model pembelajaran blended learning merupakan pengadopsian dari model pembelajaran pada masa pandemic yang menjadi keputusan pemerintah pada saat itu. Karena adanya pengurangan tenaga pengajar yang disebabkan takdir yaitu kematian sehingga menjadi pengurangan keefektivitasan peserta didik pada proses pembelajaran. Karena faktor tersebut pihak sekolah menerapkan model pembelajaran blended learning agar pembelajaran tetap bisa terlaksana karena model pembelajaran learning ini sudah bisa dikuasi secara pengelolaannya baik oleh guru maupun siswa yang sebelumnya sudah diterapkan pada masa pembatasan sosial. Pembelajaran blended learning ini dilakukan pada kelas X dan XI yang setiap minggunya mereka harus bergantian pada metode pembelajaran daring dan luring.

Penilaian pada model pembelajaran blended learning sama seperti pada umumnya, ada 3 aspek yang menjadi penilaian yaitu penilaian Kognitif (Pengetahuan), Penialain Afektif (Sikap), dan penilaian Psikomotorik (Keterampilan) dengan mengakumulasikan pembelajaran dalam metode daring dan luring. Beberapa kendala yang biasa sering dijumpain adalah kuota dan internet pada model pembelajaran ini. Sedangkan pada komponen luring yang menjadi kendala adalah motivasi siswa yang kurang ketika melakukan aktivitas sebagai dampak dari pembelajaran daring.

Kata Kunci : Blended Learning, Pembelajaran Daring, Pembelajaran Luring

ABSTRACT

Hipdan Salihan 2005483

IMPLEMENTATION OF A BLENDED LEARNING MODEL IN PJOK AT SMA NEGERI 1 CICURUG

**Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd¹, Burhan Hambali,
M. Pd².**

This research was conducted to determine the implementation of the blended learning model in PJOK learning at SMA Negeri 1 Cicurug. The research method is carried out using a qualitative approach. The data obtained in is a description of the implementation of the blended learning model in PJOK learning at SMA Negeri 1 Cicurug using observation methods, interviews which are the main data and documentation used for supporting data in this study. The subjects of the study were pjok teachers and students of SMA Negeri 1 Cicurug. After that, data collection was carried out to analyze data with a qualitative approach.

The results of he research obtained by SMA Negeri 1 Cicurug applying the blended learning model were the adoption of the learning model during the pandemic which was a government decision at that time. Due to the shortage of teaching staff that requires PJOK teachers to carry out learning activities with a blended learning model. Due to the lack of teaching staff, especially in PJOK learning, it applies a blended learning learning model so that learning can still be carried out because this learning learning model can be managed by both teachers and students who have previously been applied during the social restriction period. This blended learning is carried out in class XI where every week they have to alternate on online and offline learning methods.

Assessment in the blended learning model is the same as in general, there are 3 aspects that become assessments, namely Cognitive assessment (Knowledge), Affective Assessment (Attitude), and Psychomotor assessment (Skills) by accumulating learning in online and offline methods. Some of the usual obstacles are quotas and internet in this learning model. Meanwhile, the offline component that becomes an obstacle is the lack of student motivation when carrying out activities as a result of online learning.

Keywords

Blended Learning, Online Learning, Offline Learning

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
LEMBAR HAK CIPTA.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Teori Pembelajaran.....	8
2.2 Model Pembelajaran.....	9
2.2.1 Ciri – ciri Model Pembelajaran.....	9
2.3 Blended Learning.....	11
2.3.1 Tujuan dan Karakteristik Blended Learning.....	12
2.3.2 Ruang Belajar Blended Learning.....	14
2.3.3 Komponen Blended Learning.....	15
2.3.4 Pengembangan Blended Learning.....	16
2.3.5 Perencanaan Pembelajaran Blended Learning.....	17
2.3.6 Tahapan dalam Blended Learning.....	19

2.3.7 Penilaian Blended Learning.....	21
2.3.8 Indikator Blended Learning.....	22
2.4 Pembelajaran Pendidikan Jasmani.....	23
2.4.1 Definisi Pendidikan Jasmani.....	23
2.4.2 Tujuan Pendidikan Jasmani.....	24
2.4.3 Manfaat Pendidikan Jasmani.....	25
2.5 Penelitian Terdahulu.....	26
2.6 Kerangka Berfikir.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
3.1 Desain Penelitian.....	31
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	32
3.2.1 Partisipan.....	32
3.2.2 Tempat Penelitian.....	32
3.3 Pengumpulan Data.....	32
3.3.1 Observasi.....	32
3.3.2 Wawancara.....	33
3.3.3 Dokumentasi.....	34
3.3.4 Uji Validitas Data.....	35
3.3.4.1 Triangulasi Teknik.....	35
3.3.4.1 Triangulasi Sumber.....	35
3.3.4 Prosedur Penelitian.....	35
3.4 Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	37
4.1 Deskripsi Lokasi / Objek Penelitian.....	37
4.1.1 Sejarah Singkat Perkembangan Sekolah.....	37
4.1.2 Visi dan Misi Sekolah.....	37
4.1.3 Identitas Sekolah.....	38
4.1.4 Keadaan Fasilitas Guru Mata Pelajaran.....	39
4.2 Deskripsi Temuan Penelitian.....	46
4.2.1 Perencanaan Pembelajaran Blended Learning.....	47
4.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran Blended Learning.....	49

4.2.3 Penilaian Pembelajaran Blended Learning.....	56
4.2 Pembahasan.....	58
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	62
5.1 Simpulan.....	62
5.2 Implikasi	63
5.3 Rekomendasi.....	64
DAFTAR PUSTAKA.....	65

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintak Seeking Of Information.....	20
Tabel 3.1 Kisi kisi Instrumen Observasi.....	33
Tabel 3.2 Kisi – kisi wawancara.....	34
Tabel 4.1 Identitas Sekolah.....	38
Tabel 4.2 Pembagian Tugas Guru.....	39
Tabel 4.3 Jumlah Siswa SMA Negeri 1 Cicurug.....	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Blended Learning	11
Gambar 2.2 Kerangka Berfikir	30
Gambar 3.1 Desain Penelitian	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Instrumen Pengumpulan Data.....	70
Lampiran 2 : Lembar Pedoman Wawancara Dengan Guru PJOK	71
Lampiran 3 : Lembar Pedoman Wawancara dengan Peserta Didik.....	73
Lampiran 4 : Hasil Temuan Observasi	74
Lampiran 5 : Data Wawancara (Daftar Informan wawancara).....	79
Lampiran 6 : Surat Keputusan Dosem Pembimbing.....	82
Lampiran 7 : Surat Izin Penelitian.....	85
Lampiran 8 : Surat Bukti Penelitian.....	86
Lampiran 9 : RPP	87
Lampiran 10 : Bahan Ajar dan Media Pengumpulan Tugas.....	91
Lampiran 11 : Dokumentasi	92
Lampiran 13 : Riwayat Hidup	97

DAFTAR PUSTAKA

- Ambardini, R. L. (2009). Pendidikan Jasmani Dan Prestasi Akademik : Tinjauan Neurosains. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 6(April), 46–52.
http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/132256204/Pendidikan_Jasmani-Otak.pdf
- Alfabeta Onta, M. R. 2018. Efektivitas Penerapan Model Blended learning Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Quipper School Ditinjau Dari Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Tkj-A Smk Asisi Jakarta Tahun Ajaran 2017/2018.
- Ansori, M. (2018). Desain dan Evaluasi Pembelajaran Blended Learning Berbasis Whatsapp Group (WAG)
- Affandi, M., Chamalah, E., Wardani, O. P. 2013. Model dan metode pembelajaran di sekolah. Semarang: Unissula Press
- Bangun, S. Y. (2012). Analisis Tujuan Materi Pelajaran dan Metode Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani. *Jurnal Cerdas Sifa Pendidikan*, 01(01), 1–10.
<https://doi.org/10.22437/csp.v1i1.706>
- Bersin, J. (2004). The blended learning book: best practices, proven methodologies and lessons learned. San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing
- Bentri, A., Hidayati, A., & Rahmi, U. (2018). Model Instrumen Penilaian Blended learning Di Perguruan Tinggi.
- Burton, L.J. (2002). An Interactive Approach to Writing Essays and Research Reports in Psychology. Milton: John Wiley and Sons Australia, Ltd.
- Creswell, J.W. (2011). Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research. Boston: Pearson.
- Diaz, V. and Brown, M. (2010). Blended learning: A report on the ELI focus session. Educause Learning Initiative.
<https://net.educause.edu/ir/library/pdf/ELI3023.pdf>. Google Scholar. Diunduh 12 Maret 2018.

- Dirasah: Jurnal Studi Ilmu dan Manajemen Pendidikan Islam, 1(1), 120-134.
- Arifin, Zainal. 2011. Penelitian Pendidikan. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Dina Sri Nindiati. 2020. Pengelolaan Pembelajaran Jarak Jauh Yang Memandirikan Siswa Dan Implikasinya Pada Pelayanan Pendidikan. JOEAI (Journal of Education and Instruction) Volume 3, Nomor 1.
- Darma, I. K., Karma, I. G. M., & Santiana, I. M. A. (2020). *Blended Learning , Inovasi Strategi Pembelajaran Matematika di Era Revolusi Industri 4 . 0 Bagi Pendidikan Tinggi*. 3, 527–539.
- Evans, D., Gruba, P. & Zobel, J. (2014). How to Write a Better Thesis. Dordrecht: Springer.
- Firmansyah. 2016. “Penerapan Teori Pembelajaran Kognitif Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan.” *Jurnal Pendidikan* 5(2): 154–64.
- Firdaus, M. A., Malang, U. N., Nasional, S., Jasmani, P., & Keolahragaan, F. I. (2020). *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING DALAM PENDIDIKAN JASMANI DAN OLAHRAGA*. 2014, 1–8.
- Huda, Khoirul. 2017. “Vol 19 No 02 (2017): Jurnal An Nabighoh 286.” *jurnal An Nabighoh* 19(Bahasa): 286–301.
- Herlina, H., & Suherman, M. (2020). Potensi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan (Pjok) Di Tengah Pandemi Corona Virus Disease (Covid)-19 Di Sekolah Dasar. *Tadulako Journal Sport Sciences And Physical Education*, 8(1), 1–7.
- Heinze, A. & Procter. (2006). Online communication and information technology education. *Journal of Information Technology Education*. (5), 236
- Heinze, A. & Procter. (2006). Online communication and information technology education. *Journal of Information Technology Education*. (5), 236
- Hendarita, Y. Model pembelajaran blended learning dengan media blog. diakses pada 21 September 2020

- Hilayati,H.(2013). Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kecamatan Tanjung Lubuk Kabupaten Ogan Komering Ilir (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang).
- Husamah,H.2014. Pembelajaran bauran (Blended learning). Malang: Prestasi Pustaka.
- Istiningsih, S., & Hasbullah, H. (2015). Blended learning, Trend Strategi Pembelajaran Masa Depan. *Jurnal Elemen*, 1(1), 49-56.
- Idris, H. (2015). *Pembelajaran Model Blended Learning*.
- Indrawati. 2011. Model-model pembelajaran implementasinya dalam pembelajaran fisika. Jember: Universitas Jember.
- Munir. 2012. Pembelajaran Jarak jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Bandung : Alfabeta
- Nasution, W. N. (2017). *STRATEGI PEMBELAJARAN*. Medan: Perdana Publishing.
- Putri, A. P., Rahhayu, R. S., Suswandari, M., & Ningsih, P. A. R. (2021). Strategi Pembelajaran Melalui Daring Dan Luring Selama Pandemi Covid-19 Di Sd Negeri Sugihan 03 Bendosari. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 1–8. <https://doi.org/10.37478/jpm.v2i1.728>
- Paltridge, B. & Starfield, S. (2007). Thesis and Dissertation Writing in a Second Language: A Handbook for Supervisors. London: Routledge.
- Prastyo, G. M., Kurniawan, F., & Resita, C. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Dalam Kebugaran Jasmani Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas 12 Sekolah Ma Nurul Huda. *Jurnal Literasi Olahraga*, 1(1), 60–65. <https://doi.org/10.35706/jlo.v1i1.3979>
- Rahayu, I. (2021). *Strategi Guru Penjas Dalam Menghadapi Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19 di SMP Muaro Jambi*. Universitas Jambi.
- Smas, D. I., & Bandar, P. (2022). *No Title*.

- Seknun, M. F. (2013). Strategi Pembelajaran. *Biosel: Biology Science and Education*, 2(2), 120. <https://doi.org/10.33477/bs.v2i2.376>
- Sudrajat, A. (2008). Pengertian pendekatan, strategi, metode, teknik, taktik, dan model pembelajaran. *Tersedia: Http://Akhmadsudrajat. Wordpress. Com/2008/09/12/Pengertian-Pendekatan-Strategi-Metode-Tekniktaktik-Dan-Model-Pembelajaran/. [20 Oktober 2008], 1.*
- Suhito. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Guru Kita*, 2(3), 106–115. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jgkp/article/view/10392/9331>
- Sundawan, M. D. (2016). Perbedaan Model Pembelajaran Konstruktivisme Dan Model Pembelajaran Langsung. *Jurnal Logika*, XVI(1), 1–11.
- Syarifuddin, S. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di Kelas X SMA Negeri 19 Makassar (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar).
- Sternberg, R. J. (1988). *The Psychologist's Companion: A Guide to Scientific Writing for Students and Researchers*. Leichester: Cambridge University Press.
- Saripudin, SPd, & MT. (2019). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI Tahun 2015*.
- Triani, D. A. (2016). Implementasi Strategi Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Tipe Jigsaw Di Perguruan Tinggi. *Universum*, 10(2), 219–227. <https://doi.org/10.30762/universum.v10i2.262>
- Winarno, M. E. (2006). *Dimensi Pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Malang: Laboratorium Jurusan Ilmu Keolahragaan.
- Wati, Widya. 2010. "Pembelajaran Teori Belajar Dan Pembelajaran Oleh : Widya Wati Dosen Pembimbing."