

**PERSEPSI GURU TENTANG IMPLEMENTASI
KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH ISLAM TERPADU (SIT) YAYASAN
KESATUAN PENDIDIKAN ISLAM (YKPI) AL-ITTIHAD KOTA PEKANBARU
PROVINSI RIAU**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Program Pengembangan Kurikulum



oleh:

HILMA SYAHIDA

2012971

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PERSEPSI GURU TENTANG IMPLEMENTASI
KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH ISLAM TERPADU (SIT)
YAYASAN KESATUAN PENDIDIKAN ISLAM (YKPI) AL-ITTIHAD
KOTA PEKANBARU PROVINSI RIAU**

Oleh
Hilma Syahida
S.Si Universitas Negeri Padang, 2004

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
Gelar Magister Pendidikan pada bidang Pengembangan Kurikulum

©Hilma Syahida 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang,
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin penulis.

Hilma Syahida, 2025
*PERSEPSI GURU TENTANG IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH ISLAM TERPADU
(SIT) YAYASAN KESATUAN PENDIDIKAN ISLAM (YKPI) AL-ITTIHAD KOTA PEKANBARU PROVINSI
RIAU*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | [Perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

LEMBAR PENGESAHAN

Hilma Syahida
NIM. 2012971

**PERSEPSI GURU TENTANG IMPLEMENTASI
KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH ISLAM TERPADU (SIT)
YAYASAN KESATUAN PENDIDIKAN ISLAM (YKPI) AL-ITTihad
KOTA PEKANBARU PROVINSI RIAU**

Disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing



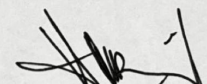
Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.
NIP. 197706132001122001

Penguji,

 24/1.25

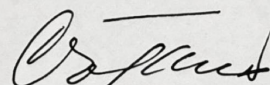
Prof. Dr. Rudi Susilana, M.Si.
NIP. 196610191991021001

Penguji,



Dr. Rusman, M.Pd.
NIP. 197205051998021001

Penguji,



Dr. Cepi Riyana, M.Pd.
NIP. 197512302001121001

Mengetahui
Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum



Dr. Dadi Mulyadi, M.T.
NIP. 920200119871105101

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hilma Syahida

NIM : 2012971

Program Studi : Pengembangan Kurikulum

Judul Karya : Persepsi Guru Tentang Implementasi Kurikulum Merdeka
Di Sekolah Islam Terpadu (SIT) Yayasan Kesatuan
Pendidikan Islam (YKPI) Al-Ittihad Kota Pekanbaru
Provinsi Riau

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri.
Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan
bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang
telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur
plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di
Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Januari 2025

Yang membuat pernyataan,



Hilma Syahida

NIM. 2012971

Hilma Syahida, 2025

*PERSEPSI GURU TENTANG IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH ISLAM TERPADU
(SIT) YAYASAN KESATUAN PENDIDIKAN ISLAM (YKPI) AL-ITTIHAD KOTA PEKANBARU PROVINSI
RIAU*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

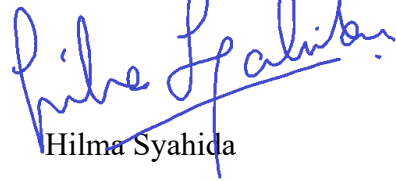
Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penelitian ini yang berjudul "Persepsi Guru tentang Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Islam Terpadu (SIT) Yayasan Kesatuan Pendidikan Islam Al-Ittihad (YKPI) Kota Pekanbaru Provinsi Riau" dapat terselesaikan. Penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan di Magister Pendidikan pada bidang Pengembangan Kurikulum Universitas Pendidikan Indonesia

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan Persepsi Guru SIT YKPI Al-Ittihad Pekanbaru Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka. Fokus penelitian ini adalah persepsi guru tentang implementasi kurikulum pada aspek-aspek kurikulum di antaranya Standar Kompetensi Lulusan (Standar Kompetensi Lulusan), Standar Isi, Standar Proses, Standar Penilaian, dan peningkatan kompetensi guru.

Penulis berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi: 1) Pengembangan Kurikulum: memberikan informasi dan masukan bagi para pembuat kebijakan dan pengembang kurikulum dalam menyempurnakan implementasi Kurikulum Merdeka, khususnya di lingkungan Sekolah Islam Terpadu, 2) Sekolah Islam Terpadu: menjadi bahan evaluasi dan pertimbangan bagi SIT YKPI Al-Ittihad dan sekolah Islam terpadu lainnya dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka, 3) Penelitian selanjutnya: menjadi dasar dan referensi bagi penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan implementasi Kurikulum Merdeka, khususnya di lingkungan pendidikan Islam, dan 4) Para pendidik: memberikan wawasan bagi guru dan tenaga kependidikan lainnya untuk lebih memahami dan mengoptimalkan penerapan Kurikulum Merdeka.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih memiliki kelemahan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan penelitian ini di masa mendatang. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan khususnya bagi SIT YKPI Al-Ittihad.

Bandung, Januari 2025



Hilma Syahida

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Ucapan terima kasih yang tulus dan mendalam penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Dadi Mulyadi, M.T. selaku Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan arahan, saran, dan dukungan dalam penyelesaian studi.
2. Dr. Laksmi Dewi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang dengan sabar dan penuh dedikasi telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta waktu dan pikirannya selama proses penyusunan penelitian ini. Kritik dan saran yang membangun sangat berarti bagi penyempurnaan penelitian ini.
3. Prof. Dr. Rudi Susilana, M.Si., Dr. Rusman, M.Pd., dan Dr. Cepi Riyana, M.Pd. selaku Dosen Penguji pada Sidang Tesis, yang berkat masukan, saran, dan arahnya sangat berarti dalam penyelesaian dan pertanggungjawaban penulis pada penelitian ini.
4. Prof. Dr. Mohammad Ali, M.A. selaku Dosen Penguji pada Seminar Proposal yang telah memberikan masukan, saran, dan kritik yang sangat berharga untuk perbaikan dan peningkatan kualitas penelitian ini.
5. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pengembangan Kurikulum yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan yang tak ternilai harganya selama saya menempuh pendidikan di Program Studi Pengembangan Kurikulum.
6. Seluruh Bapak/Ibu Staf Program Studi Pengembangan Kurikulum, terutama Ibu Rika Rahayu yang telah memberikan bantuan administrasi dan dukungan teknis selama perkuliahan, sehingga proses studi dan penyelesaian penelitian ini dapat berjalan dengan lancar
7. Seluruh civitas baik dari Pengurus BPP, Direktorat Pendidikan, dan Pimpinan di SIT YKPI Al-Ittihad Pekanbaru atas izin dan kesempatan yang diberikan untuk melakukan penelitian di SIT YKPI Al-Ittihad.

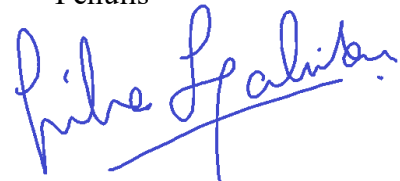
8. Teman-teman rekan sejawat semua guru SIT YKPI Al-Ittihad terkhusus SMAIT Al-Ittihad tempat saya mengabdikan, atas partisipasi dan kerja samanya dalam memberikan informasi dan data yang dibutuhkan dalam penelitian ini.
9. Keluarga tercinta, Ama dan Apa, kelima saudara (Danil, Darif, Nira, Fandi, dan Fadel), beserta semua saudara ipar (Ni Reni, Kak Syahidah, Bang Verdi, Isra, dan Dilla) dan semua keponakan yang telah memberikan dukungan moral, semangat dan doa yang tak henti-hentinya.
10. Ibu R. Deceu Berlian Purnama, Dra., M.Psi. yang telah memberikan banyak bimbingan, arahan, semangat, doa, dan motivasi untuk melanjutkan dan menyelesaikan studi.
11. Bapak Iwan Kristanto beserta keluarga terkhusus Lulu Khoirunnisa Kristanto yang sedang menyelesaikan *double degree S1 Business Management* di SBM ITB dan University of Groningen, dengan seiring berjalannya waktu hubungan yang bermula dari guru dan siswa ini berubah menjadi hubungan persahabatan yang saling mendukung dan menghibur.
12. Teman-teman rekan sejawat di Program Studi Pengembangan Kurikulum tahun 2020 dan 2021 (Bu Della, Pak Dede, Bu Bella, Bu Sarah, Bu Dilla, Bu Azizah, Bu Juwintar, Bu Dinda, dan yang lain yang tak bisa disebutkan satu persatu) atas kebersamaan, dukungan, semangat, dan bantuan yang telah diberikan selama masa perkuliahan. Semoga persahabatan kita tetap terjalin erat
13. Sahabat baik saya, Dhenok beserta keluarga dan Kak Eva yang selalu memberikan semangat dan dukungannya kepada penulis untuk menyelesaikan penelitian ini.
14. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan penelitian ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.
15. Terakhir kepada penulis sendiri yang telah memberikan kesempatan bagi dirinya sendiri untuk belajar lebih jauh, lebih keras, berjuang dan bertahan hingga akhir. Jika tidak pernah mencoba tidak tahu akan bisa, jika tidak pernah dilalui tidak akan pernah tahu seberapa jauh kaki ini bisa melangkah.

Teruslah kobarkan semangat untuk belajar karena ilmu tidak akan pernah habis untuk dipelajari dan waktu tak pernah cukup untuk itu semua.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan Bapak/Ibu dan teman-teman. Penulis berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan memberikan kontribusi positif bagi Masyarakat.

Bandung, Januari 2025

Penulis



Hilma Syahida

**PERSEPSI GURU TENTANG IMPLEMENTASI
KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH ISLAM TERPADU (SIT)
YAYASAN KESATUAN PENDIDIKAN ISLAM (YKPI) AL-ITTihad
KOTA PEKANBARU PROVINSI RIAU**

ABSTRAK

Penelitian ini bermaksud untuk mengetahui persepsi guru SIT YKPI Al-Ittihad tentang implementasi pada standar Kurikulum Merdeka dan aspek peningkatan kompetensi guru. Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana persepsi guru SIT YKPI Al-Ittihad tentang implementasi Kurikulum Merdeka pada aspek peningkatan kompetensi guru, ditinjau dari standar kompetensi lulusan, standar isi, standar proses, dan standar penilaian. Populasi penelitian ini adalah seluruh guru di SIT YKPI Al-Ittihad yang berjumlah 136 guru, dengan sampel dari 106 guru. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif deskriptif dengan menggunakan survei. Uji instrumen menggunakan uji validitas dan reliabilitas, analisis data dilakukan dengan uji statistik deskriptif, dan *Fisher's Exact Test* untuk melihat signifikansi hubungan karakteristik guru dengan aspek kurikulum. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru-guru di SIT YKPI Al-Ittihad memiliki persepsi yang relatif positif terhadap implementasi Kurikulum Merdeka pada aspek peningkatan kompetensi guru. Terdapat hubungan yang signifikan antara tingkat pendidikan guru, satuan pendidikan guru, dan status guru yang telah menjadi Guru Penggerak dengan pemanfaatan dan pemahaman regulasi, kesesuaian keterampilan, dan keyakinan akan manfaat PMM.

Kata Kunci: Persepsi Guru, Implementasi Kurikulum, Kurikulum Merdeka, Sekolah Islam Terpadu

**TEACHERS' PERCEPTIONS OF MERDEKA CURRICULUM
IMPLEMENTATION AT THE INTEGRATED ISLAMIC SCHOOL
YKPI AL-ITTIHAD, PEKANBARU CITY, RIAU PROVINCE**

ABSTRACT

This study aims to explore teachers' perceptions of Merdeka Curriculum implementation at YKPI Al-Ittihad Integrated Islamic School, focusing on curriculum standards and teacher competency development. The research question examines how teachers perceive the implementation of the Merdeka Curriculum concerning teacher competency development, specifically in terms of graduate competency standards, content standards, process standards, and assessment standards. The study population comprised all 136 teachers at YKPI Al-Ittihad Integrated Islamic School, with a sample of 106 teachers. A descriptive quantitative research method using surveys was employed. Instrument testing included validity and reliability tests, data analysis was conducted using descriptive statistical tests, and Fisher's Exact Test was used to determine the significance of the relationship between teacher characteristics and curriculum aspects. The results indicate that teachers at YKPI Al-Ittihad Integrated Islamic School have relatively positive perceptions of Merdeka Curriculum implementation regarding teacher competency development. A significant relationship exists between teachers' education levels, school levels, and Guru Penggerak status with the utilization and understanding of regulations, skill suitability, and belief in the benefits of the Merdeka Mengajar Platform.

Keywords: *Teacher Perception, Curriculum Implementation, Merdeka Curriculum, Integrated islamic School*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian.....	7
1.4. Manfaat Penelitian.....	7
1.5. Struktur Organisasi Tesis	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
2.1. Kurikulum Merdeka	10
A. Konsep Kurikulum Merdeka:	10
B. Prinsip Kurikulum Merdeka	11
C. Tujuan Kurikulum Merdeka	12
D. Perbedaan Kurikulum Merdeka dengan Kurikulum Sebelumnya ...	13
2.2. Implelementasi Kurikulum.....	14
2.3. Standar Kompetensi Lulusan, Standar Isi, Standar Proses, Standar Penilaian	15
A. Standar Kompetensi Lulusan	15
B. Standar Isi	17
C. Standar Proses.....	18
D. Standar Penilaian	19
2.4. Peningkatan Kompetensi Guru.....	21
2.5. Persepsi Guru	24
A. Konsep Persepsi	24
B. Faktor-Faktor Yang mempengaruhi persepsi guru	26

Hilma Syahida, 2025

*PERSEPSI GURU TENTANG IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH ISLAM TERPADU
(SIT) YAYASAN KESATUAN PENDIDIKAN ISLAM (YKPI) AL-ITTihad KOTA PEKANBARU PROVINSI
RIAU*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

2.6. Kerangka Berpikir	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1. Desain penelitian	30
3.2. Variabel Penelitian	31
3.3. Definisi Operasional.....	32
3.4. Partisipan Penelitian.....	33
3.5. Populasi dan Sampel	33
3.6. Instrumen Penelitian.....	36
3.7. Prosedur penelitian.....	41
3.8. Interpretasi Data	44
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Temuan Penelitian.....	46
4.1.1.Persepsi guru SIT YKPI Al-Ittihad Pekanbaru terhadap perubahan pada aspek Standar Kompetensi Lulusan (Standar Kompetensi Lulusan)	47
4.1.2.Persepsi guru SIT YKPI Al-Ittihad Pekanbaru terhadap perubahan pada aspek Standar Isi (SI)	72
4.1.3.Persepsi guru SIT YKPI Al-Ittihad Pekanbaru terhadap perubahan pada aspek Standar Proses	96
4.1.4.Persepsi guru SIT YKPI Al-Ittihad Pekanbaru terhadap perubahan pada aspek Standar Penilaian.....	120
4.1.5.Persepsi guru SIT YKPI Al-Ittihad Pekanbaru tentang implementasi Kurikulum Merdeka pada aspek peningkatan kompetensi guru....	144
4.2 Pembahasan.....	169
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	186
5.1. Simpulan.....	186
5.2. Implikasi.....	192
5.3. Rekomendasi	194
DAFTAR PUSTAKA	197
LAMPIRAN.....	207

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Profil Pelajar Pancasila dan Enam Dimensinya	12
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	29

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Variabel Penelitian.....	31
Tabel 3. 2 Sebaran Populasi Penelitian.....	34
Tabel 3. 3 Sebaran Sampel Penelitian.....	36
Tabel 3. 4 Kisi-kisi instrumen penelitian.....	37
Tabel 3. 5 Skala Lickert.....	39
Tabel 3. 6 Cronbach's alpha reliability level.....	40
Tabel 3. 7. Hasil ringkas uji validitas instrumen.....	42
Tabel 3. 8. tabel instrumen survei yang setelah uji instrumen.....	42
Tabel 4.1. 1. Keadaan responden mengenai persepsinya terhadap perubahan kurikulum pada aspek Standar Kompetensi Lulusan.....	47
Tabel 4.1. 2. Tabel ringkas keadaan responden pada aspek Standar Kompetensi Lulusan.....	48
Tabel 4.1. 3. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek Standar Kompetensi Lulusan berdasarkan satuan pendidikan guru.....	50
Tabel 4.1. 4. Tabel p-value Fisher's Exact Test antara aspek Standar Kompetensi Lulusan dan satuan pendidikan.....	52
Tabel 4.1. 5. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek Standar Kompetensi Lulusan berdasarkan usia guru.....	52
Tabel 4.1. 6. Tabel p-value Fisher's Exact Test antara aspek Standar Kompetensi Lulusan dan usia guru.....	54
Tabel 4.1. 7. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek Standar Kompetensi Lulusan berdasarkan linearitas mata pelajaran dan pendidikan guru.....	55
Tabel 4.1. 8. Tabel p-value Fisher's Exact Test antara aspek Standar Kompetensi Lulusan dan linearitas mata pelajaran dan jenjang pendidikan guru.....	56
Tabel 4.1. 9. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek Standar Kompetensi Lulusan berdasarkan penyelesaian program PPG.....	57
Tabel 4.1. 10. Tabel p-value Fisher's Exact Test antara aspek Standar Kompetensi Lulusan dengan penyelesaian Program PPG.....	59

Hilma Syahida, 2025

PERSEPSI GURU TENTANG IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH ISLAM TERPADU (SIT) YAYASAN KESATUAN PENDIDIKAN ISLAM (YKPI) AL-ITTihad KOTA PEKANBARU PROVINSI RIAU

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.1. 11. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek Standar Kompetensi Lulusan berdasarkan penerimaan TPG	59
Tabel 4.1. 12. Tabel p-value Fisher's Excact Test antara aspek Standar Kompetensi Lulusan dengan penerimaan TPG	61
Tabel 4.1. 13. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek Standar Kompetensi Lulusan berdasarkan lama pengalaman mengajar	62
Tabel 4.1. 14. Tabel p-value Fisher's Excact Test antara aspek Standar Kompetensi Lulusan dengan lama pengalaman mengajar guru	63
Tabel 4.1. 15. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek Standar Kompetensi Lulusan berdasarkan status guru penggerak.....	64
Tabel 4.1. 16. Tabel p-value Fisher's Excact Test antara aspek Standar Kompetensi Lulusan dengan status guru penggerak	67
Tabel 4.1. 17. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek Standar Kompetensi Lulusan berdasarkan status kepegawaian	68
Tabel 4.1. 18. Tabel p-value Fisher's Excact Test antara aspek Standar Kompetensi Lulusan dengan status kepegawaian	69
Tabel 4.1. 19. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek Standar Kompetensi Lulusan berdasarkan tingkat pendidikan guru.....	70
Tabel 4.1. 20. Tabel p-value Fisher's Excact Test antara aspek Standar Kompetensi Lulusan dengan tingkat pendidikan guru	71
Tabel 4.2. 1. Keadaan responden mengenai persepsinya terhadap perubahan kurikulum pada aspek Standar Isi	72
Tabel 4.2. 2. Tabel ringkas keadaan responden pada aspek Standar Isi	74
Tabel 4.2. 3. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek Standar Isi berdasarkan satuan pendidikan guru.....	75
Tabel 4.2. 4. Tabel p-value Fisher's Excact Test antara aspek Standar Isi dengan satuan pendidikan guru	78
Tabel 4.2. 5. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek Standar Isi berdasarkan usia guru	78
Tabel 4.2. 6. Tabel p-value Fisher's Excact Test antara aspek Standar Isi dengan usia guru.....	80

Tabel 4.2. 7. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek Standar Isi berdasarkan linearitas mata pelajaran dan pendidikan guru	81
Tabel 4.2. 8. Tabel p-value Fisher's Excact Test antara aspek Standar Isi dengan linearitas mata pelajaran dan pendidikan	82
Tabel 4.2. 9. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek Standar Isi berdasarkan penyelesaian program PPG.....	83
Tabel 4.2. 10. Tabel p-value Fisher's Excact Test antara aspek Standar Isi dengan penyelesaian program PPG	84
Tabel 4.2. 11. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek Standar Isi berdasarkan penerimaan TPG	86
Tabel 4.2. 12. Tabel p-value Fisher's Excact Test antara aspek Standar Isi dengan penerimaan TPG.....	87
Tabel 4.2. 13. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek Standar Isi berdasarkan lama pengalaman mengajar	88
Tabel 4.2. 14. Tabel p-value Fisher's Excact Test antara aspek Standar Isi dengan lama pengalaman mengajar guru	89
Tabel 4.2. 15. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek Standar Isi berdasarkan status guru penggerak	90
Tabel 4.2. 16. Tabel p-value Fisher's Excact Test antara aspek Standar Isi dengan status guru penggerak.....	91
Tabel 4.2. 17. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek Standar Isi berdasarkan status kepegawaian	92
Tabel 4.2. 18. Tabel p-value Fisher's Excact Test antara aspek Standar Isi dengan status kepegawaian.....	94
Tabel 4.2. 19. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek Standar Isi berdasarkan tingkat pendidikan guru	94
Tabel 4.2. 20. Tabel p-value Fisher's Excact Test antara aspek Standar Isi dengan tingkat pendidikan guru.....	96
Tabel 4.3. 1. Keadaan responden mengenai persepsinya terhadap perubahan kurikulum pada aspek Standar Proses.....	96
Tabel 4.3. 2. Tabel ringkas keadaan responden pada aspek standar Proses.....	97

Tabel 4.3. 3. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek standar Proses berdasarkan satuan pendidikan guru.....	99
Tabel 4.3. 4. Tabel p-value Fisher's Exact Test antara aspek Standar Proses dengan satuan pendidikan guru	101
Tabel 4.3. 5. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek standar Proses berdasarkan usia guru	101
Tabel 4.3. 6. Tabel p-value Fisher's Exact Test antara aspek Standar Proses dengan usia guru.....	104
Tabel 4.3. 7. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek standar Proses berdasarkan linearitas mata pelajaran dan pendidikan guru.....	104
Tabel 4.3. 8. Tabel p-value Fisher's Exact Test antara aspek Standar Proses dengan linearitas mata pelajaran dan pendidikan guru.....	106
Tabel 4.3. 9. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek standar Proses berdasarkan penyelesaian program PPG	107
Tabel 4.3. 10. Tabel p-value Fisher's Exact Test antara aspek Standar Proses dengan penyelesaian program PPG.....	108
Tabel 4.3. 11. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek standar Proses berdasarkan penerimaan TPG	109
Tabel 4.3. 12. Tabel p-value Fisher's Exact Test antara aspek Standar Proses dengan penerimaan TPG	110
Tabel 4.3. 13. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek standar Proses berdasarkan pengalaman mengajar	112
Tabel 4.3. 14. Tabel p-value Fisher's Exact Test antara aspek Standar Proses dengan pengalaman mengajar guru.....	113
Tabel 4.3. 15. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek standar Proses berdasarkan status guru penggerak	114
Tabel 4.3. 16. Tabel p-value Fisher's Exact Test antara aspek Standar Proses dengan status guru penggerak	116
Tabel 4.3. 17. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek standar Proses berdasarkan status kepegawaian	117

Tabel 4.3. 18. Tabel p-value Fisher's Exact Test antara aspek Standar Proses dengan status kepegawaian	118
Tabel 4.3. 19. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek standar Proses berdasarkan tingkat pendidikan guru	119
Tabel 4.3. 20. Tabel p-value Fisher's Exact Test antara aspek Standar Proses dengan tingkat pendidikan guru	120
Tabel 4.4. 1. Keadaan responden mengenai persepsinya terhadap perubahan kurikulum pada aspek Standar Penilaian	121
Tabel 4.4. 2. Tabel ringkas keadaan responden pada aspek standar Penilaian ...	122
Tabel 4.4. 3. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek standar Penilaian berdasarkan satuan pendidikan guru	123
Tabel 4.4. 4. Tabel p-value Fisher's Exact Test antara aspek Standar Penilaian dengan satuan pendidikan guru	125
Tabel 4.4. 5. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek standar Penilaian berdasarkan usia guru	126
Tabel 4.4. 6. Tabel p-value Fisher's Exact Test antara aspek Standar Penilaian dengan usia guru	128
Tabel 4.4. 7. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek standar Penilaian berdasarkan linearitas mata pelajaran dan pendidikan guru	128
Tabel 4.4. 8. Tabel p-value Fisher's Exact Test antara aspek Standar Penilaian dengan linearitas mata pelajaran dan pendidikan guru	130
Tabel 4.4. 9. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek standar Penilaian berdasarkan penyelesaian program PPG	130
Tabel 4.4. 10. Tabel p-value Fisher's Exact Test antara aspek Standar Penilaian dengan penyelesaian program PPG	132
Tabel 4.4. 11. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek standar Penilaian berdasarkan penerimaan TPG	133
Tabel 4.4. 12. Tabel p-value Fisher's Exact Test antara aspek Standar Penilaian dengan penerimaan TPG	135
Tabel 4.4. 13. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek standar Penilaian berdasarkan pengalaman mengajar	136

Tabel 4.4. 14. Tabel p-value Fisher's Excact Test antara aspek Standar Penilaian dengan pengalaman mengajar guru.....	137
Tabel 4.4. 15. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek standar Penilaian berdasarkan status guru penggerak.....	138
Tabel 4.4. 16. Tabel p-value Fisher's Excact Test antara aspek Standar Penilaian dengan status guru penggerak	139
Tabel 4.4. 17. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek standar Penilaian berdasarkan status kepegawaian	140
Tabel 4.4. 18. Tabel p-value Fisher's Excact Test antara aspek Standar Penilaian dengan status kepegawaian guru.....	141
Tabel 4.4. 19. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek standar Penilaian berdasarkan tingkat pendidikan guru.....	142
Tabel 4.4. 20. Tabel p-value Fisher's Excact Test antara aspek Standar Penilaian dengan tingkat pendidikan guru	143
Tabel 4.5. 1. Keadaan responden mengenai persepsinya terhadap perubahan kurikulum pada aspek peningkatan kompetensi (upggrading) guru	144
Tabel 4.5. 2. Tabel ringkas keadaan responden pada aspek peningkatan kompetensi guru	146
Tabel 4.5. 3. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek peningkatan kompetensi guru berdasarkan satuan pendidikan guru.....	147
Tabel 4.5. 4. Tabel p-value Fisher's Excact Test antara aspek aspek peningkatan kompetensi (uprading) guru dengan satuan pendidikan guru	149
Tabel 4.5. 5. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek peningkatan kompetensi guru berdasarkan usia guru	150
Tabel 4.5. 6. Tabel p-value Fisher's Excact Test antara aspek aspek peningkatan kompetensi (uprading) guru dengan usia guru.....	151
Tabel 4.5. 7. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek peningkatan kompetensi guru berdasarkan linearitas mata pelajaran dan pendidikan guru	152

Tabel 4.5. 8. Tabel p-value Fisher's Exact Test antara aspek aspek peningkatan kompetensi (uprading) guru dengan linearitas mata pelajaran dengan pendidikan guru	155
Tabel 4.5. 9. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek peningkatan kompetensi guru berdasarkan penyelesaian program PPG.....	155
Tabel 4.5. 10. Tabel p-value Fisher's Exact Test antara aspek aspek peningkatan kompetensi (uprading) guru dengan penyelesaian program PPG	157
Tabel 4.5. 11. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek peningkatan kompetensi guru berdasarkan penerimaan TPG	158
Tabel 4.5. 12. Tabel p-value Fisher's Exact Test antara aspek aspek peningkatan kompetensi (uprading) guru dengan penerimaan TPG	159
Tabel 4.5. 13. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek peningkatan kompetensi guru berdasarkan pengalaman mengajar	160
Tabel 4.5. 14. Tabel p-value Fisher's Exact Test antara aspek aspek peningkatan kompetensi (uprading) guru dengan pengalaman mengajar	161
Tabel 4.5. 15. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek peningkatan kompetensi guru berdasarkan status guru penggerak	162
Tabel 4.5. 16. Tabel p-value Fisher's Exact Test antara aspek aspek peningkatan kompetensi (uprading) guru dengan status guru penggerak	164
Tabel 4.5. 17. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek peningkatan kompetensi guru berdasarkan status kepegawaian	164
Tabel 4.5. 18. Tabel p-value Fisher's Exact Test antara aspek aspek peningkatan kompetensi (uprading) guru dengan status kepegawaian.....	166
Tabel 4.5. 19. Tabel ringkas tingkat persetujuan positif responden pada aspek peningkatan kompetensi guru berdasarkan tingkat pendidikan guru	166
Tabel 4.5. 20. Tabel p-value Fisher's Exact Test antara aspek peningkatan kompetensi (uprading) guru dengan tingkat pendidikan guru	168

DAFTAR PUSTAKA

- Akbal, M., & Umar, F. (2018). Legal Understanding in Field of Educator Profession (Study of Civic Teacher as Participants on PLPG Rayon 124 UNM year 2017). *Journal of Physics: Conference Series*, 1028(1).
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1028/1/012182>
- Alhamuddin. (2019). *Politik Kebijakan Pengembangan Kurikulum di Indonesia: Sejak zaman Kemerdekaan Hingga Reformasi (1947-2013)*. Jakarta: Prenadamedia Grup.
- Ali, M. (2014). *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ali, M. (2019). *Research Methods In Sustainability Education*. Bandung: UPI Press.
- Ali, M., & Asrori, M. (2019). *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan (Cet.2)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Amanda, D., & Dewi, L. (2022). The Relationship between Teacher Perception and Teacher Readiness in Implementing the Curriculum of Sekolah Penggerak Program at the Sukabumi City Senior High School. *Budapest International Research and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal)*, 5(3), 21389–21399. Diambil dari <https://www.bircu-journal.com/index.php/birci/article/view/6157>
- Andryco;Endarwati, S. (2022). Implementasi Proses Pembelajaran. *Alifbata*., 2(2), 1–9.
- Asri, M. (2017). Dinamika Kurikulum di Indonesia. *Modelling: Jurnal Program Studi PGMI*, 4(2), 192–202.
- Astiningtyas, A. (2018). Kesiapan Guru Sekolah Dasar Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Integratif Pada Kurikulum 2013. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 60.
<https://doi.org/10.33578/jpkip.v7i1.5340>
- Aulia, Nadira; Sarinah, S. J. (2023). Analisis Kurikulum Merdeka dan Kurikulum 2013. *Jurnal Literasi dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 14–20.
- Azizah, N. ... Arifmiboy. (2020). Perbandingan Konsep Kurikulum 2013 dengan

Kurikulum Merdeka. *ANTHOR Education and Learning Joirnal*, 2(3), 113–123.

- Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan. (2020). *Kajian Pengembangan Profil Pelajar Pancasila* (1 ed.). Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Diambil dari http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciu-rbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Badan Pusat Statistik. (2022). *Analisis Profil Penduduk Indonesia*. Diambil dari <https://www.bps.go.id/>
- Badr, A. (2011). General Introduction to Design of Experiments (DOE). *Wide Spectra of Quality Control*. <https://doi.org/10.5772/23878>
- Bantwini, B. D., & King-McKenzie, E. L. (2011). District Officials' Assumptions about Teacher Learning and Change: Hindering Factors to Curriculum Reform Implementation in South Africa. *International Journal of Education*, 3(1), 10. <https://doi.org/10.5296/ije.v3i1.655>
- BSKAP. (2022). *Kajian Akademik: Kurikulum Untuk Pemulihan Pembelajaran* (1 ed.). Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- BSKAP. (2024a). *Kajian Akademik Kurikulum Merdeka*. In *Kemendikbud* (1 ed.). Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- BSKAP. (2024b). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen: Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah* (Revisi Tah). Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- BSKAP. (2024c). *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila* (Revisi Tah). Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen

- Pendidikan (BSKAP) Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknolog. Diambil dari
https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/1720050654_manage_file.pdf
- BSKAP. (2024d). *Pendidikan Literasi Finansial Panduan Implementasi Untuk Satuan Pendidikan dan Pemangku Kepentingan Pengarah*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknolog.
- BSKAP Kemendikbudristek. *Keputusan Kepala BSKAP Kemendikbudristek No. 033/H/KR/2022.*, (2022). Indonesia.
- Buchanan, J. (2020). Challenging the Deprofessionalisation of Teaching and Teachers: Claiming and Acclaiming the Profession. In *Challenging the Deprofessionalisation of Teaching and Teachers: Claiming and Acclaiming the Profession*. Singapore: Springer Nature Singapore Ltd.
<https://doi.org/10.1007/978-981-15-8538-8>
- Cooper, R. (2023). *From Perception to Communication: A Theory of Types for Action and Meaning*. New York: Oxford University Press.
- Dalyanto, A. ... Sukarmin. (2021). Developing instrument to measure entrepreneur skills of vocational school students based on sustainable development. *Journal of Physics: Conference Series*, 1842(1).
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1842/1/012025>
- Darling-hammond, L. ... Gardner, M. (2017). Effective Teacher Professional Development. *Learning Policy Institute*, 5(4), 1–8.
<https://doi.org/https://doi.org/10.54300/122.311>.
- Davis, E. A., & Krajcik, J. S. (2005). Designing Educative Curriculum Materials to Promote Teacher Learning. *Educational Researcher*, 34(3), 3–14.
<https://doi.org/10.3102/0013189x034003003>
- Dewi, L. ... Arwan, J. F. (2024). Determinant Factors of Forming Individual Tacit's Knowledge: Teachers' Experience Perspective. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 16, 3474–3486. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v16i3.4710>
- Dirjen GTK. (2023). *Modul Penunjang Model Kompetensi Guru*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, Kementerian

- Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Doyon, M. (2024). *Phenomenology and the Norms of Perception*. United Kingdom: Oxford University Press.
<https://doi.org/10.1093/9780191993527.001.0001>
- Dretske, F. (2000). Perception, Knowledge and Belief. In *International Philosophical Quarterly*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Elpin, A. ... Halida. (2024). Asatiza : Jurnal Pendidikan. *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, 5(1), 81–96. <https://doi.org/https://doi.org/10.46963/asatiza.v5i1.1436>
- Erni ... Rusti. (2023). Training on the Use of the Independent Teaching Platform for Elementary School Teachers. *Jurnal Ilmu Pengetahuan dan Teknologi Bagi Masyarakat*, 3(2), 97–103.
<https://doi.org/https://doi.org/10.54065/ipmas.3.2.2023.299>
- Fakhrudin, I. A. ... Utami, B. (2023). Implementasi Pembelajaran Stem Dalam Kurikulum Merdeka: Pemetaan Kesiapan, Hambatan Dan Tantangan Pada Guru Smp. *RESONA : Jurnal Ilmiah Pengabdian Masyarakat*, 7(1), 71.
<https://doi.org/10.35906/resona.v7i1.1266>
- Fibra, N. P., & Indrawadi, J. (2021). Kendala-Kendala dalam Penyusunan dan Pelaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Program Merdeka Belajar. *Journal of Education, Cultural and Politics*, 1(2), 70–76.
<https://doi.org/10.24036/jecco.v1i2.13>
- Fitri, A. Z. (2018). Achieving Graduate Competency Standards: Impact of The Excellence Program. *Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 51–62.
<https://doi.org/10.15575/jpi.v4i1.1581>
- Fosnot, C. T. (Ed.). (2005). *Constructivism: Theory, Perspectives, adn Practices* (Second edi). New York and London: Teachers College, Columbia University.
- Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change* (Fourth Edi). New York and London: Teachers College, Columbia University.
- Furqon. (2014). *Statistika Terapan Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Gillioz, C., & Zufferey, S. (2021). Building a Valid and Reliable Experiment.

- Introduction to Experimental Linguistics*, 29–54.
<https://doi.org/10.1002/9781119801719.ch2>
- Hadi, A. ... Fauziah, F. (2023). New Paradigm of Merdeka Belajar Curriculum in Schools. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 15(2), 1497–1510.
<https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i2.3126>
- Hallinger, P. (2014). Leadership for learning : lessons from 40 years of empirical research. *Journal of Educational Administration*, 49(2), 122–142.
<https://doi.org/10.1108/09578231111116699>
- Hariri, H. ... Riswandi, R. (2024). The Effect of Teacher Professional Competence on Education Quality: A Literature Review. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 8(1), 154–158. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v8i1.6051>
- Hasan, S. H. (2019). Arah dan Perubahan Kurikulum di Indonesia: Suatu Tinjauan Historis. Diambil 9 September 2022, dari Departemen Pendidikan Sejarah website: <http://sejarah.upi.edu/artikel/dosen/arah-dan-perubahan-kurikulum-di-indonesia-suatu-tinjauan-historis/>
- Hattie, J. (2008). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. In *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Oxon: Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9780203887332>
- Heuer, H., & Sanders, A. F. (2016). Perspectives on perception and action. In *Perspectives on Perception and Action* (Vol. 15). New York and London: Routledge.
- Hidayah, R. ... Wuryandani, W. (2022). Elementary School Teacher Perception of Curriculum Changes in Indonesia. *Pegem Egitim ve Ogretim Dergisi*, 12(2), 77–88. <https://doi.org/10.47750/pegegog.12.02.07>
- Hopp, W. (2011). *Perception And Knowledge: A Phenomenological Account*. New York: Cambridge University Press.
- Hürsen, Ç. (2012). Determine the attitudes of teachers towards professional development activities. *Procedia Technology*, 1, 420–425.
<https://doi.org/10.1016/j.protcy.2012.02.094>
- Ikram, F. Z. ... Sulawesi, S. (2023). The Impact Of Real Action Features In The

- Merdeka Mengajar Platform (PMM): Mathematics Teacher's Perspective. *Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 11(2), 202–222.
- Ilomäki, L. ... Toom, A. (2022). Teachers' perceptions on relevant upper-secondary vocational graduate competencies and their development. *Nordic Journal of Vocational Education and Training*, 12(2), 98–125.
<https://doi.org/10.3384/njvet.2242-458x.2212298>
- Insani, F. D. (2019). Sejarah Perkembangan Kurikulum Di Indonesia Sejak Awal Kemerdekaan Hingga Saat Ini. *As-Salam: Jurnal Studi Hukum Islam & Pendidikan*, 8(1), 43–64. <https://doi.org/10.51226/assalam.v8i1.132>
- Iskandar, S. ... Pratammy, S. D. (2022). Upaya Peningkatan Kualitas Siswa Pada Kurikulum 2013. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 6(1), 55.
<https://doi.org/10.32507/attadib.v6i1.1227>
- Kaushik, R. (2024). *The Preface to Merleau-Ponty 's Phenomenology of Perception : A Re-Introduction*. Switzerland: Springer Nature Switzerland AG. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-3-031-51329-9>
- Kemdikbudristek. *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 8 Tahun 2024 tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.*, Pub. L. No. 8, 46 (2024). Indonesia: BN 2024 (169); 46 hlm.
- Kemendikbudristek. *Permendikbud Nomor 5 tahun 2022 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.*, Pub. L. No. 5, 1 (2022). Indonesia: <https://peraturan.go.id/id/permendikbudristek-no-5-tahun-2022>.
- Kemendikbud. (2022). *Kurikulum Merdeka Jadi Jawaban untuk Atasi Krisis Pembelajaran*. Diambil dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2022/02/kurikulum-merdeka-jadi-jawaban-untuk-atasi-krisis-pembelajaran>
- Kemendikbud RI. (2020). *Merdeka Belajar Episode 5: “Guru Penggerak.”* Indonesia. Diambil dari <https://youtu.be/X6vP4AkEsLM>
- Kemendikbudristek. *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 Tentang Standar*

- Proses Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.* , Pub. L. No. 16, 1 (2022). Indonesia: jdih.kemdikbud.go.id.
- Kemendikbudristek. *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2024 Tentang Kurikulum Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.* , Pub. L. No. 12, 1 (2024). Indonesia: jdih.kemdikbud.go.id.
- Kurikulum Merdeka untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran.* (2024). Diambil dari <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/12696>
- Leithwood, K. ... Wahlstrom, K. (2004). *Review of research How leadership influences student learning*. New York: The Wallace Foundation.
- Littleton, M. (2008). Teachers' Knowledge of Education Law. *Action in Teacher Education*, 30(2), 71–78. <https://doi.org/10.1080/01626620.2008.10463493>
- Madondo, F. (2021). Perceptions on Curriculum Implementation: A Case for Rural Zimbabwean Early Childhood Development Teachers as Agents of Change. *Journal of Research in Childhood Education*, 35(3), 399–416. <https://doi.org/10.1080/02568543.2020.1731024>
- Magdalena, I. ... Lestari, R. D. (2023). Pentingnya Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran dan Konsekuensi Manipulasi. *Jurnal Pendidikan dan Sosial Budaya*, 3(4), 734–746. <https://doi.org/https://doi.org/10.58578/yasin.v3i4.1318>
- Makarim, N. A. (2022). Merdeka Belajar Episode 15: Kurikulum Merdeka dan Platform Merdeka Mengajar - YouTube. Diambil 9 September 2022, dari Kemendibid RI website: <https://www.youtube.com/watch?v=T2-s6yY9yoI>
- Martínez-Argüelles, M. J. ... Fitó-Bertran, À. (2023). Impact of using authentic online learning environments on students' perceived employability. *Educational Technology Research and Development*, 71(2), 605–627. <https://doi.org/10.1007/s11423-022-10171-3>
- Mendikbudristek. *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan*

Teknologi Nomor 21 Tahun 2022 Tentang Standar Penilaian Pendidikan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah., Pub. L. No. 21, 1 (2022). Indonesia:

jdih.kemdikbud.go.id.

- Monteiro, A. ... Thomas Dotta, L. (2020). Veteran teachers and digital technologies: myths, beliefs and professional development. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 26(7–8), 577–587.
<https://doi.org/10.1080/13540602.2021.1900809>
- Morissan. (2015). *Metode Penelitian Survey*. Jakarta: Prenadamedia Grup.
- Munajim, A. ... Fikriyah, F. (2020). Pengembangan Kurikulum Pembelajaran di Masa Darurat. *Dwija Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik*, 4(2), 285.
<https://doi.org/10.20961/jdc.v4i2.45288>
- Ng, S. B. (2018). Challenges to Curriculum Implementation: Reducing the Gap between the Aspired and its Implementation through Change Management. *Asia Pacific Journal on Curriculum Studies*, 1(1), 14–19.
<https://doi.org/10.53420/apjcs.2018.3>
- Nur, M. ... Abidin, A. (2024). Platform Merdeka Mengajar : Integrasi Teknologi dalam Pendidikan Vokasi dan Pengembangan Guru. *Kharisma: Jurnal Administrasi Pendidikan Islam*, 3(1), 68–82.
<https://doi.org/https://doi.org/10.59373/kharisma.v3i1.47>
- Nurliana, M., & Sudaryana, B. (2020). the Influence of Competence, Learning Methods, Infrastructure Facilities on Graduate Quality (Case Study (Vocational High School) Smkn 5 Bandung Indonesia). *Indonesian Journal of Social Research (IJSR)*, 2(1), 18–43. <https://doi.org/10.30997/ijsr.v2i1.19>
- Penuel, W. ... Frank, K. (2009). Analyzing Teachers ' Professional Interactions in a School as Social Capital : A Social Network Approach. *Teachers College*, 111(1), 124–163.
- Pitcher, G. (1971). *A Theory of Perception*. United States of America: princeton University Press.
- Pratycia, A. ... Fuadin, A. (2023). Analisis Perbedaan Kurikulum 2013 dengan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer*, 3(01), 58–64.

Hilma Syahida, 2025

PERSEPSI GURU TENTANG IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH ISLAM TERPADU (SIT) YAYASAN KESATUAN PENDIDIKAN ISLAM (YKPI) AL-ITTihad KOTA PEKANBARU PROVINSI RIAU

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

<https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1974>

- Presiden Republik Indonesia. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.* , Pub. L. No. 20, 1 (2003). Indonesia.
- Qomariah, W. F. ... Anwar, A. (2021). Implementasi Kurikulum 2013 Pada Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan (Teori dan Praktik)*, 6(2), 82–86. <https://doi.org/10.26740/jp.v6n2.p82-86>
- Ranganathan, P. ;, & Aggarwal, R. (2018). Study designs: Part 1 – An overview and classification. *Perspectives In Clinical Research*, 9, 184–186. <https://doi.org/10.4103/picr.PICR>
- Rosmana, P. S. ... Hamidah, W. (2022). Penerapan Kurikulum Prototye Pada Masa Pandemi Covid-19. *Fondatia : Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(1), 62–75.
- Schleicher, A. (2018). *How to build a 21 st -century school system*. Paris: OECD. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1787/4789264300002-en>
- Silalahi, U. (2010). *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Siregar, L. F. ... Christianto, H. (2022). Analysis of Teacher's Ability in Setting Learning Objectives, Flow of Learning Objectives, And Modules in The Merdeka Curriculum. *SHS Web of Conferences*, 149, 01005. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202214901005>
- Smith, Leslie; Dockrell, Julie; Tomlinson, P. (Ed.). (1997). *Piaget, Vygotsky and beyond: Future issues for developmental psychology and education*. New York and London: Routledge.
- Solehudin, D. ... Zaqiyah, Q. Y. (2022). Konsep Implementasi Kurikulum Prototype. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7486–7495. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3510>
- Stiggins, R., & Chappuis, J. (2010). Using Student-Involved Classroom Assessment to Close Achievement Gaps. *Theory Into Practice*, 44(1), 11–18. <https://doi.org/10.1207/s15430421tip4401>
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Tim Pengembang MKDP. (2017). *Kurikulum & Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.

- Timperley, H. S. (2011). *Realizing the Power of Professional Learning*. New York: Mc Graw Hill.
- Vhalery, R. ... Leksono, A. W. (2022). Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur. *Research and Development Journal of Education*, 8(1), 185. <https://doi.org/10.30998/rdje.v8i1.11718>
- Villegas-reimers, E. (2003). *Teacher professional development : an international review of the literature*. UNESCO.
- Wahyudin, D. (2020). *Politik Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Wiguna, I. K. W., & Tristaningrat, M. A. N. (2022). Langkah Mempercepat Perkembangan Kurikulum Merdeka Belajar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 17. <https://doi.org/10.55115/edukasi.v3i1.2296>
- Yamane, T. (2015). *Statistics, An Introductory Analysis* (Third Edit). New York: Harper & Row, Publishers.
- Yang, Y. (2017). *Evaluation of a Curriculum*. 124(Iccessh), 180–183.
- Yuan, R. (2017). Appropriating national curriculum standards in classroom teaching: Experiences of novice language teachers in China. *International Journal of Educational Research*, 83, 55–64. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2017.02.011>
- Zainuri, A. (2023). *Manajemen Kurikulum Merdeka*. Bengkulu: Penerbit Buku Literasiologi.