

**PENGEMBANGAN BAHAN BACAAN CERITA ANAK BERMUATAN
PROFIL PELAJAR PANCASILA BERBANTUAN APLIKASI CALITRA
DALAM PENINGKATAN MINAT BACA SISWA SEKOLAH DASAR**

DISERTASI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Doktor Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar



OLEH

DECENNI AMELIA 1906551

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

PENGEMBANGAN BAHAN BACAAN CERITA ANAK BERMUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA BERBANTUAN APLIKASI CALITRA DALAM PENINGKATAN MINAT BACA SISWA SEKOLAH DASAR

oleh
Decenni Amelia

S. Pd. Universitas Negeri Padang, 2015
M. Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2018

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Doktor Pendidikan (Dr.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Decenni Amelia 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2025

Hak cipta dilindungi oleh Undang-Undang.
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

DECENNI AMELIA

LEMBAR PENGESAHAN
PENGEMBANGAN BAHAN BACAAN CERITA ANAK BERMUATAN
PROFIL PELAJAR PANCASILA BERBANTUAN APLIKASI CALITRA
DALAM PENINGKATAN MINAT BACA SISWA SEKOLAH DASAR

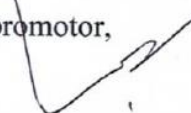
disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi:

Promotor,



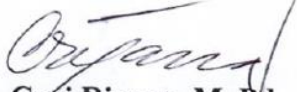
Prof. Dr. Isah Cahyani, M. Pd.
NIP 196407071989012001

Ko-promotor,



Prof. Dr. Kama Abdul Hakam, M. Pd.
NIP 195512151980021001

Anggota,



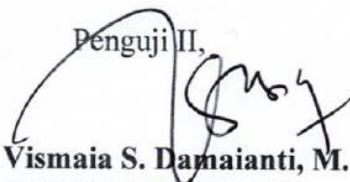
Dr. Cepi Riyana, M. Pd.
NIP 197512302001121001

Penguji I,



Prof. Dr. Mohamad Syarif Sumantri, M. Pd.
NIP 196106151986121001

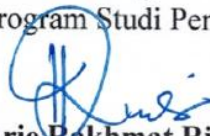
Penguji II,



Prof. Dr. Vismaia S. Damaianti, M. Pd.
NIP 196704151992032001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar,



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M. Pd.
NIP 198204262010121005

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul, **“Pengembangan Bahan Bacaan Cerita Anak Bermuatan Profil Pelajar Pancasila Berbantuan Aplikasi Calitra dalam Peningkatan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar”** ini beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2025
Yang membuat pernyataan,

Decenni Amelia
NIM. 1906551

KATA PENGANTAR

Disertasi yang berjudul “**Pengembangan Bahan Bacaan Cerita Anak Bermuatan Profil Pelajar Pancasila Berbantuan Aplikasi Calitra dalam Peningkatan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar**” ini penulis susun sebagai syarat akhir untuk memperoleh gelar Doktor Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI). Disertasi ini terdiri atas lima bab, yang akan menjabarkan mulai dari latarbelakang terbentuknya penelitian hingga hasil dan kesimpulan penelitian yang didapatkan setelah proses penelitian dilaksanakan. Semoga dengan adanya karya tulis ini dapat menjadi acuan dan rekomendasi bagi penulis lain untuk mengembangkan penelitian selanjutnya terkait dengan upaya dalam peningkatan minat baca khususnya bagi siswa sekolah dasar. Disertasi ini juga dibuat berdasarkan hasil penelitian, diskusi, wawancara, dan bimbingan dari berbagai pihak. Penulis berharap dengan adanya kehadiran karya ini akan bermanfaat bagi semua pihak serta mampu menjadi secerah pelita bagi penerang kemajuan pendidikan di negeri kita, Indonesia tercinta ini. Semoga Allah memberi berbagai kebaikan kepada kita semua. Aamin.

Bandung, Januari 2025

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala berkat dan karunia-Nya sehingga disertasi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat beserta salam semoga senantiasa terlimpahcurahkan kepada Habibana Wanabiyana Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya juga sampai kepada umatnya yang selalu menjalankan sunnahnya hingga akhir zaman. Selama pembuatan Disertasi ini penulis selalu mendapatkan bimbingan, arahan, semangat serta bantuan dari berbagai pihak yang dengan tulus dan ikhlas telah membantu proses penyelesaian disertasi ini. Untuk itu, secara khusus penulis menghaturkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Nandang Budiman., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia beserta staf akademik yang selalu memberikan arahan dan bantuan sehingga penulis merasa terbantu dalam penyelesaian disertasi ini;
2. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Indonesia yang selalu memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan disertasi ini;
3. Ibu Prof. Dr. Isah Cahyani, M. Pd., selaku promotor, Prof. Dr. Kama Abdul Hakam, M. Pd., selaku ko-promotor dan bapak Dr. Cepi Riyana, M. Pd., selaku anggota promotor yang penuh kesabaran selalu memberikan arahan, nasehat, serta ilmu selama penulisan disertasi;
4. Ibu Prof. Dr. Vismaia S. Damaianti, M.Pd., selaku penguji internal dan Bapak Prof. Dr. Mohamad Syarif Sumantri. M.Pd., selaku penguji eksternal yang telah memberikan arahan, nasehat, masukan serta saran sehingga disertasi ini menjadi lebih terarah;
5. Bapak Prof. Dr. H. Rahman, M. Pd., (alm), selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan dukungan dan saran saat proses pembuatan proposal disertasi;
6. Ibu Dr. Neni Maulidah, M. Pd., Dr. Budi Setiawan, M. Pd., Dr. Ecep Supriatna, S. Psi., M. Pd., selaku penimbang instrumen penelitian (*expert judgement*)

yang telah meluangkan waktunya untuk membantu memvalidasi instrumen penelitian disertasi ini;

7. Ibu Hj. Iin Inayah, S. Pd., M.M, selaku Kepala SDN Bahagia 06 dan Ibu R. Ipit Puspitaningrum, S. Pd, selaku Kepala SDN Jakasapurna IV Kota Bekasi beserta guru kelas IV yang telah memberikan izin, bantuan, serta keleluasaan waktu kepada penulis untuk melakukan penelitian;
8. Orang tua tercinta, Ayahanda Ir. Tamsil Surbakti (alm), Ibunda Rusmiati Br. Tarigan, S. Pd., Bapak mertua Nur Efendi, SIP., Ibu mertua Sri Emi Sulistiyaningsih, S. Pd., yang selalu memberikan motivasi serta do'a yang tak pernah putus kepada penulis hingga saat ini;
9. Suamiku Novian Azis Efendi, M. Pd., dan sang buah hati Ghazie Exka Deano yang selalu menemani dari awal proses hingga akhir pembuatan disertasi ini. Terima kasih atas segala bantuan, semangat, dan support yang diberikan kepada penulis;
10. Kakak kandung Sheila Fitriana Surbakti, M. Pd., abang Mhd. Febri Sebayang, S.S, kakak ipar, adik ipar serta segenap keluarga besar tercinta yang memberikan semangat, do'a, dan motivasi sehingga menciptakan energi yang luar biasa kepada penulis untuk menyelesaikan disertasi ini. Semoga keluarga selalu dalam perlindungan Allah SWT;
11. Rekan-rekan Program Studi Doktor Pendidikan Dasar angkatan 2019, terutama kelas A yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas bantuan, kritik, serta saran mulai dari awal perkuliahan hingga terselesaikannya disertasi ini; dan

Dengan segala kerendahan hati penulis berharap semoga disertasi ini bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkannya. Semoga Allah membalas semua bantuan dan pertolongan dengan berbagai kebaikan. Aamin YRA.

Bandung, Januari 2025

Penulis

ABSTRAK

Decenni Amelia. 2025. Pengembangan Bahan Bacaan Cerita Anak bermuatan Profil Pelajar Pancasila Berbantuan Aplikasi Calitra dalam Peningkatan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar.

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan bahan bacaan cerita anak bermuatan Profil Pelajar Pancasila berbantuan aplikasi untuk membantu meningkatkan minat baca siswa dan melengkapi ketersediaan bahan bacaan yang bermuatan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila pada dimensi kemandirian, bernalar kritis, dan kreativitas sebagai pendukung Kurikulum Merdeka. Penelitian ini menggunakan metode *Design & Development Research* (DDR) dan dilaksanakan di dua sekolah dasar di Kota Bekasi. Subjek penelitian ini adalah validator ahli materi, ahli media, ahli psikologi pendidikan, serta guru dan siswa yang berjumlah 49 siswa. Teknik pengumpulan data penelitian menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan adalah angket validator dan angket minat baca. Berdasarkan hasil penelitian, produk yang dikembangkan efektif untuk meningkatkan minat baca siswa. Selanjutnya, produk yang dikembangkan terevaluasi sangat layak dan berada dalam kategori sangat layak. Ahli media menilai produk dalam kategori sangat layak, ahli praktisi menilai dalam kategori sangat layak serta respon guru dan siswa terhadap produk yang dikembangkan juga sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa integrasi teknologi digital ke dalam praktik pendidikan dapat mendorong terciptanya lingkungan belajar yang interaktif, menyenangkan dan efektif, sehingga berkontribusi pada literasi membaca siswa. Temuan ini menggarisbawahi pentingnya kolaborasi antara pengembang media dan pendidik untuk memastikan produk akhir sesuai dengan persyaratan pedagogis kurikulum sekolah dasar. Dengan demikian, bahan bacaan cerita anak bermuatan Profil Pelajar Pancasila berbantuan aplikasi pada dimensi kemandirian, bernalar kritis, dan kreatif sangat layak digunakan untuk membantu meningkatkan minat baca siswa serta melengkapi ketersediaan sumber bacaan yang bermuatan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila sebagai pendukung Kurikulum Merdeka.

Kata Kunci: Bahan Bacaan, Cerita Anak, Siswa SD, Media Aplikasi.

ABSTRACT

Decenni Amelia. 2025. Development of Children's Story Reading Materials Containing Pancasila Student Profiles Based on Applications to Increase Elementary School Students' Reading Interest.

This study aims to produce children's storybooks incorporating the values of the Pancasila Student Profile, supported by an application to enhance students' reading interest and complement the availability of reading materials infused with the values of the Pancasila Student Profile in the dimensions of independence, critical thinking, and creativity as a support for the Merdeka Curriculum. The research employs the Design & Development Research (DDR) method and was conducted in two elementary schools in Bekasi City. The subjects of this study include material experts, media experts, educational psychology experts, as well as teachers and students, totaling 49 students. Data collection techniques involved interviews, observations, and documentation. The instruments used were validator questionnaires and reading interest questionnaires. Based on the research results, the developed product was effective in increasing students' reading interest. Furthermore, the developed product was evaluated as highly feasible and categorized as very suitable. Media experts rated the product as very suitable, practitioners rated it as highly appropriate, and the responses from teachers and students to the developed product were also very positive. This demonstrates that the integration of digital technology into educational practices can create an interactive, enjoyable, and effective learning environment, thereby contributing to students' reading literacy. These findings highlight the importance of collaboration between media developers and educators to ensure that the final product meets the pedagogical requirements of the elementary school curriculum. Thus, the children's storybooks incorporating the values of the Pancasila Student Profile, supported by an application in the dimensions of independence, critical thinking, and creativity, are highly suitable for enhancing students' reading interest and enriching the availability of reading resources infused with the values of the Pancasila Student Profile as a support for the Merdeka Curriculum.

Keywords: Materials Reading, Children's Stories, Elementary School Student Applications Media.

DAFTAR ISI

	Hlm.
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN HAK CIPTA	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN DISERASI.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah & Pertanyaan Penelitian.....	15
1.3 Tujuan Penelitian	16
1.4 Manfaat Penelitian	16
1.5 Struktur Organisasi Tesis.....	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
2.1 Minat Baca.....	20
2.1.1 Hakikat Minat Baca	20
2.1.2 Upaya Pembinaan Minat Baca	25
2.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Baca.....	32
2.1.4 Indikator Minat Baca.....	36
2.2 Bahan Bacaan Cerita Anak.....	40
2.2.1 Hakikat Bahan Bacaan	40
2.2.2 Jenis-Jenis Bahan Bacaan	42
2.2.3 Cerita Anak	49

2.2.4 Prinsip Bahan Bacaan	52
2.3 Teori Pembelajaran	59
2.3.1 Teori Pembelajaran Kognitif.....	59
2.3.2 Teori Pembelajaran Konektivisme/ <i>Connectivism</i>	61
2.4 Bahan Bacaan Berbantuan Aplikas	65
2.4.1 Pemanfaatan Bahan Bacaan berbantuan aplikasi dalam Pembelajaran Membaca	65
2.4.2 Penggunaan Aplikasi sebagai Media Pembelajaran.....	68
2.4.3 Kekurangan dan Kelebihan Aplikasi	70
2.5 Profil Pelajar Pancasila	73
2.5.1 Hakikat Profil Pelajar Pancasila.....	73
2.5.2 Strategi Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah	80
2.6 Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	82
2.6.1 Teori Perkembangan Anak.....	83
2.6.2 Fase Perkembangan Siswa Sekolah Dasar	90
2.7 Bahan Bacaan Cerita Anak bermuatan Profil Pelajar Pancasila Berbantuan Aplikasi Calitra dalam Peningkatan Minat Baca Siswa SD.....	91
2.7.1 Minat Baca sebagai Variabel Utama.....	92
2.7.2 Peran Bahan Bacaan Cerita Anak bermuatan Profil Pelajar Pancasila.....	93
2.7.3 Bahan Bacaan Berbantuan aplikasi sebagai Pendukung	96
2.7.4 Hubungan Antarvariabel	97
2.8 Peran Media Digital dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca ...	104
2.8.1 Integrasi Teknologi dalam Pengembangan Literasi Anak	106
2.8.2 Dampak Bahan Bacaan Berbantuan aplikasi terhadap Minat Baca.....	108
2.8.3 Strategi Pemanfaatan Media Digital untuk Meningkatkan Literasi.....	110
2.8.4 Pengaruh Interaksi Digital terhadap Kebiasaan Membaca	112
2.8.5 Tantangan dan Solusi Integrasi Teknologi dalam Literasi Anak	113

2.9 Penelitian Terdahulu yang Relevan	115
2.10 Kerangka Berpikir	125
BAB III METODE PENELITIAN	126
3.1 Desain Penelitian	126
3.2 Desain Penelitian	127
3.3 Populasi dan Sample	130
3.3.1 Populasi Penelitian	130
3.3.2 Sample Penelitian	130
3.3.3 Partisipan	130
3.4 Prosedur penelitian	133
3.4.1 <i>Analysis</i> (Analisis)	133
3.4.2 <i>Design</i> (Desain)	135
3.4.3 <i>Development</i> (Pengembangan)	136
3.4.4 <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	136
3.5 Pengumpulan Data	137
3.5.1 Studi Dokumentasi	138
3.5.2 Wawancara	138
3.5.3 Kuesioner/Angket	138
3.6 Instrumen Penelitian	139
3.6.1 Instrumen Pedoman Wawancara	141
3.6.2 Instrumen Validasi Ahli	143
3.6.3 Instrumen Angket	148
3.7 Uji Validitas dan Reliabilitas	152
3.8 Analisis Data	154
3.9 Definisi Operasional Variable	160
BAB IV HASIL PENELITIAN	166
4.1 Temuan Hasil Penelitian	166
4.1.1 Kondisi Awal Minat Baca Siswa	166
4.1.2 Hasil Analisis Kebutuhan Pengembangan Bahan Bacaan Cerita Anak Bermuatan Profil Pelajar Pancasila Berbantuan Aplikasi	172

4.1.3 Proses Desain dan Pengembangan Bahan Bacaan Cerita Anak Bermuatan Profil Pelajar Pancasila Berbasis Aplikasi	181
4.1.4 Kondisi Minat Baca Siswa setelah Menggunakan Bahan Bacaan Cerita Anak Bermuatan Profil Pelajar Pancasila Berbasis Aplikasi	191
4.1.5 Tanggapan Guru dan Siswa terhadap Bahan Bacaan Cerita Anak Bermuatan Profil Pelajar Pancasila Berbasis Aplikasi	198
BAB V PEMBAHASAN.....	201
BAB VI SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	214
5.1 Simpulan	214
5.2 Implikasi	216
5.3 Rekomendasi.....	217
DAFTAR PUSTAKA.....	220
LAMPIRAN - LAMPIRAN	233

DAFTAR TABEL

	Hlm.
Tabel 2.1 Klasifikasi Pembaca Berjenjang	28
Tabel 2.2 Elemen-Elemen Kunci Karakter Profil Pelajar Pancasila	77
Tabel 2.3 Rasio Kosakata Perkembangan Anak	88
Tabel 2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan	115
Tabel 3.1 Tipe Design and Development Research (DDR)	125
Tabel 3.2 Spesifikasi Partisipan	129
Tabel 3.3 Data Pakar Ahli	130
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	138
Tabel 3.5 Pedoman Wawancara	140
Tabel 3.6 Penilaian Relevansi Pernyataan Angket.....	142
Tabel 3.7 Penilaian Lembar Angket Minat Baca	143
Tabel 3.8 Aspek Penilaian Cerita Anak	144
Tabel 3.9 Aspek Penilaian Bahan Bacaan berbasis Aplikasi	145
Tabel 3.10 Angket Analisis Penggunaan Smartphone dan Kebutuhan Siswa	147
Tabel 3.11 Angket Mengukur Minat Baca Siswa	148
Tabel 3.12 Angket Tanggapan Guru dan Siswa terhadap Produk	150
Tabel 3.13 Rubrik Penilaian Kelayakan.....	154
Tabel 3.14 Kriteria Penilaian Kelayakan Cerita Anak (Cerita anak petualangan anak mandiri dan Rama si Anak Kreatif)	155
Tabel 3.15 Kriteria Penilaian Kelayakan Cerita Anak (Cerita anak petualangan 3 sahabat di kerajaan ajaib).....	155
Tabel 3.16 Kriteria Penilaian Kelayakan Aplikasi.....	155
Tabel 3.17 Acuan Penskoran Instrumen Angket Minat Baca Siswa.....	156
Tabel 3.18 Kategori Minat Baca Siswa.....	156
Tabel 3.19 Kriteria Kategori Tanggapan Guru dan Siswa	157
Tabel 4.1 Kondisi Awal Minat Baca Siswa SDN Bahagia 06 Kota Bekasi	162
Tabel 4.2 Kondisi Awal Minat Baca Siswa SDN Jakasampurna IV Bekasi	163

Tabel 4.3	Rekapitulasi Data Minat Baca Awal Siswa	163
Tabel 4.4	Data Rekapitulasi Angket Kondisi Awal Minat Baca Siswa	165
Tabel 4.5	Rekapitulasi Analisis Kurikulum	171
Tabel 4.6	Rekapitulasi Analisis Kebutuhan Guru	173
Tabel 4.7	Konstruk Cerita Anak	177
Tabel 4.8	Rekapitulasi Validasi Cerita Anak	184
Tabel 4.9	Hasil Validasi Aplikasi	185
Tabel 4.10	Hasil Analisis Data Minat Baca Siswa SDN Bahagia 06	187
Tabel 4.11	Hasil Analisis Data Minat Baca Siswa SDN Bahagia 06	188
Tabel 4.12	Responden Kategori Rendah	190
Tabel 4.13	Responden Kategori Sedang	190
Tabel 4.14	Responden Kategori Tinggi	190
Tabel 4.15	Rekapitulasi Peningkatan Minat Baca Siswa	192
Tabel 4.16	Tanggapan Guru dan Siswa terhadap aplikasi “Calitra”	194

DAFTAR GAMBAR

	Hlm.
Gambar 2.1 Karakter Pelajar Pancasila.....	72
Gambar 3.1 Desain Penelitian Pengembangan Produk dan Alat	126
Gambar 3.2 Prosedur/Tahapan Penelitian.....	131
Gambar 4.1 Contoh Naskah Cerita Anak	181
Gambar 4.2 Contoh Ilustrasi Naskah Cerita Anak.....	182
Gambar 4.3 Konstruksi Aplikasi "Calitra"	183

DAFTAR LAMPIRAN

	Hlm.
LAMPIRAN 1	
Lampiran 1a. Kumpulan Cerita Anak.....	229
Lampiran 1b. Screenshot Aplikasi (Calitra)	246
LAMPIRAN 2	
Lampiran 2a. Angket Ahli Media	250
Lampiran 2b. Angket Ahli Materi (1).....	258
Lampiran 2c. Angket Validasi Ahli Psikologi.....	263
Lampiran 2d. Lembar Angket Mengukur Minat Baca Siswa	266
Lampiran 2e. Lembar Angket Analisis Penggunaan Smartphone pada Siswa dan Kebutuhan Siswa.....	267
Lampiran 2f. Pedoman Wawancara terhadap Guru untuk Analisis Kurikulum dan Kebutuhan Guru	268
Lampiran 2g. Angket Tanggapan Guru dan Siswa terhadap Aplikasi "Calitra"	269
Lampiran 2h. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Ahli Media	305
LAMPIRAN 3	
Lampiran 3a. Hasil Validasi Ahli Media	270
Lampiran 3b. Hasil Validasi Ahli Materi	273
Lampiran 3c. Hasil Validasi Ahli Psikologi (Angket Minat Baca Siswa) ...	284
Lampiran 3d. Hasil Rekapitulasi Validasi Para Ahli	288
Lampiran 3e. Hasil Angket Minat Baca Awal Siswa	289
Lampiran 3f. Hasil Angket Minat Baca Siswa setelah diberikan Aplikasi "Calitra"	291
Lampiran 3g. Hasil Analisis Penggunaan Smartphone pada Siswa dan Kebutuhan Siswa	293
Lampiran 3h. Hasil Analisis Kurikulum dan Kebutuhan Guru	295
Lampiran 3i. Hasil Analisis Tanggapan Guru dan Siswa terhadap Aplikasi	298
LAMPIRAN 4	

Lampiran 4a. Surat Keputusan Pembimbing Disertasi	299
Lampiran 4b. Surat Izin Penelitian	301
Lampiran 4c. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	303
Lampiran 4d. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Ahli Materi.....	306
Lampiran 4e. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Angket Minat Baca	308
Lampiran 4f. Dokumentasi Penelitian.....	309

DAFTAR PUSTAKA

- Afriani, E. D., Masfuah, S., & Roysa, M. (2021). Analisis minat baca siswa kelas V sekolah dasar dalam pembelajaran daring. *Jurnal Prasasti Ilmu*, 1(3), 21–27.
- Agustina, M., Yulistio, D., & Utomo, P. (2020). Keterampilan guru memberi penguatan dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas X IPA di SMA Negeri 1 Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah KORPUS*, 4(1), 46–53. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=66H47-EAAAAAJ&citation_for_view=66H47-EAAAAAJ:M05iB0D1s5AC
- Akbar, H. F., & Hadi, M. S. (2023). Pengaruh penggunaan media pembelajaran wordwall terhadap minat dan hasil belajar siswa. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(2), 1653–1660.
- Alfian Hermawan, M., Setiawan, B., & Anindyarini, A. (2023). Pemanfaatan Cerita Rakyat Diy Sebagai Bahan AjarProyek Penguatan Profil Pelajar Pan. *Prosiding Seminar Nasional Bahasa, Sastra Dan Budaya (SEBAYA) Ke-3*, 3, 252–262.
- Amalia, I., Artharina, F. P., & Kiswoyo. (2022). Pengembangan Bahan ajar Cerita Bergambar Dengan Mengintegrasikan Profil Pelajar Pancasila Kelas I SDN Batusari 5 Mranggen Demak. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4 (5), 2589–2595. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/ipdk.v4i5.7005>
- Amalia., I. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Cerita Bergambar Dengan Mengintegrasikan Profil Pelajar Pancasila Kelas I SDN Batusari 5 Mranggen Demak. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 1349–1358. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/7005>
- Amelia, T. U., & Kurniaman, O. (2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Baca Siswa Sd Negeri 125 Pekanbaru. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 29–40. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v9i1.7565>
- Anggrasari, A. P., & Rahagia, R. (2020). Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Bicara Dan Bahasa Anak Usia 3-5 Tahun. *Indonesian Journal of Professional Nursing*, 1(1), 18. <https://doi.org/10.30587/ijpn.v1i1.2016>
- Anjani, S., Dantes, N., & Artawan, G. (2019). Pengaruh Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 3(2), 74–83.
- Annisa, F., & Eliza, D. (2021). Peranan Orang Tua Dalam Pengembangan Literasi Dini Selama Covid-19 Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Cakrawala: Jurnal Pendidikan*, 15(1), 1–17. <https://doi.org/10.24905/cakrawala.v15i1.262>
- Apriliani, S. P., & Radia, E. H. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 994–1003.

<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.492>

- Arikunto, S. (2009). *Dasar - Dasar Evaluasi Pendidikan*. BUMI AKSARA.
- Asmawati, L. (2021). Peran Orang Tua dalam pemanfaatan teknologi digital pada anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 82–96.
- Astuti, N. P. (2021). Korelasi Antara Minat Membaca Siswa SD Dengan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*, 105–113.
- Bayanova, A. R., Kuznetsov, V. V., Merculova, L. V., Gorbunova, L. N., Pervozvanskaya, O. A., Shalamova, O. O., & Vorobyova, C. I. (2019). Student performance interrelation with gadget use at lessons. *Journal of Environmental Treatment Techniques*, 7(3), 432–437.
- Beers, C. S., Beers, J. W., & Smith, J. O. (2009). *A principal's guide to literacy instruction*. Guilford Press.
- Cahyani, I. (2018). *Language Games to Enhance Reading and Writing Comperhension for Kindergarten Children*. 229, 638–643. <https://doi.org/10.5220/0007172406380643>
- Cahyani, I., Nurhadi, J., & Mentari. (2023). Enhancing writing skills and language creativity through the plus-minus-interesting technique: A case study at the primary school level. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 13(1), 63–71. <https://doi.org/10.17509/ijal.v13i1.58257>
- Cahyani, I., Sastromiharjo, A., Sumiyadi, S., Harras, K. A., & Nugroho, R. A. (2021). Penguatan Kompetensi Guru Bahasa Indonesia Dalam Pengembangan Media Pembelajaran. *Dimasatra*, 1(2), 89–96. <https://doi.org/10.17509/dm.v1i2.39335>
- Carr, N. (2020). *The shallows: What the Internet is doing to our brains*. WW Norton & Company.
- Chaerunnisa, S., Kusmana, S., & Wilsa, J. (2024). Fable Text Teaching Materials in Increasing Reading Interest of Elementary School Students. *International Journal of Elementary Education*, 13(2), 23–30. <https://doi.org/10.11648/j.ijeedu.20241302.11>
- Churchill, N. (2020). Development of students' digital literacy skills through digital storytelling with mobile devices. *Educational Media International*, 57(3), 271–284.
- Cohen, L., Manion, L., dan Morrison, K. 2007. *Research Methods in Education*. New York: Routledge.
- Coiro, J. (2003). Exploring literacy on the internet: Reading comprehension on the internet: Expanding our understanding of reading comprehension to encompass new literacies. *The Reading Teacher*, 56(5), 458–464.
- Criollo-C, S., Guerrero-Arias, A., Jaramillo-Alcázar, Á., & Luján-Mora, S. (2021).

- Mobile learning technologies for education: Benefits and pending issues. *Applied Sciences*, 11(9), 4111.
- Damaianti, V. S. (2021). Strategi Regulasi Diri dalam Peningkatan Motivasi Membaca. *Deiksis: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 8(1), 52. <https://doi.org/10.33603/dj.v8i1.4613>
- Damaianti, V. S., Rahma, R., & Astini, M. P. (2020). Basic Dimensions of Early Reading Skills of Elementary School Students in Bandung. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 26(1), 39. <https://doi.org/10.17977/um048v26i1p39-46>
- Dini, D. A. N. E., & Rochmiyati, S. (2023). PEMANFAATAN MEDIA BURITA (BUKU CERITA DIGITAL) UNTUK MENINGKATKAN MINAT MEMBACA SISWA SD NEGERI SELO. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 50–62.
- Downey, D. B., & Gibbs, B. G. (2020). Kids these days: are face-to-face social skills among American children declining? *American Journal of Sociology*, 125(4), 1030–1083.
- Efendi, Z., Hisyam, W. N., & Faristiana, A. R. (2023). Kurangnya Minat Baca Buku Kalangan Mahasiswa. *Student Scientific Creativity Journal*, 1(4), 382–398.
- Eryuni, E. R. (2023). Pentingnya Literasi Dalam Menumbuhkan Nilai-Nilai Karakter Di Era Digital. *Jurnal Kependidikan*, 7(2), 67–73.
- Espinell, R., & Tewell, E. (2023). Working Conditions Are Learning Conditions: Understanding Information Literacy Instruction through Neoliberal Capitalism. *Communications in Information Literacy*, 17(2), 13.
- Fadlurrohman, I., Husein, Asmar, Yulia, L., Wibowo, Hery, & Tri, R. S. (2020). Memahami Perkembangan Anak Generasi Alfa Di Era Industri 4.0. *Focus : Jurnal Pekerjaan Sosial*, 2 (2), 178. <https://doi.org/https://doi.org/10.24198/focus.v2i2.26235>
- Faiz. (2023). *Pengembangan Model Pembelajaran Kognitif Moral Melalui Media Cerita Animasi Untuk Meningkatkan Pertimbangan Moral Siswa Sekolah Dasar*. Doctoral Dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Farnita, I. K. A., Sudirman, I. N., & Sueca, I. N. (2021). Pengembangan Bahan Bacaan Siswa Kelas Rendah Dengan Memanfaatkan Cerita Ogoh–Ogoh Bali. *Jurnal Pendidikan ...*, 3(2), 1–22. <https://jurnal.markandeyabali.ac.id/index.php/deiksis/article/view/61%0Ahttps://jurnal.markandeyabali.ac.id/index.php/deiksis/article/download/61/56>
- Fauziyah, L. S., Sugiman, S., & Munahefi, D. N. (2024). Transformasi Pembelajaran Matematika melalui Media Augmented Reality: Keterlibatan Siswa dan Pemahaman Konseptual. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 936–943.
- Febianti, F. (2021). Gerakan literasi dalam meningkatkan minat baca masyarakat melalui peran perpustakaan dan pustakawan. *Info Bibliotheca: Jurnal*

- Perpustakaan Dan Ilmu Informasi*, 3(1), 82–107.
- Ferdiantini, A., Sudiana, I. N., & Sariyasa. (2023). Buku Cerita Bergambar Kearifan Lokal Arja Untuk Menanamkan Profil Pelajar Pancasila Pada Dimensi Berkebhinekaan Global. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(3), 391–400. <https://doi.org/10.23887/jipp.v7i3.60694>
- Firmansyah, M. I., Nurdin, E. S., Hakam, K. A., & Kosasih, A. (2023). Local wisdom-based PAI learning: exploring integrated models in building student national character. *TARBAWY: Indonesian. Journal of Islamic Education*, 10(1), 18–29. <https://doi.org/10.17509/t.v10i1.57477>
- Ghozali, I. (2005). *Aplikasi analisis multivariate dengan SPSS*. Badan Penerbit UNDIP.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=kbmIQQAAAAAJ&citation_for_view=kbmkIQQAAAAAJ:Vr2j17o0sqMC
- Green, B. (2023). Five Design Principles for Language Learning Materials Development. *ORTESOL Journal*, 40, 4–20.
- Grissom, J. A., Egalite, A. J., & Lindsay, C. A. (2021). How principals affect students and schools. *Wallace Foundation*, 2(1), 30–41.
- Hadi, A. A., Sarifah, A., Maftuhah, T., & Putri, W. D. (2023). Rendahnya minat baca anak sekolah dasar. *Renjana Pendidikan Dasar*, 3(1), 22–30.
- Hakam, K. A. (2016). *Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar*. 9. <http://proceedings.penerbit.org/index.php/PN/article/view/196>
- Hakam, K. A. (2018). Model of Learning Cognitive Moral Development in Elementary School. *IJAEDU- International E-Journal of Advances in Education*, IV(10), 6–14. <https://doi.org/10.18768/ijaedu.415391>
- Halim, & Munthe. (2019). Dampak Pengembangan buku cerita bergambar untuk anak usia dini. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9 (3), 203–216.
- Hardhienata, S., Suchyadi, Y., & Wulandari, D. (2021). Strengthening technological literacy in junior high school teachers in the industrial revolution era 4.0. *JHSS (Journal of Humanities and Social Studies)*, 5(3), 330–335.
- Hasanah, A., & Lena, M. S. (2021). Analisis kemampuan membaca permulaan dan kesulitan yang dihadapi siswa sekolah dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 3296–3307.
- Hasanah, E. (2019). PERKEMBANGAN MORAL SISWA SEKOLAH DASAR BERDASARKAN TEORI KOHLBERG oleh Enung Hasanah. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 6(2355–0139), 2615–7594.
- Hsiao, C. Y., & Shih, P. Y. (2015). The impact of using picture books with preschool students in Taiwan on the teaching of environmental concepts. *International Education Studies*, 8(3), 14–23. <https://doi.org/10.5539/ies.v8n3p14>

- Indriani, R., & Yemmardotillah, M. (2021). Literasi digital bagi keluarga milenial dalam mendidik anak di era digital. *Continuous Education: Journal of Science and Research*, 2(2), 1–13.
- Iskandar, Dahlan, M., & Ratnawati. (2024). Peran Teknologi Dalam Pengembangan Keterampilan Membaca Siswa Kelas VIII SMPN 2 Bone. *Harmoni Pendidikan : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 30–38.
- Ismail, S., Suhana, & Zakiah, Q. Y. (2021). Analisis Kebijakan Program Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Mewujudkan Pelajar Pancasila di Sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1). <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v2i4.469>
- Istiqomah, N., Shaleh, S., & Hamzah, A. (2023). Strategi Pembelajaran PPKn dalam Penerapan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(2), 627. <https://doi.org/10.35931/am.v7i2.1928>
- Jones, R. H., & Hafner, C. A. (2021). *Understanding digital literacies: A practical introduction*. Routledge.
- Juliani, A. J., & Bastian, A. (2021). Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Wujudkan Pelajar Pancasila. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana*, 257–265.
- Jusmirad, M., Angraeni, D., Faturrahman, M., Syukur, M., & Arifin, I. (2023). Implementasi Literasi dan Numerasi pada Program MBKM dan Dampaknya Terhadap Siswa SMP Datuk Ribandang. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(03), 303–310.
- Kahfi, A. (2022). Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dan Implikasinya Terhadap Karakter Siswa Di Sekolah. *DIRASAH: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam*, 5 (2), 138–151. <https://doi.org/https://doi.org/10.51476/dirasah.v5i2.402>
- Kamlaskar, C. (2007). Development and Evaluation of an Interactive Multimedia Simulation on Electronics Lab Activity: Wien Bridge Oscillator. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 4(3), 13–30.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2011). *Pengertian Pembinaan*. Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa. <https://kbbi.web.id/bina>
- Karmini, N. N., Suparta, I. M., & Puspadi, N. L. N. (2023). LITERASI MEMBACA DAN PEMAHAMAN TERHADAP TEKS PUPUH SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BARU, MARGA, TABANAN. *SULUH PENDIDIKAN: Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan*, 21(2), 173–180.
- Kartikasari, C., Hidayat, S., & Rusdiyani, I. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Aplikasi Videoscribe Materi Gaya Dan Gerak Mata Pelajaran Ipa. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 6(1), 1–11. <https://doi.org/10.26618/jrpd.v6i1.8266>

- Kasiyun, S. (2015). UPAYA MENINGKATKAN MINAT BACA SEBAGAI SARANA UNTUK MENCERDASKAN BANGSA. *Jurnal Pena Indonesia*, 1 (1), 79–95. <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/jpi.v1n1.p79-95>
- Kemendikbud. (2022). Peraturan Pemerintah Tentang Dimensi, Elemen, dan Sub-Elemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka. In *Kemendikbudristek BSKAP RI* (Issue 021).
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Visi Misi Tujuan Kemenristekdikbud 2020-2024*. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. <https://www.kemdikbud.go.id/main/tentang-kemdikbud/visi-dan-misi>
- Peraturan Menteri Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2015 tentang Organisasi Dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang, Pub. L. No. 23 (2015). <https://peraturan.bpk.go.id/Details/141998/permen-ristekdikti-no-23-tahun-2015>
- Kerlinger. (1992). *Asas - Asas Penelitian Behavior*. UGM Pers. <https://ugmpress.ugm.ac.id/id/product/pertanian/asas-asas-penelitian-behavioral>
- Khasanah, U., Miyono, N., Utami, R. E., & Rachmawati, Y. (2023). Pemanfaatan Pojok Baca Dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 703–708. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4813>
- Kosasih. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. BUMI AKSARA.
- Kuswanto, J., & Radiansah, F. (2018). Media pembelajaran berbasis android pada mata pelajaran sistem operasi jaringan kelas XI. *Jurnal Media Infotama*, 14 (1).
- Lailiyah, S., Ati, E. F., & Sumardjoko, B. (2024). Strategi Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila di SDN Sampangan. *Didaktika: Jurnal ...*, 13(2), 2029–2036.
- Lankshear, C., & Knobel, M. (2008). *Digital literacies: Concepts, policies and practices* (Vol. 30). Peter Lang.
- Latuconsina, S. H., Setiaji, A. B., & Mursalin, E. (2022). Pemilihan Bahan Bacaan Sastra Anak dalam Penanaman Nilai Pendidikan Karakter. *Wanastra : Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 14(1), 01–08. <https://doi.org/10.31294/wanastra.v14i1.11415>
- Leu, D. J. (2004). Toward a theory of new literacies emerging from the internet and other information and communication technologies. *Theoretical Models and Processes of Reading/International Reading Association*.
- Lock, J., Lakhal, S., Cleveland-Innes, M., Arancibia, P., Dell, D., & De Silva, N. (2021). Creating technology-enabled lifelong learning: A heutagogical approach. *British Journal of Educational Technology*, 52(4), 1646–1662.

- Lubis, S. S. W. (2019). MEMBANGUN BUDAYA LITERASI MEMBACA DENGAN PEMANFAATAN MEDIA JURNAL BACA HARIAN. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Madu, F. J., & Jediut, M. (2022). Membentuk literasi membaca pada peserta didik di sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 631–647.
- Magdalena, I., Ulfi, N., & Awaliah, S. (2021). Analisis pentingnya keterampilan berbahasa pada siswa kelas IV di SDN Gondrong 2. *Edisi*, 3(2), 243–252.
- Maharani, O. D., Laksono, K., & Sukartiningsih, W. (2017). Minat Baca Anak-Anak Di Kampoenng Baca Kabupaten Jember. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 3(1), 320. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v3n1.p320-328>
- Mariyan, S., & Naveen, E. (2024). Information Literacy Skills in the Digital Era: Navigating the Information Landscape. *International Journal of Advanced Scientific Multidisciplinary Research*, 1(1), 19–22.
- Maulidia Rahma, N., Nur Pratiwi, R., & Lastiti, N. V. (2015). STRATEGI PENINGKATAN MINAT BACA ANAK (Studi pada Ruang Baca Anak Perpustakaan Umum dan Arsip Daerah Kota Malang). *Jap*, 3(5), 763–769.
- Mawardi. (2019). Rambu-rambu Penyusunan Skala Sikap Model Likert untuk Mengukur Sikap Siswa. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(3), 292–304. <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i3.p292-304>
- Meng, Q., Yan, Z., Abbas, J., Shankar, A., & Subramanian, M. (2023). Human–computer interaction and digital literacy promote educational learning in pre-school children: mediating role of psychological resilience for kids’ mental well-being and school readiness. *International Journal of Human–Computer Interaction*, 1–15.
- Minor, C. (2023). *Best practices in literacy instruction*. Guilford Publications.
- Moore, D. R., Ferguson, M. A., Edmondson-Jones, A. M., Ratib, S., & Riley, A. (2010). Nature of auditory processing disorder in children. *Pediatrics*, 126(2). <https://doi.org/10.1542/peds.2009-2826>
- Mumpuni, A., & Nurbaeti, R. U. (2019). Analisa Faktor Yang Mempengaruhi Minat Beli. *Dwija Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik*, 3(2), 123–132.
- Munir. (2017). *Pembelajaran Digital*. Alfabeta.
- Mutiara, A., Wagiran, W., & Pristiwati, R. (2022a). Pengembangan buku pengayaan elektronik cerita fabel bermuatan profil pelajar pancasila elemen gotong royong sebagai media literasi membaca di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2419–2429.

- Mutiara, A., Wagiran, W., & Pristiwati, R. (2022b). Pengembangan Buku Pengayaan Elektronik Cerita Fabel Bermuatan Profil Pelajar Pancasila Elemen Gotong Royong Sebagai Media Literasi Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2419–2429. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2455>
- Muyassaroh, I., & Sunaryati, T. (2021). Urgensi pengembangan buku dongeng movable berbasis etnosains sebagai bahan ajar penunjang pembelajaran ipa siswa kelas iv sekolah dasar. *Ar-Riayah: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1), 13–26.
- Nirmala, S. D., Rahman, R., & Musthafa, B. (2018). Comparing Students' Critical Thinking Elementary School in Different Area with Utilizing FIVES Strategy. *Advanced Science Letters*, 24 (11), 8357–8360.
- Norton, D. E. (1991). *Through the eyes of a child: An introduction to children's literature*.
- Nuraeni, R., Sutisnawati, A., & Nurmeta, I. K. (2023). Pengembangan Buku Cerita Profil Pelajar Pancasila Berbasis Digital Sebagai Media Literasi di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 4(2), 535–546. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v4i2.945>
- Nuraini, Z., & Amaliyah, N. (2024). Peran Pojok Baca dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(3), 2789–2800.
- Nurasiah, I., Marini, A., Nafiah, M., & Rachmawati, N. (2022). Nilai Kearifan Lokal: Proyek Paradigma Baru Program Sekolah Penggerak untuk Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3639–3648. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2727>
- Nurhasanah, R. N., & Mustika, D. (2024). Peran guru dalam kegiatan literasi untuk menumbuhkan minat baca siswa. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 10(1), 318–328.
- Nurlelah, N., Istiningsih, S., & Setiawan, H. (2022). Hubungan Minat Baca Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Cerita Fiksi Siswa Kelas V SDN Gugus 5 Cakranegara. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(1).
- Pemerintah Kota Semarang. (2011). *Kajian Pengukuran Tingkat Kegemaran Membaca di Kota Semarang Tahun 2023*. 024, 630914.
- Petscher, Y., Cabell, S. Q., Catts, H. W., Compton, D. L., Foorman, B. R., Hart, S. A., Lonigan, C. J., Phillips, B. M., Schatschneider, C., & Steacy, L. M. (2020). How the science of reading informs 21st-century education. *Reading Research Quarterly*, 55, S267–S282.
- Phares. (1992). *Clinical psychology: Concepts, methods, & profession (4th ed.)*. Thomson Brooks/Cole Publishing Co.
- Pratiwi, S. N., Praselia, I., & Gajah, N. (2022). Literacy Culture in Elementary Schools: The Impact of the Literacy Movement Program and Library

- Facilities. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 8(3), 786–794.
- Putrawangsa, S., & Hasanah, U. (2022). Analisis capaian siswa Indonesia pada PISA dan urgensi kurikulum berorientasi literasi dan numerasi. *EDUPEDIKA: Jurnal Studi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(1), 1–12.
- Putri, A., Rambe, R. N., Nuraini, I., Lilis, L., Lubis, P. R., & Wirdayani, R. (2023). Upaya peningkatan keterampilan membaca di kelas tinggi. *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris*, 3(2), 51–62.
- Putriana, D., & Warsono. (2019). Grebeg Pancasila sebagai Sarana Penanaman Nilai-Nilai Pancasila (Studi Kasus di Kota Blitar). *Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, 02(02), 1237–1252.
- Putrislia, N. A., & Airlanda, G. S. (2021). Pengembangan E-Book Cerita Bergambar Proses Terjadinya Hujan untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2036–2044. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1032>
- Rabindran, & Madanagopal, D. (2020). Piaget's Theory and Stages of Cognitive Development- An Overview. *Scholars Journal of Applied Medical Sciences*, 8(9), 2152–2157. <https://doi.org/10.36347/sjams.2020.v08i09.034>
- Rachmanita. (2016). Pembelajaran Mendengarkan Cerita Anak Berbasis Pendidikan Karakter Untuk Mengembangkan Pribadi Siswa. *Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 3 (2), 111–121.
- Rachmawati, N., Marini, A., Nafiah, M., & Nurasiah, I. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Implementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 3613–3625. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Rahayuningsih, F. (2022). Internalisasi Filosofi Pendidikan Ki Hajar Dewantara Dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. *SOCIAL: Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 1 (3), 177–187. <https://doi.org/https://doi.org/10.51878/social.vli3.925>
- Ramadhani, D., Kenedi, A. K., Rafli, M. F., Sumantri, M. S., Zainil, M., & Iasha, V. (2023). *Preliminary Study of Culture-Based Electronic Storybook Advancement for Elementary School Students In Enhancing Profile Value of Pancasila Student*. <https://doi.org/10.4108/eai.26-11-2022.2339607>
- Ramdani, A., Jufri, A. W., & Jamaluddin, J. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android pada Masa Pandemi Covid-19 untuk Meningkatkan Literasi Sains Peserta Didik. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6 (3), 433–440.
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2007). *Design and Development Research*. Lawrence

Erlbaum Associates, Inc.

- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Riyana, C. (2012). *Media Pembelajaran*. Kementrian Agama Republik Indonesia. https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=ku0_DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA4&ots=ch4Sez2t2N&sig=YfCAvL4PbUZJpX8YfH8NIGWxPYM&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Riyana, C. (2017). Peranan Teknologi Dalam Pembelajaran. *Reasearch Gate*, October, 1–16. <https://www.researchgate.net/publication/242646955>
- Rizki, N. J. (2022). *Epistemic : Jurnal Ilmiah Pendidikan Epistemic : Jurnal Ilmiah Pendidikan*. 01(02), 131–152.
- Rohim. (2016). *Belajar Dan Pembelajaran Di Abad 21*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ruslan & Wibayanti. (2019). Pentingnya Meningkatkan Minat Baca Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 767–775. www.perpusnas.go.id
- Rusnaini, R., Raharjo, R., Suryaningsih, A., & Noventari, W. (2021). Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa. *Jurnal Ketahanan Nasional*, 27 (2), 230. <https://doi.org/https://doi.org/10.22146/jkn.67613>
- Rustamova, S. (2023). Methods of improving and developing reading skills. *Журнал Иностранных Языков и Лингвистики*, 5(5).
- Safira Nur Rahma, Fira Deyanti, & Mahmudah Fitriyah. (2024). Peran Membaca dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis di Kalangan Mahasiswa. *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 2(1), 100–108. <https://doi.org/10.47861/jdan.v2i1.750>
- Saflitha, W., W. S., & Siregar, A. H. (2023). Membangun Minat Baca Anak Usia Dini Dengan Menggunakan Buku Cerita Bergambar. *Integrasi: Jurnal Studi Islam Dan Humaniora*, 3, 153–166.
- Saftari, M., & Fajriah, N. (2019). Penilaian Ranah Afektif Dalam Bentuk Penilaian Skala Sikap Untuk Menilai Hasil Belajar. *Edutainment : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kependidikan*, 7(1), 71–81. <https://doi.org/10.35438/e.v7i1.164>
- Said, S. (2023). Peran Tekonologi Sebagai Media Pembelajaran di Era Abad 21. *Jurnal PenKoMi : Kajian Pendidikan & Ekonomi.*, 6(2), 194–202.
- Samsiyah, N., & Cahya, W. A. (2018). Analisis Tekstual Dan Kontekstual Dalam Bahan Bacaan Literasi Bahasa Jawa Sd Kelas 4 Di Kabupaten Madiun. *Paramasastra*, 5(2). <https://doi.org/10.26740/parama.v5i2.3628>
- Santosa, S. (2021). Urgensi Peran Orang Tua Membangun Kepemimpinan Anak Di Era Disrupsi Teknologi Berdasarkan Ulangan 6: 6-9. *EDULEAD: Journal of*

- Christian Education and Leadership*, 2(1), 71–88.
- Sari, T., & Walid, M. (2022). Urgensi Pendidikan Keluarga Dalam Pengembangan Budaya Gemar Membaca Siswa. *Jurnal Khazanah Intelektual*, 6(1), 1335–1354. <https://doi.org/10.37250/newkiki.v6i1.139>
- Satria, M. R., Adiprima, P., Jeanindya, M., Anggraena, Y., Anitawati, Kandi, S., & Tracey, Y. H. (2024). *Buku Panduan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*.
- Satyaputra, A., & Aritonang, E. M. (2012). *Java for Beginners With Eclipse 4.2 Juno*. Gramedia. https://books.google.co.id/books?id=8NhMDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Setyowati, K., Arifin, I., & Juharyanto. (2022). Kisi-Kisi Dan Prinsip-Prinsip Profil Pelajar Pancasila. *Seminar Nasional Manajemen Strategik Pengembangan Profil Pelajar Pancasila Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Dan Pendidikan Dasar (DIKDAS)*, 1–8.
- Sinta Zakiyah, Nurul Hidayah Hasibuan, Aufa Yasifa, Suhaila Putri Siregar, & Olivia Wahyu Ningsih. (2024). Perkembangan Anak pada Masa Sekolah Dasar. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 71–79. <https://doi.org/10.54259/diajar.v3i1.2338>
- Solekha, S., Purwati, P., & Nurkolis, N. (2024). KEBIJAKAN ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM. *Dharmas Education Journal (DE_Journal)*, 5(2), 972–979.
- Sterbenz, C. (2015). Here's who comes after Generation Z and they'll be the most transformative age group ever. *Business Insider. Drath*.
- Suendarti, M., & Hasbullah. (2020). Pemahaman Konsep Ilmu Pengetahuan Alam Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Sains*, 1(1), 273–277.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta. <https://elibrary.bsi.ac.id/readbook/206060/metode-penelitian-kuantitatif-kualitatif-dan-r-d.html>
- Sumantri, M. S., Edwita, E., Abustang, P. B., Wijaya, S., Oktaviani, A. M., Fitriyani, F., & Patras, Y. E. (2023). Pelatihan Peningkatan Kreativitas Guru Melalui Pengembangan Alat Peraga Dari Barang Bekas Di Pulau Tunda. *SELAPARANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 7(3), 1867. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v7i3.16988>
- Sumantri, M. S., Edwita, E., Abustang, P. B., Wijaya, S., Triana, H., & Jayadi, J. (2024). Pengabdian Kepada Masyarakat melalui Implementasi Kurikulum Merdeka bagi Guru di Pulau Tunda. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 9(2), 312–319. <https://doi.org/10.30653/jppm.v9i2.587>

- Sumantri, M. S., Iyasha, V., & Irmawanti. (2020). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Kartun Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Perkalian Siswa MI. *PERDULI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(01), 11–17. <https://doi.org/10.21009/perduli.v1i01.17349>
- Sunarti, S., & Rusilowati, A. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Digital Gerak Melingkar Berbantuan Scratch Berbasis Science, Technology, Engineering, and Mathematics. *Unnes Physics Education Journal*, 9(3), 283–290. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej>
- Surur, M., Kartika, L. D., Fahri, A., Sugianto, R., Jannah, S., & Udzri, K. R. (2024). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Inovatif Berbasis Canva Untuk Meningkatkan Kemampuan Literais Digital. *Jurnal Inovasi Pengabdian Masyarakat Pendidikan*, 8(1), 85–98. <https://doi.org/10.31537/dedication.v8i1.1715>
- Susilo, M. E., Afifi, S., & Yustitia, S. (2020). Hoax as a reflection on the low digital literacy in Indonesia. *Proceedings of the Second International Conference on Social, Economy, Education, and Humanity (ICoSEEH 2019)-Sustainable Development in Developing Country for Facing Industrial Revolution*, 4, 165–174.
- Tomlinson, B. (2023). Introduction: principles and procedures of materials development. *Materials Development in Language Teaching*, 1–32. <https://doi.org/10.1017/9781139042789.002>
- Triansyah, F. A., & Inayah, S. (2024). *BUKU AJAR PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (Deskripsi dan Tinjauan Kritis)*. June.
- Umar, F., Havifah, B., Khosiyono, C., & Irfan, M. (2023). | 879 to Grow the Pancasila Student Profile for Primary School. *JOLLT Journal of Languages and Language Teaching*, 11(4), 879–889. <https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/jollt>
- Utami, S. G. A., & Najicha, F. U. (2022). Kontribusi Mahasiswa Sebagai Agent of Change Dalam Penerapan Nilai-Nilai Pancasila pada Kehidupan Bermasyarakat. *De Cive: Jurnal Penelitian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 2(3), 96–101. <https://doi.org/10.56393/decive.v2i3.591>
- Warsono. (2022). Pendidikan Karakter Dan Profil Pelajar Pancasila. *Membangun Karakter Dan Budaya Literasi Dalam Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Di SD*, 631–640.
- Widiani, L. L. S., Riastini, P. N., & Dewa Gede Firstia Wirabrata. (2022). Aplikasi Android Belajar Membaca (KEJARBACA): Minat Membaca Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 5(3), 483–491. <https://doi.org/10.23887/jp2.v5i3.52568>
- Wirakartakusumah, M. A., Baskoro, E. T., Indrajit, R. E., Mardapi, D., Zakaria, T. R., & Sairin, W. (2013). Buletin BSNP: Paradigma Pendidikan Nasional abad

- XXI. *Buletin BSNP: Paradigma Pendidikan Nasional Abad XXI*, 8 (1).
- Wismaliya, R. (2021). *MODEL PEMBELAJARAN KOGNITIF MORAL MENGGUNAKAN CERITA BERGAMBAR DAN BERMAIN PERAN DALAM MENGEMBANGKAN PERTIMBANGAN DAN KEPEKAAN MORAL*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Yahya, R. N., Jannah, A. N., & Prihantini, P. (2021). Pengelolaan Perpustakaan dalam Mengembangkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 4(3), 74–79.
- Yamin, M., & Syahrir, S. (2020). Pembangunan pendidikan merdeka belajar (telaah metode pembelajaran). *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 6(1).
- Yektyastuti, R., & Ikhsan, J. (2016). Pengembangan media pembelajaran berbasis android pada materi kelarutan untuk meningkatkan performa akademik siswa SMA. . . *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 2 (1), 88–99.
- Young, T. A., Moss, B., & Cornwell, L. (2007). *The Classroom Library : A Place for Nonfiction , Nonfiction in its Place*. 48(1). https://scholarworks.wmich.edu/reading_horizons/vol48/iss1/3
- Yusuf. (2012). *Psikologi perkembangan anak dan remaja*. Remaja Rosdakarya.
- Zaurotun, W., Salsabila, I., & Widiarti, N. (2024). *Development of Digital Handouts on Pancasila Education Subjects Using the Ricosre Learning Model in Elementary Schools*. 11(October), 105–116.