

**PENGARUH EFIKASI DIRI DAN LINGKUNGAN KELUARGA
TERHADAP MINAT MENJADI GURU**

(Mahasiswa Prodi Pendidikan FPEB UPI Angkatan 2021)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Menempuh Ujian Sidang Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi



Disusun Oleh:

Meilia Yuninda

NIM 2006237

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

**PENGARUH EFIKASI DIRI DAN LINGKUNGAN KELUARGA
TERHADAP MINAT MENJADI GURU
(Mahasiswa Prodi Pendidikan FPEB UPI Angkatan 2021)**

Disusun Oleh:

Meilia Yuninda

NIM 2006237

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

©Meilia Yuninda 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2025

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN UNTUK MENGIKUTI
UJIAN SIDANG**

**PENGARUH EFIKASI DIRI DAN LINGKUNG KELUARGA TERHADAP
MINAT MENJADI GURU (MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN FPEB
UPI ANGKATAN 2021)**

Oleh:

Meilia Yuninda

Nim. 2006237

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Heni Mulyani, S.Pd., M.Pd., CFP, ChFI,

DipVET, DipTDD

NIP. 197707272001122001



Fitriana Kurniati, S.Pd., M.Ak.,

CRMO, CFD

NIP. 20200819831229201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi



Dr. Heni Mulyani, S.Pd., M.Pd., CFP, ChFI, DipVET, DipTDD

NIP. 197707272001122001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Meilia Yuninda

NIM : 2006237

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Fakultas : Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB)

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi yang saya buat dengan judul:

PENGARUH EFIKASI DIRI DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP MINAT MENJADI GURU (Mahasiswa Prodi Pendidikan FPEB UPI Angkatan 2021)

adalah hasil karya saya sendiri.

Saya menyatakan pula bahwa saya tidak melakukan pengutipan Sebagian atau seluruh gagasan, pemikiran, atau tulisan orang lain dengan cara-cara yang melanggar hukum dan etika penulisan karya ilmiah. Sebagian atau seluruh gagasan, pemikiran, atau tulisan orang lain yang saya kutip dalam skripsi ini telah saya cantumkan sumbernya dalam naskah skripsi dan daftar pustaka.

Atas pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi apapun jika dikemudian hari ditemukan adanya bukti pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam skripsi ini atau jika ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini

Bandung, Januari 2025
Yang membuat pernyataan

Meilia Yuninda
2006237

**PENGARUH EFIKASI DIRI DAN LINGKUNG KELUARGA TERHADAP
MINAT MENJADI GURU (MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN FPEB
UPI ANGKATAN 2021)**

Meilia Yuninda

**Pembimbing : Dr. Heni Mulyani, S.Pd., M.Pd., CFP, ChFI, DipVET,
DipTDD**

Fitrina Kurniati, S.Pd., M.Ak., CRMO, CFD

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh efikasi diri dan lingkungan keluarga terhadap minat mahasiswa menjadi guru pada Program Studi Kependidikan FPEB UPI Angkatan 2021. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan survei. Data dikumpulkan melalui kuesioner yang disebarkan kepada 174 mahasiswa prodi pendidikan FPEB UPI Angkatan 2021 yang dipilih menggunakan metode *incidental sampling* dan dianalisis menggunakan teknik *regresi linier multiple*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa efikasi diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat mahasiswa menjadi guru. Hal serupa juga ditemukan pada variabel lingkungan keluarga yang memberikan pengaruh positif terhadap minat menjadi guru. Selain itu, kombinasi antara efikasi diri yang tinggi dan dukungan lingkungan keluarga yang positif memberikan kontribusi yang signifikan dalam membentuk minat mahasiswa terhadap profesi guru.

Kata kunci: Efikasi Diri, Lingkungan Keluarga, Minat Menjadi Guru, Mahasiswa Prodi Pendidikan FPEB UPI

***THE INFLUENCE OF SELF-EFFICACY AND FAMILY ENVIRONMENT
ON INTEREST IN BECOMING A TEACHER (UPI FPEB EDUCATION
PROGRAM STUDENTS Batch 2021)***

Meilia Yuninda

**Advisor : Dr. Heni Mulyani, S.Pd., M.Pd., CFP, ChFI, DipVET, DipTDD
Fitrina Kurniati, S.Pd., M.Ak.,CRMO, CFD**

ABSTRACT

This study aims to analyse the influence of self-efficacy and family environment on students' interest in becoming teachers in the Educational Study Program, FPEB UPI, class of 2021. The research employs a quantitative method with a survey approach. Data were collected using questionnaires distributed to 174 students of the Educational Study Program, FPEB UPI, class of 2021, selected through incidental sampling, and analysed using multiple linear regression techniques. The findings indicate that self-efficacy has a positive and significant effect on students' interest in becoming teachers. Similarly, the family environment variable also has a positive impact on the interest in pursuing a teaching career. Furthermore, the combination of high self-efficacy and positive family environment support significantly contributes to shaping students' interest in the teaching profession.

Keywords: *Self-Efficacy, Family Environment, Interest in Becoming a Teacher, Educational Program Students of FPEB UPI*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi dengan judul " Pengaruh Efikasi Diri Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru (Mahasiswa Prodi Pendidikan FPEB UPI Angkatan 2021)". Shalawat serta salam selalu terlimpahcurahkan kepada nabi besar, Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, saudara-saudaranya. serta kepada umatnya hingga akhir zaman. Penyusunan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian sidang sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah membimbing dan memberikan semangat selama penulisan skripsi ini sehingga peneliti berhasil mengatasi berbagai hambatan yang muncul selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT memberikan pahala yang herlipat ganda dari menerima kebaikan tersebut sebagai amal ibadah.

Akhir kata, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun akan peneliti terima demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat bagi para pembaca.

Bandung, Januari 2025

Meilia Yuninda

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, dan para sahabatnya, saudara-saudaranya, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Karya ilmiah ini saya persembahkan dengan penuh rasa hormat dan cinta kepada orang-orang terkasih yang selalu mendampingi serta memberikan dukungan selama perjalanan pendidikan saya di Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia. Oleh karena itu, ucapan terima kasih saya sampaikan kepada :

1. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd.,MA., Rektor Universitas Pendidikan Indonesia
2. Prof. Dr. Hj. Ratih Hurriyati, M.P., Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis
3. Ibu Dr. Heni Mulyani, M.Pd., CFP, ChFI, DipVET, DipTDD, Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi
4. Ibu Dr. Heni Mulyani, M.Pd., CFP, ChFI, DipVET, DipTDD, dosen pembimbing 1 yang telah membimbing, memberikan arahan dan dukungan yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Terimakasih atas kesediaannya dan dorongan untuk membimbing saya dengan penuh pengertian dan perhatian.
5. Ibu Fitriana Kurniati, S. Pd., M. Ak., CRMO., CFP., dosen pembimbing 2 atas bimbingannya, arahannya dan dukungannya yang serta masukan yang berharga selama bimbingan. Terimakasih atas kesabaran, waktu, serta ilmu yang telah ibu berikan.
6. Bapak Arvian Triantoro, S.Pd., M.Si., dosen pembimbing akademik yang telah membimbing saya sejak awal perkuliahan hingga menyelesaikan studi ini dan arahan yang diberikan sepanjang perjalanan akademik saya.
7. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Akuntansi FPEB UPI yang telah memberikan bantuan, arahan, serta ilmu yang bermanfaat bagi peneliti

8. selama perkuliahan sehingga peneliti dapat menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Akuntansi, UPI
9. Orang tua tercinta Bapak Yuniarto dan Ibu Salmia, orang tua hebat yang tak henti-hentinya mendoakan, yang selalu melimpahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun finansial. Segala usaha, pengorbanan, dan arahan yang telah Ayah dan Ibu berikan menjadi motivasi utama bagi saya dalam menyelesaikan studi ini. Saya berharap skripsi ini dapat menjadi wujud kecil dari rasa syukur dan penghargaan atas segala hal luar biasa yang telah Ayah dan Ibu berikan. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan untuk Ayah dan Ibu.
10. Adik tersayang yang selalu memberikan semangat dan dukung dengan cara nya sendiri agar saya selalu semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat saya Sella Arika Levianty yang selalu memberikan dukungan dan semangat serta motivasi dikala saya berada di titik lelah saya dalam mengerjakan skripsi ini hingga saya bisa menyelesaikannya dengan baik.
12. Tetangga kost an saya sekaligus adik tingkat saya Aisyah Okraviany, Aliyah, Deniya, Rizkya, Tanike, Dahayu, Dinda, Isti dan teman-teman terdekat saya lainnya yang sudah memberikan dukungan kepada saya dalam membuat skripsi ini.
13. Seseorang yang istimewa yang tidak bisa saya sebut namanya, terima kasih atas kesabaran, pengertian serta kehadiranmu menjadi sumber semangat tersendiri dalam menyelesaikan karya ini.
14. Mahasiswa Prodi Pendidikan FPEB UPI Angkatan 2021 yang telah bersedia dengan ikhlas menjadi responden penelitian
15. Teman-teman seperjuangan, terima kasih atas kebersamaan, tawa, diskusi, dan dukungan yang tiada henti. Kalian telah menjadi bagian penting dalam proses ini.

Semoga segala kebaikan dan rasa cinta yang telah tercurahkan, digantikan dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT, aamiin yaa rabbal alamiin.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. <i>Theory of Planned Behavior</i>	12
B. Minat	13
C. Efikasi Diri	18
D. Lingkungan Keluarga	23
E. Hasil Penelitian Terdahulu	28
F. Kerangka Penelitian	32

G. Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Desain Penelitian.....	35
B. Operasional Variabel.....	36
C. Populasi dan Sampel Penelitian	38
1. Populasi	38
2. Sampel.....	38
D. Teknik Pengumpulan Data	40
E. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	41
1. Uji Instrumen Penelitian.....	41
2. Analisis Statistika Deskriptif.....	45
3. Uji Asumsi Klasik	50
4. Uji Hipotesis.....	52.
Uji Hipotesis.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Objek Penelitian.....	56
1. Identitas Lembaga Objek Penelitian.....	56
2. Gambaran Umum Responden.....	58
B. Deskripsi Hasil Penelitian	60
1. Deskripsi Variabel Efikasi Diri (X_1)	60
2. Deskripsi Variabel Lingkungan Keluarga (X_2)	63
3. Deskripsi Variabel Minat Menjadi Guru (Y)	66
C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis Penelitian	70
1. Uji Asumsi Klasik	70

2. Uji Regresi Linear Multipel	75
3. Uji Hipotesis.....	76
D. Pembahasan Hasil Penelitian	78
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	84
A. Kesimpulan.....	84
B. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	93

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1Jumlah Guru menurut Jenjang Pendidikan, Tahun Ajaran 2021/2022 & 2022/2023.....	1
Tabel 1.2 Rasio Murid-Guru menurut jenjang pendidikan tahun 2022/2023	2
Tabel 2.1 Definisi Efikasi Diri Menurut Para Ahli	19
Tabel 2.2 Hasil Penelitian Terdahulu	28
Tabel 3.1 Operasional Variabel.....	36
Tabel 3.2 Data Populasi Mahasiswa Prodi Pendidikan FPEB UPI 2021.....	38
Tabel 3.3 Anggota Sampel Penelitian.....	40
Tabel 3.4 Format Angket dengan Numerical Scale	41
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Variabel Efikasi Diri	42
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Variabel Lingkungan Keluarga.....	43
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Variabel Minat Menjadi Guru.....	43
Tabel 3.8 Hasil Pengujian Reabilitas Instrumen Angket	45
Tabel 3.9 Format Tabulasi Jawaban Responden.....	45
Tabel 3.10 Pedoman Interval	46
Tabel 3.11 Format Rata-Rata Variabel	46
Tabel 3.12 Format Rata-Rata Indikator	46
Tabel 3.13 Kriteria Penafsiran Deskriptif	47
Tabel 3.14 Model Summary.....	53
Tabel 4.1 Rata-rata Variabel Efikasi Diri	60
Tabel 4.2 Rata-rata Indikator Kesulitan (<i>Magnitude</i>).....	61
Tabel 4.3 Rata-rata Indikator Tingkat Kekuatan (<i>Strength</i>)	62
Tabel 4.4 Rata-rata Indikator generalisasi (<i>generality</i>).....	62
Tabel 4.5 Rata-rata Variabel Lingkungan Keluarga	63
Tabel 4.6 Rata-Rata Indikator Cara orang tua mendidik	64
Tabel 4.7 Rata-rata Indikator Relasi Antar Anggota Keluarga.....	65
Tabel 4.8 Rata-rata Indikator Suasana Rumah.....	65
Tabel 4.9 Rata-rata Indikator Keadaan Ekonomi Keluarga	66
Tabel 4.10 Rata-rata Variabel Minat Menjadi Guru	67

Tabel 4.11 Rata-rata Indikator Kognisi (Mengenai)	67
Tabel 4.12 Rata-rata Indikator Emosi (Perasaan)	68
Tabel 4.13 Rata-rata Indikator Konasi (Kehendak)	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Peta Persebaran Rasio Murid-Guru menurut Provinsi di Jenjang SMK Tahun 2022/2023	3
Gambar 1.2 Persentase Minat Pekerjaan Setelah Lulus Kuliah.....	4
Gambar 2.1 <i>Source of Self-Efficacy</i>	22
Gambar 2.2 Hubungan antar Variabel	33
Gambar 4.1 Uji Normalitas	71
Gambar 4.2 Histogram Uji Normalitas	71
Gambar 4.3 Grafik P-Plot Uji Normalitas.....	72
Gambar 4.4 Uji Linearitas Efikasi Diri dengan Minat Menjadi Guru	73
Gambar 4.5 Uji Linearitas Lingkungan Keluarga dengan Minat Menjadi Guru ..	73
Gambar 4.6 Uji Multikolinearitas	74
Gambar 4.7 Uji Heteroskedasitas.....	74
Gambar 4.8 Uji Regresi Linear Multipel	75
Gambar 4.9 Tabel Koefisien Determinan	76
Gambar 4.10 Tabel Anova Uji F	77
Gambar 4.11 Tabel Coefficients Uji t.....	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner Pra Penelitian Minat Menjadi Guru	94
Lampiran 2 Tabulasi dan Rekapitulasi Hasil Pra Penelitian.....	95
Lampiran 3 Kuesioner Penelitian	96
Lampiran 4 Tabulasi Data Uji Coba Instrumen Penelitian	101
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas dan Reabilitas	105
Lampiran 6 Tabulasi Data Hasil Penelitian	114
Lampiran 7 Lembar Frekuensi Bimbingan	142
Lampiran 8 Surat Keputusan Dekan Penetapan Pembimbingan Skripsi	145
Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup	146

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Mukhid. (2009). *SELF-EFFICACY* (Perspektif Teori Kognitif Sosial Dan Implikasinya Terhadap Pendidikan). *Jurnal Pendidikan*, 107-108.
- Ahmadi, A. (2009). *Psikologi Sosial*. Rineka Cipta.
- Ajzen, I., (1991). *The Theory of Planned Behavior*.
- Ajeng Z. (2023). Pengaruh pendidikan kewirausahaan, lingkungan keluarga, dan efikasi diri terhadap intensi berwirausaha (Survey pada siswa SMK di kabupaten Lampung Selatan).
- Akhter, A., Hossain, M. U., & Al Asheq, A. (2020). Influential factors of social entrepreneurial intention in Bangladesh. *Journal of Asian Finance, Economics and Business*, 7(8), 645-651. <https://doi.org/10.13106/JAFEB.2020.VOL7.NO8.645>
- Ardyani A, & Latifah L. (2014). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Menjadi Guru Akuntansi Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2010 Universitas Negeri Semarang. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 3, 232–240.
- Arikunto S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Astarini, I., & Mahmud, A. (2015). Pengaruh Self Efficacy, Prestise Profesi Guru Dan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Minat Menjadi Guru 75 Akuntansi Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi 2011 FE UNNES. *Economic Education Analysis Journal*, 4(2).
- Aurah C M. (2013). The Effects of self-Efficacy Beliefs and Metacognition on Academic Performance: A Mixed Method Study. *American Journal of Education Research*, 334–343.
- Azwar. (2016). *Sikap Manusia dan Pengukurannya*. Penerbit Pustaka Pelajar.
- Bandura. (1977). *Self-Efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change* *Psychological Review*. 191–215.
- Bandura A. (1994). *Self-Efficacy*, *Encyclopedia of Human Behavior*. 4, 71–81.
- Crow, L. D., & Crow, A. (1988). *Educational psychology*. Harper & Row.
- Dina Fitriani Meliawati. (2022). Pengaruh Pembelajaran Mikro, Efikasi Diri, dan Kesiapan Mengajar Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi. repository.upi.edu.
- Dalyono M. (2007). *Psikologi Pendidikan*. PT. Rineka Cipta.

- Dwi Wulandari. (2022). *Pengaruh efikasi diri dan lingkungan keluarga terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa universitas negeri medan program studipendidikan ekonomi stambuk 2019*. Universitas Negeri Medan.
- Fahrudin. (2014). Proses Pendidikan Nilai Moral Di Lingkungan Keluarga Dalam Mengatasi Upaya Kenaklan Remaja. *Jurnal Ta'lim: Jurnal Pendidikan Agama*, 12(1).
- Faliyandra F. (2019). *Tri Pusat Kecerdasan Sosial" Membangun Hubungan Baik Antar Manusia Pada Lingkungan Pendidikan di Era Teknologi"*. Literasi Nusantara.
- Gelderen M, Van, Brand, M., Poutsma, E., & Gils, A. Van. (2008). *Explaining entrepreneurial intentions by means of the theory of planned behaviour*. 13(6), 538–559.
- Ghozali I. (2018). *Aplikasi Analisi Multivarlete Dengan Program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Yogyakarta.
- Gilarso T. (1995). *Moral Keluarga*. USD.
- Hasbullah. (2009). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. PT Raja Grafindo Persada.
- Hermawan S, & Amirullah. (2016). *Metode Penelitian Berbasis Pendekatan Kuantitatif & Kualitatif*. Media Nusa Creative.
- Hidayah, S., & Wulandari, R. N. A. (2022). Pengaruh persepsi profesi guru dan lingkungan keluarga terhadap minat mahasiswa menjadi guru dengan self-efficacy sebagai variabel intervening. *Jurnal PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(4), 992. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i4.8815>
- Hatlevik, O. E., Throndsen, I., Loi, M., & Gudmundsdottir, G. B. (2018). Students' ICT self-efficacy and computer and information literacy: Determinants and relationships. *Computers and Education*. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2017.11.011>
- Hurlock. (2010). *Perkembangan Anak Jilid 2*. Penerbit Erlangga.
- Ilmawati. (2018). *Minat menjadi guru pada mahasiswa program studi pendidikan administrasi perkantoran Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makasar*.
- King, & Laura. (2012). *Psikologi Umum: Sebuah Pandangan Apresiatif*. Salemba Humanika.
- Krismiati. (2017). Pengembangan Sumber Daya Manusia dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di SD Negeri Inples Angkasa Biak. *Jurnal Office*, 2.
- Kurniati, E. D. (2017). *Kewirausahaan Industri*. Deepublish.
- Lesilolo, H. J. (2019). Penerapan Teori Belajar Sosial Albert Bandura Dalam Proses Belajar Mengajar Di Sekolah. *KENOSIS: Jurnal Kajian Teologi* , 4(2), 186-202. <https://doi.org/10.37196/kenosis.v4i2.67>

- Lind D.A, Marchal W.G., & Wathen S.A. (2012). *Statistical Teachniques in Business & Economics* (15th ed.). McGraw Hill.
- Lubis P.K. (2018). Pengaruh Persepsi Tentang Supervisi Kepala Sekolah, Budaya Organisasi Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kinerja Guru Mts Swasta Sub Rayon 44 Kabupaten Deli Serdang. *Jurnal Tarbiyah*, 25(2).
- Lunenburg, F. C. (2011). Self-Efficacy in the Workplace: Implications for Motivation and Performance. *International Journal of Management*, 14.
- Machali I. (2021). *penelitian kuantitatif: panduan praktik merencanakan, melakukan, dan analisis dalam penelitian kuantitatif*. Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Maisuri.(2013).*Fungsi Keluarga Dalam Menunjang Keberhasilan Pendidikan ANAK*. Universitas Teuku Umar.
- Masu'mah, N., & Pujianti, A. (2018). Pengaruh Sikap, Norma Subjektif Dan Kontrol Perilaku Persepsian Terhadap Niat Berwirausaha Siswa. *Economic Education Analysis Juornal* , 7(1), 194–207.
- Mizal. B. (2014). Pendidikan dalam Keluarga. *Jurnal Ilmiah Peuradeun-International Multidisciplinary Journal*, 2(3)
- Muhammad Wildansyah, Susilaningsih, & Elvia Ivad. (2016). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UNS Angkatan 2012-2015. *Jurnal "Tata Arta" UNS*, 2(1), 12–25.
- Muller, N. M., & Seufert, T. (2018). Effects of self-regulation prompts in hypermedia learning on learning performance and self-efficacy. *Learning and Instruction*, 58, 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2018.04.011>
- Nindya, B. U. (2018). Perilaku menabung rumah tangga di program pembinaan kesejahteraan keluarga berbasis minat. *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*, 21(1), 43–58.
- Noor, J. D. (2012). *Metodologi penelitian*. Kencana Prenada Media Group.
- Nur Amalia, N., Pramusinto, H., & Artikel, I. (2020). Pengaruh persepsi, efikasi diri dan lingkungan keluarga terhadap minat menjadi guru. *Business and Accounting Education Journal*. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/baej>
- Nur Y. (2021). *Pengaruh Efikasi Diri dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 28 Bulukumba*.
- Oruc N. (2011). The Perception of Teaching as a Profession by Turkish Trainee Teachers: Attitudes towards Being a Teacher. *International Journal of Humanities and Social Science*, 1(4), 83–87.
- Qutratu'ain, M. F., Sugandi, R. M., & Wena, M. (2023). Pengaruh kepribadian, efikasi diri, dan lingkungan keluarga terhadap minat menjadi guru pada

- mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan. *Proceedings of Life and Applied Sciences*, 3.
- Panadero, E., Jonsson, A., & Botella, J. (2017). Effects of self-assessment on self-regulated learning and self-efficacy: Four meta-analyses. *Educational Research Review*, 22, 74-98. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2017.08.004>
- Payadnya, I. P. A., & Jayantika, I. G. A. N. T. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen beserta Analisis Statistika dengan SPSS*. Penerbit Deepublish.
- Rahmadiyah S, Hariani L.S, & Yudiono U. (2020). Minat Menjadi Guru: Persepsi Profesi Guru, Pengenalan Lapangan Persekolahan (Plp) Dan Efikasi Diri. *Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi*, 5(1), 10–23.
- Richardson P W, & Watt H M G. (2005). I've decided to become a teacher Influences on career change. *Teaching and Teacher Education*, 21(5), 475–489.
- Richards R. (1960). Prospective Students Attitudes Toward Teaching, *Jurnal Of Teacher Education*, 11(3), 375–380.
- Sarah Tifani, S., & Wahjudi, E. (2022). *Pengaruh Persepsi Profesi Guru, Efikasi Diri, Lingkungan Keluarga, Dan Teman Sebaya Terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi UNESA* (Vol. 10, Issue 3).
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2016). *Research Methods for Business: A Skill Building Approach*. John Wiley & Sons Ltd.
- Shaleh, A. R., & Wahab, M. A. (2004). *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Kencana.
- Shobirin, Mulyadi, Sulaiman, Ahmad, Gunawan, & Asep. (2019). Tracer Study sebagai Alat Evaluasi dan Akreditasi Perguruan Tinggi di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Akreditasi*, 5(1), 15–30.
- Sholichah, S., & Pahlevi, T. (2021). Pengaruh Persepsi Profesi Guru Dan Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru. *Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 4(2), 187.
- Siregar, S. (2014). *Statistika Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. PT Bumi Aksara.
- Siregar D. S. (2019). *Pengaruh Hasil Belajar Micro Teaching terhadap Minat menjadi Guru pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhamadiyah Sumatera Utara*.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- statistik-pendidikan-2023*. (n.d.).
- Sudjana. (2003). *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi*. Tarsito.

- Sudrajat, A. K., Wiharyanti, R., Aulia, F., & Anggrella. D. P. (2022). Hubungan Faktor Demografi Dengan Motivasi Menjadi Guru Sebagai Pilihan Karir: Self-Reported Survey. *Jurnal Tarbiyah*, 29(2), 356–366.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Statistika Untuk Penelitian*. CV Alfabeta.
- Supardi. (2013). *Aplikasi Statistika dalam Penelitian Konsep Statistika yang Lebih Komprehensif*. Change Publication.
- Sussman R, & Gifford. (2019). Causality In The Theory Of Planned Behavior. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 45(6), 920–933.
- Sutrisno M. (2020). *Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Tik Materi Topologi Jaringan Dengan Media Pembelajaran*. Ahlimedia Book.
- Suyanto. (2018). *Analisis Kebutuhan Guru Berspesialisasi di Indonesia*. Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan, 125-138.
- Suyono, A. (2014). *Influence of student perceptions about the law teachers and lecturers' interest to teachers (study on economic education students accounting) (Islamic University FKIP Riau)*.
- Syamsunardi S.P, & Syam N. (2019). *Pendidikan Karakter Keluarga dan Sekolah*. Yayasan Ahmad Cendikia Indonesia.
- Syarbini, A. (2014). *Model pendidikan karakter dalam keluarga*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Turwelis, K. A., Rykova, I., Shestakov, D., Hasan, M., Kurniady, D. A., Grebennikova, V., Shcherbatykh, L., Kosov. M, & Dudnik. O. (2022). *Assessing the Quality and Efficiency of Education in Rural Schools through the Models of Integration and the Cooperation of Educational Institutions: A Case Study of Russia and Indonesia, Sustainability (Switzerland)*. 14(2), 1–17.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- UPI. (2020). *Rencana Strategis (RENSTRA) Universitas Pendidikan Indonesia tahun 2016-2020*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wong, L. H., Chan, T. W., Chen, W., Looi, C. K., Chen, Z. H., Liao, C. C. Y., King, R. B., & Wong, S. L. (2020). IDC theory: interest and the interest loop. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 15(1). <https://doi.org/10.1186/s41039-020-0123-2>
- Woolfolk, A. (2009). *Educational Psychology: Active Learning Edition*. Pustaka Belajar.

- Wulandari, A., H. D. (n.d.). *Pengaruh Pengalaman Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru Yang Dimediasi Oleh Efikasi Diri*.
- Yesilyurt, E., Ulas, A. H., & Akan, D. (2016). Teacher Self-Efficacy, Academic Self-Efficacy, And Computer Self-Efficacy as Predictors of Attitude Toward Applying Computer-Supported Education. *Computers in Human Behavior*, 64,591-601. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.07.038>