

**ANALISIS KONFORMITAS TEMAN SEBAYA TERHADAP MODAL
SOSIAL PESERTA DIDIK DI SMP AL-HALIM GARUT BERBASIS
PESANTREN**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Ilmu Pengetahuan Sosial

Oleh:

Susan Suri Asti Dida Zahra Vitria

NIM 2108686

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

**ANALISIS KONFORMITAS TEMAN SEBAYA TERHADAP MODAL
SOSIAL PESERTA DIDIK DI SMP AL-HALIM GARUT BERBASIS
PESANTREN**

Oleh:

Susan Suri Asti Dida Zahra Vitria

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk
memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan IPS

©Susan Suri Asti Dida Zahra Vitria 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

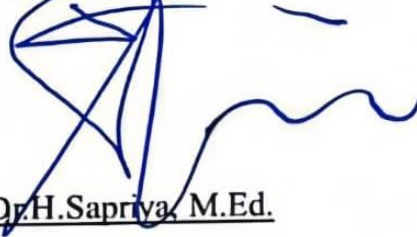
LEMBAR PENGESAHAN

SUSAN SURI ASTI DIDA ZAHRA VITRIA

**ANALISIS KONFORMITAS TEMAN SEBAYA TERHADAP MODAL
SOSIAL PESERTA DIDIK DI SMP AL-HALIM GARUT BERBASIS
PESANTREN**

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.
NIP. 196308201988031001

Pembimbing II



Muhammad Arief Rakhman, S.E., M.Pd
NIP. 198901052019031012

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.
NIP. 196308201988031001

LEMBAR PERSETUJUAN

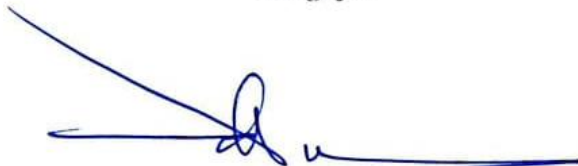
Susan Suri Asti Dida Zahra Vitria

**ANALISIS KONFORMITAS TEMAN SEBAYA TERHADAP MODAL
SOSIAL PESERTA DIDIK DI SMP AL-HALIM GARUT BERBASIS
PESANTREN**

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I

Penguji II



Prof. Dr. Dadang Sundawa, M.Pd
NIP. 196005151988031002



Dr. Dina Siti Logayah, M.Pd
NIP. 9202001198508312011

Penguji III



Dr. Ade Budhi Salira, M.Si
NIP. 196111251983031002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.
NIP. 196308201988031001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Analisis Konformitas Teman Sebaya Terhadap Modal Sosial Peserta Didik di SMP Al-Halim Garut Berbasis Pesantren**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2025

Yang membuat pernyataan,



Susan Suri Asti Dida Zahra Vitria

NIM. 2108686

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Analisis Konformitas Teman Sebaya terhadap Modal Sosial Peserta Didik di SMP Al-Halim Garut Berbasis Pesantren.”**

Konformitas teman sebaya merujuk pada perilaku individu yang meniru atau menyesuaikan diri dengan tindakan, sikap, atau norma yang berlaku dalam suatu kelompok. Dengan kata lain, konformitas mencerminkan pengaruh sosial yang diberikan oleh individu atau kelompok terhadap individu lainnya. Peserta didik, khususnya pada usia remaja, cenderung lebih rentan terhadap konformitas teman sebaya dibandingkan dengan pengaruh yang diberikan oleh orang tua maupun guru. Hal ini disebabkan oleh fase perkembangan mereka yang lebih mengutamakan pendapat dan dorongan dari lingkungan pertemanan.

Sementara itu, modal sosial merupakan hubungan sosial yang di dalamnya terdapat jaringan, norma-norma serta kepercayaan yang mendorong kerja sama untuk mencapai tujuan bersama dalam suatu kelompok. Pemahaman mengenai konformitas teman sebaya serta modal sosial dalam kelompok peserta didik diharapkan dapat menjadi acuan dalam mencegah konformitas negatif serta memperkuat modal sosial mereka.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat berbagai keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan masukan yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan penelitian ini di masa mendatang. Penulis juga ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam proses penyelesaian skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Bandung, April 2025

Susan Suri Asti Dida Zahra Vitria

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Sebagai bentuk rasa syukur dan penghargaan, peneliti ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Sapriya, M.Ed, selaku Dosen Pembimbing I serta Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Dr. Dina Siti Logayah, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, yang telah memberikan arahan, bantuan, dan bimbingan selama masa perkuliahan.
3. Bapak Muhammad Arief Rakhman, S.E., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II serta Dosen Pembimbing Akademik, yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan dukungan sejak awal perkuliahan hingga skripsi ini terselesaikan.
4. Ibu Midah Hamidah, yang dengan penuh perjuangan telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk berkuliah dan menjadi sarjana pertama dalam keluarga. Terima kasih atas keteguhan hati dalam mewujudkan cita-cita anaknya, serta segala pengorbanan di tengah keterbatasan yang ada. Bapak Asari, terima kasih atas dukungan finansial yang diberikan selama masa perkuliahan, meskipun tidak memiliki kewajiban terhadap peneliti. Semoga setiap keringat dan kerja keras yang telah dicurahkan menjadi amal jariyah. Bapak Usep, terima kasih telah menghadirkan peneliti ke dunia ini. Karena Bapak, peneliti tumbuh menjadi wanita yang kuat dan mandiri.
5. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, yang telah dengan sabar mendidik serta memperluas wawasan dan pengetahuan peneliti selama masa perkuliahan.
6. Teman-teman Pendidikan IPS 2021, khususnya kelas A, yang telah menjadi cerita indah dan bagian dari perjalanan berharga selama empat tahun ini. Semoga kelak kita dapat bertemu kembali dalam kondisi yang sehat dan sukses di jalan masing-masing.

7. Septiani Dwi Rahmayanti dan Puspa Anggraini, yang telah menemani perjalanan perkuliahan peneliti selama empat tahun. Terima kasih juga kepada Nuraini Razak, sahabat sekaligus teman sekamar yang selalu mendengarkan keluh kesah peneliti. Qori Aulia teman dalam berbagai kegiatan di program studi Pendidikan IPS. Rienzani Callista, terima kasih telah membuat masa pengerjaan skripsi lebih berwarna dengan berbagai kegiatan *fangirling* yang kita lakukan bersama. Ahmad Bustanul Arifin, terima kasih atas bantuan dan pendampingan selama proses penelitian di SMP Al-Halim Garut.
8. Kepala Sekolah, Wakasek Kurikulum, Guru BK, Guru IPS, staf Tata Usaha, keluarga besar Pondok Pesantren Al-Halim Garut, serta peserta didik kelas VII D SMP Al-Halim Garut, yang telah memberikan izin, bantuan, serta informasi yang sangat berharga dalam penelitian ini.
9. Euis Tia, Yuyun, Aliffia, Tania, dan Selly, terima kasih telah mengizinkan peneliti tinggal di asrama dan memberikan berbagai bantuan selama proses penelitian berlangsung.
10. Segenap keluarga besar, atas segala doa, dukungan, perhatian, serta motivasi yang terus menguatkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Tomorrow X Together, yang telah menemani dan menghibur hari-hari peneliti sehingga peneliti senantiasa menantikan hari esok. "*Let's stay together, tomorrow as well.*"
12. Semua pihak yang telah memberikan doa dan bantuan, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Akhir kata, dengan hati yang tulus, peneliti berdoa agar semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini senantiasa mendapatkan limpahan rahmat dan balasan kebaikan dari Allah SWT. Aamiin.

Bandung, April 2025

Susan Suri Asti Dida Zahra Vitria

ANALISIS KONFORMITAS TEMAN SEBAYA TERHADAP MODAL SOSIAL PESERTA DIDIK DI SMP AL-HALIM GARUT BERBASIS PESANTREN

Oleh:

**Susan Suri Asti Dida Zahra Vitria
2108686**

Pembimbing:

**Prof.Dr.H.Sapriya, M.Ed.
Muhammad Arief Rakhman, S.E., M.Pd**

ABSTRAK

Konformitas teman sebaya merupakan faktor yang berperan penting dalam perkembangan sosial peserta didik, terutama dalam konteks pendidikan berbasis pesantren. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh konformitas teman sebaya terhadap modal sosial peserta didik di SMP Al-Halim Garut Berbasis Pesantren. Dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan metode deskriptif, penelitian ini mengeksplorasi bentuk konformitas yang muncul, dampaknya terhadap modal sosial, serta faktor-faktor yang memengaruhi hubungan tersebut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa konformitas yang terjadi cenderung bersifat negatif dan berpotensi menghambat perkembangan sosial peserta didik. Meskipun demikian, modal sosial tetap berkembang melalui hubungan yang dilandasi oleh kepercayaan, norma, dan jaringan sosial yang kuat antaranggota kelompok. Faktor seperti keterlibatan guru dan latar belakang sosial ekonomi diketahui turut memoderasi hubungan antara konformitas dan modal sosial. Dengan demikian, konformitas teman sebaya dapat mendukung pembentukan modal sosial apabila diarahkan secara positif. Oleh karena itu, diperlukan peran aktif dari pihak sekolah dan pesantren dalam menciptakan lingkungan yang mendukung interaksi sosial yang sehat bagi peserta didik.

Kata Kunci: Konformitas Teman Sebaya, Modal Sosial, Pendidikan Pesantren, Interaksi Sosial.

**ANALYSIS OF PEER CONFORMITY ON STUDENTS' SOCIAL CAPITAL
AT SMP AL-HALIM GARUT A PESANTREN-BASED SCHOOL**

By:

**Susan Suri Asti Dida Zahra Vitria
2108686**

Suervisor:

Prof.Dr.H.Sapriya, M.Ed.
Muhammad Arief Rakhman, S.E., M.Pd

ABSTRACT

Peer conformity is a significant factor in the social development of students, particularly within the context of pesantren-based education. This study aims to analyze the influence of peer conformity on students' social capital at SMP Al-Halim Garut, a pesantren-based school. Using a qualitative approach and descriptive method, this research explores the forms of conformity that emerge, their impact on social capital, and the factors influencing this relationship. The findings indicate that the prevailing peer conformity tends to be negative and potentially hinders students' social development. Nevertheless, social capital continues to develop through relationships built on trust, shared norms, and strong social networks among group members. Factors such as teacher involvement and socioeconomic background moderate the relationship between peer conformity and social capital. Therefore, peer conformity can contribute to social capital formation when directed positively. Consequently, the active role of both the school and the pesantren is essential in fostering an environment that supports healthy social interaction among students.

Keywords: Peer Conformity, Social Capital, Islamic Boarding School Education, Social Interaction.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Konformitas Teman Sebaya	13
2.1.1 Pengertian Konformitas	13
2.1.2 Jenis-jenis Konformitas.....	15
2.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konformitas	16
2.1.4 Aspek-Apek Konformitas	18
2.2 Teori Solidaritas oleh Emile Durkheim.....	22
2.3 Social Exchange Theory George Caspar Homans	25
2.4 Ingroup-Outgroup	29
2.5 Modal Sosial	31
2.5.1 Definisi Modal Sosial.....	31
2.5.2 Komponen Modal Sosial.....	35
2.5.3 Modal Sosial dalam Konteks Pendidikan	38
2.5.4 Dimensi Modal Sosial	40
2.6 Hubungan Konformitas Teman Sebaya dengan Modal Sosial.....	41
2.6.1 Interaksi Konformitas Teman Sebaya dan Modal Sosial	41
2.6.2 Konformitas Positif dan Negatif	42
2.7 Hubungan Konformitas Teman Sebaya dan Modal Sosial dengan Pembelajaran IPS	43
2.8 Penelitian Terdahulu.....	48
2.9 Kerangka Berpikir.....	50
BAB III METODE PENELITIAN.....	53
3.1 Desain Penelitian.....	53

3.1.1	Pendekatan Penelitian	53
3.1.2	Metode Penelitian.....	53
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian	55
3.2.1	Partisipan.....	55
3.2.2	Tempat Penelitian.....	58
3.3	Teknik Pengumpulan Data	58
3.3.1	Wawancara	58
3.3.2	Observasi.....	59
3.3.3	Dokumentasi	59
3.4	Instrumen Penelitian.....	60
3.5	Teknik Analisis Data	61
3.5.1	Reduksi Data	61
3.5.2	Penyajian Data	62
3.5.3	Verifikasi dan penarikan kesimpulan	62
3.6	Validitas Data	62
3.7	Isu Etik	64
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	65
4.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	65
4.1.1	Gambaran Umum SMP Al-Halim Garut.....	65
4.1.2	Peserta Didik dan Tenaga Pendidik.....	66
4.2	Deskripsi Subjek Penelitian	67
4.3	Temuan Penelitian	71
4.3.1	Bentuk Konformitas Teman Sebaya pada Peserta Didik di SMP Al-Halim Garut.....	72
4.3.2	Peran Konformitas Teman Sebaya dalam Pembentukan Modal Sosial Peserta Didik di SMP Al-Halim	76
4.3.3	Faktor-Faktor Konformitas Teman Sebaya yang dapat Memperkuat atau Melemahkan Modal Sosial Peserta Didik di SMP Al-Halim Garut	83
4.4	Pembahasan Hasil Temuan Penelitian.....	86
4.4.1	Bentuk Konformitas Teman Sebaya pada Peserta Didik di SMP Al-Halim Garut.....	86
4.4.2	Peran Konformitas Teman Sebaya dalam Pembentukan Modal Sosial Peserta Didik di SMP Al-Halim	89
4.4.3	Faktor-Faktor Konformitas Teman Sebaya yang dapat Memperkuat atau Melemahkan Modal Sosial Peserta Didik di SMP Al-Halim Garut	96
BAB V	SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	102
5.1	Simpulan	102
5.1.1	Simpulan Umum	102
5.1.2	Simpulan khusus	103
5.2	Implikasi.....	104
5.3	Rekomendasi	105
DAFTAR PUSTAKA		108

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Model Tipe Masyarakat Menurut Durkheim dan Implikasinya	24
Tabel 2.2 Ciri Solidaritas Mekanik dan Organik menurut Durkheim	24
Tabel 3.1 Instrumen Penelitian.....	60
Tabel 4.1 Data PTK dan PD Semester 2024/2025 Genap.....	66
Tabel 4.2 Data Kelompok Peserta Didik Kelas VII D	67
Tabel 4.3 Data Peserta Didik yang Menjadi Informan Penelitian.....	69
Tabel 4.4 Perbandingan Karakteristik Peserta Didik Kelompok Dominan, Kelompok Biasa Saja, dan Tidak Tergabung dalam Kelompok.....	80
Tabel 4.5 Perbandingan Modal Sosial Antarkelompok Peserta Didik	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Peta SMP Al-Halim Garut.....	65
--	----

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Skema Kerangka Berpikir Penelitian.....	52
Bagan 3. 1 Triangulasi Sumber	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Permohonan Izin Mengadakan Penelitian	116
Lampiran A. 2 Surat Balasan Penelitian	117
Lampiran A. 3 Surat Keterangan Menyelesaikan Penelitian	118
Lampiran B.1 Kisi-Kisi Instrumen Pengumpulan Data Penelitian	120
Lampiran B.2 Hasil Wawancara Peserta Didik	126
Lampiran B.3 Hasil Wawancara Guru BK	128
Lampiran B.4 Hasil Wawancara Guru IPS	132
Lampiran B.5 Hasil Wawancara Wali Santri	135
Lampiran B.6 Hasil Observasi	139
Lampiran B.7 Reduksi Data	146
Lampiran B.8 Rekap Nilai Peserta Didik Kelas VII D	189
Lampiran C. 1 Dokumentasi Penelitian	191
Lampiran C. 2 Riwayat Penulis	194

DAFTAR PUSTAKA

- Ainun, N. (2018). Perbedaan Konformitas Ditinjau Dari Jenis Kelamin Pada Remaja di Sekolah Madrasah Tsanawiyah Irsyadul Islamiyah Kecamatan Bagan Sinembah. *Psikologi Prima*, 1(2), 110–121.
- Alfiansyah, R. (2023). Modal Sosial sebagai Instrumen Pemberdayaan Masyarakat Desa. *Jurnal Socius: Journal of Sociology Research and Education*, 10(1), 41–51. <https://doi.org/10.24036/scs.v10i1.378>
- Alfitri. (2023). *Pengukuran Modal Sosial*. IDEA Press Yogyakarta.
- Allan, J., & Persson, E. (2020). Social capital and trust for inclusion in school and society. *Education, Citizenship and Social Justice*, 15(2), 151–161. <https://doi.org/10.1177/1746197918801001>
- Alviano, I., & Saloom, G. (2022). Validasi Pengukuran Identitas Sosial Versi Indonesia Dengan Analisis Faktor Konfirmatori (CFA). *Jurnal Imiah Psikologi*, 10(4), 761–769. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v10i4>
- Ardiansyah, A., Risnita, R., & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 2. <http://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/ihsan>
- Arif, A. (2020). Perspektif Teori Sosial Emile Durkheim Dalam Sosiologi Pendidikan. *Jurnal Studi Ilmu Pengetahuan Sosial*, 1(2), 1–14.
- Aronson, E., & Aronson, J. (2007). *The Social Animal*. Worth Publishers.
- Asrulla, A., Risnita, R., Jailani, Ms., & Jeka, F. (2023). Populasi dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) dalam Pendekatan Praktis. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 26320–26332.
- Azzahra, L., Hasibuan, N., Hasibuan, S. B., Romatua, S., Sapitri, M., & Yusnaldi, E. (2024). Memperkuat Nilai Sosial Melalui Dinamika Kelompok Sebaya: Studi Kualitatif Pada Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *Jurnal Nirta : Studi Inovasi*, 4(1), 269–277. <https://ejournal.nlc-education.or.id/>
- Carney, J. L. V., Liu, Y., & Hazler, R. J. (2018). A path analysis on school bullying and critical school environment variables: A social capital perspective. *Children and Youth Services Review*, 93, 231–239. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.07.029>
- Cillessen, A. H. N., & Mayeux, L. (2004). From Censure to Reinforcement: Developmental Changes in the Association Between Aggression and Social Status. *Child Development*, 75(1), 147–163. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1111/j.1467-8624.2004.00660.x>
- Claridge, T. (2018). *Can social capital be measured? Is any measurement valid?* <https://www.socialcapitalresearch.com/can-social-capital-be-measured/>

- Coleman, S. J. (2021). *Modal Sosial: Seri Teori Dasar-Dasar Sosial*. Nusanedia.
- Cook, K., & Rice, E. (2003). *Social Exchange Theory*.
- Dianah, L. (2017). Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Modal Sosial Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ips. *Sosio Didaktikosio Didaktika: Social Science Education Journal*, 4(2), 13–20.
- Dillon, M. (2020). *Introduction to Sociological Theory: Theorists, Concepts, and their Applicability to the Twenty-First Century* (3rd ed.). Blackwell Publishing Ltd.
- Dumaris, A., & Tantoro, S. (2017). Social Capital Traders Vegetables in The Market Dewi Sartika Duri. *JOM FISIP*, 4(1), 1.
- Fajariesta, T. K. E. (2017). Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Berkesulitan Belajar Pada Pembelajaran Ips (Studi Pada Siswa Kelas III SD Negeri Porodeso, Kecamatan Sekaran Kabupaten Lamongan). *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1(2b), 175–184.
- Fathy, R. (2019). Modal Sosial: Konsep, Inklusifitas Dan Pemberdayaan Masyarakat. *Sosioglobal: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Sosiologi*, 3(2), 36–53. <https://doi.org/10.22146/jps.v6i1.47463>
- Fatimah, S. (2017). Hubungan Antara Konformitas Terhadap Teman Sebaya dengan Kenakalan Remaja pada Siswa Usia 13-15 Tahun di SMP Negeri 1 Ciwidey Bandung. *Quanta: Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling Dalam Pendidikan*, 1(1), 27–42. <https://doi.org/10.22460/q.v1i1p27-42.500>
- Francis, T., & Hoefel, F. (2018, 12 November). ‘True Gen’: Generation Z and its implications for companies. *McKinsey & Company*. hlm. 3
- Granovetter, M. S. (1973). The Strength of Weak Ties’. *American Journal of Sociology*, 78(6), 1360–1380. <http://www.journals.uchicago.edu/t-and-c>
- Hafiza, N. (2019). Hubungan Konformitas Teman Sebaya Dengan Sikap Siswa Terhadap Perilaku Prososial. *Consilium: Berkala Kajian Konseling Dan Ilmu Keagamaan*, 6(1), 28–34. <http://dx.doi.org/10.37064/consilium.v6i1.4813>
- Hanifa, H. P., & Muslikah, M. (2019). Hubungan antara konformitas teman sebaya ditinjau dari jenis kelamin dengan kepatuhan terhadap tata tertib sekolah. *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*, 5(2), 136–153.
- Hanifan, L. J. (1916). The Rural School Community Center. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 67(1), 130–138. <https://doi.org/10.1177/000271621606700118>
- Hasanah, H. (2016). Teknik-Teknik Observasi. *Jurnal At-Taquaddum*, 8(1), 21–46.
- Homans, G. C. (1958). Social Behavior as Exchange. *American Journal of Sociology*, 12(6). <https://doi.org/10.1086/222355>
- Husaenie, R., Sri, S., Nuning, M., Siti, J., Agus, N., & Hadi, P. (2024). *Pembangunan Masyarakat*. Yayasan Sahabat Alam Rafflesia.

- Irwan, I. dkk (2021). *Pengantar Sosiologi Umum*. Yogyakarta: Deepublish
- Ismail, A. (2023). Modal Sosial sebagai Strategi Kelangsungan Hidup Perempuan Nelayan di Pulau Maitara Tidore Kepulauan. *Jurnal Sains, Sosial Dan Humaniora (JSSH)*, 2(2), 29–38. <https://doi.org/10.52046/jssh.v2i2.29-38>
- Isroani, F. dkk (2023). *Psikologi Perkembangan*. Solok: Mitra Cendekia Media
- Kartini, H. (2016). Hubungan Antara Konformitas Teman Sebaya dan Intensitas Bermain Game Online dengan Intensi Berperilaku Agresif Pada Siswa. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(4), 482–489. <https://doi.org/10.30872/PSIKOBORNEO.V4I4.4232>
- Khairunnisa, N., & Primanita, R. (2023). Hubungan Antara Konsep Diri dengan Konformitas pada Mahasiswa yang Berorganisasi di Kampus V Universitas Negeri Padang. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 13589–13593.
- Kusumastuti, A., & Khoiron, A. M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*. Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo.
- Lanier, K. (2017). 5 things HR professionals need to know about Generation Z. *Strategic HR Review*, 16(6), 288–290. <https://doi.org/10.1108/shr-08-2017-0051>
- Laura, L., Sari, S., Nopa, N., Dian Rani, Setiawan, Irfandi, & Herdiyanti. (2018). The Role of Community Social Capital in Managing Natural Potential as a Survival Strategy in Dusun Limang, Kelapa District, Bangka Barat Regency. *Society*, 6(2), 74–82.
- Linnes, C., & Metcalf, B. (2017). iGeneration And Their Acceptance of Technology. *International Journal of Management & Information Systems (IJMIS)*, 21(2), 11–26. <https://doi.org/10.19030/ijmis.v21i2.10073>
- Mardison, S. (2016). Konformitas Teman Sebaya Sebagai Pembentuk Perilaku Individu. *Jurnal Al-Taujih : Bingkai Bimbingan Dan Konseling Islami*, 2(1), 78–90. <https://doi.org/10.15548/atj.v2i1.941>
- MCFeeters, & Bennet, B. (2021). *Ingroups and Outgroups*. <https://www.ebsco.com/research-starters/social-sciences-and-humanities/ingroups-and-outgroups>
- Mulyani, D. S., & Hanani, S. (2023). Dinamika Solidaritas Mekanis Dan Solidaritas Organik Dalam Manajemen Pendidikan: Perspektif Durkheimian. *Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Antropologi*, 7(2), 65–83.
- Muryanti, M. (2020). *Sosiologi Hukum Dan Kriminal*. Manggar Media. www.manggarmedia.com
- Myers, D. G. (2010). *Social psychology*. McGraw-Hill.
- Nasution, T., & Lubis, M. A. (2018). *Konsep Dasar IPS*. Penerbit Samudra Biru.

- Nida, S., & Fauzi, A. (2024). Identitas Sosial dan Ketaatan Waria dalam Perspektif Psikologi Pendidikan Islam. *Journal of Gender and Children Studies: FATAYAT*, 2(1), 36–44.
- Ningrum, Rr. E. C., Matulessy, A., & Rini, Rr. A. P. (2019). Hubungan antara Konformitas Teman Sebaya dan Regulasi Emosi dengan Kecenderungan Perilaku Bullying pada Remaja. *Insight: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi*, 15(1), 124. <https://doi.org/10.32528/INS.V15I1.1669>
- Nurhafiza, N. (2019). Hubungan Konformitas Teman Sebaya Dengan Sikap Siswa Terhadap Perilaku Prososial. *Consilium: Berkala Kajian Konseling Dan Ilmu Keagamaan*, 6(1), 28–34. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.37064/consilium.v6i1.4813>
- Pasaribu, A., & Siregar, P. (2023). Pengaruh Teman Sebaya Dalam Perilaku Sosial Remaja pada Siswa SMAN 21 Medan. *JIP: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 109–114. <https://jip.joln.org/index.php/pendidikan/article/view/16>
- Postmes, T., Haslam, S. A., & Jans, L. (2013). A single-item measure of social identification: Reliability, validity, and utility. *British Journal of Social Psychology*, 52(4), 597–617. <https://doi.org/10.1111/bjso.12006>
- Putra, F., & Amalih, I. (2023). Solidaritas Sosial Dalam Masyarakat Multi Religius Di Desa Polagan Dusun Candi Laok Galis Pamekasan. *Jurnal Ushuluddin Dan Filsafat*, 7(1), 113–139. <http://ejournal.idia.ac.id/index.php/el-warqoh>
- Rahmayanthi, R. (2017). Konformitas Teman Sebaya dalam Perspektif Multikultural. *JOMSIGN: Journal of Multicultural Studies in Guidance and Counseling*, 1(1), 71–82. <http://ejournal.upi.edu/index.php/JOMSIGN/article/view/6052>
- Resmalasari, S. (2020). Pengaruh Pembelajaran IPS Terhadap Modal Sosial Siswa. *AL-TARBIYAH: Jurnal Pendidikan (The Educational Journal)*, 30(2), 160–169. <https://doi.org/10.24235/ATH.V30I2.7277>
- Resmalasari, S. (2022). Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Modal Sosial Peserta Didik. *Sosio-Didaktika: Social Science Education Journal*, 9(1). <https://doi.org/10.15408/sd.v9i1.24934>
- Rohana, T. (2016). Kontribusi Motivasi Belajar, Perilaku Prososial Dalam Ips, Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Penguatan Modal Sosial Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 25(2), 49–58.
- Rusandi, R., & Rusli, M. (2021). Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif dan Studi Kasus. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 2(1), 1–13. <https://doi.org/https://doi.org/10.55623/au.v2i1.18>
- Saadah, M., Tri Rahmayati, G., & Prasetyo, Y. C. (2022). Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif. *Jurnal Al'Adad: Jurnal Tadris Matematika*, 2, 54–64.
- Santoso, T. (2020). *Memahami Modal Sosial*. Pustaka Saga.

- Sartika, M., & Yandri, H. (2019). Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Konformitas Teman Sebaya. *Indonesian Journal of Counseling & Development*, 01(01), 9–17. <https://doi.org/https://doi.org/10.32939/ijcd.v1i1.351>
- Sayyidati, R. (2017). Pemecahan Permasalahan Sosial Melalui Pembelajaran Pendidikan Ips (Ilmu Pengetahuan Sosial) Yang Terintegrasi Dan Holistik. *Jurnal Humaniora Teknologi*, 3(1), 40–47.
- Shin, H., & Ryan, A. M. (2014). Friendship Networks and Achievement Goals: An Examination of Selection and Influence Processes and Variations by Gender. *Journal of Youth and Adolescence*, 43(9), 1453–1464. <https://doi.org/10.1007/s10964-014-0132-9>
- Silaen, S., & Priyanti, D. (2018). Pengaruh kepercayaan diri dan konformitas teman sebaya terhadap perilaku merokok siswa kelas x sma negeri 70 jakarta. *Ikraith-humaniora*, 2, 100–108. <https://www.researchgate.net/publication/328117663>
- Sudarmono, S. (2021). *Pembangunan Modal Sosial*. Rtujuh Media Printing.
- Sufyanto, S. (2024). Panorama History Of Social Exchange Theory Sejarah Panorama Teori Pertukaran Sosial. *Kanal: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 13(1), 56–63. <https://doi.org/10.21070/kanal.v13i1.1800>
- Sukmaningsing, A., & Tetep. (2021). Eksistensi Penerimaan Teman Sebaya Bagi Penguatan Keterampilan Sosial Siswa. *Journal Civics and Social Studies*, 5(1), 65–79. <https://doi.org/10.31980/journalcss.v5i1.143>
- Suriani, N., Risnita, R., & Jailani, Ms. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36. <http://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/ihsan>
- Sutomo, S. (2024). *Modal Sosial Pemberdayaan Masyarakat*. PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Syafina, R., & Ahmad, M. (2022). Peningkatan Mutu Sekolah Saat Pandemi Melalui Modal Sosial di Sekolah Menengah Atas. *Edukatif: jurnal ilmu pendidikan*, 4(1), 862–870. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1937>
- Syahrizal, H., & Jailani, M. S. (2023). Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 13. <http://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/qosim>
- Syifaunnufush, A. D., & Diana, R. R. (2017). Kecenderungan Kenakalan Remaja Ditinjau Dari Kekuatan Karakter Dan Persepsi Komunikasi Empatik Orangtua. *Jurnal Psikologi Integratif*, 5(1), 47–68. <https://doi.org/10.14421/jpsi.2017.%25x>

- Thilakarathna, K. A. A. N. (2019). A Critique on the Durkheimian Concept of Solidarity. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 3(6), 2454–6186. www.rsisinternational.org.
- Tondok, M. S., Indramawan, D., & Ayuni, A. (2017). Does Prejudice Mediate the Effect of Ethnocentrism on Discrimination? An Empirical Study on Interethnic Relations. *Anima Indonesian Psychological Journal*, 1, 41–56. <https://doi.org/10.24123/aipj.v33i1>
- Vatmawati, S. (2019). Hubungan Konformitas Siswa Dengan Pengambilan Keputusan Karir. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 6(1), 55–70. <https://doi.org/10.26877/empati.v6i1.4114>
- Wardani, W. (2016). Membedah teori sosiologi: Teori Pertukaran (Exchange Theory) George Caspar Homans. *Studia Insania*, 4(1), 19–38.
- Wibisono, M. D., & Musdalifah, M. (2020). Pengembangan Skala Identitas Sosial: Validitas, Dan Analisis Faktor Konfirmatori. *Jurnal Proyeksi*, 15(1), 58–67.
- Yang, H. (2017). The Role Of Social Capital At Home And In School In Academic Achievement: The Case Of South Korea. *Asia Pacific Education Review*, 18(3), 373–384. <https://doi.org/10.1007/s12564-017-9492-7>