

**PROGRAM INTERVENSI BERSUMBER DAYA KELUARGA DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENJAGA KEBERSIHAN ORGAN
REPRODUKSI SAAT MENSTRUASI BAGI PESERTA DIDIK DENGAN
HAMBATAN INTELEKTUAL**

TESIS

*Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Khusus*



Oleh :

Saelan Ami Bandono

NIM. 2013107

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

PROGRAM INTERVENSI BERSUMBER DAYA KELUARGA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENJAGA KEBERSIHAN ORGAN REPRODUKSI SAAT MENSTRUASI BAGI PESERTA DIDIK DENGAN HAMBATAN INTELEKTUAL

Oleh
Saelan Ami Bandono

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Saelan Ami Bandono
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari, 2025

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

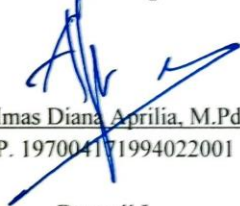
Saelan Ami Bandono

2013107

**PROGRAM INTERVENSI BERSUMBER DAYA KELUARGA DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENJAGA KEBERSIHAN ORGAN
REPRODUKSI SAAT MENSTRUASI BAGI PESERTA DIDIK DENGAN
HAMBATAN INTELEKTUAL**

Disetujui dan Disahkan oleh :

Pembimbing I



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd.
NIP. 197004171994022001

Penguji I



Dr. dr. Riksm Nurahmi R.A., M. Pd.
NIP. 1975111820050122001

Pembimbing II



Dr. Tati Hernawati, M.Pd.
NIP. 196302081987032001

Penguji II



Dr. Oom Sitti Homdijah, M.Pd.
NIP. 196101051983032002

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. dr. Riksm Nurahmi R.A., M. Pd.
NIP. 1975111820050122001

UCAPAN TERIMA KASIH

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya, shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya. *Alhamdulillah* dengan izin-Nya penulis dapat menyelesaikan Tesis dengan judul “Program Intervensi Bersumber Daya Keluarga Dalam Meningkatkan Kemampuan Menjaga Kebersihan Organ Reproduksi Saat Menstruasi Bagi Peserta Didik Dengan Hambatan Intelektual”. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat tugas akhir untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd) bagi mahasiswa Program S-2 pada Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Terselesainya tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, maka dari itu pada kesempatan ini dengan kerendahan hati dan penuh rasa hormat. Penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya bagi semua pihak yang telah memberikan bantuan moril maupun materil, baik langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan tesis ini, terutama kepada yang saya hormati:

1. Ibu Dr. dr. Riksm Nurahmi R.A., M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan penulis kesempatan untuk menyelesaikan perkuliahan hingga selesai.
2. Ibu Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Pembimbing I yang selalu memberikan motivasi dan bimbingannya dalam penelitian dan penulisan tesis ini hingga selesai.
3. Ibu Dr. Tati Hernawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan motivasi, saran, dan bimbingannya dalam penelitian dan penulisan tesis ini hingga selesai.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dalam bidang Pendidikan Khusus.

5. Bapak dan Ibu Staff Karyawan Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan layanan terbaik dalam mengurus administrasi.
6. Ketua Yayasan Ortopedagogi Indonesia dan Kepala Sekolah Bintang Harapan yang telah memberikan izin dan fasilitas kepada penulis untuk melakukan penelitian pada salah satu peserta didiknya.
7. Eyang Zaenal Arifin selaku Guru/Pimpinan Majelis Dzikir Nurul Hikam Bandung yang senantiasa menyampaikan Fatwa Abah ICG (Islamic Center Garokgek) dan memberikan ilmunya kepada para jamaah. Nasihat beliau memiliki peranan besar bagi penulis.
8. Kedua Orang tua dan Mertua yang senantiasa memberikan doa dan dukungan kepada penulis untuk melaksanakan perkuliahan ini hingga selesai.
9. Istri dan anak-anak yang selalu memberikan doa dan dukungan dalam segala hal yang bermanfaat baik untuk pribadi maupun keluarga.

Akhir kata penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat untuk kita semua.

ABSTRAK

PROGRAM INTERVENSI BERSUMBER DAYA KELUARGA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENJAGA KEBERSIHAN ORGAN REPRODUKSI SAAT MENSTRUASI BAGI PESERTA DIDIK DENGAN HAMBATAN INTELEKTUAL

(Saelan Ami Bandono, 2013107, Program Magister Studi Pendidikan Khusus, Universitas Pendidikan Indonesia)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ketidakmampuan dari peserta didik dengan hambatan intelektual kategori ringan di SLB Bintang Harapan dalam menjaga kebersihan organ reproduksi saat memasuki periode menstruasi dan ketidakmampuan orang tua peserta didik untuk mendampingi anaknya disaat menstruasi. Dari penemuan peneliti dilapangan bahwa dibutuhkannya suatu program bagi orang tua untuk melakukan intervensi kepada anak sebagai upaya meningkatkan keterampilan menjaga kebersihan organ reproduksi. Tujuan dari penelitian adalah membuat program pembelajaran yang sesuai kebutuhan anak untuk menjaga kebersihan organ reproduksi yaitu menggunakan pembalut dengan metode penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini terdiri dari satu keluarga yang memiliki anak dengan hambatan intelektual. Penelitian terbagi menjadi dua tahap yaitu tahap pertama pendahuluan yang bertujuan untuk menggali informasi tentang kemampuan objektif peserta didik dan kondisi objektif orang tua dalam menangani anak dengan hambatan intelektual. Setelah diketahui dan dianalisis kemudian tahap kedua merumuskan program intervensi dengan tujuan meningkatkan kemampuan menggunakan pembalut saat menstruasi bagi anak dengan hambatan intelektual. Program terdiri dari dasar pemikiran, tujuan program, ruang lingkup program, sasaran program, manfaat program, dan materi program, merumuskan program, evaluasi dan tindak lanjut. Untuk memastikan bahwa program tersebut berkualitas, dilakukan validasi program oleh sejumlah ahli terkait dengan menggunakan Metode Delphi. Setelah di dapatkan hasil validasi terkait dengan kelayakan program, maka program tersebut sudah layak digunakan oleh orang tua untuk meningkatkan kemampuan menjaga kebersihan organ reproduksi terutama dalam keterampilan menggunakan pembalut bagi anak dengan hambatan intelektual ketika mengalami menstruasi.

Kata Kunci : Hambatan Intelektual, Kesehatan Organ reproduksi, Program Intervensi Bersumber Daya Keluarga.

ABSTRACT

FAMILY-BASED INTERVENTION PROGRAMME IN IMPROVING THE ABILITY TO MAINTAIN REPRODUCTIVE HYGIENE FOR STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

(Saelan Ami Bandono, 2013107, Master of Special Education Study Program,
Universitas Pendidikan Indonesia)

This research is motivated by the inability of students with mild intellectual disabilities in SLB Bintang Harapan to maintain the cleanliness of reproductive organs when entering the menstrual period and the inability of parents of students to accompany their children during menstruation. From the findings of researchers in the field that a program is needed for parents to intervene with children as an effort to improve skills in maintaining cleanliness of reproductive organs. The purpose of the study is to create a learning program that suits the needs of children to maintain the cleanliness of reproductive organs, namely using sanitary napkins with a qualitative descriptive research method. The subjects of this study consisted of one family who had a child with intellectual disabilities. The study was divided into two stages, namely the first preliminary stage which aims to explore information about the objective abilities of students and the objective conditions of parents in dealing with children with intellectual disabilities. After being known and analyzed, the second stage formulates an intervention program with the aim of improving the ability to use sanitary napkins during menstruation for children with intellectual disabilities. The program consists of the rationale, program objectives, program scope, program targets, program benefits, and program materials. To ensure that the program is of high quality, program validation was carried out by a number of related experts using the Delphi Method. After obtaining validation results related to the feasibility of the program, the program is suitable for use by parents to improve their ability to maintain the cleanliness of reproductive organs, especially in the skills of using sanitary napkins for children with intellectual disabilities when menstruating.

Keywords: Intellectual Disability, Reproductive Health, Family-Resourced Intervention Program.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Pertanyaan Penelitian	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.3.1 Tujuan Umum	8
1.3.2 Tujuan Khusus	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.4.1 Manfaat Teoritis	9
1.4.2 Manfaat Praktis	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
2.1 Hakikat Hambatan Intelektual	11
2.1.1 Definisi Hambatan Intelektual	11
2.1.2 Klasifikasi Hambatan Intelektual	12
2.1.3 Karakteristik Hambatan Intelektual	17
2.1.4 Penyebab Hambatan Intelektual	19
2.1.5 Dampak Hambatan Intelektual	22
2.2 Remaja dan Pubertas	24
2.2.1 Definisi Remaja	24
2.2.2 Tahapan Perkembangan Pada Masa Remaja	25
2.2.3 Proses Pertumbuhan dan Perkembangan Masa Remaja	27
2.2.4 Definisi Pubertas	28
2.2.5 Pubertas Bagi Remaja Perempuan Dengan Hambatan Intelektual	29
2.3 Kesehatan Reproduksi	30
2.3.1 Definisi Pendidikan Kesehatan Reproduksi Bagi Peserta Didik Dengan Hambatan Intelektual	30

2.3.2 Keterampilan Menggunakan Pembalut Bagi Remaja Perempuan Dengan Hambatan Intelektual Disaat Menstruasi	31
2.4 Metode Pembelajaran Bagi Peserta Didik Dengan Hambatan Intelektual	33
2.4.1 Metode <i>Drill and Practice</i>	33
2.5 Intervensi Bersumber Daya Keluarga	35
2.5.1 Definisi Intervensi Bersumber Daya Keluarga	35
2.5.2 <i>Family Quality of Life</i>	36
2.5.3 Peran Keluarga Dari Peserta Didik Remaja Dengan Hambatan Intelektual Yang Sudah Menstruasi	39
2.6 Penelitian Relevan	40
BAB III METODELOGI PENELITIAN	43
3.1 Metode Penelitian	43
3.1.1 Desain Penelitian	44
3.1.2 Prosedur Penelitian	45
3.2 Partisipasi dan Tempat Penelitian	48
3.3 Teknik Pengumpulan Data	48
3.4 Instrumen Penelitian	50
3.4.1 Pedoman Kisi-Kisi Observasi	53
3.4.2 Pedoman Kisi-Kisi Wawancara	55
3.4.3 Pedoman Kisi-Kisi Studi Dokumentasi	56
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	58
4.1 Hasil Penelitian	58
4.1.1 Kondisi Objektif Kemampuan Menjaga Kebersihan Organ Reproduksi Saat Menstruasi Pada Peserta Didik Dengan Hambatan Intelektual	58
4.1.2 Kondisi Objektif Kemampuan Orang Tua Menangani Peserta Didik Dengan Hambatan Intelektual Dalam Menjaga Kebersihan Organ Reproduksi Saat Menstruasi	60
4.1.3 Rumusan Program Intervensi Bersumber Daya Keluarga Dalam Meningkatkan Kemampuan Menjaga Kebersihan Organ Reproduksi Saat Menstruasi Bagi Peserta Didik Dengan Hambatan Intelektual	64
4.1.4 Kelayakan Program Intervensi Bersumber Daya Keluarga Untuk Meningkatkan Kemampuan Menjaga Kebersihan Organ Reproduksi Pada Peserta Didik Dengan Hambatan Intelektual	81
4.1.4.1 Validasi Program	81
4.1.4.2 Program Intervensi Bersumber Daya Keluarga Untuk Meningkatkan Kemampuan Menjaga Kebersihan Organ Reproduksi Pada Peserta Didik Dengan Hambatan Intelektual	83

4.2 Pembahasan dan Hasil Penelitian	98
4.2.1 Kondisi Objektif Kemampuan Menjaga Kebersihan Organ Reproduksi Pada Peserta Didik Hambatan Intelektual	98
4.2.2 Kondisi Objektif Kemampuan Orang Tua Dalam Menangani Peserta Didik Dengan Hambatan Intelektual Dalam Menjaga Kebersihan Organ Reproduksi	100
4.2.3 Rumusan Program Intervensi Bersumber Daya Keluarga Dalam Meningkatkan Kemampuan Menjaga Kebersihan Organ Reproduksi	102
4.2.4 Kelayakan Program Intervensi Bersumber Daya Keluarga Dalam Meningkatkan Kemampuan Menjaga Kebersihan Organ Reproduksi	103
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	105
5.1 Latar Belakang Masalah	105
5.2 Rekomendasi	106
5.2.1 Rekomendasi Bagi Orang Tua Peserta Didik	106
5.2.2 Rekomendasi Bagi Peneliti Berikutnya	106
DAFTAR RUJUKAN	108
LAMPIRAN	114

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Klasifikasi Hambatan Intelektual	13
Tabel 3.1 Instrumen Penelitian	51
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Menjaga Kebersihan Organ reproduksi	53
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Menggunakan Pembalut	53
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Wawancara Guru Wali Kelas Dari Peserta Didik Hambatan Intelektual	55
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Wawancara Orang Tua Dari Peserta Didik Hambatan Intelektual	55
Tabel 3.6 Pedoman Kisi-Kisi Studi Dokumentasi	56
Tabel 4.1 Profil Peserta Didik	59
Tabel 4.2 Profil Orang Tua Peserta Didik	63
Tabel 4.3 Instumen Menggunakan Pembalut Wanita	67
Tabel 4.4 Meningkatkan Kemampuan Orang Tua Dari Peserta Didik Menangani Anak Dengan Hambatan Intelektual	70
Tabel 4.5 Meningkatkan Kemampuan Orang Tua Dari Peserta Didik Menangani Anak Dengan Hambatan Intelektual Menjaga Kebersihan Organ Reproduksi	73
Tabel 4.6 Tata Cara Intervensi Bersumber Daya Keluarga Pada Peserta Didik Dengan Hambatan Intelektual Dalam Meningkatkan Kemampuan Menggunakan Pembalut	74
Tabel 4.7 Program Intervensi Bersumber Daya Keluarga Meningkatkan Kemampuan Menjaga Kesehatan Organ Reproduksi Dalam Menggunakan Pembalut Saat Periode Menstruasi Bagi Peserta Didik Dengan Hambatan Intelektual (Sebelum Validasi)	77
Tabel 4.8 Tim Program Validasi	81
Tabel 4.9 Saran Hasil Validasi Program Intervensi Bersumber Daya Keluarga Dalam Meningkatkan Kemampuan Menjaga Kebersihan Organ Reproduksi Saat Menstruasi Pada Peserta Hambatan Intelektual	82
Tabel 4.10 Hasil Program Intervensi Bersumber Daya Keluarga Dalam Meningkatkan Kemampuan Menjaga Kebersihan Organ Reproduksi Saat Menstruasi, Sesudah Dan Sebelum Validasi Program	82
Tabel 4.11 Meningkatkan Kemampuan Orang Tua Dari Peserta Didik Menangani Anak Dengan Hambatan Intelektual	84
Tabel 4.12 Meningkatkan Kemampuan Orang Tua Dari Peserta Didik	87

	Menangani Anak Dengan Hambatan Intelektual Menjaga Kebersihan Organ Reproduksi	
Tabel 4.13	Tata Cara Intervensi Bersumber Daya Keluarga Pada Peserta Didik Dengan Hambatan Intelektual Dalam Meningkatkan Kemampuan Menggunakan Pembalut	88
Tabel 4.14	Program Intervensi Bersumber Daya Keluarga Meningkatkan Kemampuan Menjaga Kesehatan Organ Reproduksi Dalam Menggunakan Pembalut Saat Periode Menstruasi Bagi Peserta Didik Dengan Hambatan Intelektual (Sesudah Validasi)	92

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	42
Bagan 3.1 Desain Metode Penelitian Kualitatif	45
Bagan 3.2 Prosedur Penelitian	47

DAFTAR RUJUKAN

- AAIDD. (2021). *Definition of Intellectual Disability*.
<https://www.aaidd.org/intellectual-disability/definition>
- Amelia. A., & Sumarni S. (2022). Peran orangtua dalam mengoptimalkan perkembangan sosial anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Pendidikan Anak*, 11(2), 171-180.
- American Psychiatric Association. (2023). *Desk Reference to the Diagnostic Criteria From DSM-5. Diagnostic and Statistical Manual of Psikologis Disorders Fith Edition DSM-5tm*. Washington, DC, London, England: American Psychiatric Association.
- Anggraini, K. R., Lubis, R., & Azzahroh, P. (2022). Pengaruh video edukasi terhadap pengetahuan sikap remaja awal tentang kesehatan reproduksi. *Jurnal Menara Medika*, 5 (1), 109-120.
- Anuril, C. R., Wulandari, P. L., & Tarsikah, T. (2023). Peran orang tua sebagai pemberi informasi kesehatan reproduksi pada remaja. *Malang Journal of Midwifery (MAJORY)*, 5(1), 1-14.
- Attundag., & Calbayram. (2019). *Perkembangan Remaja dan Problematikanya*. Jejak Pustaka.
- Aprianto, A., Novembli, M. S., & Hasanah, N. (2023). Pelatihan keterampilan pengelasan untuk anak berkebutuhan khusus di slb negeri pembina. *JPPKh Lectura: Jurnal Pengabdian Pendidikan Khusus*, 1(01), 1-7.
- Arifin, M., & Asfani, K. (2014). *Instrumen Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan Pengembangan*. Pascasarjana Universitas Negeri Malang.
- Barkah, W. (2022). Kualitas hidup orang tua dari anak dengan disabilitas intelektual: studi kualitatif. *Journal of Psychological Science and Profession*, 6(1), 42.
- Boelsma, F., Caubo, D. I., & Schippers, A. (2017). Rethinking fqol: the dynamic interplay between individual and family quality of life. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 14(1), 31-38.

- Boehm TL, Carter E. W. (2019). Family quality of life and its correlates among parents of children and adults with intellectual disability. *Am J Intellect Dev Disabil*. 24(2), 99-115.
- Damastuti, Eviani. (2020). *Pendidikan Anak Dengan Hambatan Intelektual*. Prodi PLB FKIP ULM.
- Desiningrum. (2016). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Autis*. Bandung: Alfabeta.
- Dunst, C. J., & Espe-Sherwindt, M. (2016). Family-centered practices in early childhood intervention. *Handbook of early childhood special education*, 37-55.
- Hsiao, Y. J., Higgins, K., Pierce, T., Whitby, P. J. S., & Tandy, R. D. (2017). Parental stress, family quality of life, and family-teacher partnerships: Families of children with autism spectrum disorder. *Research in developmental disabilities*, 70, 152-162.
- Himpsti. (2010). *Kode Etik Psikologi Indonesia*. Himpunan Psikologi Indonesia.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika: kajian ilmiah mata kuliah umum*. *Humanika*, 21(1), 33-54.
- Fawler, S. A. (2011) *Ilnois Early Intervention Program: Guide For Family Campaign*: Departement of Specials Educations University Ilnois.
- Francisco Mora, C., Ibáñez, A., & Balcells-Balcells, A. (2020). State of the art of family quality of life in early care and disability: a systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(19), 7220.
- Fiantika, R. F., Wasil., M., & Jumiati, S. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif*. Padang: PT Global Eksekutif Teknologi.
- Guidelines For Comprehensive Sexuality Education. (2023). *Unruly Policies: The Politics of in/ Equalities in Sexuality Education for Students with Intellectual Disabilities in School Setting*. Portlandia: Portland State University.
- Hamidah, S., & Rizal, S. M. (2022). Edukasi kesehatan reproduksi dan perkembangan remaja di panti asuhan yatim muhammadiyah kecamatan gresik kabupaten gresik jawa timur. *Jurnal of Community Engagement in Health*, 5(2), 237-248.

- Haryono, R. (2016). Siap menghadapi menstruasi dan menopause. *Gosyen PublishinG*.
- Karmanis., & Karjono. (2020). *Buku Pedoman Belajar Metode Penelitian*. CV Pilar Nusantara
- Khalida, R., & Suryani, U. (2021). Description of the implementation of early intervention program on the acquisition of the first language of down syndrome children through the application of the concept of family quality of life. *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa*, 4(2), 305-314.
- Kuhn. (2007). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta : Erlangga.
- Kurniawan, Rifki., Hasibuan, Sawarni., & Nugroho, R. E. (2017). Analisis kriteria dan proses seleksi kontraktor chemical sektor hulu migas: aplikasi metode delphi-ahp. *Jurnal Ilmiah Manajemen*, 7(3), 252-266.
- Layyinah, A., Rahmawati, D., & Febriana, N. A. (2023). *Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus dan Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus*.
- Lee, W. Y., Tan, J. T. A., & Kok, J. K. (2022). The struggle to fit in: a qualitative study on the sense of belonging and well-being of deaf people in ipoh, perak, malaysia. *Psychological Studies*, 67(3), 385- 400.
- Lestari, Nofri., & Sapri, Johan. (2018). Penerapan metode latihan dan praktek (drill and practice) untuk meningkatkan keterampilan penggunaan alat kerja tangan. *Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 8(2), 82-92.
- Lido, M. A., Pristiwaluyo, T., Syamsuddin. (2023). Meningkatkan kemampuan memakai pembalut menggunakan media boneka pada siswa down syndrome di slb negeri 2 kedari. *Jurnal Merry Andani Lido*, 1, 1-11.
- Mangunsong, F. (2009). *Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Jilid ke-1. Depok: LPSP3 Fakultas Psikologi UI.
- Martiani, Azizatul Banat. (2021). Drill and practice sebagai metode pembelajaran alternatif meningkatkan keterampilan belajar egrang siswa sd. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 4(2), 119-234.
- Maulida, T. L. (2023). Penggunaan teknik forward chaining dalam meningkatkan keterampilan merawat diri menggunakan pembalut pada anak dengan gangguan

spektrum autisme di sekolah khusus kak seto.
https://repository.upi.edu/100160/8/S_PKH_1905174

- Misriani., Sulasminah, D., & Usman. (2024). Peningkatan kemampuan bina diri menggunakan pembalut wanita pada remaja wanita tunagrahita di slbn 1 gowa melalui kolaborasi guru dan orang tua. *Jurnal Metafora Pendidikan*, 2(1), 1-13.
- Musonah. (2022). Pembelajaran bina diri (merawat diri) anak tunagrahita melalui pembelajaran konseptual. *Jurnal Pendidikan Khusus*.
- Parawansa, K. I. (2020). *Manajemen Kebersihan Menstruasi dan Pencegahan Perkawinan Anak*. Jakarta Selatan: Pimpinan Pusat Muslimah NU bekerjasama dengan UNICEF Indonesia.
- Pardede. (2022). *Pertumbuhan dan Perkembangan Tentang Remaja*. Penerbit Fakultas Kedokteran Universitas Indonesia.
- Pratama, A. J., & Suparto, T. (2024). Pendekatan sistematis dalam penilaian dan intervensi keluarga: tinjauan literatur terhadap calgari family assessment and intervention model (cfam/cfim). *ResearchGate*, 15(2). 68-73.
- Pitaloka, P. A. A., Fakhirattunnisa A. S., & Ningrum, K.T. (2022). Konsep dasar anak berkebutuhan khusus. *Masaliq: Jurnal Pendidikan dan Sains*, 2(1), 26-42.
- Prihandini, D. F., Andajani, J. S., & Wijastuti, A. (2018). Peningkatan pemahaman konsep pubertas dan keterampilan menggunakan pembalut wanita dengan pembelajaran langsung menggunakan metode pemodelan pada siswa smalb tunagrahita. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 14 (2), 62-69.
- Purwandari, E., Suparno., & Purwandari. (2024). Keterampilan sosial siswa usia dini dengan hambatan intelektual di sekolah inklusi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(4).
- Puspitasari, V. S., Novianti, E. L., & Agustiani, H. (2020). Pubertas menurut perspektif remaja putri dengan disabilitas intelektual. *Jurnal Psikologi*, 9(3), 237-250.
- Rukin. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendikia Indonesia.
- Rusandi., Rusli, M. (2021). Merancang penelitian kualitatif dasar/deskriptif dan studi kasus. *Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 2(1), 48-60.

- Samuel, P. S., Rillotta, F., & Brown, I. (2022). *The development of family quality of life concepts and measures. Journal of Intellectual Disability Research*, 56(1), 1-16.
- Schalock, R. L., Luckasson, R., & Tasse, M. J. (2021). *Intellectual Disability: Definition, Diagnosis, Classification, and Systems of Supports (12th Edition)*. Washington, DC: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.
- Schwarz., et al. (2022). *Cerebral Palsy Trends in Epidemiology and Recent Development in Prenatal Mechanisms of Disease, Treatment, and Prevention*. Frontiers in Pediatrics.
- Sholihah, Fitriyani Indri. (2019). Keterampilan mencuci pakaian hambatan intelektual sedang dengan metode drill and practice. *Jurnal Widia ortodidaktika*, 8(1), 92-100.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsiwi. (2017). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus* (1st ed.). CV Prima Print.
- Susilo. (2021). *Teori Asesmen Dalam Pembelajaran Bahasa*. Surabaya: Global Aksara Pres.
- Turnbull, A. P., Summers, J. A., Turnbull, R., Brotherson, M. J., Winton, P., Roberts, R., ... & Stroup-Rentier, V. (2007). Family supports and services in early intervention: A bold vision. *Journal of Early Intervention*, 29(3), 187-206.
- Ulfa, M., & Na'imah, N. (2020). Peran keluarga dalam konsep psikologi perkembangan anak usia dini. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 3(1), 20-28.
- Utami, P. F., & Suci, A. M. (2018). *Buku Ajar Kesehatan Reproduksi Remaja*. Universitas Ahmad Dahlan.
- Vivian, Arya. (2020). Pelaksanaan program pembelajaran individual anak tunagrahita ringan. *Basic Education*, 8(4), 381-390.
- Wahyuni, K. I., & Andajani, J. S. (2013). Pengaruh pembelajaran langsung saat menstruasi untuk meningkatkan kemampuan merawat diri siswa tunagrahita ringan di slb. *Jurnal Pendidikan Khusus Universitas Negeri Surabaya*, 4(1).

- Wicaksono, Andri. (2022). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pengantar Ringkas*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Wulandari, A. Y., Devita, D., Vernanda, G., & Antonio, J. P. (2024). Implementasi kurikulum merdeka bagi siswa tunagrahita ringan kelas x smalb di slbn pkk bandar lampung. *Wahana Didaktika: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 22 (1), 196-206.
- Yani, P. W., Sopandi, A. A., & Kasiyati. (2013). Meningkatkan kemampuan bina diri melalui metode simulasi bagi anak tunagrahita sedang di slb bina bangsa padang pembalut. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 2(3), 634-644.
- Zuldafrial. (2012). *Penelitian Kualitatif*. Surakarta: Yuma Pustaka.