

**PENGEMBANGAN ASESMEN DIGITAL LITERASI MEMBACA
BERORIENTASI PADA PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Ana Mardiana

NIM 2208401

**PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA**

2025

**PENGEMBANGAN ASESMEN DIGITAL LITERASI MEMBACA
BERORIENTASI PADA PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh
Ana Mardiana
Universitas Pendidikan Indonesia, 2025

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi
Pascasarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Ana Mardiana
Universitas Pendidikan Indonesia
2025

Hak cipta dilindungi oleh undang – undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

ANA MARDIANA
PENGEMBANGAN ASESMEN DIGITAL LITERASI MEMBACA
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
SISWA SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Syarip Hidayat, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198007082005011002

Pembimbing II



Dr. Seni Apriliya, M.Pd.

NIP. 1982041220101220003

Mengetahui

Ketua Program Studi Magister PGSD



Dr. Syarip Hidayat, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198007082005011002

ABSTRAK

Kehidupan abad ke-21 menuntut siswa untuk menguasai berbagai keterampilan, salah satunya adalah berpikir kritis yang menjadi fondasi utama dalam pendidikan. Namun, pelatihan keterampilan ini di tingkat sekolah dasar masih belum optimal. Pemerintah merancang Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) untuk mendukung pengembangan keterampilan tersebut. Dalam AKM literasi membaca, siswa dituntut untuk memahami, mengevaluasi, dan merefleksikan informasi. Meski demikian, banyak sekolah dasar, termasuk SDN Sukarame, belum mempersiapkan siswa secara optimal, terutama dalam menghadapi tes berbasis digital. Penelitian ini bertujuan mengembangkan asesmen digital literasi membaca berorientasi pada peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa sekolah dasar sebagai persiapan menghadapi AKM. Metode penelitian yang digunakan adalah *Design-Based Research* (DBR), dengan pengolahan data menggunakan aplikasi SPSS. Produk akhir penelitian berupa 56 soal literasi membaca, terdiri atas 28 soal teks informasi dan 28 soal teks fiksi, yang diintegrasikan ke dalam media digital berbasis Google Sites dan Quizizz. Indikator soal disusun berdasarkan literasi membaca AKM dan kerangka berpikir kritis Paul dan Elder, yang mencakup: (1) merumuskan tujuan, (2) merumuskan pertanyaan, (3) membuat inferensi, dan (4) mengaitkan masalah dengan konsep yang telah dipahami sebelumnya. Indikator "merumuskan pertanyaan" dikembangkan lebih lanjut karena belum terakomodasi dalam latihan soal AKM yang tersedia. Hasil validasi ahli menunjukkan bahwa desain asesmen ini layak digunakan. Uji coba produk menunjukkan hasil yang baik dalam validitas, reliabilitas, variasi tingkat kesulitan, dan daya pembeda soal. Selain itu, tanggapan siswa mengindikasikan bahwa asesmen ini praktis sebagai sarana latihan dalam persiapan menghadapi AKM literasi membaca.

Kata kunci: Asesmen Digital, Literasi Membaca, Keterampilan Berpikir Kritis, Sekolah Dasar

ABSTRACT

The 21st-century life demands that students master various skills, one of which is critical thinking, a key foundation in education. However, training in this skill at the elementary school level has not been optimal. The government has designed the Minimum Competency Assessment (AKM) to support the development of these skills. In the AKM reading literacy test, students are required to understand, evaluate, and reflect on information. However, many elementary schools, including SDN Sukarama, have not adequately prepared students, especially in facing digital-based tests. This study aims to develop a digital reading literacy assessment to enhance elementary school students' critical thinking skills in preparation for the AKM. The research method used is Design-Based Research (DBR), with data processing conducted using the SPSS application. The final product of this study consists of 56 reading literacy questions, including 28 informational text questions and 28 fictional text questions, integrated into a digital media platform based on Google Sites and Quizizz. The indicators for the questions were developed based on AKM reading literacy and the critical thinking framework of Paul and Elder, which includes: (1) formulating goals, (2) formulating questions, (3) making inferences, and (4) relating problems to previously understood concepts. The "formulating questions" indicator was further developed as it had not been accommodated in the existing AKM practice questions. Expert validation results show that the design of this assessment is feasible. The product trial showed good results in validity, reliability, variation in difficulty levels, and question discrimination. Additionally, student feedback indicates that this assessment is practical as a tool for practice in preparation for the AKM reading literacy test.

Keywords: Digital Assessment, Reading Literacy, Critical Thinking Skills, Elementary School

DAFTAR ISI

UCAPAN TERIMA KASIH.....	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1. 1 Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2 Rumusan Masalah Penelitian	8
1. 3 Tujuan Penelitian.....	9
1. 4 Manfaat Penelitian.....	10
1. 5 Struktur Organisasi Tesis	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
2. 1 Asesmen Digital dan Kelebihannya	12
2.1.1 Pengertian Asesmen	12
2.1.2 Pengertian Asesmen Digital	15
2.1.3 Metode Penyampaian Asesmen Digital.....	16
2.1.4 Manfaat Asesmen Digital	16
2.1.5 Tantangan dan Impelentasi Asesmen Digital di Sekolah	17
2.1.6 Kelebihan Asesmen Digital.....	19
2. 2 Platform Asesmen Digital	21
2.2.1 Pengertian Google Site.....	21
2.2.2 Pengertian Quizizz	22
2. 3 Literasi Membaca dalam Konteks Asesmen Kompetensi Minimum	23
2.3.1 Pengertian Literasi Membaca dalam Asesmen Kompetensi Minimum	23
2.3.2 Aspek-Aspek Literasi Membaca	24
2.3.2.1 Konten Teks Literasi Membaca dalam Asesmen Kompetensi Minimum	25

2.3.2.2 Konteks Literasi Membaca dalam Asesmen Kompetensi Minimum	26
2.3.2.3 Level Kognitif Literasi Membaca dalam Konteks Asesmen Kompetensi Minimum	28
2.3.2.4 Learning Progresion Literasi Membaca	29
2. 4 Keterampilan Berpikir Kritis dan Aspek - Aspeknya	31
2.4.1 Pengertian Keterampilan Berpikir Kritis.....	34
2.4.2 Aspek-Aspek Keterampilan Berpikir Kritis	34
2.4.2.1 Elemen-Elemen Berpikir Kritis	35
2.4.2.2 Standar Intelektual Berpikir Kritis	35
2.4.2.3 Indikator Berpikir Kritis	39
2.4.2.4 Tujuan Berpikir Kritis	39
2. 5 Penelitian yang Relevan	40
2. 6 Definisi Operasional.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	43
3.1 Desain Penelitian.....	43
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	46
3.3 Pengumpulan Data	46
3.4 Analisis Data	51
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	60
4.1 Hasil Analisis Kebutuhan Asesmen Digital Literasi Membaca Berorientasi pada Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa di Kelas IV SDN Sukarame Kecamatan Sodonghilir Kabupaten Tasikmalaya	60
4.1.1 Deskripsi Hasil Wawancara	60
4.1.2 Deskripsi Hasil Analisis Konten Soal Literasi Membaca	66
4.2 Pembahasan Hasil Analisis Kebutuhan Asesmen Digital Literasi Membaca Berorientasi pada Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Di Kelas IV Sekolah Dasar dan Implikasinya Terhadap Produk yang Dikembangkan	70

4.3 Rancangan Desain Asesmen Digital Literasi Membaca Berorientasi pada Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa di Kelas IV SDN Sukarame	72
4.3.1 Deskripsi Tahapan Pembentukan Soal Literasi Membaca	72
4.3.2 Deskripsi Hasil Validasi	82
4.4 Hasil Percobaan Asesmen Digital Literasi Membaca Berorientasi pada Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Di Kelas IV SDN Sukarame	90
4.3.1 Deskripsi Pelaksanaan Uji Coba	90
4.3.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Uji Coba Pertama	90
4.3.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Uji Coba Kedua	99
4.3.1.3 Hasil Tanggapan Siswa Terhadap Asesmen Digital.....	129
4.5 Pembahasan Hasil Uji Coba Berulang Asesmen Digital Literasi Membaca Berorientasi pada Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa di Sekolah Dasar.....	130
4.6 Bentuk Akhir Asesmen Digital Literasi Membaca Berorientasi pada Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar	133
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	136
5.1 Simpulan.....	136
5.2 Implikasi.....	138
5.3 Rekomendasi	139
DAFTAR PUSTAKA	141
Lampiran	138

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Learning Progression	30
Tabel 3.1 Topik Pertanyaan Wawancara tentang Asesmen Digital Literasi Berorientasi pada Peningkatan Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis	43
Tabel 3.2 Kisi Kisi Lembar Validasi Ahli Media Asesmen Digital Literasi Membaca Berorientasi pada Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis	43
Tabel 3.3 Kisi Kisi Lembar Validasi Ahli Asesmen Literasi Membaca Berorientasi pada Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis ..	44
Tabel 3.4 Kisi kisi Lembar Kuisioner	45
Tabel 3.5 Interpretasi Koefisien Korelasi Validitas (Arikunto, 2016).....	46
Tabel 3.6 Kriteria Reliabilitas Internal	48
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Kesukaran (Ratnawulan & Rusdiana, 2014)...	47
Tabel 3.8 Kriteria Daya Pembeda (Firman, 2001).....	48
Tabel 4.1 Tabel Rekapitulasi Hasil Analisis Konten Soal Literasi Membaca .	
Tabel 4.2 Hasil Penyandingan Indikator Literasi Membaca dengan Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	59
Tabel 4.3 Aspek Literasi Membaca dan Keterampilan Berpikir Kritis	65
Tabel 4.4 Storyboard Asesmen Digital Literasi Membaca	67
Tabel 4.5 Hasil Perbaikan Validasi Ahli Media.....	75
Tabel 4.6 Data Soal yang Perlu Diperbaiki.....	77
Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas Empiris Butir Soal Literasi Membaca Teks Informasi Pada Uji Coba Pertama	80
Tabel 4.8 Hasil Uji Validitas Empiris Butir Soal Literasi Membaca Teks Fiksi Pada Uji Coba Pertama	81
Tabel 4.9 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal Literasi Membaca Teks Informasi Uji Coba Pertama	83

Tabel 4.10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal Literasi Membaca	
Teks Fiksi Uji Coba Pertama.....	84
Tabel 4.11 Hasil Uji Daya Pembeda Setiap Butir Soal Literasi Membaca	
Teks Informasi Uji Coba Pertama	86
Tabel 4.12 Hasil Uji Daya Pembeda Setiap Butir Soal Literasi Membaca	
Teks Fiksi Uji Coba Pertama	87
Tabel 4.13 Hasil Uji Validitas Empiris Butir Soal Literasi Membaca Teks	
Informasi Pada Uji Coba Kedua.....	110
Tabel 4.14 Hasil Uji Validitas Empiris Butir Soal Literasi Membaca	
Teks Fiksi Pada Uji Coba Kedua.....	114
Tabel 4.15 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal Literasi Membaca Teks	
Informasi.....	113
Tabel 4.16 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal Literasi Membaca	
Teks Fiksi	114
Tabel 4.17 Hasil Uji Daya Pembeda Setiap Butir Soal Literasi Membaca	
Teks Informasi.....	116
Tabel 4.18 Hasil Uji Daya Pembeda Setiap Butir Soal Literasi Membaca	
Teks Fiksi	117
Tabel 4.19 Hasil Rekapitulasi Respon Siswa.....	119

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Model Penelitian Design Based Learning (DBR) dari Reeves	38
Bagan 3.2 Model Analisis Data Interaktif Miles dan Huberman.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Izin Penelitian	139
Lampiran 2 Lembar Wawancara	140
Lampiran 3 Lembar Expert Judgement.....	148
Lampiran 4 Lembar Angket Tanggapan Siswa.....	156
Lampiran 4 Kisi-kisi Soal Literasi Mmembaca	158
Lampiran 5 Soal literasi Membaca	166
Lampiran 6 Hasil Analisis Konten Soal.....	236
Lampiran 8 Foto Kegiatan	248

DAFTAR PUSTAKA

- Amiel, T., & Reeves, T. C. (2008). Design-based research and educational technology: Rethinking technology and the research agenda. *Educational Technology and Society*, 11(4), 29–40.
- Andiani, D., Hajizah, M. N., & Dahlan, J. A. (2020). Analisis Rancangan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Numerasi Program Merdeka Belajar. *Majamath: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 4(1), 80–90. <http://ejurnal.unim.ac.id/index.php/majamath/article/view/1010/544>
- Appiah, M., & van Tonder, F. (2018). E-Assessment in Higher Education: A Review. *International Journal of Business Management and Economic Research*, 9(6), 1454–1460. www.ijbmer.com
- Ariana, A. N. (2021). PELATIHAN PENGEMBANGAN DIGITAL ASSESSMENT BAGI GURU-GURU DI MTs MUHAMMADIYAH MANDALLE KECAMATAN BAJENG BARAT KABUPATEN GOWA. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Membangun Negeri*, 5(2), 183–192.
- Arief, R. (2017). Aplikasi Presensi Siswa Online Menggunakan Google Forms, Sites, Awesome Table dan Gmail. *Seminar Nasional Dan Teknologi Terapan V 2017*, 136–144. <https://core.ac.uk/download/pdf/289705217.pdf>
- Arifin, Z. (2012). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Astalini, A., Darmaji, D., Agus Kurniawan, D., & Wulandari, M. (2021). Male or Female, who is better? Students' Perceptions of Mathematics Physics E-Module Based on Gender. *Indonesian Journal on Learning and Advanced Education (IJOLAE)*, 3(3), 207–224. <https://doi.org/10.23917/ijolae.v3i3.14830>
- Azizah, N. N., & Hidayat, R. (2024). Pengembangan Asesmen Digital Berbasis Game Edukatif Quizizz pada Mata Pelajaran Marketing. *Journal of*

- Innovation and Teacher Professionalism*, 2(2), 195–209.
<https://doi.org/10.17977/um084v2i22024p195-209>
- Brown, H. D. (2004). *Language Asesmen : Principles and Classroom Practice*.
- Burhan Nurgiyantoro. (2015). *Teori Pengkajian Fiksi*. UGM Press.
- Chrysafiadi, K., Troussas, C., & Virvou, M. (2020). Combination of fuzzy and cognitive theories for adaptive e-assessment. *Expert Systems with Applications*, 161, 113614. <https://doi.org/10.1016/j.eswa.2020.113614>
- Crisp, G. (2011). *Teacher's handbook on e-assessment : a handbook to support teachers in using e-assessment to improve and evidence student learning and outcomes*. 51.
- D.M. Andikayana, N. Dantes, & I.W. Kertih. (2021). Pengembangan Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum (Akm) Literasi Membaca Level 2 Untuk Siswa Kelas 4 Sd. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, 11(2), 81–92. <https://doi.org/10.23887/jpepi.v11i2.622>
- Duke. (2003). Early Childhood. *The Journal of the Royal Institute of Public Health and Hygiene*, 27, 252–256.
- Faleh, A. A. (2011). Evaluating the effectiveness of the E-learning Experience in Some Universities in Saudi Arabia from Male Students ' Perceptions. *Durham University E-Theses for the Degree of Doctor of Philosophy*, 27, 1–328. <http://etheses.dur.ac.uk>
- Fatimah, L. U., & Alfath, K. (2019). ANALISIS KESUKARAN SOAL, DAYA PEMBEDA DAN FUNGSI DISTRAKTOR. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14.
http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Fazriyah, N., Carton, C., & Awangga, R. M. (2020). Pelatihan Aplikasi Pembelajaran Quizizz di Sekolah Dasar Kota Bandung. *ETHOS: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 8(2), 199–204.
<https://doi.org/10.29313/ethos.v8i2.5429>

- Gikandi, J. W., Morrow, D., & Davis, N. E. (2011). Online formative assessment in higher education: A review of the literature. *Computers and Education*, 57(4), 2333–2351. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2011.06.004>
- Griffin, P., McGaw, B., & Care, E. (2012). Assessment and teaching of 21st century skills. In *Assessment and teaching of 21st century skills* (Vol. 9789400723, Issue October 2011). <https://doi.org/10.1007/978-94-007-2324-5>
- Harsanto, B. (2014). DIGITAL, INOVASI PEMBELAJARAN DI ERA Sosial, Menggunakan Google Sites dan Media. *Universitas Padang*.
- Harsiati, T. (2011). *Penilaian dalam Pembelajaran (Aplikasi pada Pembelajaran Membaca dan Menulis)*. UM Press.
- Harsiati, T. (2018). Karakteristik soal literasi membaca pada program PISA. *Litera*, 17(1), 90–106.
- Hendersen, D. J. O., & Clark, H. H. (2007). Retelling narratives as fiction or nonfiction. *Proceedings of the 29th Annual Conference of the Cognitive Science Society*, 353–358.
- Herlambang, A. E., & Yulia, H. (2022). Pelaksanaan Penilaian Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 12(2), 109–117. <https://doi.org/10.24246/j.js.2022.v12.i2.p109-117>
- Hidayat, N., & Khotimah, H. (2019). Pemanfaatan Teknologi Digital Dalam Kegiatan Pembelajaran. *JPPGuseda | Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 10–15. <https://doi.org/10.33751/jppguseda.v2i1.988>
- Joint Information Systems Committee (JISC). (2007). Effective Practice with e-Assessment. *Information Systems Journal*, 1–52. <http://www.jisc.ac.uk/publications>
- Kemendikbud. (2020a). Desain Pengembangan Soal AKM [AKM Question Development Design]. *Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, Pengembangan Dan Perbukuan*.
- Kemendikbud. (2020b). Desain Pengembangan Soal Asesmen Kompetensi Minimum. *Pusat Asesmen Dan Pembelajaran, Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*,

1–125.

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, R. dan T. (2023). *FRAMEWORK ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM (AKM)*.
- Khotimah, R. P., & Sari, M. C. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Higher Order Thinking Skills (Hots) Menggunakan Konteks Lingkungan. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(3), 761. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i3.2909>
- Kristiani, K., Sumiati, C., & Lanet, A. (2022). Implementasi Learning Management System sebagai Media Digital Asesment Anak Usia Dini. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(6), 1721–1725. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i6.632>
- Kristianti, T. P. (2019). Memperbaiki Kemampuan Argumentasi Siswa Kelas XI melalui Teknik Bertanya Guru dan Argumentative Assessment. *Bio-Pedagogi*, 8(2), 58. <https://doi.org/10.20961/bio-pedagogi.v8i2.12548>
- Kusuma, A. S., & Nurmawanti, I. (2023). Pengembangan Soal-Soal Literasi dan Numerasi Berbasis High Order Thinking Skills (HOTS) untuk Siswa Sekolah Dasar (SD). *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1), 516–523. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1.1313>
- Licorish, S. A., George, J. L., Owen, H. E., & Daniel, B. (2017). “Go kahoot!” Enriching classroom engagement, motivation and learning experience with games. *Proceedings of the 25th International Conference on Computers in Education, ICCE 2017 - Main Conference Proceedings, December*, 755–764.
- Lim, T. M., & Yunus, M. M. (2021). Teachers’ perception towards the use of Quizizz in the teaching and learning of English: A systematic review. *Sustainability (Switzerland)*, 13(11). <https://doi.org/10.3390/su13116436>
- Maison, Darmaji, Astalini, Kurniawan, D. A., Sumaryanti, & Perdana, R. (2020). Supporting assessment in education: E-assessment interest in physics. *Universal Journal of Educational Research*, 8(1), 89–97. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080110>
- Maksum, H., & Anwar, F. (2016). Peran Pendidikan Kewarganegaraan Di Era Glbalisasi Dalam Menumbuhkan Semangat Nasionalisme. *Fakultas Tarbiyah*

Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, 1–11.

- Marpaung, S. (2021). Pemanfaatan Quizizz sebagai media penilaian pembelajaran Bahasa Inggris [Utilization of Quizizz as English learning assessment media]. *Jurnal Global Edukasi*, 5(1), 43–48. <http://jurnal.goretanpena.com/index.php/JGE>
- Masri, S. et al. (1987). *Metode Penelitian Survei*. PT. Pustaka LP3ES Indonesia.
- Mayuni, V. (2022). *Pengembangan Soal Latihan AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) Literasi Membaca Untuk Siswa Kelas V SD/MI*.
- Michael Scriven & Richard Paul. (2011). Defining Critical Thinking. *Inquiry: Critical Thinking Across the Disciplines*, 26(1), 38–46. <https://doi.org/10.5840/inquiryctnews20112616>
- Mukti, W. M., Puspita, Y. B., & Anggraeni, Z. D. (2020). Media Pembelajaran Fisika Berbasis Web Menggunakan Google Sites pada Materi Listrik Statis. *Webinar Pendidikan Fisika 2020*, 5(1), 51–59. <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/fkip-eipro/article/view/21703/9143%0Ahttps://sites.google.com/view/fisikakuyess>
- Nahadi, N., Firman, H., & Kurniadi, H. (2018). Development and Validation of Chemistry Virtual Test Based Multiple Representations. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 12(1), 44–51. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v12i1.6963>
- Ngatminiati, Y., Hidayah, Y., & Suhono, S. (2024). Keterampilan Berpikir Kritis Untuk Mengembangkan Kompetensi Abad 21 Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 7(3), 8210–8216.
- Novita, N., Mellyzar, M., & Herizal, H. (2021). Asesmen Nasional (AN): Pengetahuan dan Persepsi Calon Guru. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 5(1). <https://doi.org/10.58258/jisip.v5i1.1568>
- Nurjanah, E. (2021). Kesiapan Calon Guru SD dalam Implementasi Asesmen Nasional. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 76–85. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1120>
- Pahrijal, R., Priyana, Y., & Sukini. (2023). Keterampilan Penting dalam Abad ke-21: Pendidikan dan Kesuksesan Profesional. *Jurnal Pendidikan West*

Science, 01(09), 583–589.

- Paul, R., & Elder, L. (2006). The “aha!” approach or critical thinking and understanding concepts. *Performance + Instruction*, 34(6), 14–17. <https://doi.org/10.1002/pfi.4170340606>
- Paul, R., & Elder, L. (2019). Critical Thinking Competency Standards: Guide for Educators. *A Guide for Educators to Critical Thinking Competency Standards*, 4–5. <https://doi.org/10.5771/9781538133934-4>
- Permadi, T., & Mustangin, M. (2015). Pengembangan Attitude E-Assessment Pada Pembelajaran Matematika Sekolah Menengah Atas. *JPM: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 118. <https://doi.org/10.33474/jpm.v1i2.719>
- Putri, S. U. (2019). *Pembelajaran Sains Untuk Anak Usia Dini*. UPI Sumedang Press.
- Rahmawati, D. N., Nisa, A. F., Astuti, D., Fajariyani, F., & Suliyanti, S. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Quizizz sebagai Media Penilaian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD*, 2(1), 55–66. <https://doi.org/10.35878/guru.v2i1.335>
- Ratnawulan, E., & Rusdiana, A. (2014). *Evaluasi Pembelajaran dengan pendekatan Kurikulum 2013*. Pustaka Setia.
- Redecker, C., Leis, M., Leendertse, M., Punie, Y., Gijsbers, G., Kirschner, P., Stoyanov, S., & Hoogveld, B. (2011). The Future of Learning: Preparing for Change - Publication. In *Publications Office of the European Union* (Issue November). <http://ipts.jrc.ec.europa.eu/publications/pub.cfm?id=4719>
- Rizal, R., Rusdiana, D., Setiawan, W., & Siahaan, P. (2020). The Digital Literacy of The First Semester Students in Physics Education. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 8(2), 101–110. <https://doi.org/10.26618/jpf.v8i2.3293>
- Salem, M. A., & Samad, Y. A. (2021). Implementasi Penilaian Hasil Belajar Siswa Berbasis Aplikasi Raport Digital (ARD) Di MTs Negeri Kota Kupang. *SATESI: Jurnal Sains Teknologi Dan Sistem Informasi*, 1(2), 79–84. <https://doi.org/10.54259/satesi.v1i2.40>
- Sanaky, M. M. (2021). Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal*

- Simetrik*, 11(1), 432–439. <https://doi.org/10.31959/js.v11i1.615>
- Stiggins, R. J. (1998). Classroom Assessment For Student Success. Student Assessment Series. In *National Education Association*.
- Sudaryat, Y. (2009). *Makna dalam Wacana (Prinsip-prinsip Semantik dan Pragmatik)*. Yrama Widya.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (1984). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. PT. BINA AKSARA.
- Syahid, A. A., Hernawan, A. H., & Dewi, L. (2022). Analisis Kompetensi Digital Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4600–4611. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2909>
- Uhl, J. D., Sripathi, K. N., Meir, E., Merrill, J., Urban-Lurain, M., & Haudek, K. C. (2021). Automated writing assessments measure undergraduate learning after completion of a computer-based cellular respiration tutorial. *CBE Life Sciences Education*, 20(3). <https://doi.org/10.1187/cbe.20-06-0122>
- van den Akker, J. (1999). Principles and Methods of Development Research. *Design Approaches and Tools in Education and Training*, 1–14. https://doi.org/10.1007/978-94-011-4255-7_1
- Wagner, T. (2010). Overcoming the global achievement gap. *Cambridge, Mass., Harvard University*, 1.
- Wellek, R. dan W. A. (2014). *Teori Kesusastaan*. Gramedia.
- Widodo, S., Ladyani, F., Asrianto, L. O., Rusdi, Khairunnisa, Lestari, S. M. P., Wijayanti, D. R., Devriany, A., Hidayat, A., Dalfian, Nurcahyati, S., Sjahriani, T., Armi, Widya, N., & Rogayah. (2023). Metodologi Penelitian. In *Cv Science Techno Direct*.
- Wulan, A. R. (2001). 10 Konsep Evaluasi Dan Sitasinya. *FMIPA Universitas Pendidikan Indonesia*, 1–12.
- Zhao, F. (2019). Using quizizz to integrate fun multiplayer activity in the accounting classroom. *International Journal of Higher Education*, 8(1), 37–43. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v8n1p37>