

**PENGEMBANGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
DIMODERASI *SELF EFFICACY* PADA KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PESERTA DIDIK FASE C**



TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Diyar Sugiarti
2208613

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI TASIKMALAYA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENGEMBANGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
DIMODERASI *SELF EFFICACY* PADA KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA PESERTA DIDIK FASE C**

Oleh

Diyar Sugiarti

NIM 2208613

Sebuah tesis diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Diyar Sugiarti

Universitas Pendidikan Indonesia

2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang

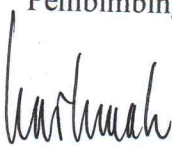
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang,
difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

DIYAR SUGIARTI

**PENGEMBANGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DIMODERASI
SELF EFFICACY PADA KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA PESERTA DIDIK FASE C**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

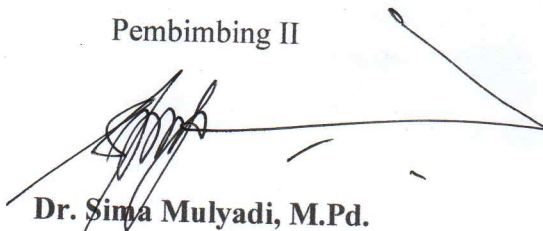
Pembimbing I



Prof. Dr. Karlimah, M.Pd.

NIP. 196101221987032001

Pembimbing II

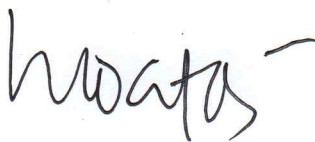


Dr. Sima Mulyadi, M.Pd.

NIP. 196002141982031003

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Sekolah Pascasarjana UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Syarip Hidayat, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198007082005011002

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pengembangan model akibat model *problem based learning* saat ini belum selaras dengan tuntutan pengembangan bahan ajar perihal kubus. Salah satu inovasi yang muncul yakni model pembelajaran *Problem Based Learning* yang didalamnya dimoderasi dengan unsur aspek pengembangan *Self Efficacy*. Metode penelitian ini menggunakan metode *Research & Development* model 4D dengan tahap *Define, Design, Development and Dissemination*. Partisipan penelitian adalah peserta didik Fase C (kelas V), guru kelas V SDN 2 Panyutran, ahli materi, dan ahli model. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, kuesioner, dan dokumentasi. Teknik analisis menggunakan analisis kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian (1) Tahap Pendefinisian meliputi analisis kebutuhan dimana berdasarkan hasil wawancara terhadap guru menunjukkan penggunaan model pembelajaran matematika yang digunakan di sekolah belum sesuai dengan kebutuhan peserta didik (2) Tahap desain meliputi kajian lanjutan dan menetapkan teori-teori yang melandasi model pembelajaran, merancang komponen pembelajaran matematika, dan memilih format buku model. (3) Tahap pengembangan melibatkan pembuatan model pembelajaran berbasis masalah yang dimoderasi *Self Efficacy*. Model pembelajaran divalidasi oleh ahli model pembelajaran sebanyak dua kali dengan hasil validasi masing-masing berada pada kategori Baik. (4) Tahap Penyebaran; hasil produk berupa modul ajar disebarluaskan di sekolah terutama yang menjadi tempat penelitian dan lingkup wilayah kecamatan Padaherang. Kesimpulan dari penelitian ini bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* pada mata pelajaran matematika geometri bangun ruang yang dimoderasi *Self Efficacy* pada kemampuan pemecahan masalah peserta didik memberikan respon yang sangat positif dan layak untuk dipakai di sekolah.

Kata kunci : *model pembelajaran, problem based learning, self efficacy, kemampuan pemecahan masalah matematika.*

ABSTRACT

This research is motivated by the development of a model due to the current problem-based learning model not being in line with the demands of developing teaching materials about cubes. One of the innovations that emerged was the Problem Based Learning learning model which is moderated by elements of the Self Efficacy development aspect. This research method uses the 4D Research & Development model method with the Define, Design, Development and Dissemination stages. The research participants were Phase C students (grade V), grade V teachers of SDN 2 Panyutran, material experts, and model experts. Data collection techniques used observation, interviews, questionnaires, and documentation. Analysis techniques used qualitative and quantitative analysis. Research results (1) The Definition stage includes a needs analysis where based on the results of interviews with teachers, it shows that the use of the mathematics learning model used in schools is not in accordance with the needs of students (2) The design stage includes further studies and establishing theories that underlie the learning model, designing mathematics learning components, and choosing the format of the model book. (3) The development stage involves creating a problem-based learning model moderated by Self Efficacy. The learning model was validated by a learning model expert twice with each validation result being in the Good category. (4) Dissemination Stage; the product results in the form of teaching modules were disseminated in schools, especially those that were the research sites and within the Padaherang sub-district area. The conclusion of this study is that the Problem Based Learning learning model in the subject of geometry and spatial mathematics moderated by Self Efficacy on students' problem-solving abilities gave a very positive response and was suitable for use in schools.

Keywords: *learning model, problem based learning, self-efficacy, mathematical problem-solving ability.*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR KEASLIAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Rumusan Masalah.....	7
1.4 Tujuan Penelitian	8
1.5 Manfaat Penelitian	8
1.5.1 Manfaat Teoritis	8
1.5.2 Manfaat Praktis	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	10
2.1 Model Pembelajaran	10
2.1.1 Komponen dalam Modul Ajar Kurikulum Merdeka.....	10
2.2 Pembelajaran Matematika.....	16
2.3 Model Pembelajaran	17
2.3.1 Komponen Model Pembelajaran.....	18
2.4 Model Pembelajaran <i>Problem Based learning</i>	20
2.4.1 Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Teori Belajar Konstruktivisme Vigotsky	23
2.5 Self Efficacy	25
2.6 Kemampuan Pemecahan Masalah	27
2.7 Geometri Bangun Ruang	29
2.8 Penelitian Terdahulu yang Relevan	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
3.1 Metode dan Desain Penelitian	36

3.2 Prosedur Penelitian	DAFTAR ISI	36
3.3 Lokasi Penelitian.....		41
3.4 Sumber Data		42
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....		42
3.5.1 Wawancara		42
3.5.2 Angket atau Kuesioner		43
3.5.3 Observasi.....		43
3.6 Instrumen Penelitian		43
3.6.1 Pedoman Wawancara		43
3.6.2 Lembar Angket.....		44
3.7 Teknik Analisis Data		54
3.7.1 Pengolahan Data Kualitatif		54
3.7.2 Pengolahan Data Kuantitatif		54
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		58
4.1 Temuan Penelitian.....		60
4.2 Pembahasan		66
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		91
5.1 Simpulan.....		91
5.2 Implikasi		92
5.3 Rekomendasi.....		92
DAFTAR PUSTAKA.....		94
LAMPIRAN		103
RIWAYAT HIDUP PENULIS		197

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Pedoman Wawancara kepada Guru	44
Tabel 3. 2 Lembar Validasi Model Pembelajaran berbasis Masalah dimoderasi Self Efficacy.....	45
Tabel 3. 3 Lembar Validasi Materi Pembelajaran.....	50
Tabel 3. 4 Lembar Angket Respons Peserta Didik Terhadap Penerapan Model Problem Based Learning Dimoderasi Self Efficacy pada Pemecahan Masalah Matematika Bangun Kubus.....	51
Tabel 3. 5 Lembar Angket Respons Guru Terhadap Model Problem Based Learning Dimoderasi self Efficacy pada kemampuan pemecahan masalah matematika	52
Tabel 3. 6 Kriteria Validasi Produk Model Problem Based Learning Dimoderasi Self Efficacy pada kemampuan pemecahan masalah matematika perihal kubus.	56
Tabel 3. 7 Kriteria Hasil Respons Pengguna Model Problem Based Learning Dimoderasi Self Efficacy pada kemampuan pemecahan masalah geomteri bangun kubus	57
Tabel 4. 1 Hasil Kegiatan Wawancara kepada Guru 1	62
Tabel 4. 2 Hasil Kegiatan Wawancara kepada Guru 2	63
Tabel 4. 3 Hasil Kegiatan Wawancara kepada Guru 3	65
Tabel 4. 4 Hasil Perhitungan Ahli Model Pembelajaran.....	69
Tabel 4. 5 Kriteria Validasi Desain Model	70
Tabel 4. 6 Hasil Validasi Ahli Materi	71
Tabel 4. 7 Kriteria Validasi Ahli Materi	72
Tabel 4. 8 Hasil Uji Coba Terbatas Model pada Guru.....	74
Tabel 4. 9 Hasil Uji Coba Pemakaian.....	76
Tabel 4. 10 Hasil Uji Penggunaan Materi oleh Guru dalam Uji Coba Terbatas	80
Tabel 4. 11 Hasil Uji Penggunaan Materi oleh Guru dalam Uji Coba Pemakaian	81
Tabel 4. 12 Uji Hasil Uji Penggunaan Model oleh peserta didik dalam Uji Coba Terbatas	84

Tabel 4. 13 Uji Hasil Uji Penggunaan Model oleh peserta didik dalam Uji Coba	
Pemakaian	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kegunaan <i>Problem Based Learning</i>	21
Gambar 2. 2 Gambar Kubus	31
Gambar 2. 3 Jaring-Jaring Kubus	32
Gambar 2. 4 Gambar Balok	33
Gambar 2. 5 Jaring-Jaring Balok	33
Gambar 3. 1 Alur Model Pengembangan Thiagarajan dkk. (1974)	36
Gambar 3. 2 Prosedur Pengembangan Model Pembelajaran model Problem Based Learning dimoderasi Self Efficacy pada materi kubus	37
Gambar 4. 1 Penyerahan surat izin penelitian kepada Kepala Sekolah SDN 1 Padaherang	59
Gambar 4. 2 Penyerahan surat izin penelitian kepada Kepala Sekolah SDN 3 Padaherang	59
Gambar 4. 3 Wawancara dengan Guru kelas V SDN 2 Panyutran	61
Gambar 4. 4 Wawancara dengan Guru kelas V SDN 3 Padaherang	61
Gambar 4. 5 Wawancara dengan Guru kelas V SDN 1 Padaherang	62

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 SURAT KEPUTUSAN BIMBINGAN.....	103
LAMPIRAN 2 SURAT IZIN PENELITIAN	107
LAMPIRAN 3 PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN.....	108
LAMPIRAN 4 PEDOMAN WAWANCARA	112
LAMPIRAN 5 ANGKET PENELITIAN.....	114
LAMPIRAN 6 HASIL OBSERVASI	118
LAMPIRAN 7 HASIL WAWANCARA	120
LAMPIRAN 8 DOKUMENTASI.....	123
LAMPIRAN 9 MODUL AJAR KURIKULUM 2013	130
LAMPIRAN 10 HASIL VALIDASI AHLI.....	189

DAFTAR PUSTAKA

- Ana Ari Wahyu Suci dan Abdul Haris Rosyidi, *Kemampuan pemecahan Masalah Matematika peserta didik Pada Pembelajaran Problem Posing Berkelompok*, (Surabaya : UNESA)
- Airlanda, G.S & Widyastuti, T.R. (2021). Efektivitas Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika peserta didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5 (3), 1120-1129. doi: <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Alimuddin, J. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar*. *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, 4(02), 67–75. <https://doi.org/10.46772/kontekstual.v4i02.995>
- Arsyad, Azhar. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Aryadi Lintuman, Aryadi Wijaya, 2020. *Keefektifan Model Pembelajaran Berbasis Inquiri Ditinjau Dari Prestasi Belajar dan Kepercayaan Diri dalam Matematika peserta didik SMP*. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*. 7 (1). 2020-14, 13-23
- Arwitaningsih, Ria, Befika Dewi, Eggi Rahmawati, and Khuriyah Khuriyah. MODELING: Jurnal Program Studi PGMI 10, no. 2 (June 26, 2023): 450-468. Accessed September 1, 2024. <https://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/modeling/article/view/1752>.
- Amir, M.Taufiq. 2010. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- Asma, Nurul, Noviyanti, and Khairunnisak. 2022. “Pengaruh Teori Belajar Vygotsky Pada Materi Aljabar Linier Terhadap Self-Effect Mahasiswa Prodi Informatika.” 2(4): 496–503.
- Astuti, W. P. (2018). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Dan Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika peserta didik Kelas 4. *Jurnal*
- Azizah,dkk. (2018). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis peserta didik Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Matematika Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian*

- Pendidikan*, 35 (1). doi: <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/JPP/article/view/13529>
- Bandura, A. (2012). *Self-Efficacy, The Exercise of Control*. New York: W.H. Freeman and Company.
- Blumberg, P., Michael, J. A., & Blumberg, P. (1992). Development of Self-Directed Learning Behaviors in a Partially Teacher-Directed Problem-Based Learning Curriculum. *Teaching and Learning in Medicine*, 4(1), 3–8. <https://doi.org/10.1080/10401339209539526>
- Budiningsih, Asri. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cahyani, H.D., dkk. (2021). Peningkatan Sikap Kedisiplinan dan Kemampuan Berpikir Kritis peserta didik dengan Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3 (3), 919-927. doi: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i3.472>
- Calista, D.A., dkk. (2022). Pengaruh Contextual Teaching And Learning Terhadap Higher Order Thinking Skills Geometri Bangun Ruang. *Akademika Jurnal Teknologi Pendidikan*, 11 (1), 23-29. doi: <https://doi.org/10.34005/Akademika.v11i01.1907>
- Chueh, H. E., & Kao, C. Y. (2024). Exploring the impact of integrating problem based learning and agile in the classroom on enhancing professional competence. *Heliyon*, 10(3), e24887. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e24887>
- Dahlgren, M. A., & Dahlgren, L. O. (2002). Portraits of PBL: Students' experiences of the characteristics of problem-based learning in physiotherapy, computer engineering and psychology. *Instructional Science*, 30(2), 111–127. <https://doi.org/10.1023/A:1014819418051>
- Dewi, E. K., & Jatiningsih, O. (2015). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran PPKn kelas X DI SMAN 22 Surabaya. *Jurnal Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 2(3), 936-950.
- Depdiknas. 2006. Lampiran Permendiknas No. 22 Tahun 20016 Tentang Standar Proses SD/MI Tahun 2016. Jakarta: Depdiknas.

- Dina Agustina , Edwin Musdi, Ahmad Fauzan. 2014. Penerapan strategi pemecahan masalah Untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah Matematis peserta didik kelas VIII SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Volume 3(2): 20-24
- Dores, O.J., dkk. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis peserta didik Pada Mata Pelajaran Matematika. *J-PiMat*, 2 (2), 242-254. doi: <https://scholar.google.co.id/citations?user=DkJ95dcAAAAJ&hl=id>
- Esema, D., Susari, E., & Kurniawan, D. (2012). Problem-Based Learning. *Satya Widya*, 28(2), 167-174.
- Fauzi, I & Arisetyawan, A. (2020). Analisis Kesulitan Belajar peserta didik pada Materi Geometri di Sekolah Dasar. *Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 11 (1), 27-35. doi: <http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/kreano>
- Febrianingsih, F. (2022). Kemampuan Berpikir Kreatif peserta didik dalam Memecahkan Masalah Matematis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 119-130. doi: <http://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa>
- Gega, M., dkk. (2019). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Reflektif dan Self Efficacy peserta didik. *Jurnal Pendidikan Matematika Unila*, 7 (1), 117-131. doi: <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/MTK/article/view/17675>
- Heris Hendriana, Utari Soemarno, Penilaian Pembelajaran Matematika. (Bandung: Refika Aditama, 2014).
- Huda, Najmul, Supardi, Lubna. (2024). Strategi Evaluasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*. Volume 9, Nomor 3, Agustus 2024.
- Isjoni (2012). *Cooperatif Learning*. Cetakan ke 6. Bandung: Alfabeta
- Joyce, Bruce, Marsha Weil dan Emily Calhoun. (2009) *Models of Teaching* (Model-model Pengajaran Edisi Kedelapan). Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Merumuskan Tujuan Pembelajaran (TP) dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) (2024). <https://pusatinformasi.kolaborasi.kemdikbud.go.id/>

- La'ia, H. T., & Harefa, D. (2021). Hubungan kemampuan pemecahan masalah matematis dengan kemampuan komunikasi matematik siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 463-474.
- Lestari, D., Asbari, M., & Yani, E. E. (2023). Kurikulum Merdeka: Hakikat kurikulum dalam pendidikan. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 2(6), 85-88.
- Listiani, T. (2020). Penggunaan Model PACE dalam Pembelajaran Geometri Topik Bangun Ruang. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(3), 407-418. doi: <http://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa>
- Magdalena, I., Agustin, E. R., & Fitria, S. M. (2024). Konsep Model Pembelajaran. *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, 3(1), 1-10.
- Mahat, J., Ayub, A. F. M., Luan, S., & Wong. (2012). An Assessment of Students' Mobile Self-Efficacy, Readiness and Personal Innovativeness towards Mobile Learning in Higher Education in Malaysia. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 64, 284–290. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.11.033>
- Manurung, A.,S. (2020). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kreatif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1291-1301. doi: <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Manara. (2008). Pengaruh Self Efficacy terhadap Resiliansi pada Mahapeserta didik Universitas Islam Negeri UIN. Malang. Malang.
- Maulida Anggraina Saputri. 2020. Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis peserta didik Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPdk)* Vol. 2 No. 1. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/602>
- Mulyatiningsih, Endang. 2013. Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan. Bandung: Alfabeta.

- Nafi'ah, J., Faruq, D. J., & Mutmainah, S. (2023). Karakteristik pembelajaran pada kurikulum merdeka belajar di madrasah ibtidaiyah. *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 5(1), 1-12.
- Nurmasari, N., Kusmayadi, A, T., Riyadi. (2014). Analisis Berpikir Kreatif peserta didik Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Pada Materi Peluang Ditinjau Dari Gender peserta didik Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kota Banjar Baru. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*. Vol. 2, No. 4, pp 351-358. ISSN: 2339-1685
- Pratiwi, N.S., Cari, C., Aminah, N.S. Pembelajaran IPA Abad 21 dengan Literasi Sains peserta didik. *Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika (JMPF)* Volume 9 Nomor 1 2019 ISSN : 2089-6158
- Priansa, D. J. (2017). Pengembangan Strategi Dan Model Pembelajaran: Inovatif, Kreatif Dan Prestatif Dalam Memahami Peserta Didik. Bandung: Pustaka Setia.
- Puspita, V & Dewi, I.P. (2021). Efektifitas E-LKPD berbasis Pendekatan Investigasi terhadap Kemampuan Berfikir Kritis peserta didik Sekolah Dasar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5 (1), 86-96. doi: <https://j-cup.org/index.php/cendekia/article/view/456>
- Phungsuk, R., Viriyavejakul, C., & Ratanaolarn, T. (2017). Development of a problem-based learning model via a virtual learning environment. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 38(3), 297–306. <https://doi.org/10.1016/j.kjss.2017.01.001>
- Qomariyah, D.,N & Subekti, H. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Studi Eksplorasi peserta didik di SMPN 63 Surabaya. *Pensa E-Jurnal: Pendidikan Sains*, 9(2), 242-246. doi: <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa/index>
- Richey, R.C. dan Klein, J.D. (2005). Developmental research methods; creating knowledge from instructional design and development practice. *Journal of Computing in Higher Education*. Vol. 16 No. 2. pp. 23-38.

- Richard E. Mayer. (1983). Thinking, Problem Solving, Cognition. Series of books in psychology. W.H. Freeman.
- Risaldi, L., Jaeng, M., & Bennu, S. (2014). Profil Teknik Guru Mengajarkan Sifat-Sifat Kubus, Balok, Tabung, Dan Bola Pada Siswa Kelas Iv Tunanetra Di Sdlb Abcd Muhammadiyah Palu. *Aksioma*, 3(2), 145-155.
- Rusman. (2018). Model-model pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru). Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Risnawati, A., Nisa, K., & Oktaviyanti, I. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis peserta didik Kelas V Pada Tema Kerukunan dalam Bermasyarakat SDN Wora. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(1), 109-115.
- Safithri, R., dkk. (2021). Pengaruh Penerapan *Problem Based Learning* (PBL) dan *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan *Self Efficacy* peserta didik. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5 (1), 335-346. doi: <https://j-cup.org/index.php/cendekia/article/view/539>
- Salsabila, y. R., & Muqowim, m. (2024). Korelasi Antara Teori Belajar Konstruktivisme Lev Vygotsky Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) . *Learning : Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(3), 813-827. <https://doi.org/10.51878/learning.v4i3.3185>
- Samsu. (2017). Metode penelitian: teori dan aplikasi penelitian kualitatif, kuantitatif, mixed methods, serta research & development. Jambi: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA).
- Sarnoto, A. Z. (2024). Model Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka. *Journal on Education*, 6(3), 15928-15939. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i3.5470>
- Sianturi, A., dkk. (2018). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis peserta didik SMPN 5 Sumbul. *Union: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6 (1), 29-41. doi:

<https://www.neliti.com/id/publications/356810/pengaruh-model-problem-based-learning-pbl-terhadap-kemampuan-berpikir-kritis-mat>

- Sinaga, et.al (2021). Perkembangan Matematika Dalam Filsafat dan Aliran Formalisme Yang Terkandung Dalam Filsafat Matematika. *Journal of Mathematics Education and Applied*, 2 (2), 17-22. doi: <https://jurnal.uhn.ac.id/index.php/sepren/article/view/508>
- Siswono, Tatag Yuli Eko. 2009. Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif peserta didik. Artikel DosenFakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) <http://suaraguru.wordpress.com>.
- Sudaryanto, S., Widayati, W., & Amalia, R. (2020). Konsep Merdeka Belajar-Kampus Merdeka dan Aplikasinya dalam Pendidikan Bahasa (dan Sastra) Indonesia. Kode: Jurnal Bahasa, 9(2).
- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Sukardjo. (2012). Evaluasi Program Pembelajaran. Yogyakarta: Pps UNY. Tidak diterbitkan.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sukmadinata, N.S. & Syaodih, E. (2012). Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi. Bandung: PT Refika Aditama.
- Stajkovic, A.D. and Luthans, F. (1998) Self-Efficacy and Work-Related Performance: A Meta-Analysis. *Psychological Bulletin*, 124, 240-261. <http://dx.doi.org/10.1037/0033-2909.124.2.240>
- Tracey, M.W. dan Richey, R.C. (2007). ID model construction and validation: a multiple intelligences case. *Educational Technology Research and Development*. Vol. 55 No. 4. pp. 369-390.
- Tobing, Rangke L , Setia Adi, Hinduan, (1990), Model-Model mengajar Metodik Khusus Pendidikan Ilmu pengetahuan Alam Sekolah Dasar, makalah dalam penataran Calon Penatar Dosen Pendidikan Guru SD (Program D-II).

- Widjajanti, D. B. 2009. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa Calon Guru Matematika: Apa dan Bagaimana Mengembangkannya. Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY, ISBN: 978-979-16353-3-2, P. 404-405
- Wiguna, M.B., dkk. (2022). Analisis Self-Efficacy dalam Pembelajaran Matematika pada peserta didik Kelas 5 Sekolah Dasar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6 (3), 2489-2497. doi: <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.1581>
- WULAN, A. D. (2020). Pengaruh Model Discovery Learning Dengan Teknik Mind Mapping Terhadap Kemampuab Berpikir Kreatif Biologi Kelas X SMA Negeri 1 Sukoharjo (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG).
- Yew, E. H. J., & Goh, K. (2016). Problem-Based Learning: An Overview of its Process and Impact on Learning. *Health Professions Education*, 2(2), 75–79. <https://doi.org/10.1016/j.hpe.2016.01.004>
- Zainal, N.F. (2022). Problem Based Learning *pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah*. *Jurnal Basicedu*, 6 (2), 3584-3593. doi: <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Zainal Abidin, (2020). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Masalah, Pembelajaran Berbasis Proyek Literasi dan Pembelajaran Inkuiri dalam Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis; Vol. 7 No. 1. PGSD FKIP, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Zega, Y. (2020). Hubungan Self Efficacy Terhadap Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Didaktik*, 14 (1), 2410-2416. doi: https://www.researchgate.net/profile/Yulisman-Zega/publication/360264507_Hubungan_Self_Efficacy_Terhadap_Motivasi_Belajar_Dalam_Pembelajaran_Matematika/links/626c515edc014b4379738914/Hubungan-Self-Efficacy-Terhadap-Motivasi-Belajar-Dalam-Pembelajaran-Matematika.pdf

Zulaikhah, S. (2019). Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Pendidikan Agama Islam Di Smpn 3 Bandar Lampung. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 83–93. <https://doi.org/10.24042/atjpi.v10i1.3558>