

**ANALISIS PEMBELAJARAN KELAS BILINGUAL DALAM
PERKEMBANGAN BAHASA RESEPTIF ANAK
TASIKMALAYA
SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:
Riska Dewi Rahmawati
2008380

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2024**

**ANALISIS PEMBELAJARAN KELAS BILINGUAL DALAM
PERKEMBANGAN BAHASA RESEPTIF ANAK
DI TK ALBIRUNI TASIKMALAYA**

Oleh
Riska Dewi Rahmawati
2008380

Diajukan untuk persyaratan skripsi dalam rangka penyelesaian
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Riska Dewi Rahmawati
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SIDANG SKRIPSI

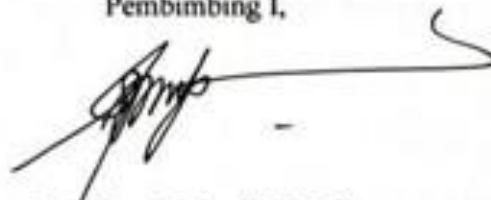
RISKA DEWI RAHMAWATI

**ANALISIS PERKEMBANGAN BAHASA RESEPTIF ANAK DI KELAS
BILINGUAL**

TK AL BIRUNI TASIKMALAYA

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. Sima Mulyadi, M. Pd.

NIP. 196002141982031003

Pembimbing II,



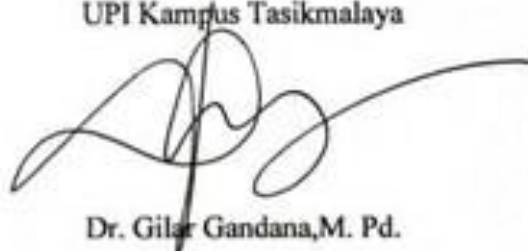
Dwi Alia, M. Pd.

NIP. 920200119881113201

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Gilar Gandana, M. Pd.

NIP. 920200819900605101

ABSTRAK

Pembelajaran bilingual merupakan pembelajaran dengan menggunakan dua bahasa dalam kegiatan pembelajaran, salah satu keterampilan dalam pembelajaran bilingual adalah keterampilan reseptif atau menyimak, pelaksanaan kelas bilingual perlu diantisipasi karena menjadi strategi yang menjanjikan untuk menghadapi persaingan global, namun pada penerapannya tergantung seberapa efektif pembelajarannya terutama di pendidikan anak usia dini. Penelitian ini bertujuan untuk melihat perkembangan bahasa reseptif anak di kelas bilingual TK Al Biruni Tasikmalaya. Pendekatan penelitian ini adalah dengan melihat secara mendalam bagaimana perkembangan bahasa reseptif anak di kelas bilingual, peneliti mengumpulkan informasi dengan cara mengamati, wawancara, serta melakukan studi dokumentasi yang relevan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan yang dilaksanakan di kelas bilingual TK Al Biruni Tasikmalaya menggunakan kurikulum yang berasal dari yayasan Al Biruni Cerdas Mulia, dengan tema *occupation*, *animals* dan *clothes*. Dalam perencanaan pembelajaran guru menyiapkan RPP dan alat peraga yang menunjang pembelajaran, adapun perkembangan bahasa reseptif anak di kelas bilingual menunjukkan bahwa anak menunjukkan keterampilan yang berbeda dalam keterampilan bahasa reseptif di kelas bilingual. Hal ini tentunya perlu ada dukungan dan intervensi lebih lanjut untuk membantu anak dalam mencapai kemajuan di lingkungan kelas dwibahasa. Kesimpulannya dengan menggunakan kurikulum yang terstruktur dan persiapan yang matang dari guru akan mendukung perkembangan bahasa reseptif dalam pembelajaran di kelas bilingual, selain itu dengan adanya motivasi yang diberikan oleh guru dapat membantu anak dalam mengatasi hambatan dan mengembangkan potensi anak secara optimal. Temuan dari penelitian ini memberikan wawasan tentang perkembangan bahasa reseptif anak dalam konteks pembelajaran bilingual sehingga dapat memberikan manfaat bagi guru dan orang tua dalam mendukung perkembangan bahasa anak.

Kata Kunci: Pendidikan Anak Usia Dini, Perkembangan Bahasa Anak, Bilingual.

ABSTRACT

Bilingual education involves using two languages in the learning process. One of the essential skills in bilingual education is receptive skills, or listening. Implementing bilingual classes needs to be anticipated as a promising strategy to face global competition. However, its effectiveness, especially in early childhood education, depends on how well it is executed. This study aims to observe the development of children's receptive language skills in the bilingual class at TK Al Biruni Tasikmalaya. The research approach involves in-depth observation of how children's receptive language skills develop in the bilingual class. The researcher collects information through observation, interviews, and relevant documentation studies. The results show that the implementation of bilingual classes at TK Al Biruni Tasikmalaya uses a curriculum from the Al Biruni Cerdas Mulia Foundation, with themes such as occupation, animals, and clothes. In planning the lessons, teachers prepare lesson plans (RPP) and teaching aids that support the learning process. The development of children's receptive language skills in the bilingual class shows varied proficiency levels. This indicates the need for further support and intervention to help children progress in a bilingual classroom environment. In conclusion, a structured curriculum and thorough preparation by teachers support the development of receptive language skills in bilingual education. Additionally, motivation provided by teachers can help children overcome barriers and develop their potential optimally. The findings of this study provide insights into the development of children's receptive language skills in the context of bilingual education, offering benefits for teachers and parents in supporting children's language development.

Keywords: *Early Childhood Education, Language Children Develoment, Bilingual*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Peneltian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
2.1 Pembelajaran	9
2.2 Pendidikan Anak Usia Dini	11
2.3 Aspek Perkembangan Bahasa Anak 4-5 Tahun	13
2.4 Program Bilingual.....	18
2.5 Penelitian Relevan	21
2.6 Kerangka Berpikir.....	22

BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Desain Penelitian	24
3.2 Lokasi Penelitian dan Partisipasi Penelitian.....	25
3.2.1 Lokasi Penelitian.....	25
3.2.2 Partisipan Penelitian	25
3.2.3 Isu Etik	26
3.3 Subjek Penelitian	26
3.4 Data dan Instrumen Penelitian.....	27
3.4.1 Jenis Data	27
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data	27
3.4.3 Sumber Data.....	32
3.5 Tahapan Penelitian	33
3.6 Keabsahan Data	34
3.7 Teknik Analisis Data	34
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	38
4.1.1 Profil TK Al Biruni Tasikmalaya.....	38
4.1.2 Deskripsi Waktu Penelitian	39
4.1.3 Deskripsi Subjek Penelitian	40
4.2 Temuan Penelitian.....	41
4.2.1 Perencanaan Dalam Mempersiapkan Pembelajaran di Kelas Bilingual TK Al Biruni Tasikmalaya	41
4.2.2 Penerapan yang Dilakukan Pada Kelas Bilingual di TK Albiruni Tasikmalaya.....	44
4.2.3 Perkembangan Bahasa Reseptif di Kelas Bilingual TK Albiruni Tasikmalaya.....	47

4.3 Pembahasan	71
4.3.1 Perencanaan Dalam Mempersiapkan Pembelajaran di Kelas Bilingual TK Al Biruni Tasikmalaya	71
4.3.2 Penerapan Pembelajaran di Kelas Bilingual TK Al Biruni Tasikmalaya.....	73
4.3.3 Perkembangan Bahasa Reseptif di Kelas Bilingual TK Albiruni Tasikmalaya.....	74
4.4 Triangulasi Data Perencanaan, Penerapan dan Perkembangan Bahasa Anak di Kelas Bilingual	76
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	84
5.1 Simpulan.....	84
5.2 Implikasi.....	85
5.3 Rekomendasi	86
5.3.1 Bagi Guru	86
5.3.2 Bagi Lembaga	86
5.3.3 Bagi Orang Tua.....	86
5.3.4 Bagi Penelitian Selanjutnya	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	92
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	151

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel Indikator Perkembangan Bahasa Anak 4-5 Tahun	17
Tabel 3.1 Daftar Informan Penelitian.....	25
Tabel 3.2 Tabel Penjaringan Data	30
Tabel 4.1 Tabel Perkembangan Bahasa Reseptif Anak di Kelas Bilingual	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Komponen Analisis Data Model Interaktif	35
Gambar 4.1 Lembar Penugasan Sesi <i>Listening</i> JRF	49
Gambar 4.2 JRF Membuat <i>Crafting</i> dengan Bantuan Guru.....	51
Gambar 4.3 Hasil <i>Crafting</i> JRF	51
Gambar 4.4 Lembar Penugasan Sesi <i>Listening</i> SAP	56
Gambar 4.5 SAP Membuat <i>Crafting</i>	57
Gambar 4.6 Hasil Karya <i>Crafting</i> SAP.....	57
Gambar 4.7 Lembar Penugasan Sesi <i>Listening</i> DAR.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing Skripsi	92
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	95
Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian	96
Lampiran 4. Pedoman Penilaian Observasi.....	97
Lampiran 5. Pedoman Wawancara 1.....	98
Lampiran 6. Pedoman Wawancara 2.....	102
Lampiran 7. Catatan Lapangan 1.....	105
Lampiran 8. Catatan Lapangan 2.....	107
Lampiran 9. Catatan Lapangan 3.....	109
Lampiran 10. Hasil Observasi JRF	111
Lampiran 11. Hasil Observasi SAP	115
Lampiran 12. Hasil Observasi DAR	120
Lampiran 13. Transkrip Wawancara 1	124
Lampiran 14 Transkrip Wawancara 2	135
Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian.....	145
Lampiran 16. Display Data	150

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, A. (2020). Teknik Analisis Data Analisis Data. Teknik Analisis Data Analisis Data, 1–15. <http://eprints.binadarma.ac.id/9012/1/TUGAS 6.pdf>
- Agusven, T., Satriadi, Hafizni, R., Santoso, N. K., & Hasnarika. (2023). Dasar *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Batam: CV Rey Media Grafika. 978-623-88379-7-7.
- Aisyah, N., Panjaitan, S., Rambe, M. H., Ahadi, R., & Nasution, F. (2023). Studi Pustaka : Konsep Bilingualisme dan Pengaruhnya terhadap Perkembangan Bahasa Anak. *Jurnal on Education*: 05(02), 3788-3795.
- Alam, S. K., & Lestari, R. H. (2020). Pengembangan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Usia Dini dalam Memperkenalkan Bahasa Inggris Melalui Flas Card. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 4(1), 274–279. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.301>
- Anggito, A., & Johan, S. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak Publisher. 978-602-474-392-5.
- Aristasari, T. D. (2013). Manajemen kelas bilingual., *Jurnal-Manajemen-Pendidikan-volume-24-no.-1*.
- Astika, R., & Mering, A. (2019). Implementasi Pembelajaran Bilingual di Taman Kanak-Kanak Cahaya Mentari Pontianak Kota. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Vol 8 (3)*.
- Astuti, N. T. (2017). Pengaruh Gaya Belajar terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris. *Jurnal Deiksis Unindra*, 9(03), 336. <https://doi.org/10.30998/deiksis.v9i03.1095>.
- Eka Saptaning Pratiwi, & Ahmad Farid Utsman. (2022). Perencanaan Pembelajaran Dalam Pendidikan Anak Usia Dini. Abata : *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 232–240. <https://doi.org/10.32665/abata.v2i2.881>
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33-54.

- Hasanah, H. (2017). Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>
- Hasanah, N. M. (2019). Penyelenggaraan Jalur Pendidikan Formal dan Nonformal. *JECED : Journal of Early Childhood Education and Development*, 1(2), 84– 97. <https://doi.org/10.15642/jeced.v1i2.462>
- Ita, E., dkk. (2021). *Aspek Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.
- Kholilullah, Hamdan, H. (2020). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Penelitian Sosial Dan Keagamaan*, 10(Juni), 75–94.
- Kurniawati, Putri. (2017). Metode Penelitian Kualitatif. *Universitas Nusantara PGRI Kediri (Vol. 01)*.
- Kurniati, dkk. (2019). Strategi Guru Menumbuhkan Interaksi Pembelajaran Siswa di SD Negeri 1 Kober. *Jurnal Elementaria Edukasia* . 2(2), 113–120.
- Lubis, M. S. (2018). *Metodologi Penelitian*. Sleman: Deepublish. 978602453711.
- Maghfirah, F. (2019). Pentingnya Kemampuan Menyimak Pada Anak Usia Dini. *Bunga Rampai Usia Emas*, 5(1), 11–16.
- Margitamia, Roro Imas. (2022). Evaluasi Program Kelas Bilingual di Primary Global Islamic School 2 Serpong. *Thesis. Universitas UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*.
- Muniroh, dkk. (2023). Implementation of Bilingual Learning in Kindergarten. *Golden Age : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 37–42. <https://doi.org/10.29313/ga>
- Nilamsari, N. (2014). Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Wacana*, 13(2), 177–181.
- Ninawati, M. (2012). Kajian Dampak Bilingual Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Widya*, 1993, 218706. <http://e-journal.jurwidyakop3.com/index.php/majalah-ilmiah/article/view/26>.

- Pransiska, R. (2018). Kajian Program Bilingual. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 10(2), 167–178.
- Purwanto, A. (2022). *Konsep Dasar Penelitian Kualitatif: Teori dan Contoh Praktis*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian. 978-623-5940-44-1.
- Putri, D. A., & Sya, M. F. (2022). Kemampuan pengucapan bahasa Inggris di tingkat sekolah dasar. *Karimah Tauhid*, 1(3), 357-364.
- Rezka, A. A., & Hartati, S. (2023). Pelaksanaan Pengembangan Karakter Disiplin Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak Angkasa Lanud Sutan Sjahrir Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 944–952.
- Riana, W. (2023). Analisis Program Bilingual Arab Inggris dalam Menunjang Kemampuan Maharatul Kalam Santri (Studi Kasus di Pondok Pasantren Al-Anwar Petanang). *Thesis: Universitas Jambi*.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. Alhadharah: *Jurnal Ilmu Dakwah*. 17(33), 81–95.
- Sa'adah, M., Rahmayati, G. T., & Prasetyo, Y. C. (2022). Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif. *Jurnal Al 'Adad: Jurnal Tadris Matematika*, 1(2), 61–62. <https://e-journal.iainptk.ac.id/index.php/al-adad/article/download/1113/408%0Ahttps://ejournal.iainptk.ac.id/index.php/al-adad/article/view/1113>
- Sari, A., Wirharyati, Sumartini, T., & Rosyidah, R. H. (2021). Peningkatan Kemampuan Menyimak melalui Kalimat Perintah Bahasa Inggris Sehari-hari dengan Metode TPR. *Acitya Bhakti*, 1(2), 91–103. <http://www.openjournal.unpam.ac.id/index.php/ACB/article/view/10873>
- Sidiq, U., Choiri, M., & Mujahidin, A. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV Nata Karya, : 978-602-5774-41-6.
- Siti Kurniasih. (2022). Pengembangan Keterampilan Menyimak Anak Melalui Pembelajaran Dalam Jaringan. *Jurnal Evaluasi Dan Pembelajaran*, 4(1), 40– 47. <https://doi.org/10.52647/jep.v4i1.43>

- Putri, Azlin Atika (2018). Studi Tentang Kemampuan Berbicara Anak Usia 4-5 Tahun di TK Pertiwi Dwp Setda Provinsi Riau. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 66(2), 37–39.
- Sugianto, B. (2014). Optimalisasi Penerapan Kelas Bilingual menuju Pembelajaran Efektif Di SMP Negeri 1 Dukun Gresik. *Jurnal Kebijakan Pengembangan Pendidikan*, 2(1), 35–41.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sutrisno, A. (2021). Pentingnya pendidikan anak di usia dini. *Jurnal UMJ*, 1–4.
- Tarigan, H. G. (2014). *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa. 9794041246.
- Umrati, & Wijaya, H. (2020). *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan*. Makasar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray. 978-623- 90515-9-4.
- Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. (2003)
- Zaini, A. (2019). Bermain sebagai Metode Pembelajaran bagi Anak Usia Dini. ThufuLA: *Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 3(1), 118. <https://doi.org/10.21043/thufula.v3i1.4656>