

**IMPLEMENTASI *MASTERY LEARNING* PADA PENYELENGGARAAN
PELATIHAN *FOOD AND BEVERAGE SERVICE* DI BALAI LATIHAN
KERJA DINAS KETENAGAKERJAAN KOTA BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Masyarakat



Disusun Oleh:

Tasya Santika Putri Hakim

NIM.2008401

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

**IMPLEMENTASI *MASTERY LEARNING* PADA PENYELENGGARAAN
PELATIHAN *FOOD AND BEVERAGE SERVICE* DI BALAI LATIHAN
KERJA DINAS KETENAGAKERJAAN KOTA BANDUNG**

Oleh:

Tasya Santika Putri Hakim

NIM. 2008401

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Masyarakat
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Tasya Santika Putri Hakim
Universitas Pendidikan Indonesia
2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

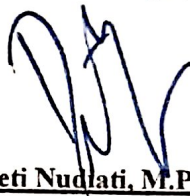
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

TASYA SANTIKA PUTRI HAKIM

**IMPLEMENTASI *MASTERY LEARNING* PADA PENYELENGGARAAN
PELATIHAN *FOOD AND BEVERAGE SERVICE* DI BALAI LATIHAN
KERJA DINAS KETENAGAKERJAAN KOTA BANDUNG**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

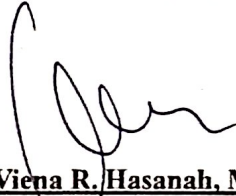
Pembimbing I,



Defi Nudlati, M.Pd.

NIP. 198312232019032007

Pembimbing II,

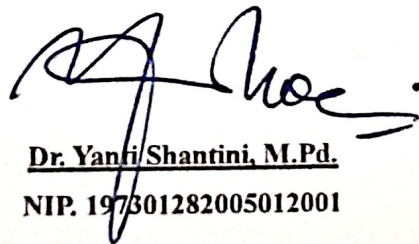


Dr. Viena R. Hasanah, M.Pd.

NIP. 197608142006042001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat



Dr. Yanti Shantini, M.Pd.

NIP. 197301282005012001

PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**IMPLEMENTASI *MASTERY LEARNING* PADA PENYELENGGARAAN PELATIHAN *FOOD AND BEVERAGE SERVICE* DI BALAI LATIHAN KERJA DINAS KETENAGAKERJAAN KOTA BANDUNG**” ini beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2025

Yang Membuat Pernyataan,

Tasya Santika Putri Hakim

NIM. 2008401

KATA PENGANTAR

Segala puji dan rasa syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala, atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi *Mastery Learning* pada Penyelenggaraan Pelatihan *Food and Beverage Service* di Balai Latihan Kerja Dinas Ketenagakerjaan Kota Bandung”. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan alam, Nabi Besar Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat dan seluruh pengikutnya yang setia mengikuti ajarannya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan memiliki banyak keterbatasan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun sebagai bahan perbaikan demi kesempurnaan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan bagi berbagai pihak, serta berkontribusi sebagai referensi dalam pengembangan keilmuan atau bagi penelitian serupa di bidang pendidikan pada umumnya.

Bandung, Januari 2025

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbi'l'alamin, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala karena atas berkah, rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini telah diselesaikan melalui tahapan-tahapan yang sesuai dengan kaidah penulisan akademik. Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari keterbatasan serta hambatan yang dihadapi. Oleh karena itu, penulis dengan tulus menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, motivasi, semangat dan do'a yang tiada henti selama proses pengerjaan skripsi ini. Secara khusus, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kepada Ibu Deti Nudiati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Pembimbing Skripsi I, terima kasih atas arahan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis sejak awal masa perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini. Terima kasih banyak telah mengajarkan arti pentingnya menghargai waktu sehingga penulis dapat lebih disiplin dalam segala hal.
2. Kepada Ibu Dr. Viena Rusmiati Hasanah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi II, terima kasih atas bimbingan, afirmasi positif, dan motivasi yang membangun selama proses penyusunan skripsi.
3. Kepada Ibu Dr. Yanti Shantini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat, terima kasih atas arahan dan dukungan selama masa perkuliahan. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh Bapak dan Ibu Dosen serta staf Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan pengetahuan dan pengalaman belajar yang bermanfaat serta bermakna dalam perkuliahan ini.
4. Kepada Pimpinan dan jajaran pegawai Balai Latihan Kerja Dinas Ketenagakerjaan Kota Bandung, khususnya kepada Bapak Erwin, selaku Kepala Balai Latihan Kerja, serta Bapak Okat, terima kasih atas bantuan dan arahan yang sangat berarti dalam pelaksanaan penelitian untuk skripsi.
5. Kepada Pimpinan dan jajaran pegawai Lembaga Pendidikan dan Pelatihan Ariyanti, terutama Bapak Dimas, selaku Kesiswaan di LPP Ariyanti dan

para responden yang telah bersedia membantu penulis dalam pengumpulan data penelitian.

6. Kepada kedua orang tua tercinta, Papah Lukman Nul Hakim dan Mamah Leli Rosmawati Endah, cinta pertama dan panutan penulis. Terima kasih atas segala pengorbanan, dukungan, motivasi, nasihat, serta doa-doa tulus yang senantiasa dipanjatkan dalam setiap sujud. Semoga Allah senantiasa melimpahkan keberkahan, kesehatan, dan kebahagiaan kepada kita semua, serta mengganti segala kebaikan dengan surga-Nya. Aamiin
7. Kepada kedua jagoan yang penulis cintai yaitu, Ananda Rizky Putra Hakim dan Atallah Alfarizqy Putra Hakim, yang selalu menjadi alasan untuk terus berjuang. Kalian adalah sumber kekuatan dan semangat bagi penulis. Tumbuhlah menjadi versi terbaik dari diri kalian ya adik-adik.
8. Kepada Ibu Lisnawati dan Bapak Sasmito juga keluarga besar penulis, terima kasih atas dukungan, baik moril maupun materil yang telah diberikan kepada penulis. Terima kasih telah mengajarkan arti pentingnya pendidikan.
9. Kepada Ramdani, seseorang yang istimewa dan sangat berarti bagi penulis. Terima kasih telah menjadi pendamping yang mengajarkan banyak hal, meluangkan waktu dan tenaga serta selalu siap menemani, mendukung, dan mendengarkan cerita suka dan duka penulis selama perjalanan menyelesaikan perkuliahan.
10. Kepada para sahabat tercinta penulis yaitu, Septia, Annisa, Shinta, Nisa, Farah, Kania, dan Intan, terima kasih atas kebersamaan, semangat, dan dukungan selama masa perkuliahan. Terima kasih juga telah membantu penulis memahami hal-hal yang kurang dipahami dan memberikan keyakinan untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada seluruh teman Program Studi Pendidikan Masyarakat angkatan 2020, terima kasih atas kebersamaan, semangat, dan proses bertumbuh bersama selama masa perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, dukungan, dan doa dari semua pihak, skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah Subhanahu wa Ta'ala.

ABSTRAK

Pembelajaran tuntas dalam pelatihan berbasis kompetensi berfokus pada perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi untuk memastikan bahwa pelatihan memenuhi standar kompetensi yang telah ditetapkan. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan efektivitas pelatihan dalam menghasilkan kompetensi yang relevan dengan industri serta memastikan investasi dalam pendidikan dan pelatihan berdampak positif dalam meningkatkan kesempatan kerja dan kesejahteraan tenaga kerja. Penelitian ini mengacu pada konsep pendidikan masyarakat, pelatihan berbasis kompetensi dan ketuntasan belajar. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif dengan pendekatan kualitatif melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Partisipan penelitian terdiri dari penyelenggara, instruktur dan peserta pelatihan yang dipilih secara purposif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan pelatihan di Balai Latihan Kerja Dinas Ketenagakerjaan Kota Bandung telah sesuai dengan Permenakertrans No. 8 Tahun 2014, memastikan program berjalan sesuai kebutuhan industri dan menghasilkan tenaga kerja yang siap pakai. Implementasi *mastery learning* dalam pelatihan *food and beverage service* berlangsung selama 30 hari (180 jam pelajaran) efektif menyelaraskan kompetensi peserta sesuai kebutuhan industri melalui penguasaan materi yang mendalam. Evaluasi hasil belajar menunjukkan pencapaian kualitas kompetensi dari tiga aspek penting yaitu pengetahuan, keterampilan dan sikap mengungkapkan bahwa peserta mampu menerapkan teori, keterampilan teknis, serta sikap profesional yang relevan di industri kerja. Penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan program pelatihan yang lebih efektif dan relevan dengan kebutuhan industri. Hasil penelitian diharapkan menjadi referensi bagi lembaga pelatihan dalam merancang kurikulum berbasis prinsip-prinsip pembelajaran tuntas guna menghasilkan tenaga kerja yang kompeten dan siap menghadapi tantangan di dunia industri.

Kata Kunci: Diklat, Pembelajaran Tuntas, Pelatihan Berbasis Kompetensi.

ABSTRACT

Mastery learning in competency-based training focuses on planning, implementation, and evaluation to ensure that the training meets the established competency standards. This study aims to describe the effectiveness of training in producing competencies relevant to the industry and ensuring that investment in education and training positively impacts employment opportunities and workforce welfare. This research is based on the concepts of community education, competency-based training, and mastery learning. The research method used is descriptive with a qualitative approach through observation, interviews, and documentation studies. The participants consisted of organizers, instructors, and trainees selected purposively. The results show that the training planning at the Vocational Training Center of the Bandung City Manpower Office aligns with Regulation No. 8 of 2014, ensuring the program meets industry needs and produces job-ready workers. The implementation of mastery learning in the food and beverage service training, which lasted for 30 days (180 learning hours), effectively aligned participants' competencies with industry needs through deep mastery of the material. The evaluation of learning outcomes shows that the achievement of competency quality in three key aspects knowledge, skills, and attitudes reveals that participants are able to apply theory, technical skills, and professional attitudes relevant to the workforce. This study contributes to the development of more effective and relevant training programs tailored to industry needs. The findings are expected to serve as a reference for training institutions in designing curricula based on mastery learning principles to produce competent workers ready to face challenges in the industrial world.

Keyword: Training, Mastery Learning, Competency Based Training.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Konsep Pendidikan Masyarakat.....	9
2.2 Konsep Pendidikan dan Pelatihan (Diklat).....	10
2.2.1 Pengertian Pendidikan dan Pelatihan (Diklat).....	10
2.2.2 Tujuan dan Manfaat Pendidikan dan Pelatihan (Diklat).....	12
2.2.3 Metode Pendidikan dan Pelatihan (Diklat).....	13
2.3 Konsep Pelatihan Berbasis Kompetensi (<i>Competency-Based Training</i>)..	14
2.3.1 Pengertian Kompetensi.....	14

2.3.2 Pengertian Pelatihan Berbasis Kompetensi.....	15
2.3.3 Tujuan dan Manfaat Pelatihan Berbasis Kompetensi.....	16
2.3.4 Tahapan Penyelenggaraan Pelatihan Berbasis Kompetensi.....	17
2.3.5 Indikator Keberhasilan Pelatihan Berbasis Kompetensi.....	19
2.4 Konsep Belajar Tuntas (<i>Mastery Learning</i>).....	20
2.4.1 Pengertian Pembelajaran.....	20
2.4.2 Pengertian Belajar Tuntas (<i>Mastery Learning</i>).....	21
2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan <i>Mastery Learning</i>	22
2.4.4 Prosedur <i>Mastery Learning</i>	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
3.1 Desain Penelitian.....	26
3.2 Partisipasi dan Tempat Penelitian.....	27
3.2.1 Partisipasi.....	27
3.2.2 Tempat Penelitian.....	28
3.3 Pengumpulan Data.....	29
3.3.1 Observasi.....	29
3.3.2 Wawancara.....	30
3.3.3 Studi Dokumentasi.....	30
3.4 Analisis Data.....	31
3.4.1 Reduksi Data.....	32
3.4.2 Penyajian Data.....	32
3.4.3 Kesimpulan dan Verifikasi Data.....	33
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	34
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	34
4.1.1 Identitas Lembaga.....	34
4.1.2 Visi dan Misi Lembaga.....	34

4.1.3 Struktur Organisasi Lembaga.....	35
4.1.4 Deskripsi Kegiatan Pelatihan <i>Food and Beverage Service</i>	36
4.2 Identitas Informan	37
4.3 Deskripsi Hasil Temuan.....	38
4.3.1 Perencanaan Pelatihan Berbasis Kompetensi di Balai Latihan Kerja Dinas Ketenagakerjaan Kota Bandung.....	39
4.3.2 Implementasi <i>Mastery Learning</i> dalam Pelatihan <i>Food and Beverage Service</i> di Balai Latihan Kerja Dinas Ketenagakerjaan Kota Bandung.....	48
4.3.3 Evaluasi Hasil Belajar (<i>Output</i>) pada Kompetensi Peserta Pelatihan <i>Food and Beverage Service</i> di Balai Latihan Kerja Dinas Ketenagakerjaan Kota Bandung.....	53
4.4 Pembahasan Hasil Temuan	58
4.4.1 Perencanaan Pelatihan Berbasis Kompetensi di Balai Latihan Kerja Dinas Ketenagakerjaan Kota Bandung.....	58
4.4.2 Implementasi <i>Mastery Learning</i> dalam Pelatihan <i>Food and Beverage Service</i> di Balai Latihan Kerja Dinas Ketenagakerjaan Kota Bandung.....	67
4.4.3 Evaluasi Hasil Belajar (<i>Output</i>) pada Kompetensi Peserta Pelatihan <i>Food and Beverage Service</i> di Balai Latihan Kerja Dinas Ketenagakerjaan Kota Bandung.....	74
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	79
5.1 Simpulan.....	79
5.2 Implikasi.....	80
5.3 Rekomendasi	80
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN.....	88

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Partisipan Penelitian.....	28
Tabel 4. 1 Identitas Informan.....	37
Tabel 4.2 Hasil Belajar Peserta.....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Alur Model Analisis Data Kualitatif menurut Miles dan Huberman...	32
Gambar 4. 1 Struktur Organisasi Dinas Ketenagakerjaan Kota Bandung.....	35
Gambar 4. 2 Diskusi Penyusunan Program Pelatihan.....	41
Gambar 4. 3 Tahap Wawancara Calon Peserta Pelatihan.....	42
Gambar 4. 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Bagian 1).....	43
Gambar 4. 5 Daftar Inventaris Peralatan Praktik.....	45
Gambar 4. 6 Jadwal Pelatihan Minggu Ke-1	47
Gambar 4. 7 Pembelajaran Food and Beverage Pelatihan Berbasis Kompetensi...	50
Gambar 4. 8 Latihan Terbimbing pada Praktik Kerja Lapangan.....	52

DAFTAR PUSTAKA

A. Sumber Buku:

- Basri, H., & Rusdiana. (2015). *Manajemen Pendidikan dan Pelatihan*. (Issue 1), Bandung:Pustaka Setia.
- Bisgaard, C. H., Rubak, S. L. M., Rodt, S. A., Petersen, J. A. K., & Musaeus, P. (2018). *The Effects Of Graduate Competency-Based Education And Mastery Learning On Patient Care And Return On Investment: A Narrative Review Of Basic Anesthetic Procedures*. BMC Medical Education, 18(1), 1–15. <https://doi.org/10.1186/s12909-018-1262-7>.
- Guthrie, H. (2009). *Competence and competency-based training: What the literature says*. National Centre for Vocational Education Research, 1–32. <http://www.ncver.edu.au/publications/2153.html>.
- Hasnunidah, N. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta:Media Akademika.
- Moleong, L. J. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta:Rake Sarasin, 54–68. <https://scholar.google.com/citations?user=O-B3eJYAAAAJ&hl=en>.
- Pohan, & Efendi, A. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Purwodadi : CV. Sarnu Untung.
- Priadana, S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelittian Kuantitatif*. Tangerang:Pascal Books.
- Rahmadi. (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin:Antasari Press. [https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN.pdf](https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR_METODOLOGI_PENELITIAN.pdf).
- Robinson, C., & Misko, J. (2011). *Extending Learning Opportunities: A Study Of Co-Operation Between TAFE Institutes, And Schools And Unversities In Queensland*. National Centre for Vocational Education Research.
- Sidiq, U., & Choiri, M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. (Vol. 53, Issue 9), Ponorogo : CV. Nata Karya. [http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN.pdf](http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE_PENELITIAN_KUALITATIF_DI_BIDANG_PENDIDIKAN.pdf).
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan r & d*. Bandung:Alfabeta.
- Putu Sudira, M. P. (2016). *TVET Abad XXI Filosofi, Konsep, Dan Strategi Pembelajaran Vokasional*. (Vol. 53, Issue 9), Yogyakarta:UNY Press.
- Wena, M. (2018). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta:Bumi Aksara.

B. Sumber Artikel Jurnal:

- Abdullah, A. (2017). Pendekatan Dan Model Pembelajaran Yang Mengaktifkan Siswa. *EDURELIGIA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 45-62.
- Alexander, F., & Pono, F. R. (2019). Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Examples NonExamples Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Ilmiah Religiosity Entity Humanity (JIREH)*, 1(2), 110-126.
- Arifudin, R. (2021). Optimasi Penjadwalan Proyek Dengan Penyeimbangan Biaya Menggunakan Kombinasi CPM Dan Algoritma Genetika. *Jurnal Masyarakat Informatika*, 2(4), 1-14.
- Bariqi, M. D. (2018). Pelatihan Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Jurnal studi manajemen dan bisnis*, 5(2), 64-69.
- Billah, S. A., Wulandari, A. A., & Sapitri, A. N. (2024). Teori Kesan Pertama Terhadap Pesan Visual Poster Kampanye Dalam Keputusan Pemilu 2024. *Jurnal Digital Media dan Relationship*, 6(1), 38-51.
- Cahya, A. D., Rahmadani, D. A., Wijiningrum, A., & Swasti, F. F. (2021). Analisis Pelatihan Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. *YUME: Journal of Management*, 4(2).
- Dahniar, A. (2019). Memahami Pembentukan Sikap (Attitude) dalam Pendidikan dan Pelatihan. *Tatar Pasundan: Jurnal Diklat Keagamaan*, 13(2), 202-206.
- Darmawan, D., Sudrajat, I., Maulana, M. K. Z., & Febriyanto, B. (2021). Perencanaan Pengumpulan Data sebagai Identifikasi Kebutuhan Pelatihan Lembaga Pelatihan. *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, 71-88.
- Dharmawan, M. R. F., Rifai, M., & Azizah, D. N. (2022). Evaluasi Program Pelatihan Tenaga Kerja Berbasis Kompetensi Oleh Dinas Tenaga Kerja Kota Bekasi Tahun 2021. *Reformasi*, 12(1), 19-27. <https://doi.org/10.33366/rfr.v12i1.3104>.
- Edison, S. (2018). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan (Diklat) Dalam Upaya Pengembangan Sumber Daya Manusia (Sdm). *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 11(2), 153. <https://doi.org/10.33541/jdp.v11i2.812>.
- Elfrianto. M. (2016). Manajemen Pelatihan Sumber Daya Manusia Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan. *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2).
- Fadhil, M. (2016). Pengaruh Kompetensi Sumber Daya Manusia Terhadap Kinerja Pegawai Pada Balai Latihan Kerja Industri Makassar. *01*, 2355-2538. www.journal.unismuh.ac.id/perspektif.
- Ginting, R. Y., & Naibaho, D. (2023). Mampu Mengelola Dan Menganalisis Hasil Penilaian Untuk Menentukan Tingkat Ketuntasan Belajar (Matery Learning). *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2(4), 12608-12616.
- Hamzah, S. (2012). Aspek Pengembangan Peserta Didik: Kognitif, Afektif, Psikomotorik. *Dinamika Ilmu*, 12 (1). <https://doi.org/10.21093/di.v12i1.56>.

- Hanrahmawan, F. (2010). Revitalisasi Manajemen Pelatihan Tenaga Kerja (Studi Kasus Pada Balai Latihan Kerja Industri Makassar). *Jurnal Administrasi Publik*, 1(1), 78-94.
- Ibrahim, I., Zulpawinda, F., Bahari, I., & Febriyanti, F. (2023). Internalisasi Nilai Karakter Pada Kegiatan Orientasi Peserta Didik Baru. *Journal of Creative Student Research*, 1(4), 158-166.
- Istiarsono, Z. (2019). Strategi Pembelajaran Mastery Learning: Konsep dan Implementasinya. *INTELEGENSIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1), 21-30.
- Kusnaeni, Y., & Martono, S. (2016). Pengaruh Persepsi Tentang Praktik Kerja Lapangan, Informasi Dunia Kerja Dan Motivasi Memasuki Dunia Kerja Terhadap Kesiapan Kerja Siswa SMK. *Economic Education Analysis Journal*, 5(1).
- Laily, R. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Mastery Learning Pada Peserta Didik Kelas Xii Ips.I Sma Negeri 10 Batanghari Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris. *Wahana Didaktika*, 19(2), 190.
- Magdalena, I., Islami, N. F., Rasid, E. A., & Diasty, N. T. (2020). Tiga Ranah Taksonomi Bloom Dalam Pendidikan. *EDISI*, 2(1), 132-139.
- Marliani, Lina. "Definisi Administrasi Dalam Berbagai Sudut Pandang." *Dinamika: Jurnal Ilmiah Ilmu Administrasi Negara* 5.4 (2019): 17-21.
- Mar'ati, F. S., Putra, Y. S., & Pujiasih, S. (2010). Pengaruh Masa Kerja Dan Tingkat Pendidikan Terhadap Kompetensi Karyawan Dengan Competency Based Training Sebagai Variabel Intervening (Studi Pada Karyawan Unit Spinning Pt Apac Inti Corpora). *Among Makarti*, 3(1), 114-133. <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-59379-1%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-420070-8.00002-7%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.ab.2015.03.024%0Ahttps://doi.org/10.1080/07352689.2018.1441103%0Ahttp://www.chile.bmw-motorrad.cl/sync/showroom/lam/es/>.
- Montolalu, R., Kawet, L., & Nelwan, O. (2016). Pengaruh Kepribadian, Orientasi Kerja Dan Penempatan Pegawai Terhadap Kinerja Pegawai Pada Dinas Kebudayaan Dan Pariwisata Provinsi Sulawesi Utara. *Jurnal EMBA: Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis dan Akuntansi*, 4(1).
- Nasution, M. K. (2017). Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11(01), 9-16.
- Nurasyiah, H. (2017). Pengaruh Diklat terhadap Prestasi Kerja Karyawan di Bank BPR Rokan Hulu. *Jurnal Ilmiah Cano Ekonomos*, 6(1), 71-82.
- Nurhayati, S. (2019). Pengelolaan Penilaian Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Inggris Mts Pada Aspek Pengetahuan. *Tatar Pasundan: Jurnal Diklat Keagamaan*, 13(2), 154-161.
- Oishi, I. R. V. (2020). Pentingnya Belajar Mandiri Bagi Peserta Didik Di Perguruan Tinggi. *IKRA-ITH HUMANIORA: Jurnal Sosial Dan Humaniora*, 4(1), 108-112.

- Potale, B. R. (2016). Pengaruh Proses Rekrutmen Dan Seleksi Terhadap Kinerja Karyawan Pada PT Bank SULUTGO. *Jurnal Berkala Ilmiah Efisiensi*, 16(4).
- Purwanto, H. (2021). Perancangan Sistem Informasi Jadwal Pelatihan Karyawan Pt. Xyz. *JSI (Jurnal sistem Informasi) Universitas Suryadarma*, 6(2), 25-46.
- Putra, S. A., Widyaswari, S. G., Al Azhar, Puspitasari, R. D., & Parmino, D. V. (2020). Dampak Pelatihan Berbasis Kompetensi Bagi Guru Kejuruan Bidang Kemaritiman di Indonesia. *Jurnal Widyaaiswara Indonesia*, 1(3), 120–129. <http://ejournal.iwi.or.id/ojs/index.php/iwi/article/view/18/27>
- Rahmawati, E., & Hasanah, U. I. (2021). Pemberian Sanksi (Hukuman) Terhadap Siswa Terlambat Masuk Sekolah Sebagai Upaya Pembentukan Karakter Disiplin. *Indonesian Journal of Teacher Education*, 2(1), 236-245.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif UIN Antasari Banjarmasin. *Jurnal Alhadharah*, 17(33), 81–95.
- Rofiki, M. (2019). Urgensi Supervisi Akademik dalam Pengembangan Profesionalisme Guru di Era Industri 4.0. *Indonesian Journal of Basic Education*, 2(3), 502-514.
- Setyawati, I. G. (2019). Penerapan Metode Snowball Throwing Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Dan Kemampuan Psikomotorik Siswa Sd Islam Terpadu Kota Sorong Syams Kusumaningrum. *Jurnal Pendidikan*, 7(1).
- Sianturi, H. S. (2012). Metode Latihan Terbimbing Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis-Kreatif Dalam Pembelajaran Menulis Cerpen. *Basastra*, 1(1), 54425.
- Siddaiah-Subramanya, M., Smith, S., & Lonie, J. (2017). Mastery learning: how is it helpful? An analytical review. *Advances in medical education and practice*, 269-275.
- Suranto. (2009). Competency Based Training Menyiapkan Mutu Lulusan Berbasis Skill. *Universitas Muhammadiyah Surakarta*
- Suminar, T., Arbarini, M., Saputri, A. N., Maulana, K., & Arief, I. (2021). Implementation of Competency-Based Curriculum with Link and Match Approach in Job Training Programs. *Human Responsibility on Environmental and Social Issues*, 46–52. <https://bookshore.org/index.php/bsi/catalog/book/1>
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi. *Jurnal komunikasi pendidikan*, 2(2), 115-123.
- Tirta, N., & K. A. (2014). Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Penjasorkes Dengan Penerapan Latihan Terbimbing Melalui Pendekatan Konstruktivis Untuk Melatih Kebugaran Jasmai. *Daiwi Widya Jurnal Pendidikan*, 1(1).
- Titisari, M., & Ikhwan, K. (2021). Proses Rekrutmen Dan Seleksi: Potensi Ketidakefektifan Dan Faktornya. *JMK (Jurnal Manajemen Dan Kewirausahaan)*, 6(3), 11-27.
- Tofan, M. (2021). Menyusun Program Pelatihan Bagi Karyawan. *OPTIMAL: Jurnal Ekonomi dan Manajemen*, 1(4), 25-35.
- Ulfah, U., & Arifudin, O. (2021). Pengaruh Aspek Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi*

Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan, 2(1), 1-9.

Wahyuningsih, W. S. (2019). Penerapan metode latihan mandiri untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa SMP Negeri 1 Kayangan. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 5(2), 149-155.

Wulandari, P., & Yuningsih, Y. (2021). Kompetensi Peserta Pelatihan Sebelum dan Saat Masa Pandemi Covid-19: Studi Kasus Latsar CPNS. *Jurnal Administrasi Publik*, 17(1), 1–36. <https://doi.org/10.52316/jap.v17i1.56>

Yasmita, D. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Dan Pembagian Bilangan Dengan Menggunakan Lembaran Latihan Terbimbing. *Suara Guru*, 4(1), 159-172.

C. Skripsi, Tesis, atau Disertasi:

Armawan, D. (2011). *Belajar Tuntas (Mastery Learning) Sebagai Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Siswa Kelas XI-2 Jurusan TKR SMKN 1 Seyegan*. In Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta (Issue April).

Kefi, Y. (2002). *Analisis Hubungan Pelatihan dengan Peningkatan Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap pegawai Dinas Pertanian Kabupaten Bogor*. Institut Teknologi Bogor. <http://repository.sb.ipb.ac.id/id/eprint/999>.

Mirawati, H. (2014). *Pengaruh Evaluasi Pelayanan Pendidikan dan Pelatihan terhadap Kepuasan Peserta Pendidikan dan Pelatihan di Pusdiklat Geologi Bandung Universitas Pendidikan Indonesia*. Universitas Pendidikan Indonesia. http://repository.upi.edu/13542/4/S_ADP_1000685_Chapter1.pdf.

Nurbiantoro, R. (2022). *Pengaruh Tingkat Penyesuaian Diri dan Dukungan Sosial Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Era New Normal*. STKIP PGRI, PACITAN.

Rohmah, S. (2019). *Implementasi Model Pembelajaran Mastery Learning (Belajar Tuntas) Untuk Meningkatkan Kecerdasan Siswa Dalam Mata Pelajaran Fiqih Di MTs Islamic Centre Kecamatan Bae Kabupaten Kudus*. IAIN KUDUS.

Shabrina, D. (2016). *Pembelajaran Dengan Pendekatan Competency Based Training (CBT) di LKP Belva di Desa Sidorejo, Kecamatan Karangawen Kabupaten Demak*. Universitas Negeri Semarang. <https://femilliaelsa.wordpress.com/2016/10/18/80/>.

Suciana, I. (2016). *Penerapan Strategi Belajar Tuntas (Mastery Learning) untuk Pencapaian Standar Kompetensi dalam Pelajaran Ekonomi di SMA IT Yapira Medang Kabupaten Bogor*. UIN SYARIF HIDAYATULLAH. <https://repository.uinjkt.ac.id>.

Widyasari, R. (2015). *Pengaruh Pelatihan Terhadap Kemampuan Dan Kinerja Karyawan (Studi Pada Karyawan PT. Bank Negara Indonesia Cabang Utama Malang)* (Doctoral dissertation, Brawijaya University).

D. Publikasi Departemen atau Lembaga Pemerintah:

- Badan Pusat Statistik. (2024). *Keadaan Ketenagakerjaan Provinsi Jawa Barat Agustus 2024*. 69, 1–16.
- Kemnaker. (2022). *Proyeksi Kebutuhan Tenaga Kerja Di Perusahaan Berdasarkan Kompetensi Pada Sektor Pariwisata Pada Tahun 2022 – 2025*. *Satudata Kemnaker*, 1–1.
- Kementerian Ketenagakerjaan. (2016). *Tingkatkan Kompetensi Tenaga Kerja Melalui Pelatihan Kerja Berbasis Kompetensi*.
- Kementerian Ketenagakerjaan RI. (2019). *PROGRAM PELATIHAN BERBASIS KOMPETENSI FOOD & BEVERAGE SERVICE FOR HOTEL*.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 81 tahun 2013 tentang Pendirian Satuan Pendidikan Nonformal, 1 (2013).
- Peraturan Menteri Tenaga Kerja dan Transmigrasi Republik Indonesia No. 8 tahun 2014 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelatihan Berbasis Kompetensi, VII Peraturan Menteri tenaga Kerja dan Transmigrasi 1 (2014). <https://indolabourdatabase.files.wordpress.com/2018/03/permenaker-no-8-tahun-2010-tentang-apd.pdf>.
- Undang-Undang Republik Indonesia No 13 tahun 2003 Tentang Ketenagakerjaan, Ketenagakerjaan 1 (2003).

E. Dokumen atau Laporan:

- Alhamid, T., & Anufia, B. (2019). *INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA*. 1–20.
- Akhira, A., Maulana, F., Rosita, S. N., Istiqomah, F., & Badriyah, M. (2021). Optimalisasi Pemberdayaan SDM melalui Pelatihan Tata Kelola Administrasi yang Baik pada Karang Taruna Unit 06 Kelurahan Cisurupan. *PROCEEDINGS UIN SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG*, 1(18), 79-94.
- Committe, E. (2017). Konsep Dasar Pendekatan Competency-based Training dalam Pembelajaran. *Target Cakupan Renstra*, 12(21315101), 21315101.
- Ihwanudin, M. . P. & S. S. (2016). Kesesuaian Implementasi Competency Based Training (CBT) Di UPT Pelatihan Kerja Kediri. *Seminar Nasional Pendidikan*, 205–214.
- Novita, L., & Tindangen, M. (2022, December). Identifikasi Kesiapan Belajar Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Biologi Berbasis Praktikum. In *Prosiding Seminar Nasional PPG Universitas Mulawarman* (Vol. 3, pp. 127-132).
- Santoso, B. (2010). *Skema dan mekanisme pelatihan: panduan penyelenggaraan pelatihan*. Jakarta: Yayasan Terumbu Karang Indonesia.
- Sjofjan, Y. (2019). Konsep Dasar Pendidikan/Pelatihan Berbasis Kompetensi. *Pengembangan Program Pendidikan dan Pelatihan*, 1-43.