

**EFEKTIVITAS METODE *TOTAL PHYSICAL RESPONSE* (TPR) DALAM
MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS ANAK USIA DINI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Hanifah Nurul Inayah

2005961

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA

DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2025

**EFEKTIVITAS METODE *TOTAL PHYSICAL RESPONSE* (TPR) DALAM
MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS ANAK USIA DINI**

Oleh:

Hanifah Nurul Inayah

2005961

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Hanifah Nurul Inayah

Universitas Pendidikan Indonesia

2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

HANIFAH NURUL INAYAH

2005961

**EFEKTIVITAS METODE *TOTAL PHYSICAL RESPONSE* (TPR) DALAM
MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS ANAK USIA DINI**

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



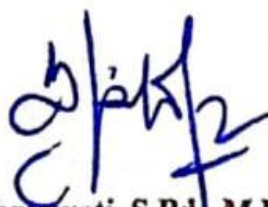
Dr. phil. Leli Kurniawati, M.Mus
NIP. 19711109 200003 2 004

Pembimbing II



Dr. Rudiyanto, M.Si
NIP. 19740617 199903 1 003

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



Yeni Rachniawati, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
NIP. 19730308 200003 2 001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

HANIFAH NURUL INAYAH

2005961

EFEKTIVITAS METODE *TOTAL PHYSICAL RESPONSE* (TPR) DALAM
MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS ANAK USIA DINI

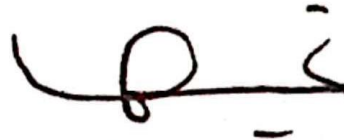
Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



Dr. Rita Mariyana, M.Pd
NIP. 19780308 200112 2 001

Penguji II



Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd
NIP. 19770828 200312 1 002

Penguji III



Dr. Aan Listiana, M.Pd
NIP. 19720803 200112 2 001

Menyetujui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



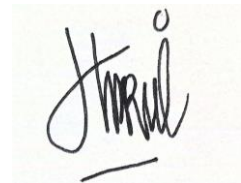
Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D
NIP. 19730308 200003 2 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Efektivitas Metode *Total Physical Response* (TPR) dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2025

Yang membuat pernyataan,



Hanifah Nurul Inayah

NIM. 2005961

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Efektivitas Metode *Total Physical Response* (TPR) dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa keberhasilan ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pengajaran Bahasa Inggris untuk anak usia dini.

Bandung, Januari 2025
Penulis,



Hanifah Nurul Inayah

NIM. 2005961

UCAPAN TERIMAKASIH

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat dukungan, arahan, serta bantuan dari berbagai pihak yang tidak henti memberikan motivasi kepada penulis. Oleh karena itu, penulis dengan tulus mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Allah Subhannahu Wa Ta'ala, yang selalu memberikan rahmat dan karunia-Nya, serta senantiasa memberikan kekuatan dan kemudahan dalam setiap langkah penulis selama penyusunan skripsi.
2. Ibu Yeni Rachmawati, S.Pd., M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) yang telah memberikan arahan dan dukungan selama dan dukungan selama masa studi.
3. Ibu Dr. Rita Mariyana, M.Pd., selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) yang telah memberikan arahan dan dukungan selama dan dukungan selama masa studi.
4. Ibu Prof. Vina Adriany, M.Ed., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing Akademik, atas bimbingan dan motivasinya selama penulis menjalani masa perkuliahan.
5. Ibu Dr. phil. Leli Kurniawati, S.Pd., M.Mus., selaku dosen pembimbing I, yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam memberikan bimbingan, saran dan dukungan yang berarti kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Rudyanto, M.Si., selaku dosen pembimbing II, yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam memberikan bimbingan, saran dan dukungan yang berarti kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen PGPAUD FIP UPI beserta jajaran staf administrasi yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat sehingga penulis dapat membuat dan menyelesaikan skripsi ini.
8. Kedua orang tua tercinta, Djono dan Wiwi Hastuti, selaku Ayah dan Ibu, yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan doa yang tak pernah henti.

9. Fatiya Tsabita Mujahidah dan Nayla Kamila Rizka, selaku adik-adik perempuan yang selalu mendengar keluh kesah penulis, serta selalu memberikan dukungan dan doa yang tak pernah henti.
10. Nabila Nur Kamilah dan Nurul Karima Sakinati, selaku sepupu terdekat penulis yang selalu mendengar keluh kesah penulis, serta selalu memberikan dukungan dan doa yang tak pernah henti.
11. Sahabat-sahabat penulis sejak bangku SMA, khususnya Agista Nabila Haris dan Putri Wafda Fauziah, yang selalu bersedia mendengar keluh kesah penulis, serta memberikan saran, dukungan dan doa selama masa penulisan skripsi.
12. Teman-teman seperjuangan, PGPAUD angkatan 2020 yang telah menjadi tempat berbagi cerita, saling memberikan dukungan, dan motivasi sepanjang perjalanan ini.
13. Para guru dan orang tua siswa di TK Pelita Bandung, yang telah berkenan dan bersedia menjadi subjek penelitian dan memberikan kesempatan bagi penulis untuk menjalankan penelitian ini.
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Bandung, Januari 2025

Penulis,



Hanifah Nurul Inayah

NIM. 2005961

ABSTRAK

EFEKTIVITAS METODE *TOTAL PHYSICAL RESPONSE* (TPR) DALAM MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS ANAK USIA DINI

Hanifah Nurul Inayah

2005961

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh metode *Total Physical Response* (TPR) terhadap peningkatan kemampuan kosakata Bahasa Inggris anak kelompok B di TK Pelita Bandung. Penelitian ini menggunakan desain pre-eksperimen dengan pengukuran *pre-test* dan *post-test*. Data dikumpulkan melalui tes dan dokumentasi, melibatkan 18 anak sebagai partisipan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum penerapan metode TPR, kemampuan kosakata Bahasa Inggris anak sebagian besar berada pada kategori rendah, dengan skor rata-rata *pre-test* sebesar 31,11. Sebagian besar anak (89%) masuk dalam kategori rendah. Setelah penerapan metode TPR, terjadi peningkatan signifikan pada kemampuan kosakata anak. Skor rata-rata *post-test* meningkat menjadi 66,72, dengan 22% anak masuk dalam kategori sangat tinggi, 50% kategori tinggi, dan 28% kategori sedang. Analisis statistik menggunakan uji *paired sample t-test* menunjukkan perbedaan signifikan antara hasil *pre-test* dan *post-test*, dengan nilai p sebesar 0,000 ($p < 0,05$). Penelitian ini menyimpulkan bahwa metode TPR efektif meningkatkan kemampuan kosakata Bahasa Inggris anak. Penggunaan aktivitas menarik seperti lagu aksi dan gerakan fisik membantu anak lebih mudah memahami dan mengingat kosakata baru. Disarankan agar pendidik mengintegrasikan metode TPR dalam pembelajaran Bahasa Inggris anak usia dini untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan.

Kata Kunci: *Total Physical Response*, Kosakata Bahasa Inggris, Pendidikan Anak Usia Dini.

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF THE TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) METHOD IN ENHANCING ENGLISH VOCABULARY FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Hanifah Nurul Inayah

2005961

This study aims to analyze the impact of the Total Physical Response (TPR) method on improving the English vocabulary skills of children in Group B at TK Pelita Bandung. The research used a pre-experimental design with pre-test and post-test measurements. Data were collected through tests and documentation, involving 18 children as participants. The results showed that before applying the TPR method, children's English vocabulary skills were predominantly low, with an average pre-test score of 31.11. Most children (89%) were categorized as having low proficiency. After implementing the TPR method, there was a significant improvement in vocabulary skills. The average post-test score increased to 66.72, with 22% of children categorized as very high, 50% as high, and 28% as moderate. Statistical analysis using paired sample t-tests confirmed a significant difference between pre-test and post-test results, with a p-value of 0.000 ($p < 0.05$). This research concludes that the TPR method is effective in enhancing children's English vocabulary. The use of engaging activities, such as action songs and physical movements, helps children better understand and retain new words. It is recommended that educators integrate TPR into early childhood English learning to create a more interactive and enjoyable learning environment.

Keywords: *Total Physical Response, English Vocabulary, Early Childhood Education*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II	10
KAJIAN TEORI	10
2.1 Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	10
2.1.1 Pengertian Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	10
2.1.2 Tahapan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	11
2.2 Konsep Pembelajaran Bahasa Inggris Anak Usia Dini	14
2.2.1 Prinsip Pembelajaran Bahasa Inggris Anak Usia Dini	14
2.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran Bahasa Inggris Anak Usia Dini	18
2.3 Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Anak Usia Dini	21
2.3.1 Pengertian Kosakata	21
2.3.2 Macam-macam Kosakata Bahasa Inggris untuk Anak Usia Dini	23
2.3.3 Capaian Perkembangan Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini	25
2.4 Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini	28

2.4.1 Kedudukan Metode pembelajaran	28
2.4.2 Macam-macam Metode Pembelajaran Bahasa Inggris Anak Usia Dini	30
2.5 Metode <i>Total Physical Response</i> (TPR).....	34
2.5.1 Pengertian Metode <i>Total Physical Response</i> (TPR).....	35
2.5.2 Prosedur dan Teknik Metode <i>Total Physical Response</i> (TPR).....	36
2.5.3 Keunggulan dan Kelemahan Metode <i>Total Physical Response</i> (TPR)	40
BAB III.....	43
METODE PENELITIAN.....	43
3.1 Pendekatan dan Desain Penelitian.....	43
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian	45
3.2.1 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	45
3.2.2. Partisipan Penelitian	45
3.3 Variabel Penelitian	45
3.3.1 Variabel Independen.....	45
3.3.2 Variabel Dependen	45
3.4 Definisi Operasional Variabel Penelitian	46
3.4.1 Metode <i>Total Physical Response</i> (TPR).....	46
3.4.2 Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini.....	46
3.5 Hipotesis.....	47
3.6 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data Penelitian	48
3.6.1 Teknik Pengumpulan Data.....	48
3.6.2 Instrumen Penelitian	48
3.7 Uji Validitas & Realibilitas	54
3.7.1 Uji Validitas.....	54
3.7.2 Uji Reliabilitas	57
3.8 Prosedur Penelitian.....	58
3.9 Teknik Analisis Data	60
BAB IV	63
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	63
4.1 Hasil Temuan.....	63
4.1.1 Profil Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Sebelum Menggunakan Metode <i>Total Physical Response</i> (TPR) pada Anak Kelompok B TK Pelita Bandung.....	63

4.1.2 Profil Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Sebelum Menggunakan Metode <i>Total Physical Response</i> (TPR) pada Anak Kelompok B TK Pelita Bandung.....	67
4.1.3. Pengaruh Penggunaan Metode <i>Total Physical Response</i> (TPR) dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini	72
4.2 Pembahasan Temuan Penelitian	75
4.2.1 Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Anak Sebelum Menggunakan Metode <i>Total Physical Response</i> (TPR).....	75
4.2.2 Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Anak Sesudah Menggunakan Metode <i>Total Physical Response</i> (TPR).....	78
4.2.3 Perbedaan Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Sebelum dan Sesudah Menggunakan Metode <i>Total Physical Response</i> (TPR) dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Anak	80
BAB V.....	82
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	82
5.1 Kesimpulan.....	82
5.2 Implikasi.....	83
5.3 Rekomendasi	84
5.4 Keterbatasan Penelitian	85
DAFTAR PUSTAKA	86

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun.....	28
Tabel 3. 1 <i>Pre-test-Post-test One Group Pre-test Post-test Design</i>	43
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	49
Tabel 3.3 Butir Instrumen Penelitian	52
Tabel 3.4 Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen Kemampuan.....	55
Tabel 3.5 Butir Instrumen Penelitian Setelah Uji Validitas	56
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan	57
Tabel 3.7 Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi	58
Tabel 3.8 Perhitungan Skor Maksimal dan Minimal	60
Tabel 3.9 Perhitungan Rentang Skor	60
Tabel 3.10 Perhitungan Interval Skor	60
Tabel 3.11 Kriteria Penilaian Kemampuan Kosakata	60
Tabel 4.1 Profil Kemampuan Bahasa Inggris Anak Sebelum Menggunakan Metode <i>Total Physical Response</i> (TPR)	63
Tabel 4.2 Penyebaran Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Anak Sebelum Menggunakan Metode <i>Total Physical Response</i> (TPR)	65
Tabel 4.3 Profil Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Anak Sesudah Menggunakan Metode <i>Total Physical Response</i> (TPR)	68
Tabel 4.4 Penyebaran Kemampuan Bahasa Inggris Anak Sesudah Menggunakan Metode <i>Total Physical Response</i> (TPR)	70
Tabel 4.5 Peningkatan Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Sebelum dan Sesudah Menggunakan Metode <i>Total Physical Response</i> (TPR)	72
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas	73
Tabel 4.7 Hasil Uji <i>Paired Sample T-test</i>	74
Tabel 4.8 Hasil Uji <i>Paired Sample T-test</i>	74

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Anak Sebelum Menggunakan Metode <i>Total Physical Response</i> (TPR)	64
Grafik 4.2 Persentase Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Anak Sebelum Menggunakan Metode <i>Total Physical Response</i> (TPR)	65
Grafik 4.3 Penyebaran Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Anak Sebelum Menggunakan Metode <i>Total Physical Response</i> (TPR)	66
Grafik 4.4 Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Anak Sesudah Menggunakan Metode <i>Total Response</i> (TPR).....	69
Grafik 4.5 Persentase Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Anak Sebelum Menggunakan <i>Total Physical Response</i> (TPR).....	70
Grafik 4.6 Penyebaran Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Anak Sesudah Menggunakan Metode <i>Total Physical Response</i> (TPR)	71
Grafik 4.7 Peningkatan Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Sebelum dan Sesudah Menggunakan Metode <i>Total Physical Response</i> (TPR).....	73
Grafik 4.8 Skor Rata-rata Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Anak Sebelum dan Sesudah Menggunakan Metode <i>Total Physical Response</i> (TPR)	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Pembimbing Penyusunan Skripsi ..	92
Lampiran 2 Lembar Bimbingan Skripsi.....	93
Lampiran 3 Lembar Penilaian Uji <i>Expert Judgement</i>	97
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	100
Lampiran 5 Instrumen Penelitian	100
Lampiran 6 Data Uji Coba Instrumen.....	102
Lampiran 7 Data Hasil <i>Pre-test</i>	103
Lampiran 8 Data Hasil <i>Post-test</i>	104
Lampiran 9 Tabel Nilai-nilai <i>r Product Moment</i>	105
Lampiran 10 Tabel Uji Reliabilitas.....	108
Lampiran 11 Uji Normalitas	109
Lampiran 12 Uji <i>Paired Sample t-test</i>	110
Lampiran 13 Dokumentasi <i>Pre-test</i> (12 Desember 2024)	111
Lampiran 14 Dokumentasi <i>Treatment 1</i> (16 Desember 2024).....	112
Lampiran 15 Dokumentasi <i>Treatment 2</i> (18 Desember 2024).....	113
Lampiran 16 Dokumentasi <i>Treatment 3</i> (19 Desember 2024).....	114
Lampiran 17 Dokumentasi <i>Post-test</i> (20 Desember 2024).....	115
Lampiran 18 Form Perbaikan Skripsi	116
Lampiran 19 Riwayat Hidup.....	117

DAFTAR PUSTAKA

- Adnyani, N. W. S. (2018). Metode *Total Physical Response* (TPR) Untuk Pengembangan Kemampuan Mendengarkan Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Bagi Anak Usia Dini. *Pratama Widya : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 28–36. <https://doi.org/10.25078/pw.v3i2.735>
- Agustin, L. N. (2017). *Penggunaan Media Pop-up Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini*.
- Aldabbus, S. (2012) Teaching Young Learners: Theories and Principles. *Journal of Education*, VOL 1, No 6.
- Alwi, S. (2021). *Pemerolehan dan Pembelajaran Bahasa Kedua pada Anak Usia Prasekolah*. 3(1), 149–166.
- Amal, A., Tazany, D. F., Dzulfadhilah, F., & Amriani, S. R. (2024). Pengaruh Metode Total Physical Response pada Perkembangan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini. *Jurnal Kajian Ilmiah Multidisipliner*, 8(7). <https://doi.org/10.21043/thufula.v9i2.11002>
- Amini, N & Suyadi, S. (2020). Media Kartu Kata Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Anak Usia Dini. Paudia J. Penelit. Dalam Bid. Pendidik. Anak Usia Dini, vol. 9, no. 2, pp. 119–129.
- Anggraini, V., Yulsyofriend, & Yeni, I. (2019). Stimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Lagu Kreasi Minangkabau pada Anak Usia Dini. *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 73–84.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Brewster, J., et al. (2003). *The Primary English Teacher's Guide*.
- Cameron, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Unit Kindom: Cambridge University Press.
- Dewati, B. (2020). Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa dengan Metode Word Square. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 3(1), 31–35.

- Feldman, K., & Kinsella, K. (2005). Narrowing the language gap: The case for explicit vocabulary instruction. Scholastic. Retrieved from http://teacher.scholastic.com/products/authors/pdfs/Narrowing_the_Gap.pdf
- Fitria, Y. (2018). Landasan Pembelajaran Sains Terintegrasi (Terpadu) Untuk Level Dasar. In *SUKABINA Press* (Issue 29).
- Hafidah, R., & Dewi, N. K. (2020). TPR (*Total Physical Response*) Method on Teaching English To Early Childhood. *Early Childhood Education and Development Journal*, 2(1), 9. <https://doi.org/10.20961/ecedj.v2i1.45167>
- Hanifah, A. S. (2020). *Implementasi Metode Total Physical Response (TPR) dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di TK Khalifah Purwokerto*.
- Hasanah, H. (2017). Teknik-teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *At-Taqqaddum*, 8(1), 21. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>
- Hilaliyah, T. (2018). Penguasaan Kosakata dan Kecerdasan Interpersonal Dengan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa. *Jurnal Membaca (Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 3(2), 157. <https://doi.org/10.30870/jmbasi.v3i2.5237>
- Hukama, M. H., & Damara, I. (2024). *Pembelajaran Bilingual : Pemerolehan dan Perkembangan Bahasa Kedua Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Bilingual*. 3(1), 119–131.
- Hurlock, Elizabeth. B. (1978). *Child Development*, Sixth Edition. New York : Mc. Graw Hill, Inc.
- Indihadi, D dkk (2009). *Pembinaan Bahasa Indonesia Sebagai Bahasa Kedua*. Bandung: UPI PRESS.
- Jalongo, M. R. (2000). *Early childhood language arts: Meeting diverse literacy needs through collaboration with families and professionals*. Allyn and Bacon, 160 Gould St., Needham Heights, MA 02494.
- Juhana. (2014). Teaching English to Young Learners: Some Points to be Considered. *Asian Journal of Education and E-Learning*, 02(01), 1–4. <http://musj.e-monsite.com/medias/files/1.pdf>

- Kawuryan, S. P. (2011). Karakteristik Siswa SD Kelas Rendah dan Pembelajarannya.
- Kennison, S. M. (2013). Introduction to language development. Sage Publications.
- Keraf, G. (2000). Gaya Bahasa. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. Khofifah,
- Khairani, A. I. (2016). Pendidikan Bahasa Inggris Untuk Anak usia Dini. *L Education: LB Theory and Practice of Education*.
<https://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/448>
- Khomsin, & Rahimmatussalisa. (2021). Efektivitas Media Permainan Ular Tangga untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Kosakata Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 10(1), 25–33.
<https://journal.uny.ac.id/index.php/jpa>
- Kurniati, E. (2017). Perkembangan bahasa pada anak dalam psikologi serta implikasinya dalam pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 17(3), 47-56.
- Larsen-Freeman, D., & Anderson, M.. 2000. Techniques and principles in language learning. New York: Oxford University Press.
- Lestari, R. H., & Kurniati, E. (2019). Perpaduan Totally Physical Response Method (TPR Method) Dengan Lagu Dalam Mengembangkan Kemampuan Bahasa Inggris Anak Usia Dini.
- Maghfiroh, S., & Eliiza, D. (2021). Perkembangan Bahasa pada Anak Usia 3 Tahun. *Jurnal Kualita Pendidikan*, 2(2), 119–123.
<https://doi.org/10.51651/jkp.v2i2.47>
- Makoe, M., & Shandu, T. (2018). Developing a mobile app for learning english vocabulary in an open distance learning context. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 19(4), 208–221.
<https://doi.org/10.19173/irrodl.v19i4.3746>
- Margaretha, L. (2020). Teori- Teori Belajar Untuk Kecerdasan Bahasa Anak Usia Dini. *Early Childhood Research and Practice*, 1(01), 8–15.
<https://doi.org/10.33258/ecrp.v1i01.1074>
- Mohammad, H.M. (2013). Metode Cepat dan Mudah Belajar Membaca Bahasa Inggris, Jakarta: Kawan Pustaka.

- Nation, P. (2002). Best Practice in Vocabulary Teaching and Learning. In J. Richards & W.
- Oktaviani, R., Haenilah, E. Y., & Fatmawati, N. (2019). Penerapan metode Belajar Tpr (Total Physical Response) Dalam Pengenalan Kosa Kata Bahasa Inggris Anak Usia 5-6 Tahun. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Pertiwi, A. B., Rahmawati, A., & Hafidah, R. (2021). Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini. *Kumara Cendekia*, 9(2), 95. <https://doi.org/10.20961/kc.v9i2.49037>
- Putri, A., Muzakki, A., & Putri, N. (2023). *Implementasi Program Bilingual Bahasa Inggris Sejak Dini Untuk Mencetak Generasi Unggul*. 05, 1–7.
- Putri, et. al. (2017). Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Dalam Bekerjasama Melalui Permainan Estafet Karet Pada Anak Kelompok B TK Permata Pelangi Kecamatan Pesantren Kota Kediri. *Simki-Pedagogia* Vol. 01 No. 04 Tahun 2017.
- Rachmana, Y. S., & Budiani, M. S. (2013). Perilaku Sosial Pada Anak Usia Dini Yang Mendapat Pembelajaran Bilingual. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 1(3), 1–13.
- Rahwati, S., & Windarsih, C. A. (2021). Implementasi Metode Phonics Dalam Pengenalan Bahasa Inggris Dan Membaca Permulaan Anak Usia Dini. *Jurnal Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 4(1), 29–37.
- Ratminingsih, N. M. (2010). Penelitian eksperimental dalam pembelajaran bahasa kedua. *Prasi: Jurnal Bahasa, Seni, Dan Pengajarannya*, 6(11).
- Renandya (Eds.), *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*, (pp. 267- 272). Cambridge: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511667190.037>
- Sari, M., Effendi, D., & Wahyuni, G. (2021). Perkembangan Bahasa Anak Usia 1-3 Tahun. Penerbit NEM.
- Singapura, U. M., Hartanto, A., Hartanto, A., Toh, W. X., & Yang, H. (2019). *Bilingualisme mempersempit kesenjangan sosial ekonomi dalam fungsi eksekutif dan perilaku pengaturan diri selama masa kanak-kanak : Bukti dari*

- studi longitudinal anak usia dini Bilingualisme Mempersempit Kesenjangan Sosial Ekonomi dalam Fungsi Eksekutif d.* <https://doi.org/10.1111/cdev.13032>
- Sondakh, D. C., & Sya, M. F. (2022). *Kesulitan Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Tingkat Sekolah Dasar. 1*, 9–10.
- Stockwell, G. (2010). *Using mobile phones for vocabulary activities: examining the effect of the platform. Language Learning & Technology*, 14(2), 95-110.
- Sudiarta, I. W. (2017). Pengaruh Metode Jolly Phonics Terhadap Kemampuan Membaca Dan Menulis Permulaan Bahasa Inggris Pada Anak Kelompok B Tk Mahardika Denpasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran Pps Universitas Pendidikan Ganesha*, 1(3), 240-251. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/jipp/article/view/11974/7645>
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sukatin, Mutaqin, K., Astuti, P., Widiyansih, W., & Putri, Y. (2023). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini. 1*(3), 186–194.
- Susanto, A. (2012). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Sutrisno, A. (2021). Pentingnya pendidikan anak di usia dini. *Jurnal UMJ*, 1–4.
- Suyanto, Kasihani K.E. (2009). *English for Young Learners*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Trianto.
- Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung, 5(1), 16-22.
- Ulya, N., & Ichsan. (2021). Pengaruh Metode Total Physical Response pada Perkembangan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 9(2).
- Westhisi, S. M. (2019). Metode Fonik Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Bahasa Inggris Anak Usia Dini. *Jurnal Tunas Siliwangi*, 5(1), 23–37.
- Wiyani, A.N. 2014. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Gaya Media.
- Yamin, M. 2017. Metode Pembelajaran Bahasa Inggris di Tingkat Dasar. *Jurnal Pesona Dasar*. Vol. 1 No. 5 April 2017 hal 82-97.

- Yusuf, R. N., Al Khoeri, N. S. T. A., Herdiyanti, G. S., & Nuraeni, E. D. (2023). Urgensi Pendidikan Anak Usia Dini Bagi Tumbuh Kembang Anak. *Jurnal Plamboyon Edu (JPE)*, 1(1), 37–44.
- Zimmerman, C. B. (1997). Do reading and interactive vocabulary instruction make a difference? An empirical study. *TESOL Quarterly*, 31(1), 121-140.
- Zul Khaeriyah, Fitriyatuz, Z., Imam, R., & Luthfi, A. (2023). *Pengenalan Bahasa Inggris Dengan Metode Story Telling Pada*. 03, 49–55.