

**EFEKTIVITAS METODE *READ ALOUD* DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
ANAK USIA DINI DI TK NASYWA DAN TK DUTA FIRDAUS**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi Sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh
Syifa Rahadatul Aisyi
2104048

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**EFEKTIVITAS METODE *READ ALOUD* DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA DINI DI TK
NASYWA DAN TK DUTA FIRDAUS**

Oleh
Syifa Rahadatul Aisyi
NIM 2104048

Sebuah laporan penelitian skripsi yang diajukan untuk memenuhi Sebagian syarat
untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Syifa Rahadatul Aisyi
Universitas Pendidikan Indonesia
April 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan cetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN
SYIFA RAHADATUL AISYI**

2104048

**EFEKTIVITAS METODE READ ALOUD DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA DINI DI TK NASYWA DAN
TK DUTA FIRDAUS**

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Pembimbing I

Dr. Asep Deni Gustiana, M.Pd.
NIP. 198409182012121001

Pembimbing II

Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197007241998022001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D
NIP. 197303082000032001

**EFEKTIVITAS METODE *READ ALOUD* DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA DINI DI TK
NASYWA DAN TK DUTA FIRDAUS**

Syifa Rahadatul Aisyi

2104048

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode *read aloud* dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia dini di TK Nasywa dan TK Duta Firdaus. Penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan pre-eksperimental desain *one group pre-test-post-test*. Subjek penelitian terdiri dari 20 anak kelompok B dari dua TK yang berbeda, masing-masing 10 anak. Data dikumpulkan melalui *pre-test* dan *post-test* yang mencakup indikator kemampuan membaca permulaan, kemudian dianalisis menggunakan uji *paired sample t-test* dan Cohen's *d*. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca permulaan secara signifikan setelah diterapkan metode *read aloud*. Peningkatan ini terlihat dari hasil rata-rata *post-test* yang lebih tinggi dibandingkan *pre-test*, serta didukung oleh hasil uji statistik yang menunjukkan nilai signifikansi $0,002 < 0,05$ dan $0,003 < 0,05$ di TK Duta Firdaus. Metode *read aloud* juga terbukti konsisten dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak yang dibuktikan dengan hasil uji cohen $d > 1.00$ sehingga termasuk pada kategori efek kuat. Dengan demikian, metode *read aloud* terbukti efektif dan konsisten dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia dini. Peneliti berharap peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian dengan rentang waktu yang lebih panjang dan jangkauan objek penelitian yang lebih luas agar hasil mengenai efektivitas metode *read aloud* ini dapat semakin kuat dan valid.

Kata Kunci: Membaca permulaan, anak usia dini, metode *read aloud*, efektivitas, pre-eksperimen.

**THE EFFECTIVENESS OF THE READ-ALOUD METHOD IN
IMPROVING EARLY READING SKILLS OF YOUNG CHILDREN AT
TK NASYWA AND TK DUTA FIRDAUS**

Syifa Rahadatul Aisyi

2104048

ABSTRACT

This study aims to determine the effectiveness of the read-aloud method in improving early reading skills among young children at TK Nasywa and TK Duta Firdaus. The research employed a quantitative approach using a pre-experimental one-group pre-test–post-test design. The subjects consisted of 20 children from group B at two different kindergartens, with 10 children from each school. Data were collected through pre-tests and post-tests that measured indicators of early reading ability, and were analyzed using paired sample t-tests and Cohen's d. The results showed a significant improvement in early reading skills after the implementation of the read-aloud method. This improvement was evident from the higher average post-test scores compared to the pre-test scores, supported by statistical test results showing significance values of $0.002 < 0.05$ and $0.003 < 0.05$ at TK Duta Firdaus. The read-aloud method was also proven to be consistently effective, as indicated by Cohen's d values greater than 1.00, which fall into the strong effect category. Therefore, the read-aloud method is proven to be both effective and consistent in enhancing early reading abilities in young children. The researcher recommends that future studies extend the duration and broaden the scope of participants to further strengthen and validate findings on the effectiveness of the read-aloud method.

Keywords: early reading, young children, read-aloud method, effectiveness, pre-experiment

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.2.1 Bagaimana profil kemampuan membaca permulaan anak usia dini di TK Nasywa dan TK Duta Firdaus sebelum dan sesudah penerapan metode <i>read aloud</i> ?.....	5
1.2.2 Bagaimanakah efektivitas metode <i>read aloud</i> dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia dini di TK Nasywa dan TK Duta Firdaus?5	
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.3.1 Untuk mengetahui profil kemampuan membaca permulaan anak usia dini di TK Nasywa dan TK Duta Firdaus sebelum dan sesudah penerapan metode <i>read aloud</i>	5
1.3.2 Untuk mengetahui efektivitas metode <i>read aloud</i> dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia dini di TK Nasywa dan TK Duta Firdaus.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5

1.4.1	Bagi Guru	6
1.4.2	Bagi Siswa.....	6
1.4.3	Bagi Peneliti	6
BAB II LANDASAN TEORI		7
2.1	Konsep Membaca Permulaan	7
2.2	Definisi Membaca Permulaan	7
2.2.1	Tahapan Membaca Permulaan	9
2.2.2	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Permulaan.....	11
2.3	Metode <i>Read aloud</i>	13
2.3.1	Definisi <i>Read aloud</i>	13
2.3.2	Tahap Pelaksanaan <i>Read aloud</i>	14
2.3.3	Manfaat <i>Read aloud</i>	16
2.4	Teori Belajar Sosial	18
2.5	Penelitian Relevan.....	20
BAB III METODE PENELITIAN.....		23
3.1	Metode Penelitian.....	23
3.2	Desain Penelitian.....	23
3.3	Partisipan, Populasi dan Sampel.....	24
3.3.1	Partisipan.....	24
3.3.2	Populasi dan Sampel	24
3.4	Variabel Penelitian	25
3.4.1	Variabel Bebas	25
3.4.2	Variabel Terikat	25
3.5	Definisi Operasional Variabel	25

3.5.1	Metode <i>Read aloud</i>	25
3.5.2	Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini	26
3.6	Hipotesis	26
3.7	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data Penelitian	27
3.7.1	Teknik Pengumpulan data.....	27
3.7.1	Instrumen Pengumpulan Data	27
3.8	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	31
3.8.1	Uji Validitas	32
3.8.2	Uji Reliabilitas	36
3.9	Prosedur Penelitian.....	37
3.10	Teknik Analisis Data	38
3.10.1	Uji Normalitas Data	39
3.10.2	Uji Hipotesis.....	40
3.10.3	Uji Cohen	41
BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN		42
4.1	Hasil Penelitian.....	42
4.1.1	Profil Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini di TK Nasywa dan TK Duta Firdaus sebelum dan sesudah penerapan metode <i>read aloud</i>	42
4.1.2	Pre-test Kemampuan Membaca Permulaan Sebelum Dilakukan Metode <i>Read aloud</i>	42
4.1.3	Post-test Kemampuan Membaca Permulaan Setelah Dilakukan Metode <i>Read aloud</i>	46
4.2.1	Efektivitas Metode <i>Read aloud</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini Di TK Nasywa dan TK Duta Firdaus.....	50
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	58

4.2.2 Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini Sebelum Diberikan Metode <i>Read aloud</i>	58
4.2.3 Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini Setelah Diberikan Metode <i>Read aloud</i>	61
4.2.4 Efektivitas Metode <i>Read aloud</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini Di TK Nasywa dan TK Duta Firdaus	64
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	70
5.1 Kesimpulan.....	70
5.2 Implikasi.....	71
5.3 Rekomendasi	72
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	81
RIWAYAT HIDUP	101

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 One Group Pretest-Posttest Disegn.....	23
Tabel 3. 2 Jumlah Subjek Penelitian	24
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini	28
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Membaca Permulaan	33
Tabel 3. 5 Butir Instrumen Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini Setelah Validasi.....	33
Tabel 3. 6 Hasil Reliabilitas pada 8 item	36
Tabel 3. 7 Interpretasi Koefisien Korelasi	37
Tabel 3. 8 Kriteria Kemampuan Membaca Permulaan.....	39
Tabel 3. 9 Interpretasi Nilai Effect Size Cohen's d	41
Tabel 4. 1 Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini di TK Nasywa pada Pre-Test	43
Tabel 4. 2 Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini di TK Duta Firdaus pada Pre-Test.....	44
Tabel 4. 3 Kemampuan Memabaca Permulaan Anak Usia Dini di Kelompok B TK Nasywa pada saat Post-Test	47
Tabel 4. 4 Kemampuan Memabaca Permulaan Anak Usia Dini di Kelompok B TK Duta Firdaus pada saat Post-Test	49
Tabel 4. 5 Data Pre-Test dan Post-Test Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini di TK Nasywa	51
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk.....	52
Tabel 4. 7 Hasil Uji Paired Sample T-Test Kelompok B TK Nasywa	53
Tabel 4. 8 Data Pre-Test dan Post-Test Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini di TK Duta Firdaus	54
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk.....	56
Tabel 4. 10 Hasil Uji Paired Sample T-Test Kelompok B TK Duta Firdaus.....	56
Tabel 4. 11 Hasil Uji Cohen Kelompok B TK Nasywa.....	57

Tabel 4. 12 Hasil Uji Cohen Kelompok B TK Duta Firdaus	57
--	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Kemampuan Membaca Permulaan Kelompok B TK Nasywa Berdasarkan Hasil Pre-Test.....	44
Grafik 4. 2 Kemampuan Membaca Permulaan Kelompok B TK Duta Firdaus Berdasarkan Hasil Pre-Test.....	45
Grafik 4. 3 Kemampuan Membaca Permulaan Kelompok B TK Nasywa Berdasarkan Hasil Post-Test	48
Grafik 4. 4 Kemampuan Membaca Permulaan Kelompok B TK Duta Firdaus Berdasarkan Hasil Post-Test	49
Grafik 4. 5 Kemampuan Membaca Permulaan Kelompok B TK Nasywa Berdasarkan Hasil Pre-test dan Post-Test	52
Grafik 4. 6 Kemampuan Membaca Permulaan Kelompok B TK Duta Firdaus Berdasarkan Hasil Pre-test dan Post-Test	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Dosen Pembimbing	82
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	84
Lampiran 3. Surat PengantarValidasi Instrumen dan Penilaian Validasi Expert Judgement	86
Lampiran 4. Lembar uji Kemampuan Membaca Permulaan Anak.....	87
Lampiran 5. Lembar Bimbingan Skripsi.....	88
Lampiran 6. Hasil Pretest Kemampuan Membaca Permulaan Anak.....	90
Lampiran 7. Hasil Posttest Kemampuan Membaca Permulaan Anak	91
Lampiran 8. Dokumentasi Kegiatan Pretest di TK Nasywa	92
Lampiran 9. Dokumentasi Kegiatan Pretest di TK Duta Firdaus	93
Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan Read aloud di TK Nasywa	94
Lampiran 11. Dokumentasi Kegiatan Read aloud di TK Duta Firdaus	96
Lampiran 12. Dokumentasi Kegiatan Posttest di TK Nasywa.....	98
Lampiran 13. Dokumentasi Kegiatan Posttest di TK Duta Firdaus.....	99

LAMPIRAN

1. Sk Dosen pembimbing
2. Surat Izin Penelitian
3. Surat Pengantar Validasi Instrumen dan Penilaian Validasi Expert Judgement
4. *Lembar uji Kemampuan Membaca Permulaan Anak*
5. Lembar Bimbingan Skripsi
6. Hasil Pretest Kemampuan Membaca Permulaan Anak
7. Hasil Posttest Kemampuan Membaca Permulaan Anak
8. Dokumentasi Kegiatan Pretest di TK Nasywa
9. Dokumentasi Kegiatan Pretest di TK Duta Firdaus
10. Dokumentasi Kegiatan *Read aloud* TK Nasywa
11. Dokumentasi Kegiatan *Read aloud* TK Duta Firdaus
12. Dokumentasi Kegiatan Posttest di TK Nasywa
13. Dokumentasi Kegiatan Posttest di TK Nasywa

DAFTAR PUSTAKA

- Ahadi, G. D., & Zain, N. N. L. E. (2023). Pemeriksaan Uji Kenormalan dengan Kolmogorov-Smirnov, Anderson-Darling dan Shapiro-Wilk. *Eigen Mathematics Journal*, 6(1), 11–19. <https://doi.org/10.29303/emj.v6i1.131>
- Alatalo, T., Norling, M., Magnusson, M., Tjärü, S., Hjetland, H. N., & Hofslundsengen, H. (2023). Read-aloud and writing practices in Nordic preschools. *Scandinavian Journal of Educational Research*. <https://doi.org/10.1080/00313831.2023.2175243>
- Alatalo, T., Norling, M., Magnusson, M., Tjärü, S., Hjetland, H. N., & Hofslundsengen, H. (2024). Read-aloud and writing practices in Nordic preschools. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 68(3), 588–603. <https://doi.org/10.1080/00313831.2023.2175243>
- Andriana, E., Rokmanah, S., & Husnussyifa, A. (2023). Penerapan Metode Membaca Nyaring Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1 SD Negeri Purwakarta I. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(5), 1134–1143. <https://doi.org/10.36989/DIDAKTIK.V9I5.2050>
- Aprilia, U. I., Fathurohman, F., & Purbasari, P. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas I. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(2), 227–233. <https://doi.org/10.23887/JPPP.V5I2.37266>
- Asmayah, N., Mustaji, M., & Khotimah, N. (2023). Pengaruh Kegiatan Literasi Melalui *Read aloud* Buku Bacaan Bergambar Terhadap Perkembangan Bahasa Dan Kognitif Pada Anak Kelompok B Di Taman Kanak-Kanak. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 2615–2628. <https://doi.org/10.62775/EDUKASIA.V4I2.640>
- Aulina, C. N. (2012). Pengaruh Permainan Dan Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 1(2), 131–144. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v1i2.36>
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education*. Syifa Rahadatul Aisyi, 2025
- EFEKTIVITAS METODE READ ALOUD DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA DINI DI TK NASYWA DAN TK DUTA FIRDAUS**
Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Routledge.

- Diah Eko Priyantini, L., & Yusuf, A. (2020). The Influence of Literacy and *Read aloud* Activities on the Early Childhood Education Students' Receptive Language Skills. *Journal of Primary Education*, 9(3), 295–302. <https://doi.org/10.15294/jpe.v9i3.39216>
- Fitriana, F. (2023). *Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini* (S. 'Aisyatunnadiya (Ed.); 1st ed.). PT Literasi Nusantara Abadi Group.
- Fitriani, F., & Hidayati, W. (2023). Read-Aloud Sebagai Metode Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa TK Aisyah Serpong, Banten. *Martabe : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(6), 1893–1898. <https://doi.org/10.31604/JPM.V6I6.1893-1898>
- Gunawan Adnan, 2016126801, Rukminingsih, -, & Mohammad Adnan Latief, -. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. July, 178.
- Håland, A., Hoem, T. F., & McTigue, E. M. (2021). The Quantity and Quality of Teachers' Self-perceptions of Read-Aloud Practices in Norwegian First Grade Classrooms. In *Early Childhood Education Journal* (Vol. 49, Issue 1, pp. 1–14). <https://doi.org/10.1007/s10643-020-01053-5>
- Hamdi, A. S. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan* (1st ed.). Deepublish.
- Handini, D. A. (2021). Implementasi Strategi Kreatif dalam Upaya Meningkatkan Minat Baca Anak Usia Dini Dalam Lingkungan Keluarga. *Tibannndaru : Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 5(2). <https://doi.org/10.30742/tb.v5i2.1068>
- Herlina, E. S. (2019). MEMBACA PERMULAAN UNTUK ANAK USIA DINI DALAM ERA PENDIDIKAN 4.0. *JURNAL PIONIR*, 5(4). <http://jurnal.una.ac.id/index.php/pionir/article/view/1290>
- Herman, Saleh, S., & Islami, N. M. (2017). Penerapan Media Aplikasi Education Games Berbasis Budaya Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak di Taman Kanak-Kanak. *Seminar Nasional LP2M UNM*, 2(1), 481–486.

- Hidayati, N. (2023). Pengenalan Kemampuan Membaca Awal pada Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 7(1), 1–14. <https://doi.org/10.19109/RA.V7I1.15561>
- Ifadah, A. S., & Irayana, I. (2023). Penerapan Metode Read aloud dalam Meningkatkan Literasi Anak Usia Dini. 8(2), 520–530.
- Kartika, W. I., & Putri, A. A. P. (2023). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4097–4106. <https://doi.org/10.31004/OBSESI.V7I4.4372>
- Kusno, K., Rasiman, R., & Untari, M. F. A. (2020). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Sekolah Dasar. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 3(3), 432–439. <https://doi.org/10.23887/JLLS.V3I3.29768>
- Kusumastuti, A., Khoiron, A. M., & Achmadi, T. A. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif* (1st ed.). Deepublish.
- Latifa, B., Annisa, F., & Eliza, D. (2023). Pengaruh Read aloud Dalam Mengembangkan Bahasa Pada Anak Di Raudhatul Athfal Ar-Rahman Kinali. *Incrementapedia: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 45–51. <https://doi.org/10.36456/INCREMENTAPEDIA.VOL5.NO1.A6627>
- Lestari, N. G. A. M. Y. (2018). *Stimulasi Membaca Permulaan Anak Usia Dini* (Vol. 3, Issue 2).
- Marli'ah, S., & Apriliyana, F. N. (2021). Efektivitas Strategi Read aloud Dalam Mengenalkan Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini. *JCE (Journal of Childhood Education)*, 5(1), 74–81. <https://doi.org/10.30736/JCE.V5I1.496>
- Marlina, L., Dwi Sartika, I., Septiana, E., & Raden Fatah Palembang, U. (2022). Pengembangan Media Pop Up Book Dalam Meningkatkan Membaca Permulaan Anak Kelompok B. *ULIL ALBAB : Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(3), 380–385. <https://journal-nusantara.com/index.php/JIM/article/view/108>
- Morrow, L. M. (2018). Literacy Development in the Early Years: In *Handbook of Instructional Practices for Literacy Teacher-Educators*. <https://doi.org/10.4324/9781410605214-18>
- Mufidah, S., & Rahayuningsih, S. (2024). Metode Read aloud Berbantuan Flash Card untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah

Dasar. 6(3).

- Nurhanifah, F., & Kurniawaty, L. (2022). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Kegiatan Mendongeng Pada Anak Usia Dini. *Literasi : Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia Serta Pembelajarannya*, 6(2), 414–421. <https://doi.org/10.25157/LITERASI.V6I2.8493>
- Nurkaeti, N., Widiensyah, A., Dariyanto, D., & Farhana, H. (2020). Implementasi *Read aloud* pada Orang Tua Siswa dalam Mendorong Gerakan Literasi Sekolah di SDN Harapan Baru III. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat UBJ*, 3(2), 105–114. <https://doi.org/10.31599/JABDIMAS.V3I2.203>
- Oktaviyanti, I., Amanatulah, D. A., Nurhasanah, N., & Novitasari, S. (2022). Analisis Pengaruh Media Gambar terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5589–5597. <https://doi.org/10.31004/BASICEDU.V6I4.2719>
- Pertiwi, A. D. (2016). Study Deskriptif Proses Membaca Permulaan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1). <https://doi.org/10.21831/JPA.V5I1.12372>
- PISA 2022: Skor Literasi Membaca Indonesia Turun. (n.d.). Retrieved April 2, 2024, from <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2023/12/07/pisa-2022-skor-literasi-membaca-indonesia-turun>
- Pratiwi, K. W., Gading, I. K., & Antara, P. A. (2021). Instrumen Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Usia Dini. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(1), 33–38. <https://doi.org/10.23887/JLLS.V4I1.33574>
- Pratiwi, W. M., & Musyarifah, Z. (2021). *The Book Of Read aloud* (1st ed.). PT Gramedia.
- Pricilia, G. M. (2024). Penerapan *Read aloud* Untuk Menumbuhkan Minat Baca Anak Usia Dini Dalam Wisata Literasi Di Perpustakaan Daerah Kota Padang Sidempuan. *Jurnal ADAM: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 242–248. <https://doi.org/10.37081/ADAM.V3I1.1752>
- Ramadanti, E., Arifin, Z., Sultan, U., & Riau, S. K. (2021). Strategi Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Media Kartu Bergambar bagi Anak Usia Dini dalam Bingkai Islam dan Perspektif Pakar Pendidikan.

- KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 4(2), 173–187. <https://doi.org/10.24014/KJIECE.V4I2.12245>
- Rosidah, A., & Pebrianti, D. (2022). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Big Book Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(3), 2105–2111. <https://doi.org/10.31004/JPDK.V4I3.5037>
- Sari, D. D., Rini, T. P. W., & Susilawaty. (2022). Reading Aloud Activities of Elementary School Students Through the Lets Read Application. *JCES (Journal of Character Education Society)*, 5(2), 318–326. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/JCES/article/view/7624>
- Solihin et. al. (2019). Indeks Aktivitas Literasi Membaca 34. In *Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Penelitian dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan* (Issue 2).
- Suardi, M. (2018). *Belajar & Pembelajaran* (1st ed.). Deepublish.
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan* (1st ed.). Kencana.
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta R&D. In *Alfabeta, CV* (Issue April).
- Sukmawaty, N. V., & Choiriyah, C. (2021). Pengaruh Metode *Read aloud* terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun di TK Aiueo Agus Salim. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 5860–5864. <https://doi.org/10.31004/JPTAM.V5I3.1874>
- Susanto, A. (2014). *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar dalam Berbagai Aspeknya* (3rd ed.). Kencana.
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Revisi). Angkasa.
- Trelease, J. (2022). *The Read aloud Handbook* (7th ed.). Noura Books.
- Trianto, A., & Ariesta, R. (2022). *TEORI BELAJAR BAHASA: Dari Model Monitor ke Akulturasi* (1st ed.). Rajawali Pers.
- Tullah, R., & Amiruddin. (2020). Penerapan Teori Sosial Albert Bandura Dalam Proses Belajar. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6, 48–55.
- Utami, R. (2018). *Panduan Terampil Membaca* (W. Ristanti (Ed.); 2nd ed.). CV

Teguh Karya.

- Yani, A. (2019). Kesulitan Membaca Permulaan pada Anak Usia Dini dalam Perspektif Analisis Reading Readiness. *MIMBAR PENDIDIKAN*, 4(2), 113–126. <https://doi.org/10.2121/MP.V4I2.1229>
- Yusuf, A. M. (2014). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan* (4th ed.). Kencana.
- Zaki, M., & Saiman, S. (2021). Kajian tentang Perumusan Hipotesis Statistik Dalam Pengujian Hipotesis Penelitian. *JIIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4(2), 115–118. <https://doi.org/10.54371/jiip.v4i2.216>