

**PENGARUH METODE *MIND MAPPING*
DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN ANAK TUNARUNGU
TERHADAP MATERI EDUKASI MITIGASI BENCANA ALAM GEMPA BUMI
DI SLB NEGERI 2 SENTRA PKPLK KOTA CIMAHI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan Departemen Pendidikan Khusus



oleh :

Fitri Mulyani

NIM 2103033

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

**PENGARUH METODE *MIND MAPPING*
DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN ANAK TUNARUNGU
TERHADAP MATERI EDUKASI MITIGASI BENCANA ALAM GEMPA BUMI
DI SLB NEGERI 2 SENTRA PKPLK KOTA CIMAHI**

Oleh
Fitri Mulyani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Fitri Mulyani 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
April 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI

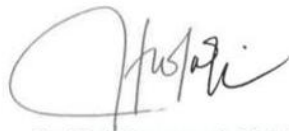
FITRI MULYANI

NIM. 2103033

**PENGUNAAN METODE *MIND MAPPING* DALAM MENINGKATKAN
PEMAHAMAN ANAK TUNARUNGU TERHADAP MATERI EDUKASI MITIGASI
BENCANA ALAM GEMPA BUMI DI SLB NEGERI 2 SENTRA PKPLK KOTA
CIMAHI**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Tati Hernawati, M.Pd.
NIP. 196302081987032001

Pembimbing II



Dr. dr. Riksm Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd.
NIP. 197511182005012001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. dr. Riksm Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd.
NIP. 197511182005012001

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

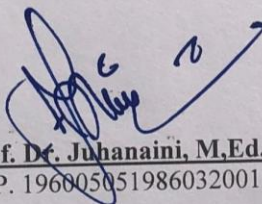
**PENGARUH METODE *MIND MAPPING*
DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN ANAK TUNARUNGU
TERHADAP MATERI EDUKASI MITIGASI BENCANA ALAM GEMPA BUMI
DI SLB NEGERI 2 SENTRA PKPLK KOTA CIMAHI**

FITRI MULYANI

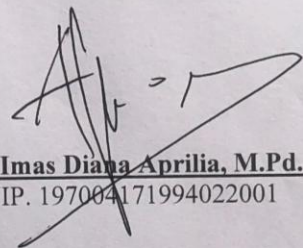
2103033

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah melakukan revisi skripsi dan disetujui oleh Dosen Penguji:

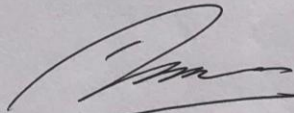
Penguji 1


Prof. Dr. Juhanaini, M.Ed.
NIP. 196805051986032001

Penguji 2


Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd.
NIP. 197004171994022001

Penguji 3


Dr. Een Ratnengsih, M.Pd.
NIP. 198205062014042001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Mind Mapping* Dalam Meningkatkan Pemahaman Anak Tunarungu Terhadap Materi Edukasi Mitigasi Bencana Alam Gempa Bumi Di SLB Negeri 2 Sentra PKPLK Kota Cimahi” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi di kemudian hari apabila ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2025

Penulis

Fitri Mulyani

NIM. 2103033

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. karena atas berkat dan Rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Metode *Mind Mapping* Dalam Meningkatkan Pemahaman Anak Tunarungu Terhadap Materi Edukasi Mitigasi Bencana Alam Gempa Bumi Di SLB Negeri 2 Sentra PKPLK Kota Cimahi”.

Adapun maksud dari penulisan skripsi ini diajukan sebagai syarat menyelesaikan Pendidikan. memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Departemen Pendidikan Khusus dan upaya penulis dalam mengembangkan dan meningkatkan pengetahuan tentang materi yang penulis pelajari. Hasil dari penelitian yang disajikan dalam skripsi ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan pihak-pihak yang terlibat dalam pendidikan bagi anak tunarungu sehingga diharapkan dapat memberikan layanan pendidikan yang optimal.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh sebab itu, permohonan maaf penulis sampaikan serta penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun sebagai perbaikan penelitian di masa mendatang. Akhir kata, penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat.

Bandung, April 2025

Penulis

Fitri Mulyani
NIM. 2103033

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak serta berkontribusi memberikan dampak baik terhadap penulis. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sangat dalam kepada pihak-pihak berikut:

1. Allah subhanahu wa taala, Tuhan semesta alam, dengan semua kebesaran, keridhoan, serta kuasa-Nya mengizinkan penulis menyelesaikan skripsi ini,
2. Kedua orang tua tercinta, Bapak Deni Rusmana dan Mimih Apong Ani Tejaningsih serta adik Bilal Al Banni, dengan doa, restu dan ridho yang tiada henti menyertai setiap Langkah penulis,
3. Ibu Dr. dr. Riksm Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd., selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus,
4. Ibu Dr. Tati Hernawati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dr. dr. Riksm Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II,
5. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik,
6. Bapak Dr. Dudi Gunawan, M.Pd., selaku validator instrumen dalam penelitian ini,
7. Seluruh Bapak/Ibu dosen Departemen Pendidikan Khusus, staf Departemen Pendidikan Khusus, serta staf Fakultas Ilmu Pendidikan yang turut terlibat,
8. Ibu Tuti Sumiati, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SLB Negeri 2 Sentra PKPLK Kota Cimahi,
9. Ibu Aan Juariyah, S. Pd., M. Pd. Dan Bapak Alvian Fathurrochman, M.Pd., selaku guru kelas serta validator instrumen dalam penelitian ini
10. Seluruh Bapak/Ibu Guru, Tenaga Kependidikan, dan Peserta Didik Tunarungu di SLB Negeri 2 Sentra PKPLK Kota Cimahi,
11. Sahabat penulis yang Bernama Chintya Nur Iklima, Vira Suci Pratama, dan Isni Yunita Ratna Yanti,
12. Teman-teman dekat penulis selama perkuliahan, keluarga “MUSANG” diantaranya Anira Zakiiyyah Febrianti, Arien Triyani, Destiyanti Wahyuni Rahman, Ranti Nur Fathiah, Tarishah Aulia, Wafda Arafah Khairunnisa,

Deni Setiawan, Mochammad Januar Galih Permana, Reksa Agustian, dan Muhamad Yasir Iskandar,

13. Seluruh Mahasiswa Pendidikan Khusus Angkatan 2021 “ASVISAKA” yang telah berjuang bersama,
14. BTS (Kim Namjoon, Kim Seokjin, Min Yoongi, Jung Hosoek, Park Jimin, Kim Taehyung, Jeon Jungkook) dan ARMY (*Adorable Representative M.C. for Youth*),
15. Seseorang yang masih menjadi rahasia di *Lauhul Mahfudz*, terima kasih sudah menjadi salah satu sumber motivasi penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Meskipun saat ini penulis tidak tahu dirimu dibelahan bumi mana, tapi sampai bertemu di hari baik itu,
16. Seluruh pihak yang berkontribusi memberikan bantuan dalam bentuk apapun.

Akhir kata penulis menyadari bahwa tanpa dukungan, doa, dan bantuan dari berbagai pihak penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan dengan lancar. Semoga segala bentuk kebaikan yang telah diberikan menjadi amal jariyah.

ABSTRAK

PENGARUH METODE *MIND MAPPING*
DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN ANAK TUNARUNGU
TERHADAP MATERI EDUKASI MITIGASI BENCANA ALAM GEMPA BUMI
DI SLB NEGERI 2 SENTRA PKPLK KOTA CIMAHI

Fitri Mulyani

fitrimulyani@upi.edu, fitrimulll21@gmail.com

Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

Anak tunarungu mengalami kesulitan dalam memahami informasi verbal karena hambatan pendengaran yang berdampak pada kesulitan memahami informasi. Dalam konteks mitigasi bencana gempa bumi, keterbatasan pemahaman ini bisa membahayakan keselamatan. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak tunarungu yaitu visual, salah satunya metode *mind mapping*. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode *mind mapping* dalam meningkatkan pemahaman anak tunarungu terhadap materi edukasi mitigasi bencana alam gempa bumi. Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian pra eksperimen yang berbentuk *the one group pretest-posttest design*. Subjek dalam penelitian ini adalah enam orang anak tunarungu kelas VIII di SLB Negeri 2 Sentra PKPLK Kota Cimahi. Teknik pengumpulan data menggunakan tes tertulis, dengan indikator aspek pemahaman yaitu penerjemahan, penafsiran dan ekstrapolasi. Data analisis dengan membandingkan hasil *pretest* dan *posttest*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah perlakuan dilakukan terdapat peningkatan skor. Temuan ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan metode *mind mapping* dapat berpengaruh terhadap peningkatan pemahaman anak tunarungu terhadap materi edukasi mitigasi bencana alam gempa bumi. Peningkatan pemahaman anak menunjukkan bahwa metode *mind mapping* mampu memfasilitasi karakteristik belajar anak tunarungu dan memperkuat daya ingat melalui pengorganisasian konsep dalam bentuk visual yang sistematis. Disarankan agar guru mengintegrasikan metode *mind mapping* dalam pembelajaran terutama pada materi yang bersifat konseptual dan membutuhkan pemahaman mendalam, seperti mitigasi bencana. Pemerintah dan lembaga pendidikan juga perlu mengembangkan informasi berbasis visual yang dapat diakses oleh anak tunarungu untuk mendukung kesiapan bencana secara inklusif.

Kata Kunci: Tunarungu, Peta Pikiran, Pemahaman, Mitigasi Bencana Alam, Gempa Bumi

ABSTRACT
THE EFFECT OF MIND MAPPING METHOD
TO IMPROVE THE UNDERSTANDING OF DEAF CHILDREN
ON EARTHQUAKE DISASTER MITIGATION EDUCATION MATERIAL
AT SLB NEGERI 2 SENTRA PKPLK KOTA CIMAHI

Fitri Mulyani

fitrimulyani@upi.edu, fitrimulll21@gmail.com

Special Education, Faculty of Education Sciences, Indonesian University of Education

Deaf children face challenges in understanding verbal information due to hearing impairments, which hinder their comprehension abilities. In the context of earthquake disaster mitigation, this limitation poses a significant risk to their safety. Therefore, learning methods that align with their visual learning characteristics are essential. One such method is mind mapping, which organizes information in a visual and structured manner. This study aims to examine the effectiveness of the mind mapping method in enhancing the understanding of earthquake disaster mitigation education among deaf students. A quantitative approach was employed using a pre-experimental design, specifically the one-group pretest-posttest model. The participants were six eighth-grade deaf students from SLB Negeri 2 Sentra PKPLK, Cimahi City. Data were collected through written tests, with comprehension assessed across three indicators: translation, interpretation, and extrapolation. The data were analyzed by comparing pretest and posttest scores. The findings revealed an increase in students' scores following the intervention, indicating that the mind mapping method had a positive impact on their understanding of the material. This improvement suggests that mind mapping supports the visual learning characteristics of deaf students and strengthens memory retention by organizing concepts in a structured visual format. It is recommended that teachers incorporate mind mapping into lessons, particularly for conceptual subjects requiring in-depth comprehension, such as disaster mitigation. Additionally, governments and educational institutions should develop accessible, visually-based information to support inclusive disaster preparedness for deaf children.

Keywords: *Deaf, Mind Mapping, Comprehension, Disaster Mitigation, Earthquake*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI	iii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Batasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan/Manfaat Penelitian	7
1.5.1 Tujuan Penelitian.....	7
1.5.2 Manfaat Penelitian.....	8
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II	11
KAJIAN TEORI.....	11

2.1 Landasan Teori.....	11
2.1.1 Konsep Ketunarunguan.....	11
2.1.2 Konsep Metode <i>Mind Map</i>	18
2.1.3 Konsep Pemahaman.....	32
2.1.4 Konsep Mitigasi Bencana Alam Gempa Bumi	36
2.2 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	39
2.3 Kerangka Berpikir.....	40
2.4 Hipotesis Penelitian.....	41
BAB III.....	42
METODE	42
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	42
3.2 Lokasi Penelitian, Populasi dan Sampel Penelitian	43
3.2.1 Lokasi Penelitian.....	43
3.2.2 Populasi dan Sampel	43
3.3 Variabel Penelitian	44
3.4 Instrumen Penelitian.....	47
3.5 Uji Coba Instrumen Penelitian	49
3.5.1 Uji Validitas	49
3.5.2 Uji Reliabilitas.....	51
3.6 Teknik Pengumpulan Data	53
3.7 Prosedur Penelitian.....	53
3.8 Pengolahan Data dan Analisis Data	56
BAB IV	58
HASIL DAN PEMBAHASAN	58
4.1 Hasil Penelitian	58
4.1.1 Deskripsi Data	58

4.1.2 Hasil Skor <i>Pretest</i>	59
4.1.3 Hasil Skor <i>Posttest</i>	64
4.1.4 Rekapitulasi dan Peningkatan Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	68
4.1.5 Pengujian Hasil Hipotesis	71
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	77
BAB V	94
SIMPULAN DAN SARAN	94
5.1 Simpulan.....	94
5.2 Saran.....	95
DAFTAR RUJUKAN	96
DAFTAR LAMPIRAN	103

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Klasifikasi Tunarungu.....	14
Tabel 2 Hasil Kajian Risiko Bencana Gempa Bumi di Pulau Jawa.....	37
Tabel 3 Alur <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	42
Tabel 4 Daftar Subjek Penelitian	44
Tabel 5 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	47
Tabel 6 Daftar Nama <i>Expert Judgement</i>	50
Tabel 7 Hasil Skor <i>Pretest</i>	59
Tabel 8 Nilai dan Kriteria Hasil <i>Pretest</i>	61
Tabel 9 Hasil Skor <i>Posttest</i>	64
Tabel 10 Nilai dan Kriteria Hasil <i>Posttest</i>	65
Tabel 11 Tabel Rekapitulasi Jumlah Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	68

Tabel 12 Uji Hipotesis dengan Rumus <i>Wilcoxon Match Pairs</i> Aspek Penerjemahan	71
Tabel 13 Uji Hipotesis dengan Rumus <i>Wilcoxon Match Pairs</i> Aspek Penafsiran	71
Tabel 14 Uji Hipotesis dengan Rumus <i>Wilcoxon Match Pairs</i> Aspek Ekstrapolasi	72
Tabel 15 Uji Hipotesis Seluruh Aspek dengan Menggunakan Rumus <i>Wilcoxon Match Pairs</i>	72

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 Hasil <i>Pretest</i>	62
Grafik 2 Hasil <i>Posttest</i>	66
Grafik 3 Skor Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Proses <i>Mind Mapping</i> dalam Otak	22
Gambar 2 Alur Kerangka Berpikir	40
Gambar 3 Alur Prosedur Penelitian	53
Gambar 4 Tabel Hasil Uji <i>Wilcoxon Match Pairs Test</i> Aspek Penerjemahan	74
Gambar 5 Tabel Hasil Uji <i>Wilcoxon Match Pairs Test</i> Aspek Penafsiran ...	74
Gambar 6 Tabel Hasil Uji <i>Wilcoxon Match Pairs Test</i> Aspek Ekstrapolasi.	75
Gambar 7 Tabel Uji <i>Wilcoxon Match Pairs Test</i> Seluruh Aspek Pemahaman	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing Skripsi	103
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	105
Lampiran 3 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	106
Lampiran 4 Lembar Bimbingan Skripsi.....	107
Lampiran 5 Materi Langkah-langkah Mitigasi Bencana Gempa Bumi	114
Lampiran 6 Kisi-kisi Instrumen Pendidikan	120
Lampiran 7 Instrumen Penelitian	122
Lampiran 8 Butir Soal Instrumen.....	127
Lampiran 9 Rubrik Penilaian Instrumen Penelitian	142
Lampiran 10 Lembar Pernyataan <i>Expert Judgement</i>	143
Lampiran 11 Persyaratan Instrumen Tes (Uji Validitas)	149
Lampiran 12 Persyaratan Instrumen Tes (Uji Reliabilitas).....	151
Lampiran 13 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>posttest</i>	149
Lampiran 14 Modul Ajar	154
Lampiran 15 Hasil <i>Mind Map</i> Subjek.....	172
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian.....	181

DAFTAR RUJUKAN

- Abdi, I, N., Syahri, A, A., dan Fitriany. (2011). *Teori Perkembangan Kognitif Piaget Dan Implikasi Dalam Pembelajaran Matematika*. SIGMA, Vol. 3, Ed. 1.
- Adri, R, F. (2020). *Pengaruh Pre-Test Terhadap Tingkat Pemahaman Mahasiswa Program Studi Ilmu Politik Pada Mata Kuliah Ilmu Alamiah Dasar*. MENARA Ilmu, Vol. XIV No.01.
- Ahlaro, S., R. (2020). *Kriteria Metode Pembelajaran yang Baik dan Efektif*. Jurnal Jumpa Vol. VIII, No. 1.
- Atmaja, J. R. (2018). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Atmojo, S., & Muhandis, I. (2019). *Sistem Informasi Geografis Bencana Gempa Bumi dengan Pendekatan PGA Untuk Mitigasi Bencana*. Jurnal Ilmiah Edutic: Pendidikan dan Informatika, 6 (1), 10-14
- Arnida., Hijriati., Maulina, C. P., Fitria, A., Fadila, N. (2023). *Analisis Karakteristik dan Aktivitas Belajar Anak Berkebutuhan Khusus (Tunarungu) di Sekolah SLB-B YPAC Banda Aceh*. Jurnal Generasi Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Agama Islam.
- Barus, S. (2021). *Penerapan Pola Simulasi Mitigasi Bencana Alam (Gempa Bumi) Pada Guru dan Orang Tua Siswa Di Sekolah Luar Biasa*. Jurnal Keperawatan BSI, 9 (1), 41-48.

Bloom, B. S. (2014). *Taxonomy of Educational Objective*. New York: Longman

Buzan, T. (2012). *Buku Pintar Mind Map Untuk Anak*. Jakarta: Pt. Gramedia Pustaka Utama

Chaer, A. (2009). *Psikolinguistik Kajian Teoritik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Daud. F., dkk. (2020). *Model Pelatihan Mitigasi Bencana*. Cetakan Pertama, hlm. 32-34. Sulawesi Selatan: Global Research and Consulting Institute (Global-RCI).

Deporter, B., dan Hernacki, M. (2010). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.

Dini, M., Wijaya, T, T., & Sugandi, A. I. (2018). *Pengaruh Self Confidence terhadap Kemampuan Pemahaman Matematik Siswa SMP*. Jurnal Silogisme: Kajian Ilmu Matematika dan Pembelajarannya, 3(1), 1-7.
<http://dx.doi.org/10.24269/js.v3il.936>

Harefa, D., Telaumbanua, T. (2020). *Belajar Berpikir dan Bertindak Secara Praktis Dalam Dunia Pendidikan Kajian Untuk Akademis*. Mataram: CV. Insan Cendikia Mandiri.

Hernawati, T. (2007). *Pengembangan Kemampuan Berbahasa dan Berbicara Anak Tunarungu*. JASSI Anakku, Vol. 7, No 1, 101-110.

Indonesia. (2019). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 33 Tahun 2019 Tentang Penyelenggaraan Program Satuan Pendidikan Aman Bencana (SPAB)*. DKI Jakarta: Sekretariat Negara

Indonesia. (2012). *PERKA BNPB Nomor 2 Tahun 2012 Tentang Pedoman Umum Pengkajian Risiko Bencana*. Jakarta: BNPB

Indonesia. (2007). *Undang-Undang Nomor 24 Tahun 2007 Tentang Penanggulangan Bencana*. DKI Jakarta: Sekrtariat Negara

Indriasari, F.N., Widyarani, L., Kusuma, P.D. (2018). *Pengaruh Pemberian Terapi Bermain Terhadap Pembelajaran Mitigasi Bencana Pada Anak Autis Berbasis Disaster Nursing Competency*. *Medika Ilmu Kesehatan*, 7(3), 206- 212

Irawan, I., Subiakto, Y., & Kustiawan, B. (2022). *Manajemen Mitigasi Bencana Pada Pendidikan Anak Usia Dini untuk Mengurangi Risiko Bencana Gempa Bumi*. *PENDIPA Journal of Science Education*, 6(2), 609-6015, <https://doi.org/10.33369/pendipa.6.2.609-615>

Kamus Besar Bahasa Indonesia. *Kamus Versi Online/daring (dalam jaringan)*. Diakses pada 21 Maret 2024. <https://kbbi.web.id/>

Kauffman, H. (2014). *Exceptional Learners An Introduction to Special Education*. Edisi Ke-12.

Kumalawati, R. (2015). *Penginderaan Jauh Pemetaan Daerah Rawan Bencana Lahar gunung Api Merapi*. Jakarta: Penerbit Ombak.

Kurniawati, F. (2018). *Metode Mind Mapping Terhadap Kemampuan Menulis Tes Deskripsi Lokasi Anak Tunarungu Kelas Tinggi*. Jurnal Pendidikan Khusus: Universitas Negeri Surabaya.

Maili, A., Kurniawan, H., Yasa, G. I. (2021). *Penggunaan Media Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di Kelas X Teknik Audio Video SMKN 1 Simpang Ulim*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro, Vol. 5, No. 1.

Mudjiyanto, B. (2018). *Pola Komunikasi Siswa Tunarungu Di Sekolah Luar Biasa Negeri Bagian B Kota Jayapura*. Jurnal Studi Komunikasi dan Media.
<https://doi.org/10.31445/Jskm.2018.220205>

Mulyadi, A., dkk. (2008). *Ayo Siaga Bencana!*. Edisi Kedua, hlm. 7-9. Jakarta: Markas Palang Merah Indonesia Pusat

Nafiai, D, A.,. (2021). *Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik*. Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum, Vol. 21. No.2.
<http://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>.

Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI. (2021). Universitas Pendidikan Indonesia

Permadi, S. A. (2018). *Analisis Zona Bahaya Gempa Bumi Berdasarkan Kondisi Geomorfologi Dengan Menggunakan Pendekatan*

Fitri Mulyani, 2025

PENGARUH METODE MIND MAPPING DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN ANAK TUNARUNGU TERHADAP MATERI EDUKASI MITIGASI BENCANA ALAM GEMPA BUMI DI SLB NEGERI 2 SENTRA PKPLK KOTA CIMAHI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Getaran Tanah Maksimum (Peak Ground Acceleration/PGA)
Studi

Piaget, J. (1997). *The Development of Thought. Equilibration of Cognitive Structures*. New York: Viking Press.

Putri, A, G, P. (2019). *Mind Mapping Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Tunarungu*. (Skripsi, Universitas Negeri Surabaya)

Rahmah, F. N. (2018). *Problematika Anak Tunarungu Kasus di Kecamatan Gantiwarno dan Kecamatan Wedi Kabupaten Klaten dan Cara Mengatasinya*. Quality, 6(1), 1-15.

Ramadhani, R., Masrul, M., Nofriansyah, D., Abi Hamid, M., Sudarsana, I, K., Sahri, S,. ... & Suhelayanti, S. (2020). *Belajar dan Pembelajaran: Konsep dan Pengembangan*. Yayasan Kita Menulis

Riyanto, S., & Hatmawan, A. A. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif*. Sleman: Deepublish.

Saldy, T. G., Maiyudi, R., Anaperta, Y. M., Rahman, H. A., & Zakri, R. S. (2020). *PKM Sosialisasi Mitigasi dan Kesiapsiagaan Bencana Alam di SMAN 2 Kota Solok*. Bina Tambang, 5(3), 78-87, <https://doi.org/10.24036/bt.v5i3.108719>

Sari, I. N. K. (2023). *Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Memecahkan Masalah HOTS Ditinjau Dari Adversity Quotient (AQ)*. (Skripsi Sarjana, Institut Agama Islam Negeri Kediri).

Save the Children. (2019). *Saya Siap, Saya Siaga*. Jakarta: Save the Children

Shalihah, S. (2014). *Otak, Bahasa dan Pikiran Dalam Mind Map*. Alfaz, Vo.2, No, 1

Soemantri, S. T. (2018). *Psikologi Anak Luar Biasa (Cetakan Kelima)*. Bandung: PT Refika Aditama

Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukono, S., S., Mamat, M., & Bon, A. T. (2020). *Model for Detemining Natural Disaster Insurance Premiums in Indonesia using the Black Scholes Method*. In Preceedings of the International Conference on Industrial Engineering and Operations Management, Detroitm Michigan, USA. <http://222/ieomsociety.org/detroit2020/papers/487.pdf>

Sundayana, R. (2020). *Statistik Penelitian Pendidikan (Edisi Ke-2)*. Bandung: Alfabeta

Supriadi. (2021). *Evaluasi Pendidikan*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.

Susetyo, B. (2105). *Prosedur Penyusunan & Analisis Tes*. Bandung: PT Refika Aditama.

Titu, M. A., Ritan, M. K., Barek, H., Ese, Y. (2023). *Pembelajaran Peta Pikiran (Mind Mapping) Pada Materi Kegiatan Ekonomi Pada*

Fitri Mulyani, 2025

PENGARUH METODE MIND MAPPING DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN ANAK TUNARUNGU TERHADAP MATERI EDUKASI MITIGASI BENCANA ALAM GEMPA BUMI DI SLB NEGERI 2 SENTRA PKPLK KOTA CIMAHI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lewolema. Jurnal Pengembangan Komunitas Vol. 4, No. 6.

Vitulli, P., dan Rebecca, G. (2016). *Mind Mapping : Making Connection With Image and Color..*

WHO. (2008). *Hearing Loss Grades and the International Classification of Functioning Disability and Health*. National Library of Medicine: WHO

Winarsih, M. (2007). *Intervensi Dini bagi Anak Tunarungu dalam Pemerolehan Bahasa*. Jakarta: DEPDIKNAS.

Zainuddin, M., H. (2018). *Memahami Konsep Pemikiran Mind Map Tony Buzan (1970) Dalam Realitas Kehidupan Belajar Anak*. Al-Ibrah, Vol. 3, No. 1

Zhou, M., Brown, D. (2017). *Educational Learning Theoris: 2nd Edition*. Galileo, University System of Georgia. Galileo Open Learning Materials.