

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di salah satu SMA Swasta di kota Bandung kelas XI IPA semester I mengenai model pembelajaran *Discovery-Inquiry* terhadap Prestasi belajar dan keterampilan berpikir kritis siswa pada pokok bahasan Usaha dan energi, diperoleh kesimpulan:

1. Hasil skor rata-rata gain ternormalisasi ( $\langle g \rangle$ ) untuk tes prestasi belajar siswa pada ranah kognitif pada pembelajaran I sebesar 0,14, pada pembelajaran II sebesar 0,18 dan pada pembelajaran III sebesar 0,27. Rata-rata gain ternormalisasi yang dirata-ratakan dari setiap pembelajaran adalah sebesar 0,19 yang termasuk kedalam kategori rendah. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa pada ranah kognitif mengalami peningkatan setelah diterapkannya model pembelajaran *Discovery-Inquiry*.
2. Hasil skor rata-rata gain ternormalisasi ( $\langle g \rangle$ ) untuk tes keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran I sebesar 0,58, pada pembelajaran II sebesar 0,55 dan pada pembelajaran III sebesar 0,69. Rata-rata gain ternormalisasi yang dirata-ratakan dari setiap pembelajaran adalah sebesar 0,60 yang termasuk kedalam kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa keterampilan berpikir kritis siswa mengalami peningkatan setelah diterapkannya model pembelajaran *Discovery-Inquiry*.

## B. Saran

1. Dalam menentukan sampel penelitian sebaiknya, tidak mengambil kelas dengan jumlah siswa yang terlalu banyak karena aktifitas siswa secara individu kurang bisa diperhatikan dan membutuhkan lebih banyak observer;
2. Sebaiknya menggunakan ruang belajar yang cukup besar, tetapi seluruh siswa masih bisa dipantau oleh guru, sehingga siswa akan lebih nyaman untuk bisa mengeksplorasi pembelajaran;
3. Pada saat pembelajaran berlangsung ditemukan masih adanya beberapa kelompok siswa yang masih mempertimbangkan apakah sumber dapat dipercaya atau tidak, terutama dalam menentukan konsep yang akan digunakan dan siswa belum bisa mengefektifkan waktu antara observasi dan pembuatan laporan. Aspek-aspek yang dimaksud merupakan salah satu indikator keterampilan berpikir kritis pada aspek membangun keterampilan dasar. Oleh karena itu, perlu dikembangkan penelitian lebih lanjut dengan desain penelitian yang sama yang mengukur aspek keterampilan membangun keterampilan dasar.