

**EFEKTIVITAS SEMINAR PROGRAM *PARENTING* UNTUK
MENGUKUR PEMAHAMAN KOMUNIKASI PADA ORANG TUA**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar o
Pendidikan Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*



Disusun Oleh :
Adisa Putri Ramadhani
NIM 2001560

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA
EFEKTIVITAS SEMINAR PROGRAM *PARENTING* UNTUK
MENGUKUR PEMAHAMAN KOMUNIKASI PADA ORANG TUA

Oleh
Adisa Putri Ramadhani
2001560

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak
Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan

© Adisa Putri Ramadhani
Universitas Pendidikan Indonesia
2025

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang
di *fotocopy* atau cara lain tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

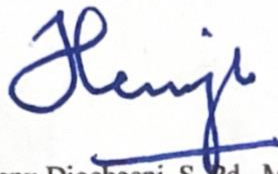
Adisa Putri Ramadhani

2001560

**EFEKTIVITAS SEMINAR PROGRAM *PARENTING* UNTUK
MENGUKUR PEMAHAMAN KOMUNIKASI PADA ORANG TUA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Heny Djoehaeni, S. Pd., M. Si

NIP. 197007241998022001

Pembimbing II

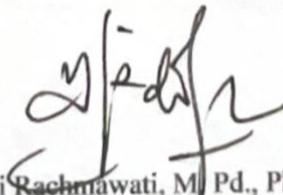


Dr. Euis Kurniati, M. Pd

NIP. 197706112001122002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M. Pd., Ph.D

NIP. 197303082000032001

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

EFEKTIVITAS SEMINAR PROGRAM *PARENTING* UNTUK MENGUKUR
PEMAHAMAN KOMUNIKASI PADA ORANG TUA

Oleh:

Adisa Putri ramadhani

2001560

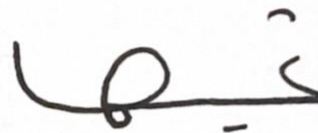
Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Dr. Rita Mariyana, M.Pd
NIP. 197803082001122001

Penguji II



Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd
NIP. 197708282003121002

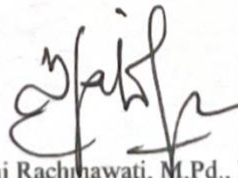
Penguji III



Dr. Aan Listiana, M.Pd
NIP. 197208032001122001

Mengetahui.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D
NIP. 197303082000032001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Efektivitas Seminar Program *Parenting* untuk Mengukur Pemahaman Komunikasi Pada Orang Tua” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saat ini.

Penulis

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'Adisa', with a long horizontal stroke extending to the right.

Adisa Putri Ramadhani

NIM. 2001560

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan Rahmat Allah Subhanahu Wa Ta'ala, *Alhamdulillah ala kulli hal*, penulis mengucapkan syukur atas rampungnya penyusunan skripsi ini. Penelitian ini dilakukan atas banyaknya dukungan serta motivasi yang diberikan pada penulis dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Program Studi PGPAUD FIP UPI yang telah memudahkan dan memberi fasilitas penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Rita Mariyana, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi PGPAUD FIP UPI yang telah memudahkan dan memberi fasilitas penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan waktu luang, bimbingan, dukungan, motivasi, serta kritik dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Euis Kurniati, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan waktu luang, bimbingan, dukungan, motivasi, serta kritik dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Euis Kurniati, M.Pd., selaku pembimbing akademik yang sudah membimbing penulis dari awal hingga akhir perkuliahan.
6. Seluruh Dosen PGPAUD FIP UPI yang sudah memberikan banyak ilmu dan pengalaman berharga pada penulis dari awal hingga akhir perkuliahan.
7. Staf TU PGPAUD FIP UPI yang telah memberikan fasilitas dan dukungan pada penulis selama perkuliahan.
8. Bapak Dr. Rudiyanto, S.Pd., M.Si., selaku validator ahli yang telah berkenan memberikan waktu luang dan bersedia memberikan ilmunya untuk memperbaiki kualitas buku panduan.
9. Kepala Sekolah serta seluruh Staff guru di Pos PAUD Mutiara Insani Bandung yang telah memberikan izin dan bantuannya selama penulis melakukan penelitian di sekolah

10. Ibu dan Ayah tersayang, Ibu Rina Rosalin dan Ayah Deni Taryana yang senantiasa memberikan doa terbaik, dukungan dan kasih sayang pada penulis. Semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan, perlindungan, kemudahan, keselamatan, dan keberkahan dalam setiap langkahnya.
11. Kaka, Kaka Ipar dan Adik tersayang, Teh Ardhia Pramesti, A Zelin Aziziatul, dan Adam Rizki Saputra yang senantiasa memberikan doa terbaik, dukungan dan kasih sayang pada penulis. Semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan, perlindungan, kemudahan, keselamatan, dan keberkahan dalam setiap langkahnya.
12. Keluarga besar terkasih, yang senantiasa memberikan dukungan dan menemani setiap langkah penulis hingga saat ini.
13. Sahabat-sahabat penulis Shefira Jasmine Annishur, Intan Damayanti, Widi Utari, dan Aulia Faza yang selalu menjadi pendengar setia, meluangkan waktu, mencurahkan kasih, dan memberikan dukungan dalam berbagai bentuk pada penulis, baik dalam kondisi senang maupun susah. Semoga Allah senantiasa menjaganya.
14. Dimas Aditya Ramadhan Putra yang selalu mensupport, selalu menjadi pendengar setia, selalu meluangkan waktu untuk membantu penulis, baik dalam kondisi senang maupun susah. Semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan, perlindungan, kemudahan, keselamatan, dan keberkahan dalam setiap langkahnya.
15. Teman-teman online yang senantiasa kebersamai langkah penulis dalam menjadi support sistem, untuk terus mengerjakan skripsi ini hingga selesai. Semoga Allah senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya sebagai bentuk balasan atas segala kebaikan dan dukungan yang diberikan. Aamiin.

Bandung, Febuari 2025



Adisa Putri Ramadhani

2001560

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'la yang dengan seluruh kebaikan-Nya telah memberikan kelancaran, kekuatan, dan juga penyertaan sejak awal penyusunan skripsi hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi yang berjudul “Efektivitas Seminar Program *Parenting* untuk Mengukur Pemahaman Komunikasi Pada Orang Tua” ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari masih terdapat kekurangan karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini.

Demikian semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis, dan umumnya bagi perkembangan bidang Pendidikan Anak Usia Dini

Bandung, Februari 2025

Penulis,



Adisa Putri Ramadhani

2001560

EFEKTIVITAS SEMINAR PROGRAM *PARENTING* UNTUK MENGUKUR PEMAHAMAN KOMUNIKASI PADA ORANG TUA

Adisa Putri Ramadhani

2001560

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui intensitas komunikasi orang tua/wali di Pos PAUD Mutiara Insani sebelum seminar, memberikan pemaparan mengenai intensitas komunikasi, serta mengetahui efektivitas seminar terhadap intensitas komunikasi orang tua/wali di Pos PAUD Mutiara Insani. Penelitian ini menggunakan desain *one-group pretest-posttest*. Dalam penelitian ini, tak ada kelompok kontrol dan orang tua diberi perlakuan khusus atau Seminar selama beberapa waktu (tanda X). Hasil penelitian Hal ini menunjukkan bahwa intensitas komunikasi orang tua/wali anak di Pos PAUD Mutiara Insani didominasi dengan kategori belum berkembang 88% dan mulai berkembang 12% sebelum seminar program parenting kemudian, sesudah Seminar program parenting mendapatkan hasil 100% berkembang. Kegiatan Seminar program parenting dapat dikatakan mampu untuk memberikan pengaruh signifikan terhadap intensitas komunikasi orang tua/wali anak. Adapun nilai rata-rata skor intensitas komunikasi orang tua/wali anak pretes terdapat pada grafik 4.10 yang menunjukkan rata-rata skor sebesar 18,08 , kemudian mengalami peningkatan sebesar 5,4 (100%) sehingga pada saat postes menunjukkan rata-rata skor sebesar 23,48 sesudah dilaksanakannya seminar program parenting.

Kata Kunci: Komunikasi, Parenting

***EFFECTIVENESS OF PARENTING PROGRAM SEMINARS TO MEASURE
COMMUNICATION UNDERSTANDING IN PARENTS***

Adisa Putri Ramadhani

2001560

ABSTRACT

This research aims to determine the intensity of communication between parents/guardians at the Mutiara Insani PAUD Post before training, provide a presentation on communication intensity, and determine the effectiveness of training on the communication intensity of parents/guardians at the Mutiara Insani PAUD Post. This research uses a one-group pretest-posttest design. In this study, there was no control group and parents were given special treatment or training for some time (X mark). The results of this research show that the intensity of communication between parents/guardians of children at the Mutiara Insani PAUD Post is dominated by the undeveloped category at 88% and started to develop at 12% before the parenting program training, then after the parenting program training the results were 100% developed. Parenting program training activities can be said to be able to have a significant influence on the intensity of communication between parents/guardians of children. The average value of the pre-test parent/guardian communication intensity score is in graph 4.10 which shows an average score of 18.08, then increased by 5.4 (100%) so that at the post-test the average score was 23.48 after implementing the parenting program training.

Keywords: Communication Intensity, Parenting

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktik	5
1.5 Struktur Organisasi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Konsep Komunikasi	7
2.1.1 Pengertian Komunikasi.....	7
2.1.2 Pengertian Intensitas Komunikasi	9
2.1.3 Manfaat Komunikasi	13
2.1.4 Jenis-Jenis Pola Komunikasi	14

2.1.5 Unsur-unsur Komunikasi.....	15
2.1.6 Bentuk-bentuk Komunikasi	16
2.1.7 Tujuan dan Fungsi Komunikasi.....	17
2.1.8 Komunikasi Orang Tua dan Anak	18
2.1.9 Cara Mengukur Pemahaman Komunikasi	19
2.2 Konsep <i>Parenting</i>.....	19
2.2.1 Pengertian <i>Parenting</i>	19
2.2.2 Bentuk-bentuk Strategi untuk Meningkatkan <i>Parenting</i>	20
2.2.3 Seminar Program <i>Parenting</i>	21
2.3 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	22
2.4 Kerangka Berpikir	23
2.5 Hipotesis Penelitian	24
2.6 Program Kegiatan Seminar.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Metode dan Desain Penelitian	36
3.2 Lokasi Penelitian dan Subjek Penelitian.....	37
3.2.1 Lokasi Penelitian	37
3.2.2 Subjek Penelitian	37
3.3 Variabel Penelitian	37
3.4 Definisi Operational	38
3.4.1 Komunikasi.....	38
3.4.2 Seminar Program <i>Parenting</i>	38
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.6 Instrumen Penelitian	40
3.6.1 Kisi-Kisi Instrumen Pemahaman Komunikasi	41
3.6.2 Uji Validitas.....	49

3.6.3 Uji Reliabilitas	51
3.7 Prosedur Penelitian	52
3.8 Teknik Analisis Data	53
3.9 Isu Etik	58
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	59
4.1 Temuan Penelitian.....	59
4.1.1 Profil Pemahaman Komunikasi Orang Tua/Wali Anak di Pos Paud Mutiara Insani Sebelum Mengikuti Seminar Program Parenting	59
4.1.2 Profil Pemahaman Komunikasi Orang Tua/Wali Anak di Pos Paud Mutiara Insani Sesudah Mengikuti Seminar Program Parenting.....	63
4.2 Pembahasan	72
4.2.1 Pemahaman Komunikasi Orang Tua/Wali Anak di Pos PAUD Mutiara Insani Sebelum Seminar Program Parenting	72
4.2.2 Pemahaman Komunikasi Orang Tua/Wali Anak di Pos PAUD Mutiara Insani Sesudah Seminar Program Parenting	75
4.2.3 Efektivitas Seminar Program Parenting untuk Mengukur Pemahaman Komunikasi Orang Tua/Wali Anak Di Pos PAUD Mutiara Insani	77
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	83
5.1 Kesimpulan	83
5.2 Rekomendasi.....	83
5.3 Keterbatasan Penelitian.....	84
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN.....	89
RIWAYAT HIDUP	107

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Program Kegiatan Seminar	25
Tabel 3. 1 Desain Pre-Eksperimen.....	36
Tabel 3. 2 Subjek Penelitian	37
Tabel 3. 3 Indikator Seminar Program Parenting.....	38
Tabel 3. 4 Penilaian Instrumen Intensitas Komunikasi.....	41
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Intensitas Komunikasi	41
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Soal Instrumen Intensitas Komunikasi.....	43
Tabel 3. 7 Refleksi	48
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Instrumen Intensitas Komunikasi.....	50
Tabel 3. 9 Klasifikasi Koesisien Reliabilitas	51
Tabel 3. 10 Hasil Uji Reliabilitas	52
Tabel 3. 11 Maksimal Ideal.....	54
Tabel 3. 12 Skor Minimal Ideal	55
Tabel 3. 13 Kriteria Perkembangan Intensitas Komunikasi	55
Tabel 3. 14 Skor Maksimal Ideal Refleksi.....	56
Tabel 3. 15 Skor Minimal Ideal Refleksi	56
Tabel 3. 16 Intervasl Skor	56
Tabel 3. 17 Kriteria Refleksi Intensitas Komunikasi	56
Tabel 4. 1 Profil Intensitas Komunikasi Orang Tua/Wali Anak di Pos Paud Mutiara Insani Sebelum Mengikuti Seminar Program Parenting.....	59
Tabel 4. 2 Profil Intensitas Komunikasi Orang Tua/Wali Anak di Pos Paud Mutiara Insani Sesudah Mengikuti Seminar Program Parenting	64
Tabel 4. 3 Hasil Refleksi Selama Tiga hari Orang Tua Menerapkan Pengetahuan Seminar Program Parenting untuk Mengukur Pemahaman Komunikasi	68
Tabel 4. 4 Peningkatan Intensitas Komunikasi Orang Tua/Wali Anak Pos Paud Mutiara Insani Sebelum dan Sesudah Mengikuti Kegiatan Seminar Program Parenting	69
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk.....	70

Tabel 4. 6 Hasil Uji Paired Sample T-test.....	71
--	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Profil Intensitas Komunikasi Orang Tua pada Indikator Keterbukaan Sebelum Kegiatan Seminar program Parenting	60
Grafik 4. 2 Profil Intensitas Komunikasi Orang Tua pada Indikator Empati Sebelum Kegiatan Seminar program Parenting	61
Grafik 4. 3 Profil Intensitas Komunikasi Orang Tua pada Indikator Sikap Pendukung Sebelum Kegiatan Seminar program Parenting	62
Grafik 4. 4 Profil Intensitas Komunikasi Orang Tua pada Indikator Sikap Positif Sebelum Kegiatan Seminar program Parenting	62
Grafik 4. 5 Profil Intensitas Komunikasi Orang Tua pada Indikator Kesetaraan Sebelum Kegiatan Seminar program Parenting	63
Grafik 4. 6 Profil Intensitas Komunikasi Orang Tua pada Indikator Keterbukaan Sesudah Kegiatan Seminar program Parenting.....	65
Grafik 4. 7 Profil Intensitas Komunikasi Orang Tua pada Indikator Empati Sesudah Kegiatan Seminar program Parenting	66
Grafik 4. 8 Profil Intensitas Komunikasi Orang Tua pada Indikator Sikap Pendukung Sesudah Kegiatan Seminar program Parenting.....	66
Grafik 4. 9 Profil Intensitas Komunikasi Orang Tua pada Indikator Sikap Positif Sesudah Kegiatan Seminar program Parenting.....	67
Grafik 4. 10 Profil Intensitas Komunikasi Orang Tua pada Indikator Keterbukaan Sesudah Kegiatan Seminar program Parenting.....	68

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, M., & Fawaida, A.-U. (2021). *Pola Intensitas Komunikasi Orang Tua dan Anak terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Prasekolah*.
- Agustina, R. (2024). Peran Komunikasi Orang Tua dalam Digital Parenting Anak. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*.
- Arifianto, T. (2023). Gaya Komunikasi Parenting Ibu Milenials. *Jurnal Ilmial Universitas Batanghari Jambi*.
- Azhari, R. (2024). Komunikasi yang Baik dan Efektif dalam Pendidikan Anak. *Jurnal Seulanga*.
- Bowman, S., Pratt, C., Rennekamp, D., & Michaela Sektnan, M. (2010). *Should We Invest in Parenting Education? Excerpt from Enhancing the Skills of Parents Program II •*.
- Cangana, H. (2012). *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Rajawali Pers.
- Damayani Pohan, D., & Fitria, U. S. (2021). JENIS JENIS KOMUNIKASI. In *Cybernetics: Journal Educational Research and Social Studies* (Vol. 2, Issue 3). <http://pusdikra-publishing.com/index.php/jrss>
- De Vito, J. (2009). *Komunikasi Antar Manusia*. Karisma Publishing Persada.
- Djamarah, S. bahri. (2014). *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam keluarga*. Rineka Cipta.
- Dodiy Fahmeyzan, U., Soraya, S., Etmy, D., & Etmy, D. (2018). UJI NORMALITAS DATA OMZET BULANAN PELAKU EKONOMI MIKRO DESA SENGGIGI DENGAN MENGGUNAKAN SKEWNESS DAN KURTOSIS. *Jurnal Varian*.
- Dunhill, A. , E. B. , S. A. (2009). Effective communication and engagement with children and young peple, their families ad cares. *Learning Matters*.
- Dzulfadhilah, F. (2023). Digital Parenting: Seminar Komunikasi Efektif Orang Tua dan Anak Usia Dini di Era Digital. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*.
- Fauzi, R. (2023). Pola Asuh Orang Tua dalam Kajian Komunikasi: Implikasi terhadap Hubungan Keluarga. *Jurnal Bimbingan Penyuluhan Islam*.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2009). *How to Design Research in Education and Evaluate*.

- Gordon, A. (1993). *Menjadi Orangtua Efektif*. Gramedia Pustaka Utama.
- Gunarsa, S. (2004). *Psikologis Praktis Anak, Remaja, dan Keluarga*. PT BPK Gunung Mulia.
- Gunawan, H. (2013). *JENIS POLA KOMUNIKASI ORANG TUA DENGAN ANAK PEROKOK AKTIF DI DESA JEMBAYAN KECAMATAN LOA KULU KABUPATEN KUTAI KARTANEGARA*. 1(3), 218–233.
- Hastasari, C. (2020). *Seminar Strategi Komunikasi Efektif untuk Implementasi Parenting pada Orang Tua Wali Siswa Taman Kanak-Kanak di Sleman*. 5(2), 610. <https://doi.org/10.30653/002.202052.514>
- Hatimah, I. (1998). *Supervisi Monitoring Pendidikan Luar Ssekolah*. Lab PLS.
- Henry, E. (2022). *Program Pengasuhan*.
- Ikun, M., Pareira, R. D., Patmonodewo, S., & Saleh, A. Y. (2017). *PROGRAM SEMINAR PADA IBU UNTUK MENINGKATKAN PENGETAHUAN KOMUNIKASI EFEKTIF ANAK PRASEKOLAH*.
- Indria, F., Harahap, N., Guru, P., Athfal, R., Muhammadiyah, U., Selatan, T., Sutan, J., Arief, M., 32, N., Julu, A., & Sidempuan, K. P. (2018). *PENGARUH HASIL PROGRAM PARENTING DAN POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR ANAK USIA DINI (Survey terhadap Orang Tua pada TK ABA 3 Kota Padangsidempuan)*.
- Insan. (2022, December 31). *4 Jeni Gaya Pengasuhan atau Pola Asuh Anak (Parenting Style)*.
- Lestari, S. (2021). Komunikasi Positif dalam Pengasuhan Anak Prasekolah. *Jurnal Abdimas PHB*.
- Mufid, M. (2005). *Komunikasi dan Regulasi Penyiaran*. Kencana.
- Mulyana, D. (2012). *Ilmu Komuniikasi Suatu Pengantar* . Remaja Rosdakarya.
- Muna, Z. (2021). Peran Pola Komunikasi Orang Tua terhadap Perkembangan Emosi Anak Usia 4-5 di Masa New Normal. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Muntazah, A., Emeilia, R. I., Andhikasari, R., & Aziz, A. (2022). Seminar Strategi Komunikasi Efektif Untuk Implementasi Parenting Pada Wali Santri Pesantren Motivator Al Qur'an Tazakka Bogor. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dharma Andalas*, 1(1), 67–73. <https://doi.org/10.47233/jpmda.v1i1.530>

- Nurhafifah, N. (2022). *INTENSITAS KOMUNIKASI ORANG TUA DAN ANAK DALAM MEMBERIKAN MAU'IZHAH HASANAH PADA*.
- Okvina. (2009). *Konsep Pengasuhan (Parenting)*.
- Purnamasari, F. (2017). *Pengaruh Intensitas Komunikasi Orang Tua dan Anak Terhadap Sikap Sosial Siswa*.
- Puspitasari, C. (2021). Intensitas Komunikasi Keluarga dalam Memotivasi Belajar Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Penelitian*.
- Rachmawati, Y. (2021). Apakah Pola Asuh Otoratif Merupakan Gaya Asuh Terbaik? *Pers Alantis*.
- Reber, A. (2010). *Kamus Psikologi*. Pustaka Belajar.
- Rizki Putri, L., Hasyim, A., & Yanzi, H. (2006). *PENGARUH INTENSITAS KOMUNIKASI ORANG TUA KEPADA ANAK TERHADAP KENAKALAN REMAJA*.
- Roshonah Fathu, A. (2019). Urgensi Program Seminar Parenting dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Orangtua dengan Anak. *Studi Kependidikan Dan Keislaman*.
- Salima, A. (2021). Gambaran Komunikasi Digital Parenting Ibu pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal UIN Sunan Klijaga Yogyakarta*.
- Setiani, A. (2019). Implementasi Program Parenting dalam Membangun Komunikasi Pengasuhan Anak Usia Dini. *Jurnal Gunahumas*.
- Setiawan, J. (2020). Peran Komunikasi dan Agreeableness terhadap Co-Parenting pada Pasangan Beda Etnis. *Psychopreneur Journal*.
- Solihat, M. (2005). Komunikasi Orang Tua dan Pembentukan Kepribadian Anak. *Jurnal Komunikasi*.
- Soyomukti, N. (2016). *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Ar-Ruzz Media.
- Sudjana, D. (2010). *Managemen Program Pendidikan. untuk Pendidikan Nonformal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Falah Production.
- Sufartianinsih Jafar, E. (2022). STRATEGI KOMUNIKASI EFEKTIF PADA IBU YANG MEMILIKI ANAK USIA PRA-SEKOLAH. In *JIVA: Journal of Behaviour and Mental Health E* (Vol. 3, Issue 1).
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*.

- Sumargi, A., Sofronoff, K., & Morawska, A. (2015). Understanding Parenting Practices and Parents' Views of Parenting Programs: A Survey Among Indonesian Parents Residing in Indonesia and Australia. *Journal of Child and Family Studies*, 24(1), 141–160. <https://doi.org/10.1007/s10826-013-9821-3>
- Syafira, T. (2024). Sosialisasi Komunikasi Urgensi Parenting Era Digital Communication Desa Kubang Jaya, Kapar. *Jurnal Gembira: Pengabdian Kepada Masyarakat*.
- Uli Sinaga, E., & Muhariati, M. (2016). HUBUNGAN INTENSITAS KOMUNIKASI ORANG TUA DAN ANAK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA. *Kesejahteraan Keluarga Dan Pendidikan*. <https://doi.org/10.21009/JKKP>
- Widjaja. (2008). *Komunikasi (Komuniikasi & Hubungan Masyarakat*. Bumi Aksara.
- Zolten, K. & L. N. (2006). *Parent/Child Communication*. [Http://Www.Parenting-Ed.Org/Handouts/Communication- Parent%20to%20child.Pdf](http://Www.Parenting-Ed.Org/Handouts/Communication-Parent%20to%20child.Pdf).