

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT*
(TGT) BERBANTUAN MEDIA *EDUCAPLAY* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan
pada Program Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Oleh:

Fitri Anjelika

NIM. 2109153

**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL TERINTEGRASI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES* *TOURNAMENT* (TGT) BERBANTUAN MEDIA *EDUCAPLAY* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS

Oleh

Fitri Anjelika

2109153

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar

Sarjana pada Program Studi

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Universitas Pendidikan Indonesia

©Fitri Anjelika

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak diperbolehkan untuk diperbanyak seluruhnya atau Sebagian
dengan cara dicetak ulang, difoto kopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin dari
penulis

LEMBAR PENGESAHAN

Fitri Anjelika

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT*
BERBANTUAN MEDIA *EDUCAPLAY* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Bunyamin Maftuh, M.Pd., M.A.
NIP. 19620721986011002

Pembimbing II



Dr. Dina Siti Logayah, M.Pd.
NIP. 9202001198508312011

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.
NIP. 196308201988031001

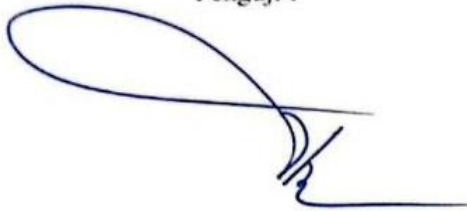
LEMBAR PERSETUJUAN

Fitri Anjelika

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT*
(TGT) BERBANTUAN MEDIA *EDUCAPLAY* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS**

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd.
NIP. 195907141986011001

Penguji II



Dr. Acep Supriadi, M.Pd., M.A.P.
NIP. 196303111989031006

Penguji III



Mina Holilah, M.Pd.
NIP. 920190219890715201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.
NIP. 196308201988031001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fitri Anjelika

NIM : 2109153

Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Judul Karya : Pengaruh Model Kooperatif Tipe Team Games Tournament
Berbantuan Media Educaplay Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis
Siswa Pada Pembelajaran IPS

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri.

Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan,
bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah
dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika dikemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur
plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di
Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 24 April 2024


Fitri Anjelika

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, kesehatan, serta kemudahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Kooperatif tipe *Team games Tournament* berbantuan media *Educaplay* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS”. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Shallallahu ‘alaihi wasallam, sang panutan umat yang kelak akan memberi syafaat di hari kiamat.

Penyusunan skripsi ini merupakan suatu laporan telah terlaksananya penelitian mengenai kemampuan berpikir kritis pada siswa jenjang menengah pertama yang telah dilaksanakan oleh peneliti. Pemilihan topik penelitian didasarkan pada hasil penemuan lapangan bahwa kemampuan berpikir kritis yang masih rendah. Kemampuan berpikir kritis merupakan salah satu dari beberapa kemampuan lainnya yang harus dikuasai siswa dalam pembelajaran IPS, sehingga perlu dianalisis terkhusus pada sekolah yang digunakan oleh peneliti pada penelitian ini. Sehingga dengan mengetahui tingkat kemampuan berpikir kritis siswa, maka guru mampu mengembangkan dan merancang sistem pembelajaran yang lebih baik lagi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa tersebut.

Peneliti juga menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala bentuk bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan pahala dan kebaikan dari Allah SWT.

Bandung, April 2025

Penulis,

Fitri Anjelika

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti mengucapkan syukur dan terima kasih kepada Allah SWT atas limpahan karunia dan kekuatan-Nya yang telah membantu peneliti menyelesaikan laporan skripsi ini tepat pada waktunya. Sebagai bentuk penghargaan, peneliti juga ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Yaya Sunarya dan Ibu Neneng Siti Rohanah. Terima kasih atas doa yang tak pernah putus, kasih sayang yang tulus, serta dukungan dan motivasi yang selalu diberikan. Sejak awal hingga akhir perjalanan kuliah, Bapak dan Ibu menjadi sumber semangat terbesar bagi penulis untuk terus bertahan dan tidak menyerah.
2. Bapak Prof. Bunyamin Maftuh, M.Pd., M.A., selaku Dosen Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, masukan, serta ilmu yang sangat berarti bagi peneliti hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
3. Ibu Dr. Dina Siti Logayah, M.Pd., selaku Sekertaris Prodi Pendidikan IPS, dosen pembimbing akademik yang senantiasa mendampingi, memberikan bimbingan, serta arahan selama peneliti menjalani masa studi selama empat tahun di Universitas Pendidikan Indonesia dan selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan arahan, saran, nasihat, dan berbagai pelajaran berharga yang menjadi pengalaman penting bagi penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Kepada Bapak Prof. Dr. Sapriya, M.Ed., selaku Ketua Program Studi Pendidikan IPS jenjang sarjana, yang telah memberikan dukungan serta motivasi kepada peneliti.
5. Bapak Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd. selaku dosen penguji I sidang skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan semangat, arahan dan juga motivasi kepada peneliti.

6. Bapak Dr. Acep Supriadi, M.Pd., M.AP. selaku dosen penguji II sidang skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan semangat, arahan dan juga motivasi kepada peneliti.
7. Ibu Mina Holilah, M.Pd. selaku dosen penguji III sidang skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan semangat, arahan dan juga motivasi kepada peneliti.
8. Seluruh dosen dan staf di Prodi Pendidikan IPS yang telah memberikan bantuan, bimbingan, serta ilmu yang bermanfaat selama penulis menempuh pendidikan.
9. Ibu Dra. Titiek Isbandiah, M.Pd., selaku Kepala sekolah SMP Negeri 15 Bandung yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
10. Ibu Elin Liani, S.Pd., selaku guru IPS SMP Negeri 15 Bandung yang telah memberikan waktu pelajaran kepada peneliti serta yang telah memberikan bantuan, arahan, dan dukungan kepada peneliti sepanjang proses penelitian ini berlangsung.
11. Para siswa kelas 9.2 dan 9.3 SMP Negeri 15 Bandung yang telah dengan sukarela meluangkan waktu, memberikan bantuan, serta menjalin kerja sama dengan peneliti selama proses penelitian berlangsung.
12. Kepada kakak saya Ayu Kartini dan adik saya Desna Aulia P yang telah mendukung peneliti dalam pengerjaan skripsi.
13. Kepada sahabat-sahabat terbaik saya Auliadi, Cyntya Mawarni, Dita Renaisa A, dan Indah Retnowati yang selalu hadir di setiap proses perjalanan ini, baik dalam suka maupun duka, bentuk dukungan, doa, semangat, tawa, dan kehadiran kalian.
14. Seluruh rekan seperjuangan dari Program Studi Pendidikan IPS angkatan 2021 kelas A dan B, yang telah bersama-sama menjalani suka dan duka selama masa perkuliahan.

15. Terakhir, peneliti menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah turut membantu dalam proses penyusunan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak, yang namanya tidak dapat disebutkan satu per satu. Segala bentuk dukungan dan bantuan yang telah diberikan sangat berarti bagi peneliti.

Semoga Allah Subhanahu wa Ta'ala membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan studi dan penelitian ini dengan pahala yang berlipat ganda.

Bandung, April 2025

Peneliti,

Fitri Anjelika

ABSTRAK

Fitri Anjelika (2109153). **Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* Berbantuan Media *Educaplay* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran IPS.** Pembimbing I, Prof. Bunyamin Maftuh, M. Pd., M.A. Pembimbing II, Dr. Dina Siti Logayah, M.Pd.

Penelitian ini difokuskan pada upaya mengatasi masalah kurangnya kemampuan berpikir siswa yang masih rendah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis sejauh mana pengaruh model kooperatif tipe *Team Games Tournament* berbantuan media *educaplay* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPS. Metode yang digunakan quasi eksperimen dengan design *nonequivalent control group pretest posttest design*. Penelitian ini dilaksanakan di kelas 9.3 sebagai kelas eksperimen dan 9.2 sebagai kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPS di kelas eksperimen yang menggunakan model kooperatif tipe *Team Games Tournament* berbantuan media *educaplay* dengan di kelas kontrol yang menggunakan model kooperatif tipe *Group Investigation*. Perbedaan tersebut dapat dilihat dari hasil skor *pre-test* dan *post-test* kemampuan berpikir kritis siswa yang didalamnya memuat indikator berpikir kritis diantaranya memberikan penjelasan sederhana, membangun kemampuan dasar, menyimpulkan, membuat penjelasan lanjut, strategi dan taktik. Terutama pada indikator menyimpulkan yang memiliki presentase lebih tinggi yaitu siswa dapat menentukan dampak yang timbul dalam perdagangan internasional. Dampak penelitian ini memberikan informasi kepada guru bahwa berpikir kritis siswa merupakan aspek yang penting dalam pembelajaran khususnya di abad 21.

Kata Kunci : Berpikir Kritis, *Educaplay*, Pembelajaran IPS, *Team Games Tournament*

ABSTRACT

Fitri Anjelika (2109153). *The Influence of the Team Games Tournament-Assisted Team Games Tournament Type Cooperative Learning Model on Students' Critical Thinking Skills in Social Studies Learning*. Supervisor I, Prof. Bunyamin Maftuh, M. Pd., M.A. Supervisor II, Dr. Dina Siti Logayah, M.Pd.

This research is focused on efforts to overcome the problem of students' lack of thinking ability that is still low. The purpose of this study is to analyze the extent of the influence of the Team Games Tournament-type cooperative model assisted by educaplay media on students' critical thinking skills in social studies learning. The method used was quasi-experimental with a design nonequivalent control group pretest posttest design. This research was carried out in class 9.3 as an experimental class and 9.2 as a control class. The results showed that there was a significant difference between students' critical thinking skills in social studies learning in the experimental class using the Team Games Tournament-type cooperative model assisted by educaplay media and in the control class using the Group Investigation type cooperative model. This difference can be seen from the results of the pre-test and post-test scores of students' critical thinking ability which contains critical thinking indicators including providing simple explanations, building basic skills, concluding, making further explanations, strategies and tactics. Especially in the concluding indicators that have a higher percentage, namely students can determine the impact that arises in international trade. The impact of this research provides information to teachers that students' critical thinking is an important aspect of learning, especially in the 21st century.

Keywords: Critical Thinking, Educaplay, Social Studies Learning, Team Games Tournament

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT.....	xi
DAFTAR PUSTAKA.....	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
LAMPIRAN	xix
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Sistematika Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Pembelajaran IPS	9
2.1.1 Definisi Pembelajaran IPS.....	9
2.1.2 Tujuan Pembelajaran IPS	10

2.1.3 Dimensi Dalam Pembelajaran IPS	10
2.2 Kemampuan Berfikir Kritis	12
2.2.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	12
2.2.2 Indikator Berpikir Kritis	13
2.2.3 Tujuan dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi Berpikir Kritis	15
2.3 Model Pembelajaran	16
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	16
2.3.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i>	17
2.3.3 Langkah-langkah pembelajaran Model <i>Team Games Tournament</i>	19
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Team Games Tournament</i>	20
2.4 Media Pembelajaran	23
2.4.1 Pengertian, Tujuan, Manfaat, Klasifikasi Media Pembelajaran	23
2.5 Penelitian Terdahulu	32
2.6 Kerangka Berfikir	35
2.7 Hipotesis	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
3.1 Desain Penelitian	37
3.2 Partisipan	39
3.3 Populasi dan Sampel	39
3.3.1 Populasi	39
3.3.2 Sampel	40
3.4 Teknik Pengumpulan Data	40

3.5 Prosedur Penelitian	41
3.6 Instrumen Penelitian	43
3.7 Teknik Validitas Data	46
3.7.1 Uji Validitas.....	46
3.7.2 Uji Reliabilitas.....	49
3.7.3 Uji Kesukaran.....	50
3.7.4 Uji Daya Pembeda	52
3.8 Teknik Analisis Data	54
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	56
4.1 Deskripsi dan Analisis Proses Penelitian	56
4.1.1 Profil Lokasi Penelitian	56
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	57
4.1.3 Deskripsi Hasil Penelitian	66
4.1.4 Hasil Analisis Data Penelitian	84
4.2 Hasil Penelitian	91
4.2.1 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Antara Sebelum dan sesudah menggunakan model kooperatif tipe <i>Team Games Tournament</i> berbantuan media <i>educaplay</i> pada Kelas Eksperimen.....	91
4.2.2 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Antara Sebelum dan Sesudah menggunakan model kooperatif tipe <i>Group Investigation</i> pada Kelas Kontrol.....	97
4.2.3 Perbedaan Antara Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sebelum dan Sesudah Perlakuan Pada Kelas Eksperimen dan Pada Kelas Kontrol.....	99
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	102

5.1 Simpulan	102
5.2 Implikasi.....	104
5.3 Rekomendasi.....	104
DAFTAR PUSTAKA.....	106
LAMPIRAN.....	110

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kritis menurut Ennis.....	13
Tabel 3.1 Desain Penelitian Nonequivalent Control Group Design	34
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	36
Tabel 3.3 Sampel Penelitian	37
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Kemampuan Berpikir Kritis	40
Tabel 3.5 Pedoman Interpretasi Validitas	43
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Berpikir Kritis	44
Tabel 3.7 Pedoman Interpretasi Validitas	45
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas	46
Tabel 3.9 Kriteria Nilai Tingkat Kesukaran	47
Tabel 3.10 Indeks Kesukaran Soal	47
Tabel 3.11 Kriteria Indeks Daya Pembeda	49
Tabel 4.1 Rekapitulasi Jumlah Peserta didik di SMPN 15 Bandung	53
Tabel 4.2 Pelaksanaan penelitian Kelas eksperimen dan Kelas kontrol.....	61
Tabel 4.3 Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis Pretest dan Post-test Kelas Eksperimen	62
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Pretest Kelas Eksperimen	63
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Posttest Kelas Eksperimen	64
Tabel 4.6 Rekapitulasi Presentase Pencapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen	65
Tabel 4.7 Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol	67
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Pretest Kelas Kontrol ...	68

Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Posttest Kelas Kontrol ..	69
Tabel 4.10 Rekapitulasi Presentase Pencapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol.....	70
Tabel 4.11 Hasil Pre-test Kelas Eksperimen dan Kontrol	72
Tabel 4.12 Frekuensi Hasil Pre-test Kelas Eksperimen dan Kontrol	73
Tabel 4.13 Hasil Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol	74
Tabel 4.14 Frekuensi Hasil Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol	74
Tabel 4.15 Rekapitulasi presentase indikator berpikir kritis kelas eksperimen dan kelas kontrol	76
Tabel 4.16 Hasil Uji Data Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol	78
Tabel 4.17 Hasil Uji Data Homogenitas Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol	80
Tabel 4.18 Uji Sample Paired Test Kelas Ekperimen	81
Tabel 4.19 Uji Sample Paired Test Kelas Ekperimen	82
Tabel 4.20 Uji Independent Sample Test Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Bibliografi Model Kooperatif.....	3
Gambar 1.2 Bibliografi Berpikir Kritis.....	3
Gambar 2.1 Klasifikasi Media Pembelajaran.....	26
Gambar 2.2 Kategori Media Pembelajaran.....	27
Gambar 2.3 Fitur Media Educaplay.....	29
Gambar 2.4 Kerangka Berpikir.....	35
Gambar 4.1 Peta Lokasi SMP Negeri 15 Bandung.....	56
Gambar 4.2 Grafik Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	68
Gambar 4.3 Grafik Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	69
Gambar 4.4 Rekapitulasi Rata-Rata Presentase Pencapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen.....	71
Gambar 4.5 Grafik Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	73
Gambar 4.6 Grafik Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	75
Gambar 4.7 Rekapitulasi Rata-Rata Presentase Pencapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol.....	77
Gambar 4.8 Grafik Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Antara Sebelum dan Sesudah diberikan Perlakuan pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	82
Gambar 4.9 Kurva Uji Hipotesis <i>Independent Sample T-Test</i>	89

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penelitian.....	112
Lampiran 2 Surat Keterangan Sekolah	113
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	114
Lampiran 4 Modul Ajar Kelas Eksperimen	118
Lampiran 5 Modul Ajar Kelas Kontrol	132
Lampiran 6 Bahan Ajar	152
Lampiran 7 Data Hasil <i>Pretest Posttest</i>	159
Lampiran 8 Uji Validitas	161
Lampiran 9 Uji Reabilitas	161
Lampiran 10 Uji Normalitas	161
Lampiran 11 Uji Homogenitas.....	161
Lampiran 12 Uji Paired Sample T-test Kelas Eksperimen.....	162
Lampiran 13 Uji Paired Sample T-test Kelas Kontrol	162
Lampiran 14 Uji Independent Sample T test	162
Lampiran 15 Dokumentasi Jawaban <i>Pre-test dan Post-test</i>	163
Lampiran 16 Media Educaplay.....	171
Lampiran 17 Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	171
Lampiran 18 Dokumentasi Kelas Kontrol	175
Lampiran 19 Submit Artikel	179
Lampiran 20 Biodata Penulis	180

DATAR RUJUKAN

Buku

- Ahyar, H. dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta
- Amiruddin. (2016). *Metode Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Parana Ilmu.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arrends. (1997). *Model-Model Pembelajaran Inovatif berorientasi Konstruktivis*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Fathoni, A. (2011). *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Frankel, Jack R dan Norman E. Wallen. (1993). *How to design and Evaluate Research in Education*. 2nd edition. New York: McGraw hill Inc.
- Hamalik, O. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Jakni. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Alfabeta.
- Joyce. (1992). *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif-Menyenangkan*. Yogyakarta: investidaya
- Kagan, S. (2008). *Cooperative Learning*. Denmark : Kagan Publishing in the United State.
- Kasiram, M. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Lestari & Yudhanegara. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.

- Lie. (2008). *Cooperative Learning: mempraktikkan Cooperative Learning di RuangRuang Kelas*. Jakarta: PT Grasindo.
- Margono. (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Setyosari, P., & Sihkabuden. (2005). *Media Pembelajaran*. Malang: Penerbit Elang Mas.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Literasi Media Publishing.
- Suasti, Y. (2013). Pengembangan berpikir tingkat tinggi dalam pembelajaran geografi. *JURNAL GEOGRAFI*, 2(2), 44-65.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Warsono, M. S., & Hariyanto. (2013). *Pembelajaran Aktif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Jurnal

- Alfasiwi, D. M. (2023). *Implementasi Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Keterampilan Kolaboratif dan Berpikir Kritis Siswa dalam Materi Sistem Reproduksi Manusia Kelas IX* (Doctoral dissertation).
- Assyura, D. (2023). *Pengaruh Penggunaan Media Quizwhizzer Pada Model Pembelajaran Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Di Kelas VIII MTsN 4 Aceh Barat Daya* (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry).

- Ermilia, O. (2015). *Penerapan Metode Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa*.
- Fatmawati, H, mardiyana, M, & Tritayanto, T. (2014). Analisis berpikir kritis siswa dalam masalah matematika berdasarkan pola pada pokok bahasan persamaan kuadrat (penelitian pada siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Sragen tahun pelajaran 2013/2024). *Jurnal Pembelajaran Matematika*, 2(9).
- Jaswal, P., & Behera, B. (2024). Blended matters: Nurturing critical thinking. *E-Learning and digital Media*, 21(2), 106-124.
- Khodijah, S. (2015). *Meningkatkan Disiplin Siswa dengan Menggunakan Reward sticker Picture: Studi terhadap Kelas II SDN Pisangan 03 Legoso Ciputat Timur Tangerang Selatan*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Syarif Hidayatullah.
- Kistian, A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri Langung Kabupaten Aceh Barat. *Bina Gogik*, 5(2), 13-24.
- Labibah, D. S., & Pratama, H. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament terhadap Kemampuan Berfikir Kritis dan Motivasi Belajar IPS Siswa Kelas VII di MTSN 1 Nganjuk. *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 3(4), 31-53.
- Lestari, N. A., Hamidah, H., & Kusuma, J. W. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament Berbentuk Quiziz terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Minat Belajar Siswa SMP. *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 10.
- Luqyana, N. A. (2023). *Perbandingan Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) dan Tipe Means Ends Analysis (MEA) dalam*

Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis di MA Ma'ahid
(Doctoral dissertation, IAIN KUDUS).

Mabruri. (2016). Pengaruh Reward Terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Piyaman. *Jurnal PGSD hal 1-12*.

Mulyati, S. Effendi. (2022). “Pembelajaran Matematika Melalui Media Quizizz untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SMP”. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol 3. No 1

Rahim, A. (2023). Meningkatkan keterampilan berpikir kritis melalui pembelajaran kritis. *JSE Journal Sains and Education*, 1(3), 80-87.

Sholicha, M., Indrawati, V., Pangesthi, L. T., & Bahar, A. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Smk. *Jurnal Tata Boga*, 10(2), 234-245.

Suriani, N., & Jailani, M. S. (2023). Konsep populasi dan sampling serta pemilihan partisipan ditinjau dari penelitian ilmiah pendidikan. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24-36.

Susilowati, N., Rochmad, R., & Rusilowati, A. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Pembelajaran Learning Cycle 7E dengan Scaffolding. *In Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana* (Vol. 2, No. 1, pp. 213-217).

Trimahesri, I., & Hardini, A. T. A. (2019). Peningkatan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar pada mata pelajaran matematika menggunakan model realistic mathematics. *Thinking Skills and Creativity Journal*, (2), 111-120.

Zubaidah, S. (2010). Berpikir Kritis: kemampuan berpikir tingkat tinggi yang dapat dikembangkan melalui pembelajaran sains. *In: Seminar Nasional Sains* (Vol. 6, No. 8, pp. 1