

**ANALISIS IMPLEMENTASI KEBIJAKAN TRANSISI PAUD KE SD
YANG MENYENANGKAN**

**(Studi Kasus pada PAUD dan SD di Kecamatan Cileunyi
Kabupaten Bandung)**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi tugas akhir untuk mendapatkan gelar Magister
Pendidikan Anak Usia Dini (M.Pd)



OLEH

Gina Maliha Rahmawati

2208126

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

Gina Maliha Rahmawati, 2025

ANALISIS IMPLEMENTASI KEBIJAKAN TRANSISI PAUD KE SD YANG MENYENANGKAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR HAK CIPTA

ANALISIS IMPLEMENTASI KEBIJAKAN TRANSISI PAUD KE SD YANG MENYENANGKAN

**(Studi Kasus pada PAUD dan SD di Kecamatan Cileunyi Kabupaten
Bandung)**

Oleh

Gina Maliha Rahmawati

S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2016

sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Gina Maliha Rahmawati 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2025

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

GINA MALIHA RAHMAWATI

2208126

**ANALISIS IMPLEMENTASI KEBIJAKAN TRANSISI PAUD KE SD
YANG MENYENANGKAN**

(Studi Kasus pada PAUD dan SD di Kecamatan Cileunyi Kabupaten Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Rudiyanto, M.Si

NIP. 197406171999031003

Pembimbing II



Dr. phil. Leli Kurniawati, S.Pd., M.Mus

NIP. 197111092000032004

Mengetahui,

Ketua Prodi Magister Pendidikan Anak Usia Dini,



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D

NIP. 197303082000032001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis yang berjudul “**Analisis Implementasi Kebijakan Transisi PAUD ke SD Yang Menyenangkan**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya yang saya buat sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam Masyarakat keilmuan. Dengan pernyataan tersebut, saya siap menanggung segala bentuk resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis ini.

Bandung, Januari 2025

Yang membuat pernyataan,

Gina Maliha Rahmawati
NIM. 2208126

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Tesis ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan program studi S2 Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam proses penyelesaian tesis ini, penulis telah menerima dukungan, bimbingan, dan doa dari banyak pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Rudiyanto, M.Si selaku pembimbing I atas bimbingan dan arahan yang sangat berharga selama proses penulisan tesis ini. Kesabaran dan ilmu yang diberikan sangat berarti bagi penulis.
2. Dr. phil. Leli Kurniawati, S.Pd., M.Mus selaku pembimbing II atas bimbingan, dan arahan yang sangat berharga selama proses penulisan tesis ini. Kesabaran dan ilmu yang diberikan sangat berarti bagi penulis.
3. Dr. Euis Kurniati, M.Pd, selaku ketua prodi S2 PAUD UPI atas fasilitas dan dukungan yang telah diberikan selama proses studi.
4. Seluruh dosen prodi S2 PAUD FIP UPI yang telah memberikan dukungan, ilmu dan pengalaman yang sangat luar biasa selama saya menempuh proses studi
5. Orang tua tercinta, Dr. Mujiyo Nurkholis, M.Ag, (alm) Dra. N. Imas Rosyanti, M.Ag, Dra. Aan Nurjanah yang selalu memberikan kasih sayang, doa, dan dukungan tanpa henti dalam setiap langkah saya. Tanpa doa dan dukungan mereka, saya tidak akan dapat mencapai tahap ini.
6. Lina Kamila Rahmasari, M.I.Kom, saudara kembar penulis yang selalu memberikan arahan dan banyak memberikan masukan dalam proses penyelesaian tesis ini.
7. Asep Irfan Saeful Milah, M.Pd.I selaku suami penulis atas kesabarannya, doa dan dukungan yang telah diberikan.
8. Kedua anak tercinta, Halwa Nafisa Almaheera dan Hafla Qiana Shakaila, atas kesabaran dan kesediaannya ketika saya harus membagi peran antara menjadi ibu dan mahasiswa.

9. Beasiswa Pendidikan Indonesia, atas dukungan materi yang penulis terima sehingga dapat menyelesaikan studi dengan baik.
10. Keluarga besar dan sahabat, yang selalu memberikan doa, dukungan moral, dan perhatian selama perjalanan penulis dalam menyelesaikan studi ini.
11. Teman-teman seperjuangan, yang telah memberikan semangat, motivasi, dan kebersamaan selama proses penyelesaian tesis ini. Diskusi, dukungan, dan kebersamaan kita akan selalu menjadi kenangan yang berharga.
12. Pihak lain yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam proses penyusunan tesis ini. Penulis sangat menghargai semua bantuan yang telah diberikan.

Akhir kata, semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Amin.

Dengan hormat,
Gina Maliha Rahmawati

ANALISIS IMPLEMENTASI KEBIJAKAN TRANSISI PAUD KE SD YANG MENYENANGKAN

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi kebijakan transisi PAUD ke SD yang menyenangkan di PAUD dan SD yang ada di Kecamatan Cileunyi Kabupaten Bandung. Penelitian ini juga melihat bagaimana kesiapan anak dalam memasuki sekolah dasar, peran orang tua dalam mendukung kebijakan, dan hal apa saja tantangan dalam mengimplementasikan kebijakan tersebut. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan desain penelitian studi kasus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa satuan PAUD dan SD yang ada di Kecamatan Cileunyi sudah mengimplementasikan kebijakan transisi PAUD ke SD ini meskipun masih belum maksimal. Dalam pelaksanaan PPDB, baik SD swasta dan SD negeri sudah tidak melakukan tes calistung. Satuan PAUD dan SD swasta sudah melaksanakan MPLS sesuai dengan aturan yang berlaku. Namun, pada SD Negeri MPLS hanya dilaksanakan selama satu minggu mengingat terlihat dari siswa yang sudah terlihat mandiri. Dan terakhir, masih kurangnya kolaborasi antara guru PAUD dan SD dalam menciptakan pembelajaran yang berkesinambungan. Oleh karena itu, peneliti merekomendasikan agar satuan PAUD dan SD lebih menggiatkan kolaborasi sebagai upaya menciptakan proses transisi yang mulus dan pemerintah untuk melakukan evaluasi secara berkala agar memastikan efektivitas dan implementasi yang terjadi di lapangan

Kata Kunci : *Kebijakan Transisi PAUD ke SD yang menyenangkan, Kesiapan Sekolah, Peran orang tua*

ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF THE FUN TRANSITION POLICY FROM EARLY CHILDHOOD TO ELEMENTARY SCHOOL

ABSTRACT

This study aims to determine how the implementation of the ECE to elementary school transition policy in ECE and Elementary school in Cileunyi District, Bandung Regency. This study also looks at how children are prepared to enter elementary school, the role of parents in supporting the policy, and what are the challenges in implementing the policy. The research method used is qualitative research with a case study research design. The results of the study indicate that ECE and elementary school units in Cileunyi District have implemented this ECE to elementary school transition policy, although it is still not optimal. In the implementation of PPDB, both private and public elementary schools no longer conduct reading, writing and arithmetic tests. Private ECE and elementary school units have implemented MPLS in accordance with applicable regulations. However, in public elementary schools, MPLS was only implemented for one week considering that it was seen from students who were already independent. And finally, there is still a lack of collaboration between ECE and elementary school teachers in creating continuous learning. Thus, the researcher recommends that ECE and elementary school units increase collaboration as an effort to create a smooth transition process and the government to conduct periodic evaluations to ensure the effectiveness and implementation that occurs in the field.

*Keyword : policy of Early childhood-elementary school transition,
School Readiness, role of parents*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Sistematika Penulisan.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kesiapan Sekolah (School Readiness)	9
2.1.1 Konsep Kesiapan Sekolah (<i>school Readiness</i>)	9
2.1.2 Keterkaitan <i>School Readiness</i> dengan berbagai teori	10
2.1.3 Aspek-aspek Kesiapan Sekolah	13
2.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesiapan Sekolah	19
2.1.5 Isu-isu mengenai kesiapan sekolah.....	26
2.2 Kebijakan Transisi PAUD ke SD yang menyenangkan	27
2.2.1 Masa Transisi dari PAUD ke SD	27
2.2.2 Konsep Kebijakan Transisi PAUD ke SD yang menyenangkan.....	28
2.2.3 Rumusan kebijakan Transisi PAUD ke SD yang menyenangkan.....	31
2.2.4 Tujuan Kebijakan Transisi PAUD ke SD yang menyenangkan.....	32
2.2.5 Pelibatan Orang Tua Dalam Mendukung Kebijakan Transisi PAUD ke SD yang Menyenangkan.....	34
2.2.6 Urgensi Membangun Kemampuan Fondasi dalam Penguatan Transisi PAUD ke SD.....	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	39

3.1	Metode Penelitian.....	39
3.2	Desain Penelitian.....	40
3.3	Partisipan dan Tempat Penelitian	42
3.4	Teknik Pengumpulan Data	44
3.1.1	Wawancara.....	44
3.1.2	Studi Dokumentasi.....	46
3.5	Kredibilitas Data	47
3.6	Analisis Data	50
3.7	Isu Etik	62
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		63
4.1	Implementasi kebijakan Transisi PAUD ke SD yang menyenangkan di satuan PAUD dan SD di kecamatan Cileunyi Kabupaten Bandung	63
4.1.1	Implementasi Kebijakan Transisi PAUD ke SD di Satuan PAUD.....	63
4.1.1.1	Pemahaman guru PAUD tentang kebijakan Transisi PAUD ke SD yang menyenangkan	66
4.1.1.2	Peran guru PAUD dalam mempersiapkan anak pada masa transisi PAUD ke SD	69
4.1.1.3	Pandangan guru PAUD mengenai kolaborasi antara PAUD dan SD	76
4.1.2	Implementasi Kebijakan Transisi PAUD ke SD di satuan SD.....	78
4.1.2.1	Proses Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) di satuan SD.....	78
4.1.2.2	Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)	80
4.1.2.3	Upaya SD dalam Mengawal Fase Fondasi.....	83
4.2	Kesiapan Anak Dalam Menghadapi Masa Transisi dari PAUD ke SD.....	92
4.3	Peran Orang Tua Dalam Mendukung Kebijakan Transisi PAUD ke SD yang Menyenangkan	98
4.3.1	Melibatkan Anak Dalam Memilih Sekolah.	98
4.3.2	Peranan Orang Tua Dalam Mempersiapkan Kesiapan Anak Pada Masa Transisi Dari PAUD ke SD.....	100
4.4	Peran Guru SD Dalam Mendukung Kebijakan Transisi PAUD ke SD yang Menyenangkan	101
4.4.1	Menciptakan Pembelajaran Yang Menyenangkan Dan Berdiferensiasi	101
4.4.2	Menstimulasi Kemampuan Fondasi Anak	103
4.4.3	Meningkatkan Kolaborasi Sekolah Dengan Orang Tua	105

4.5	Tantangan yang dihadapi dalam Implementasi Kebijakan Transisi PAUD ke SD yang menyenangkan.....	106
4.5.1	Tantangan Yang Dihadapi Guru Pada Masa Transisi PAUD ke SD .	106
4.5.2	Tantangan Yang Dihadapi Siswa Pada Masa Transisi PAUD ke SD	107
4.5.3	Tantangan Yang Dihadapi Orang Tua Pada Masa Transisi PAUD ke SD	108
4.5.4	Sistem Pembelajaran Di SD Negeri yang Dinilai Terlalu Cepat	111
4.5.5	Fenomena PPDB.....	115
4.5.6	Fenomena Les Calistung.....	116
BAB V.....		119
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		119
5.1	Simpulan	119
5.2	Implikasi.....	120
5.3	Rekomendasi.....	121
DAFTAR PUSTAKA		123
LAMPIRAN.....		134
DOKUMENTASI PENELITIAN		135
TRANSKRIP WAWANCARA.....		141

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Partisipan penelitian	43
Tabel 3.2 Pedoman wawancara	45
Tabel 3.3 Tabel instrumen dokumentasi	47
Tabel 3.4 Hasil Triangulasi sumber	48
Tabel 3.5 Transkrip wawancara	51
Tabel 3.6 Contoh <i>Open Coding</i>	54
Tabel 3.7 Contoh <i>Axial Coding</i> dan penentuan tema	58
Tabel 3.8 Contoh pemetaan tema dan sub-tema	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1_Jadwal Kegiatan MPLS di TK Negeri P	64
Gambar 4.2_Kegiatan MPLS di TK L	65
Gambar 4.3_Kegiatan School Visit SD L	85
Gambar 4.4_Pembiasaan ibadah melalui kegiatan sholat dhuha berjamaah di SD L	86
Gambar 4.5_Kegiatan Pembelajaran berbasis proyek kelas 1 SD L	102
Gambar 4.6_Pembelajaran awal kelas 1 di minggu ke-1 setelah MPLS	113

DAFTAR PUSTAKA

- A.D. Johnson, A.Martin, and J.B. Gunn, "Child-Care Subsidies and School Readiness in Kindergarten", *Child Development*, 84, 5, 1806–1822, 2013.
- Aberdeen, T. (2013). Yin, RK (2009). Case study research: Design and methods . Thousand Oaks, CA: Sage. *The Canadian Journal of Action Research*, 14(1), 69-71.
- Abu, B., & Aziz, M. (2010). Stres Dalam Kalangan Guru Di Dua Buah Sekolah Menengah Kebangsaan Di Kawasan Skudai. *Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai*.
- Adelliani, N., Sucirahayu, C. A., & Zanjabila, A. R. (2023). *Analisis Tematik pada Penelitian Kualitatif*. Penerbit Salemba.
- Adi, H. M. M. (2020). Teori Belajar Behaviorisme Albert Bandura Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. (*LISANUNA*): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 10(1), 22-31.
- Afdhilla, A. B., & Mahendra, S. A. (2020). Mengembangkan multiple intelligences dengan bermain pada anak usia dini. *Jurnal Care (Children Advisory Research and Education)*, 8(1), 1-10.
- Affandi, G. R., & Mariyati, L. I. (2018). Uji validitas bender-gestalt test dengan menggunakan nijmegen schoolbekwaamheids test (nst) sebagai kriteria untuk mendeteksi kesiapan anak masuk sekolah dasar. *INSAN Jurnal Psikologi dan Kesehatan Mental*, 2(2), 84.
- Akbar, A. (2021). Pentingnya kompetensi pedagogik guru. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 2(1), 23-30.
- Amerijckx, G., & Humblet, P. C. (2015). The transition to preschool: a problem or an opportunity for children? A sociological perspective in the context of a 'split system'. *European early childhood education research journal*, 23(1), 99-111.
- Amseke, F. V. (2023). *Pola Asuh Orang Tua, Temperamen dan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini*. Media Pustaka Indo.
- Anggriani, F., & Royanto, L. (2023). Panduan pemetaan kemampuan fondasi dengan konstruk pembelajaran dan aspek perkembangan.

Gina Maliha Rahmawati, 2025

ANALISIS IMPLEMENTASI KEBIJAKAN TRANSISI PAUD KE SD YANG MENYENANGKAN
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Ariyanto, A., Andika, K. A., Laini, L. I., Nugrahani, N. S., & Dewi, D. N. V. (2023). PERAN GURU DALAM PEMBELAJARAN LITERASI DI MASA TRANSISI PAUD-SD. *JURNAL MITRA SWARA GANESHA*, 10(2), 55-65.
- Armita, D. (2023). Bahasa Kasar (Abussive Language) Dan Dampaknya Bagi Perkembangan Perilaku Anak. *ROSYADA: Islamic Guidance and Counseling*, 4(1), 37-48.
- Azizah, F. R. (2018). Relevansi Tripusat Pendidikan Ki Hajar Dewantara Dengan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Surat Luqman: 12-19. *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(2).
- Badan Pusat Statistik (<https://www.archive.bps.go.id/indicator/28/1439/1/angka-partisipasi-kasar-apk-anak-yang-mengikuti-pendidikan-anak-usia-dini-paud-menurut-provinsi.html>)
- Bidi, U. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Episode 24 (Transisi PAUD-SD yang Menyenangkan) di SDN 01 Duhiadaa Pohuwato. *Jurnal Pendidikan Mosikolah*, 1(2), 116-120.
- Bornstein, M. H., Hahn, C. S., & Haynes, O. M. (2004). Specific and general language performance across early childhood: Stability and gender considerations. *First language*, 24(3), 267-304.
- Cho, K. J., & Ahn, S. H. (2015). Effect of Home Environment Quality and Father's Parenting Participation on School Readiness of Preschool Children. *Family and Environment Research*, 53(3), 229-239.
- Damayanti, A. K., & Rachmawati, R. (2019). Kesiapan anak masuk sekolah dasar ditinjau dari tingkat inteligensi dan jenis kelamin. *Psikovidya*, 23(1), 108-137.
- Daulay, N. (2016). Implementasi tes psikologi dalam bidang pendidikan. *Jurnal Tarbiyah*, 21(2).
- Deliviana, E. (2017). Mempersiapkan anak masuk sekolah dasar. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 10(2), 117-130.
- Dewi, N. L., & Prasetyowati, D. (2023). Analisis Hasil Asesmen Diagnostik Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial Kelas IV Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 4979-4994.

- Dockett, S., & Perry, B. (2002). Who's ready for what? Young children starting school. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 3(1), 67-89.
- Dzulfadhilah, F., Ilyas, S. N., & Kurnia, R. (2023). PENINGKATAN PERAN ORANG TUA DALAM MENDUKUNG PENGUATAN TRANSISI PAUD KE SD YANG MENYENANGKAN DI TK KEMALA BHAYANGKARI 07 CABANG GOWA MELALUI KEGIATAN SEMINAR PARENTING. *Ininnawa: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 117-123.
- Fabian, H., & Dunlop, A. W. (2007). *Outcomes of Good Practice in Transition Processes for Children Entering Primary School. Working Papers in Early Childhood Development, No. 42*. Bernard van Leer Foundation. PO Box 82334, 2508 EH, The Hague, The Netherlands.
- Faridah, Iis, Rachmawaty, Mia, Maryati, Sisilia, Adiarti Wulan, Zukhairina. 2021. Bahan Ajar Program Transisi PAUD-SD. Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini. Direktorat Jenderal PAUD, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Febyaningsih, E., & Nurfadilah, N. (2019). Pelaksanaan program parenting di raudhatul athfal permata asholihin. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 1(2), 70-77.
- Finstad, K. L. (2015). *Exploring the development of school readiness in kindergarten in Norway: A case study of the implementation of the Gausdal Model* (Master's thesis).
- Giallo, R., Treyvaud, K., Matthews, J., & Kienhuis, M. (2010). Making the transition to primary school: An evaluation of a transition program for parents. *Australian Journal of Educational & Developmental Psychology*, 10, 1-17.
- Halkias, D., Neubert, M., Thurman, P. W., & Harkiolakis, N. (2022). *The multiple case study design: Methodology and application for management education*. Routledge.
- Hendriyani, W., & Nadya, N. (2018). Mengapa Memilih Sekolah Internasional? (Studi Kasus Pengambilan Keputusan Orang tua Dalam Pemilihan Sekolah Untuk Anak). *INQUIRY: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 9(1), 16-31.

- Heriyanto, H. (2018). Thematic analysis sebagai metode menganalisa data untuk penelitian kualitatif. *Anuva: Jurnal Kajian Budaya, Perpustakaan, dan Informasi*, 2(3), 317-324.
- Igarashi, G., Karashima, C., & Hoshiyama, M. (2016). Effect of cognitive load on seating posture in children. *Occupational therapy international*, 23(1), 48-56.
- Intani, E. N. (2012). Developing modified Indonesian children song lyrics to teach vocabulary to elementary school third graders. *English Education Journal*, 2(2).
- Ismiriyam, F. V., Trisnasari, A., & Kartikasari, D. E. (2017). Gambaran perkembangan sosial dan kemandirian pada anak prasekolah usia 4-6 tahun di Tk Al-Islah Ungaran Barat. In *Prosiding Seminar Nasional & Internasional* (Vol. 1, No. 1).
- Jannah, M. (2015). Tugas-tugas perkembangan pada usia kanak-kanak. *Gender equality: International journal of child and gender studies*, 1(2), 87-98.
- Janus, M., & Duku, E. 2007. "The School Entry Gap: Socioeconomic, Family, and Health Factors Associated with Children's School Readiness to Learn". *Early Education and Development*, 18(3), 375-403.
- Janus, M., & Offord, D. 2000. Readiness to Learn at School. *ISUMA*, 1(2), 71-75. Retrieved April 7, 2008 from <http://www.offordcenter.com/readiness/pubs/publications.html>.
- Jiu, C. K., Hartono, H., Amelia, L., Surtikanti, S., Gusmiah, T., Wuriyani, W., ... & Putra, G. J. (2021). Perilaku Tantrum pada Anak Usia Dini di Sekolah. *Jurnal Pelita PAUD*, 5(2), 262-267.
- Kamaruddin, I., Tabroni, I., & Azizah, M. (2022). Konsep pengembangan self-esteem pada anak untuk membangun kepercayaan diri sejak dini. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(3), 496-503.
- Khoiriah, A. N., Fatmawati, F., & Gumanti, K. A. (2019). Perbedaan Perkembangan Bahasa dan Kognitif Anak Usia Prasekolah Antara Yang Mengikuti dengan Yang Tidak Mengikuti Pendidikan Anak Usia Dini di TK-IT Insan Permata Malang. *Journal Of Issues In Midwifery*, 3(2), 40-47.

- Khotijah, K. (2016). Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini. *Elementary*, 2(1), 35-44.
- Lapointe, V. R., Ford, L., & Zumbo, B. D. (2007). Examining the relationship between neighborhood environment and school readiness for kindergarten children. *Early education and development*, 18(3), 473-495.
- Lianawati, A. (2018). Identifikasi Kesiapan Guru Kelas Dalam Melaksanakan Layanan BK di SD. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unipa Surabaya*, 14(25), 96-102.
- Madyawati, L., & Nurjannah, N. (2021). Kecemasan anak usia dini dan intervensi (Studi kasus di TK Majaksingi). *Aulad: Journal on Early Childhood*, 4(1), 7-16.
- Mar'ati, A. (2022). Peran Komite Sekolah dalam Peningkatan Mutu Pendidikan. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(2), 478-484.
- Margolang, D., Harahap, A. S., Winanda, A. J., & Aidah, N. (2020). PENGENDALIAN EMOSIONAL ORANG TUA SELAMA MENDAMPINGI ANAK BELAJAR DI RUMAH. *THORIQTUNA: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 32-43.
- Mariyati, L. I. (2017). Usia dan jenis kelamin dengan kesiapan masuk sekolah dasar. In *Prosiding Seminar Nasional Psikologi UMG*, halaman (pp. 331-334).
- Marzuki, G. A., & Setyawan, A. (2022). Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Anak. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1(4), 53-62.
- Mashburn, A. J., & Pianta, R. C. (2006). Social relationships and school readiness. *Early education and development*, 17(1), 151-176.
- Maulida, U. (2021). Esensi The Absorbent Mind Pada Pendidikan Anak. *Dirasah: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam*, 4(2), 108-119.
- Mavianti, M., Setiawan, H. R., & Hutagalung, F. (2021, June). Implementasi Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (Mpls) Bagi Siswa Baru Sekolah Dasar Di Era New Normal. In *Seminar Nasional Teknologi Edukasi Sosial Dan Humaniora* (Vol. 1, No. 1, pp. 393-397).
- Maxwell, K. L., & Clifford, R. M. (2004). School readiness assessment. *Young children*, 59(1), 42-46.

- Mujahidah, M. (2015). Implementasi teori ekologi bronfenbrenner dalam membangun pendidikan karakter yang berkualitas. *Lentera: Jurnal Ilmu Dakwah Dan Komunikasi*, 17(2), 145304.
- Mustika, N. R. W., & Arifah, S. (2011). Perbedaan perkembangan motorik sosial dan bahasa anak toddler antara yang mengikuti PAUD dan tidak mengikuti PAUD di kelurahan nglorog sragen.
- Nadhifah, I., Kanzunnudin, M., & Khamdun, K. (2021). Analisis Peran Pola Asuh Orang tua Terhadap Motivasi Belajar Anak. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 7(1), 91-96.
- Nasution, A. F. (2023). Metode Penelitian Kualitatif.
- Nasution, S. (2019). Pendidikan lingkungan keluarga. *Tazkiya: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1).
- Nasution, S. W. (2022). Asesment kurikulum merdeka belajar di sekolah dasar. *Prosiding Pendidikan Dasar*, 1(1), 135-142.
- Nelson, B. B., Dudovitz, R. N., Coker, T. R., Barnert, E. S., Biely, C., Li, N., ... & Chung, P. J. (2016). Predictors of poor school readiness in children without developmental delay at age 2. *Pediatrics*, 138(2).
- Nguyen, T., Duncan, G., & Jenkins, J. (2019). Boosting school readiness with preschool curricula. *Sustaining early childhood learning gains: Program, school, and family influences*, 74-100.
- Nurdiani, Y. (2013). Penerapan Prinsip Bermain Sambil Belajar Dalam Mengembangkan Multiple Inteligencia Pada Pendidikan Anak Usia Dini (Study Kasus Di PAUD Daarul Piqri Kelurahan Leuwigajah Cimahi Selatan). *EMPOWERMENT: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Luar Sekolah*, 2(2), 85-93.
- Oktamarin, L., Kurniati, F., Sholekhah, M., Nurjanah, S., Oktaria, S. W., Sukmawati, S., & Apriyani, T. (2022). Gangguan kecemasan (axiety disorder) pada anak usia dini. *Jurnal Multidisipliner Bharasumba*, 1(02), 119-134.
- Pamungkas, N. Y. A., Suswandari, M., Fitrotiha, T. A. I., & Sapi'i, M. (2022). Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah

- Dasar. *Journal of Educational Learning and Innovation (ELIa)*, 2(2), 157-170.
- Pangestu, S. A. (2022). Implementasi Pendidikan Karakter Religius Melalui Kegiatan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) Di SMA Negeri Taruna Santri Darussholah Singojuruh Kabupaten Banyuwangi. UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. <http://digilib.uinkhas.ac.id/15753>
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 1 Tahun 2021 tentang Penerimaan Peserta Didik Baru pada Taman Kanak-Kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, dan Sekolah Menengah Kejuruan
- Peraturan Menteri Pendidikan no 17 tahun 2017 tentang Penerimaan Peserta Didik Baru Pada Taman Kanak-Kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, Sekolah Menengah Kejuruan, Atau Bentuk Lain Yang Sederajat
- Peraturan Menteri Pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi Republik Indonesia nomor 5 tahun 2022 mengenai standar kompetensi lulusan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah
- Pertiwi, L. K., & Djoehaeni, H. (2021, March). Analysis of Early Childhood Tutorial Content to Improve Reading, Writing, and Arithmetic Skills. In *5th International Conference on Early Childhood Education (ICECE 2020)* (pp. 130-135). Atlantis Press.
- Pianta, R. (2002). School Readiness: A Focus on Children, Families, Communities, and Schools. The Informed Educator Series.
- Pratiwi, A. I., & Mariyana, R. (2014). Profil Keterampilan Sosial Pada Anak Kelas 1 SD Antara Yang Pernah Mengikuti PAUD dengan yang Tidak Mengikuti PAUD. *Edusentris Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(3), 238-246.
- Pujileksono, S. (2015). *Metode Penelitian Komunikasi Kualitatif*, Malang: Intrans Publishing.
- Puryanti, I. (2013). Hubungan kelekatan anak pada ibu dengan kemandirian di sekolah (Studi pada TK Hj. Isriati Baiturrahman I Kota Semarang Tahun 2012). *Skripsi*. Universitas Negeri Semarang, Semarang.

- Pusitaningtyas, A. (2016). Pengaruh komunikasi orang tua dan guru terhadap kreativitas siswa. *Proceedings of the ICECRS*, 1(1), v1i1-632.
- Puteri, I. A. W. (2023). SEMINAR PARENTING “MEMPERSIAPKAN ANAK MASUK SEKOLAH DASAR”. *Jurnal Pengabdian Pendidikan Masyarakat (JPPM)*, 4(1), 57-62.
- Putri, A. B. E., & Kamali, N. A. (2023). PERKEMBANGAN BERBICARA ANAK USIA DINI. *Smart Kids: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 5(1), 35-45.
- Rachman, Y. A. (2019). Mengkaji ulang kebijakan calistung pada anak usia dini. *Jurnal kajian dan pengembangan umat*, 2(1).
- Rahardjo, M. (2010). Triangulasi dalam penelitian kualitatif.
- Rahmawati, A. CHILDREN’S SCHOOL READINESS ENTERING ELEMENTARY SCHOOL. *Early Childhood Education and Development Journal*, 1(1), 20-29.
- Ramadhini, F., & Nasution, L. A. A. (2022). Pengukuran Kesiapan Sekolah: Analisis Empirik Berdasar Teori Tes Klasik. *BUHUTS AL ATHFAL: Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini*, 2(1), 16-35.
- Retnawati, H., Kistoro, A., Cahyo, H., & Putranta, H. (2021). School readiness assessment: Study of early childhood educator experience. *Ilkogretim Online*, 20(1).
- Sa'bani, A. H. N. (2024). Keterlibatan Orang Tua Terhadap Kemampuan Literasi dan Numerasi Anak pada Transisi PAUD-SD. *Jurnal Pelita PAUD*, 8(2), 447-453.
- Sahin, I. T., Sak, R., & Tuncer, N. (2013). Comparison of Preschool and First Grade Teachers' Views about School Readiness. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 13(3), 1708-1713.
- Saputra, H. H., & Affandi, L. H. (2022). Kolaborasi Guru Dan Orang Tua Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Di SDN 23 Ampenan. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(1).
- Sari, Y. N., Jariah, N., & Sul-toni, A. (2023). Implementasi Pendekatan Behavioristik Terhadap Penyesuaian Diri Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 5(1), 23-30.

- Sele, R., & Anto, J. M. (2023). Kontribusi Guru Pendidikan Agama Kristen Sebagai Orang Tua Kedua (Second Parents) Dalam Menata Moral Peserta Didik. *CHARISTHEO: Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen*, 3(1), 116-128.
- Sidiq, U., Choiri, M., & Mujahidin, A. (2019). Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1-228.
- Sitasari, N. W. (2022). Mengenal analisa konten dan analisa tematik dalam penelitian kualitatif. In *Forum Ilmiah* (Vol. 19, No. 1, pp. 77-84).
- Sudaryono, (2019) Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Mix Method. Depok: PT Raja Grafindo Persada
- Sugiyono, (2016) Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, Dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Suprapti, E., Surana, D., & Hakim, A. (2020). Analisis Terhadap Pelaksanaan Pengembangan Kemandirian Pada Anak Usi Dini Di TK Little Smart. *Prosiding Pendidikan Guru PAUD*, 6(2), 172-176.
- Susanto, D., & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 53-61.
- Susilahati, S., Nurmalia, L., Widiawati, H., Laksana, A. M., & Maliadani, L. (2023). Upaya Penerapan Transisi PAUD Ke SD yang Menyenangkan: Ditinjau dari PPDB, MPLS dan Proses Pembelajaran. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(5), 5779-5794.
- Susilowati, E. (2022). Implementasi kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. *Al-Miskawaih: Journal of Science Education*, 1(1), 115-132.
- Syari, E. (2015). Gambaran Pengetahuan dan Sikap Ibu Tentang Pelaksanaan Toilet Training Anak Usia 1-3 Tahun Di Wilayah Kerja Posyandu Desa Kubang Jaya Kabupaten Kampar. *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Riau*, 50, 2.

- Syifa, N., Rachman, A., & Asniwati, A. (2023). Kerja sama orang tua dengan sekolah dan pola asuh orang tua berpengaruh terhadap kemandirian anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 384-397.
- Tatminingsih, S., & Cintasih, I. (2016). Hakikat anak usia dini. *Perkembangan dan konsep dasar pengembangan anak usia dini*, 1, 1-65.
- Tazkia, H. A., & Darmiyanti, A. (2024). Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dasar di Lingkungan Sekolah. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 8-8.
- Ubaidah, S. (2014). Manajemen ekstrakurikuler dalam meningkatkan mutu sekolah. *Al-Fikrah: Jurnal Kependidikan Islam IAIN Sulthan Thaha Saifuddin*, 5, 56738.
- Umuri, S. A., & Aini, W. N. (2020). Pola Asuh Orang Tua dalam Mempersiapkan Anak untuk Memasuki Pendidikan Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 2(1), 17-23.
- Undang Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Undang-Undang Dasar (UUD) 1945
- UNICEF. 2012. School Readiness and Transitions. Retrieved from http://www.unicef.org/publications/files/CFS_School_Readiness_E_web.pdf.
- Wahiddah, S. A. N., & Julia, J. (2022). Afirmasi positif: Booster untuk meminimalisir hambatan belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 15(2), 189-199.
- Wahyuni, F., & Azizah, S. M. (2020). Bermain dan belajar pada anak usia dini. *Al-Adabiya: Jurnal Kebudayaan Dan Keagamaan*, 15(01), 159-176.
- Wahyuningsari, D., Mujiwati, Y., Hilmiyah, L., Kusumawardani, F., & Sari, I. P. (2022). Pembelajaran berdiferensiasi dalam rangka mewujudkan merdeka belajar. *Jurnal jendela pendidikan*, 2(04), 529-535.
- Wardana, M. D. K. (2016). Implementasi Surat Edaran Mendikbud Terhadap Peran Orang Tua Pada Hari Pertama Sekolah. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 169-178.
- Wardani, N. E., & Ulya, C. (2019, December). The reseptive and productive learning models based on folktales for learning Indonesian as a foreign

- language. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1339, No. 1, p. 012073). IOP Publishing.
- Widiyati, S., Chandra, A., & Purwadi, P. (2019). Analisis Kecemasan Anak Tk Di Awal Masuk Sekolah Dalam Interaksi Didalam Kelas Di Kecamatan Pedurungan Kota Semarang. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 91-96.
- Wijana D Widarmi, dkk. Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini. (Jakarta: Universitas Terbuka, 2008). h. 1.6
- Wijaya, I. P. (2023, August). Penerapan Transisi PAUD-SD yang Menyenangkan: Ditinjau Dari Aspek Psikologis Anak. In *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan dan Pembelajaran)* (Vol. 6, pp. 1982-1988).
- Wijayanti, R. R., & Anggraeni, S. P. (2024). Implementasi Ekstrakurikuler Pramuka terhadap Karakter Siswa. *JURNAL PENA EDUKASI*, 11(1), 60-69.
- Williams, P.G., & Lerner, M.A. (2018). School Readiness. *Pediatrics*, 144.
- Wulansuci, G., & Kurniati, E. (2019). Pembelajaran calistung (membaca, menulis, berhitung) dengan resiko terjadinya stress akademik pada anak usia dini. *Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung*, 5(1), 38-44.
- Yeboah, D. A. (2002). Enhancing transition from early childhood phase to primary education: Evidence from the research literature. *Early Years: An International Journal of Research and Development*, 22(1), 51-68.
- Yin, R. K. (2009). *Case study research: Design and methods* (Vol. 5). sage.
- Yuliantina, I., Ambarrukmi, S., Yuniarti, S. L., & Isaeni, N. (2023). PKM Bimbingan Teknis Transisi PAUD-SD untuk Guru PAUD dan Guru SD. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Formosa*, 2(2), 79-86.