

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN PERILAKU
CYBERSLACKING MAHASISWA PROGRAM STUDI TEKNOLOGI
PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan

Oleh :
Putri Maharani
2108509

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2025**

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN PERILAKU
CYBERSLACKING MAHASISWA PROGRAM STUDI TEKNOLOGI
PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

oleh
Putri Maharani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Putri Maharani 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Maret 2025

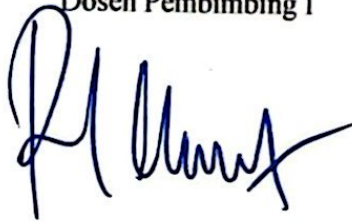
Hak Cipta dilindungi Undang - Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

PUTRI MAHARANI

HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN PERILAKU
CYBERSLACKING MAHASISWA (STUDI KORELASIONAL TERHADAP
MAHASISWA TEKNOLOGI PENDIDIKAN UPI)

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I



Hj. Ellina Rienovita, M.T., Ph.D.
NIP. 197511162008012009

Dosen Pembimbing 2



Lucia Ekawati Ikanubun, S.Pd., M.Ed.
NIP. 199009122024062002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan

Fakultas Ilmu Pendidikan



Dr. Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T.
NIP. 920200119820710101

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Putri Maharani

NIM : 2108509

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Judul Karya : Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Perilaku *Cyberslacking*
Mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 17 Maret 2025



Tanda Tangan : _____

(Putri Maharani)

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini yang berjudul "Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Perilaku *Cyberslacking* Mahasiswa Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia” dengan baik. Penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Teknologi Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak dukungan, bimbingan, serta motivasi dari berbagai pihak. Maka dari itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Mama dan Ayah, kedua orang tua tercinta yang kasih sayang dan doanya tak pernah putus. Terima kasih karena selalu percaya, mendampingi dan memberikan dukungan kepada peneliti. Terima kasih banyak atas segala usaha dan kesabaran yang telah diberikan kepada peneliti sampai dengan selesainya penyusunan skripsi ini.
2. Kedua Kakak Peneliti, yang selalu membantu peneliti secara moril maupun materi selama pengerjaan skripsi ini, dua kakak hebat yang selalu menjadi panutan dalam hidup peneliti.
3. Seluruh keluarga besar yang telah banyak memberikan bantuan dan dukungan dari awal perkuliahan sampai dengan penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Dr. Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T. selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Bapak Dr. Ahmad Fajar Fadlillah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah Memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan rancangan penelitian ini.
6. Ibu Hj. Ellina Rienovita, M.T., Ph.D. dan Ibu Lucia Ekawati Ikanubun S.Pd., M.Ed., selaku Dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan, bimbingan, serta masukan berharga selama proses penyusunan skripsi ini.

7. Bapak Dr. Rusman, M.Pd dan Bapak Dr. Budi Setiawan, M.Pd., selaku validator instrumen yang dengan kebaikan hatinya turut membantu menyempurnakan penelitian ini.
8. Seluruh Dosen dan Staff Program Studi Teknologi Pendidikan UPI, yang telah banyak membantu serta memberikan ilmu dan wawasan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
9. Namira Khosyi Nasywa dan Ika Ananda Pratiwi, rumah kedua peneliti yang selalu sabar mendengarkan segala keluh kesah dan mendampingi disetiap kesulitan yang peneliti alami selama mengerjakan skripsi ini.
10. Rizka, Ammar, dan Zio selaku adik tingkat yang dengan segala kebaikan hatinya telah membantu memudahkan penelitian ini.
11. Para power rangers, demisioner formatur hima periode 2023/2024 yang turut memberi semangat dalam proses penyelesaian skripsi ini.
12. Amerta Wiryamanta, teman-teman seperjuangan, yang selalu memberikan kehangatan selama masa perkuliahan sehingga peneliti mampu menyelesaikan perkuliahan sampai dengan tahap penelitian skripsi ini.
13. Responden penelitian, Mahasiswa Teknologi Pendidikan UPI angkatan 2022, 2023, dan 2024 yang telah bersedia meluangkan waktu untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.
14. Semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan kebaikan yang diberikan mendapatkan balasan yang berlimpah dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang Teknologi Pendidikan.

Bandung, 17 Maret 2025

Putri Maharani

ABSTRAK

Putri Maharani (2108509). Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Perilaku *Cyberslacking* Mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

Skripsi. Program Studi Teknologi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia. Tahun 2025.

Perilaku *cyberslacking* menjadi tantangan dalam pembelajaran, terutama di kalangan mahasiswa yang memiliki akses luas terhadap teknologi. Salah satu faktor yang berperan dalam mengurangi perilaku ini adalah motivasi belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi hubungan antara motivasi belajar dan perilaku *cyberslacking* mahasiswa Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Motivasi belajar dalam penelitian ini difokuskan pada motivasi intrinsik berdasarkan *Self-Determination Theory*, yang meliputi kebutuhan akan otonomi, kompetensi, dan keterhubungan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional, melibatkan 167 mahasiswa yang dibagi secara *proportionate stratified random sampling*. Hasil analisis menggunakan korelasi *Rank Spearman* menunjukkan adanya hubungan negatif yang signifikan antara motivasi belajar intrinsik dan perilaku *cyberslacking* ($r = -0,200$, $p < 0,05$). Dari tiga aspek motivasi intrinsik yang diteliti, kebutuhan akan otonomi ($r = -0,292$, $p < 0,05$) dan kompetensi ($r = -0,209$, $p < 0,05$) memiliki hubungan lebih kuat terhadap perilaku *cyberslacking* dibandingkan dengan keterhubungan ($r = -0,078$, $p > 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi motivasi belajar intrinsik mahasiswa maka kecenderungan mereka untuk melakukan *cyberslacking* selama pembelajaran akan semakin rendah. Peningkatan motivasi intrinsik terutama dalam aspek otonomi dan kompetensi, dapat menjadi strategi efektif dalam mengurangi perilaku *cyberslacking* di lingkungan akademik. Pengembangan metode pembelajaran yang mendukung kemandirian, penguasaan materi, dan keterhubungan sosial mahasiswa perlu dipertimbangkan dalam upaya meningkatkan efektivitas pembelajaran mahasiswa.

Kata Kunci : motivasi belajar, motivasi intrinsik, perilaku *cyberslacking*, *Self-Determination Theory*

ABSTRACT

Putri Maharani (2108509). The Relationship between Learning Motivation and Cyberslacking Behavior of Educational Technology Students at The Education University

Undergraduate Thesis. Educational Technology. Faculty of Education. Indonesia University of Education. 2025.

Cyberslacking behavior has become a challenge in learning, especially among students with extensive access to technology. One of the factors that play a role in reducing this behavior is learning motivation. This study aims to identify the relationship between learning motivation and cyberslacking behavior among Technology Education students at Universitas Pendidikan Indonesia. Learning motivation in this study focuses on intrinsic motivation based on Self-Determination Theory, which includes the need for autonomy, competence, and relatedness. This research employs a quantitative approach with a correlational method, involving 167 students selected using proportionate stratified random sampling. The results of the analysis using Rank Spearman correlation indicate a significant negative relationship between intrinsic learning motivation and cyberslacking behavior ($r = -0.200$, $p < 0.05$). Among the three aspects of intrinsic motivation examined, the need for autonomy ($r = -0.292$, $p < 0.05$) and competence ($r = -0.209$, $p < 0.05$) show a stronger relationship with cyberslacking behavior compared to relatedness ($r = -0.078$, $p > 0.05$). These findings suggest that the higher the students' intrinsic learning motivation, the lower their tendency to engage in cyberslacking during learning. Intrinsic motivation, particularly in the aspects of autonomy and competence, can serve as an effective strategy to reduce cyberslacking behavior in academic environments. The development of learning methods that support student autonomy, competence, and relatedness should be considered to improve student's learning effectiveness.

Keywords: learning motivation, intrinsic motivation, cyberslacking behavior, Self-Determination Theory

DAFTAR ISI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Teori Belajar dan Pembelajaran	10
2.2 Teori Motivasi Belajar.....	10
2.2.1 Jenis Motivasi Belajar.....	12
2.2.1 <i>Self Determination Theory</i> (SDT).....	14
2.2.3 Hubungan Motivasi Intrinsik dengan <i>Self Determination Theory</i> (SDT).....	18
2.3 Perilaku <i>Cyberslacking</i> dalam Konteks Pendidikan.....	21
2.3.1 Definisi Perilaku <i>Cyberslacking</i>	21
2.2.2 Jenis Perilaku <i>Cyberslacking</i>	24
2.3.3 Dampak Perilaku <i>Cyberslacking</i>	26
2.4 Hubungan antara Motivasi Belajar dan Perilaku <i>Cyberslacking</i> serta Kaitannya dengan Kompetensi Mahasiswa Teknologi Pendidikan	29
2.5 Kerangka Berpikir	30
2.6 Penelitian Terdahulu.....	32
2.7 Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	37

3.1	Pendekatan dan Metode Penelitian	37
3.1.1	Pendekatan Penelitian	37
3.1.2	Metode Penelitian	37
3.2	Variabel Penelitian	37
3.3	Definisi Operasional	38
3.4	Populasi dan Sampel Penelitian.....	40
3.4.1	Populasi Penelitian.....	40
3.4.2	Sampel Penelitian.....	40
3.5	Instrumen Penelitian.....	42
3.6	Teknik Pengembangan Instrumen	44
3.6.1	Uji Validitas	44
3.6.2	Uji Reliabilitas	46
3.7	Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	48
3.7.1	Uji Statistik Deskriptif.....	48
3.7.2	Uji Korelasi <i>Rank Spearman</i>	49
3.7.3	Uji Hipotesis	50
3.8	Prosedur Penelitian.....	51
3.8.1	Tahap Perencanaan Penelitian	51
3.8.2	Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	51
3.8.3	Tahap Akhir Penelitian	51
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	52
4.1	Temuan Penelitian Umum.....	52
4.1.1	Deskripsi Data Penelitian.....	52
4.1.2	Hubungan Motivasi Belajar Intrinsik dengan Perilaku <i>Cyberslacking</i>	55
4.2	Temuan Penelitian Khusus	57
4.2.1	Hubungan Motivasi Belajar Intrinsik Aspek Otonomi (<i>Autonomy</i>) dengan Perilaku <i>Cyberslacking</i>	57
4.2.2	Hubungan Motivasi Belajar Intrinsik Aspek Kompetensi (<i>Competence</i>) dengan Perilaku <i>Cyberslacking</i>	58
4.2.3	Hubungan Motivasi Belajar Intrinsik Aspek Keterhubungan (<i>Relatedness</i>) dengan Perilaku <i>Cyberslacking</i>	60
4.3	Pembahasan Temuan Umum.....	61
4.3.1	Deskripsi Data Penelitian.....	61
4.3.2	Hubungan Motivasi Belajar Intrinsik dengan Perilaku <i>Cyberslacking</i>	62

4.4	Pembahasan Temuan Khusus	66
4.4.1	Hubungan Motivasi Belajar Intrinsik Aspek Otonomi (<i>Autonomy</i>) dengan Perilaku <i>Cyberslacking</i>	66
4.4.2	Hubungan Motivasi Belajar Intrinsik Aspek Kompetensi (<i>Competence</i>) dengan Perilaku <i>Cyberslacking</i>	69
4.4.3	Hubungan Motivasi Belajar Intrinsik Aspek Keterhubungan (<i>Relatedness</i>) dengan Perilaku <i>Cyberslacking</i>	71
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN.....	74
5.1	Simpulan Umum.....	74
5.2	Simpulan Khusus.....	74
5.3	Saran.....	74
	DAFTAR PUSTAKA.....	77
	LAMPIRAN.....	86

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	32
Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	40
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	42
Tabel 3.3 Kisi – Kisi Instrumen Penelitian	42
Tabel 3.4 Nilai Skala Likert	43
Tabel 3.5 Data Hasil Uji Validitas Empiris	45
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar Intrinsik	47
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Perilaku <i>Cyberslacking</i>	47
Tabel 3.8 Kategorisasi Uji Statistik Deskriptif	48
Tabel 3.9 Kategorisasi Interpretasi Koefisien Korelasi	49
Tabel 4.1 Hasil Uji Statistik Deskriptif.....	53
Tabel 4.2 Kategorisasi Variabel Motivasi Belajar Intrinsik	54
Tabel 4.3 Kategorisasi Variabel Perilaku <i>Cyberslacking</i>	54
Tabel 4.4 Hasil Uji Korelasi <i>Rank Spearman</i>	56
Tabel 4.5 Hasil Uji Korelasi Motivasi Belajar Intrinsik Aspek Otonomi (<i>Autonomy</i>) dengan Perilaku <i>Cyberslacking</i>	57
Tabel 4.6 Hasil Uji Korelasi Motivasi Belajar Intrinsik Aspek Kompetensi (<i>Competence</i>) dengan Perilaku <i>Cyberslacking</i>	59
Tabel 4.7 Hasil Uji Korelasi Motivasi Belajar Intrinsik Aspek Keterhubungan (<i>Relatedness</i>) dengan Perilaku <i>Cyberslacking</i>	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	31
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing.....	87
Lampiran 2. Surat Keputusan Dosen Pembimbing.....	88
Lampiran 3. Blueprint Instrumen Penelitian.....	90
Lampiran 4. Surat Permohonan <i>Expert Judgement</i> (Validator 1).....	95
Lampiran 5. Surat Permohonan <i>Expert Judgement</i> (Validator 2).....	96
Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Isi (<i>Expert Judgement</i> Validator 1)	97
Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Isi (<i>Expert Judgement</i> Validator 2)	98
Lampiran 8. Tabulasi Data Uji Validitas Empiris.....	99
Lampiran 9. Hasil Uji Validitas Empiris Variabel X.....	101
Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Empiris Variabel Y	102
Lampiran 11. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel X	103
Lampiran 12. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Y	104
Lampiran 13. Tabulasi Data Penelitian.....	105
Lampiran 14. Hasil Uji Statistik Deskriptif Variabel X	114
Lampiran 15. Hasil Uji Statistik Deskriptif Variabel Y	114
Lampiran 16. Hasil Uji Korelasi Rank Spearman.....	114
Lampiran 17. Hasil Uji Korelasi Motivasi Belajar Intrinsik Aspek Otonomi (<i>Autonomy</i>) dengan Perilaku <i>Cyberslacking</i>	115
Lampiran 18. Hasil Uji Korelasi Motivasi Belajar Intrinsik Aspek Kompetensi (<i>Competence</i>) dengan Perilaku <i>Cyberslacking</i>	115
Lampiran 19. Hasil Uji Korelasi Motivasi Belajar Intrinsik Aspek Keterhubungan (<i>Relatedness</i>) dengan Perilaku <i>Cyberslacking</i>	115
Lampiran 20. Buku Bimbingan.....	116
Lampiran 21. Hasil Cek Plagiarisme	120

DAFTAR PUSTAKA

- Akbulut, Y., Dönmez, O., & Dursun, Ö. Ö. (2017). Cyberloafing and social desirability bias among students and employees *Computers in Human Behavior*, 72, 349-359. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.02.043>
- Akbulut, Y., Dursun, Ö. Ö., Dönmez, O., & Şahin, Y. L. (2016). In search of a measure to investigate cyberloafing in educational settings. *Computers in Human Behavior*, 55, 616-625. <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2015.11.002>
- Albiko, L., & Hardianti, R. (2024). Hubungan antara self-regulated learning dengan perilaku cyberloafing pada mahasiswa di pusat kegiatan mahasiswa (PKM). *In Jurnal Riset Psikologi*, Vol. 7 (2).
- Arifin, Zainal. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Azwar. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi* (Edisi Kedua). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W H Freeman/Times Books/ Henry Holt & Co.
- Bandura, A., & National Inst of Mental Health. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall, Inc.
- Blanchard, A. L., & Henle, C. A. (2008). Correlates of different forms of cyberloafing: The role of norms and external locus of control. *Computers in Human Behavior*, 24(3), 1067-1084. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2007.03.008>
- Brooks, S., & Califf, C. (2017). Social media-induced technostress: Its impact on the job performance of IT professionals and the moderating role of job characteristics. *Computers in Human Behavior*, 69, 160-169. <https://doi.org/10.1016/j.comnet.2016.08.020>
- Brown, M. (2023). Descriptive Statistics. *Synthesis Lectures on Mathematics and Statistics*, 1–34. https://doi.org/10.1007/978-3-031-32330-0_1
- Chen, A. M., Kumar, S. E., Varkhedi, R., & Murphy, D. H. (2024). The Effect of Playback Speed and Distractions on the Comprehension of Audio and

- Audio-Visual Materials. *Educational Psychology Review*, 36(3).
<https://doi.org/10.1007/s10648-024-09917-7>
- Conway, G. (2024). School connectedness and academic buoyancy: insights into filipino college students' experience of academic stress. *Southeast Asia Psychology Journal*, 7(1), 16. <https://doi.org/10.51200/sapj.v7i1.5167>
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.)*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Darmawan, R. B., & Setyaning, A. N. A. (2024). The Impact of Supportive Study Climate, Positive Emotion, and Psychological Capital on Academic Performance of Yogyakarta Students: Mediated by Student Engagement. *Formosa Journal of Multidisciplinary Research*, 3(10), 3885–3898.
<https://doi.org/10.55927/fjmr.v3i10.11677>
- Deci, E. L., Koestner, R., & Ryan, R. M. (2001). Extrinsic rewards and intrinsic motivation in education: Reconsidered once again. *Review of Educational Research*, 71, 1–27. <https://doi:10.3102/00346543071001001>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. New York: Plenum Press.
- Elaoufy, H. (2023). The impact of social media content overload on EFL student's academic capabilities: consequences and solutions. *World Journal Of Advanced Research and Reviews*, 17(1), 769–778.
<https://doi.org/10.30574/wjarr.2023.17.1.0086>
- Fateh-Ur-Rahman, Z. R., & Shah, F. A. (2020). Minor and serious Cyber-loafing impact on innovative behavior. *Qurtuba University of Science & Information Technology* 14(3), 92–102.
<https://journals.qurtuba.edu.pk/ojs/index.php/jms/article/view/107>
- Ferrari, J. R., Johnson, J. L., & McCown, W. G. (1995) Procrastination and Task Avoidance. *Procrastination and Task Avoidance*, May.
<https://doi.org/10.1007/978-1-4899-0227-6>
- Flanigan, A. E., & Kiewra, K. A. (2018). What college instructors can do about student cyber-slacking. *Educational Psychology Review*, 30(2), 585–597.
<https://doi.org/10.1007/s10648-017-9418-2>
- Froiland, J. M., & Worrell, F. C. (2016). Intrinsic Motivation, Learning Goals,

- Engagement, And Achievement In A Diverse High School. *Psychology in the Schools*, 53(3), 321–336. doi:10.1002/pits.21901
- Geokçearsan, S., Mumcu, F. K., Haslamani, T., çevik, Y. D. (2016). Modeling smartphone addiction: The role of smartphone usage, self regulation, self-efficacy and cyberloafing in university. *Computers in Human Behaviour*, 63, 639-649.
- Gerow, J. E., Galluch, P. S., & Thatcher, J. B. (2010). To slack or not to slack: internet usage in the classroom. *Journal of information technology theory and application*, 5-24.
- Guay, F. (2021). Applying Self-Determination Theory to Education: Regulations Types, Psychological Needs, and Autonomy Supporting Behaviors. *Canadian Journal of School Psychology*, 37(1), 75-92. <https://doi.org/10.1177/08295735211055355>
- Guay, F., Chanal, J., Ratelle, C. F., Marsh, H. W., Larose, S., & Boivin, M. (2010). Intrinsic, identified, and controlled types of motivation for school subjects in young elementary school children. *British Journal of Educational Psychology*, 80(4), 711–735. doi:10.1348/000709910x499084.
- Halimah, N. S., & Yasmin, M. (2024). Hubungan Motivasi ARCS dengan Perilaku Cyberslacking pada Mahasiswa Sumatera Barat. *Edusociata Jurnal Pendidikan Sosiologi*, Vol. 7 (2).
- Hanif, M. S., Abdul Hamid, A. B., Khurshid, A., & Butt, M. F. T. (2022). What leads to cyberslacking intentions among students in Pakistan: An enhanced theory of planned behavior perspective. *The Electronic Journal of Information Systems in Developing Countries*, 88(6), e12224. <https://doi.org/10.1002/isd2.12224>
- Howard JL, Bureau J, Guay F, Chong JXY, Ryan RM. (2021). Student Motivation and Associated Outcomes: A Meta-Analysis From Self-Determination Theory. *Perspect Psychol Sci*, 16(6). doi:10.1177/1745691620966789.
- Hubbard, K. (2018). Phenomenology of Boredom Coping: Understanding Students' Lived Experiences of Coping with Boredom in College. <https://doi.org/10.3102/1446355>
- Ismaila, A. A., Bello, U., & Gambari, I. A. (2024). Pre-service Teachers Perception

- of the Use of E-learning During Covid-19 Pandemic in Colleges of Education in North-West. Nigeria. *Indonesian Educational Research Journal*, 1(3), 131–143. <https://journal.id-sre.org/index.php/ierj/index>
- Jeno, L. M., Adachi, P. J. C., Grytnes, J.-A., Vandvik, V., & Deci, E. L. (2018). The effects of m-learning on motivation, achievement and well-being: A Self-Determination Theory approach. *British Journal of Educational Technology*. doi:10.1111/bjet.12657
- Junco, R. (2012). The relationship between frequency of Facebook use, participation in Facebook activities, and student engagement. *Computers & Education*, 58 (1). <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2011.08.004>
- Kahu, E. R. (2013). Framing student engagement in higher education. *Studies in Higher Education*, 38(5), 758-773. <https://doi.org/10.1080/03075079.2011.598505>
- Koay, K. Y., & Poon, W. C. (2023). Students' cyberslacking behaviour in e-learning environments: the role of the Big Five personality traits and situational factors. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 15(2), 521–536. <https://doi.org/10.1108/JARHE-11-2021-0437>
- Levkov, N. & Kitanovikj, B. (2024). How cyberloafing affects students' cognitive engagement and psychological detachment in higher education classes?. *International Journal of Technology in Education (IJTE)*, 7(4), 870-882. <https://doi.org/10.46328/ijte.948>
- Lim, V. K. (2002). The IT way of loafing on the job: cyberloafing, neutralizing and organizational justice. *Journal of Organizational Behavior*, 23(5), 675-694.
- Lim, V. K. G., & Chen, D. J. Q. (2009). Cyberloafing at the workplace: gain or drain on work?. *Behaviour & Information Technology*, 31(4), 343–353. <https://doi.org/10.1080/01449290903353054>
- Margaretha, M., Sherlywati, Monalisa, Y., Mariana, A., Junita, I., Martalena, Iskandar, D., & Nur. (2021). Cyberslacking behavior and its relationship with academic performance: A study of students in Indonesia. *European Journal of Educational Research*, 10(4), 1881-1892. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.10.4.1881>
- Martens, W., Su, H., Pang, J. M., & Wu, S. X. (2024). Digital Distractions: An

Analysis of Phone Usage Patterns, Cultural Influences, and Academic Performance Among University Students.
<https://doi.org/10.32388/q2oqk5.2>

- Mills, J. E., Hu, B., Beldona, S., & Clay, J. M. (2001). Cyberslacking! A wired-workplace liability issue. *Cornell Hotel and Restaurant Administration Quarterly*, 42(5), 34–47. [https://doi.org/10.1016/S0010-8804\(01\)80056-2](https://doi.org/10.1016/S0010-8804(01)80056-2)
- Nasir, N., Adetya, S., & Yuliana, Y. V. (2023). Dampak Cyberslacking pada Tingkat Pembelajaran Mahasiswa. *Journal on Education*, Vol. 5, No. 2, 4624-4632
- Nikolic Veskovica Danica M. (2023). Motivation to Learn. *Journal of the Antropological Society of Serbia Niš*, vol. 56, str. 1 – 13. <https://doi.org/10.5937/gads56-45595>
- Nweke, G.E., Jarrar, Y. & Horoub, I. (2024). Academic stress and cyberloafing among university students: the mediating role of fatigue and self-control. *Humanit Soc Sci Commun* 11, 419. <https://doi.org/10.1057/s41599-024-02930-9>
- Nyuhuan, Guo. (2024). Beyond rewards and punishments: enhancing children's intrinsic motivation through self-determination theory. *World Journal of Advanced Research and Reviews*, 2024, 21(02), 1576–1583. <https://doi.org/10.30574/wjarr.2024.21.2.0457>
- Oben, A. I. (2021). Research Instruments: A Questionnaire And An Interview Guide Used To Investigate The Implementation Of Higher Education Objectives And The Attainment Of Cameroon's Vision 2035. *European Journal of Education Studies*, 8(7). <https://doi.org/10.46827/ejes.v8i7.3808>
- Owusu, A., Bleboo, E.M., & Taana, I.H. (2021). Preliminary insights into cyberslacking impact on graduate students academic performance a case study of a business school in ghana. *Journal of Theoretical and Applied Information Technology*. Vol.99. No 7.
- Parks, R., Lowry, P. B., Wigand, R. T., Agarwal, N., & Williams, T. L. (2018). Why students engage in cyber-cheating through a collective movement: A case of deviance and collusion. *Computers in Education*, 125, 308–326. <https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2018.04.003>

- Prawiyogi, A. G., Sadiyah T. L., Purwanugraha A., dan Elisa P. N. (2021). Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446-452.
- Putri, N. A. (2024). *Tren Penggunaan Media Sosial di Kalangan Mahasiswa*. [Online]. Diakses dari <https://osc.medcom.id/community/tren-penggunaan-media-sosial-di-kalangan-mahasiswa-6439>
- Ravizza, S. M., Uitvlugt, M. G., & Fenn, K. M. (2017). Logged In and Zoned Out: How Laptop Internet Use Relates to Classroom Learning. *Psychological Science*, 28(2), 171-180. <https://doi.org/10.1177/0956797616677314>
- Rong, H. (2024). A Review of Factors Influencing Students Intrinsic Motivation to Engage in Online Learning Processes. *Lecture Notes in Education Psychology and Public Media*. <https://doi.org/10.54254/2753-7048/48/20231651>
- Rosen, L. D., Whaling, K., Carrier, L. M., Cheever, N. A., & Rokkum, J. (2013). The Media and Technology Usage and Attitudes Scale: An empirical investigation. *Computers in human behavior*, 29(6), 2501–2511. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2013.06.006>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. The Guilford Press.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Prenada Media.
- Sampat, B., & Basu, P. A. (2017). Cyberloafing: The Di(sguised)gital Way of Loafing on the Job. 16(1), 19.
- Sardiman A.M. (2018) *Interaksi Dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Depok: Rajawali Pers.
- Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2021). Self-Efficacy and Human Motivation. *In Advances in Motivation Science* (pp. 153-179). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/bs.adms.2020.10.001>

- Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2020). *Motivation in education : theory, research, and applications (4rd ed)*. Pearson.
- Seman, S. A. A. (2024). Distracted in the digital age: unveiling cyberslacking habits among university students. *International Journal on E-Learning and Higher Education*, 19(2), 7–30. <https://doi.org/10.24191/ijelhe.v19n2.1921>
- Shin, M., & Bolkan, S. (2020). Intellectually stimulating students' intrinsic motivation: the mediating influence of student engagement, self-efficacy, and student academic support. *Communication Education*, 70(2), 146–164. <https://doi.org/10.1080/03634523.2020.1828959>
- Siegel, Sidney. (1997). *Statistik Nonparametrik Untuk Ilmu-ilmu Sosial*. PT. Gramedia Pustaka Utama : Jakarta
- Simanjuntak, E., Fajrianthi, F., & Purwono, U. (2019). Skala cyberslacking pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi Universitas Diponegoro*, 18(1), 55–68. <https://doi.org/10.14710/JP.18.1.55-68>
- Simanjuntak, E., Nawangsari, N. A. F., & Ardi, R. (2019). Do students really use internet access for learning in the classroom?: Exploring students' cyberslacking in an Indonesian university. *Behavioral Sciences*, 9(12). <https://doi.org/10.3390/bs9120123>
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. Macmillan.
- Slavin, Robert E. (2006). *Educational psychology : theory and practice*. Boston: Pearson/Allyn & Bacon.
- Sudaryono. (2021). *Metodologi penelitian : kuantitatif, kualitatif, dan mix method edisi kedua*. Depok: Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung : Alfabeta, CV
- Sukarnyana, I., Mukhadis, A., & Suparno, R. (2003). *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. Malang: UM Press.
- Sweller, J. (1994). Cognitive load theory, learning difficulty, and instructional design. *Learning and Instruction*, 4, 295-312. doi:10.1016/0959-4752(94)90003-5
- Takeuchi, H., Matsuura, K., & He, L. (2022). Enhancing online learning focusing on the relationship between gaze and browsing materials. *Cognition and*

Exploratory Learning in the Digital Age.
https://doi.org/10.33965/celda2022_2022071020

- Taneja, A., Fiore, V., & Fischer, B. (2015). Cyber-slacking in the classroom: Potential for digital distraction in the new age. *Computers & Education*, 82, 141-151. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.11.009>
- Tanjung, F. N. I. (2022). Pengaruh Self Control Dan Motivasi Belajar Terhadap Perilaku Cyberslacking Pada Mahasiswa Uin Walisongo Semarang. *Universitas Islam Negeri Walisongo, Semarang*.
- Valarmathie Gopalan, Juliana Aida Abu Bakar, Abdul Nasir Zulkifli, Asmidah Alwi, Ruzinoor Che Mat. (2017). A review of the motivation theories in learning. *AIP Conf. Proc. 3 October 2017*; 1891 (1): 020043. <https://doi.org/10.1063/1.5005376>
- Vansteenkiste, M., Lens, W., & Deci, E. L. (2006). Intrinsic Versus Extrinsic Goal Contents in Self-Determination Theory: Another Look at the Quality of Academic Motivation. *Educational Psychologist*, 41(1), 19–31. https://doi.org/10.1207/s15326985ep4101_4
- Wheele, T. (2023). Exploring the influence of communication technologies on student social connectedness in the hybrid university learning environment (HULE). https://doi.org/10.15396/eres2023_37
- Yani, R. S., & Yasmin, M. (2024). Kontribusi Moral Disengagement terhadap Perilaku Cyberslacking pada Mahasiswa. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(5), 3915–3923. <https://doi.org/10.31004/innovative.v4i5.15319>
- Yilmaz R., & Yurdugul, H. (2018). Cyberloafing in IT classrooms: exploring the role of the psycho-social environment in the classroom, attitude to computers and computing courses, motivation and learning strategies. *Journal of Computing in Higher Education*, 30(3), 530-552.
- Yilmaz, K. F., Yilmaz, R., Ozturk, H. T., Sezer, B., & Karademir, T. (2015). Cyberloafing as a barrier to the successful integration of information and communication technologies into teaching and learning environments. *Computers in Human Behavior*.
- Yuniar, Rabiatul. (2023). Pengaruh Perilaku Cyberslacking Terhadap Motivasi

Belajar Siswa Dalam Rumpun PAI di MTs Al Misra Samarinda. *Universitas Islam Sultan Aji Muhammad Idris (UINSI) Samarinda*.

- Zachary W. Goldman, Alan K. Goodboy & Keith Weber. (2016). College Students' Psychological Needs and Intrinsic Motivation to Learn: An Examination of Self-Determination Theory, *Communication Quarterly*, Vol. 00, No. 00, 2016, pp. 1–25. DOI:10.1080/01463373.2016.1215338
- Zafar, Q., Nazish, A., Iqbal, J., & Ali, A. (2024). Investigate How Self-Regulation Strategies can Enhance Student Autonomy, Motivation, and Long-Term Learning Outcomes. *Journal of Policy Research*, 10(3), 377–386. <https://doi.org/10.61506/02.00356>
- Zahro El Hasbi, A., Damayanti, R., Hermina, D., & Mizani, H. (2023). Penelitian Korelasional (Metodologi Penelitian Pendidikan). *Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya*, 2(6). <https://publisherqu.com/index.php/Al-Furqan>
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. Theory into Practice, 41, 64-70. http://dx.doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2
- Zuwirna M.Pd. (2018). Penguatan Kompetensi Profesional Bagi Mahasiswa Teknologi Pendidikan. *E-Tech: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, vol. 6,(2), <https://doi:10.24036/et.v2i2.101347>.