

ANALISIS PENYAJIAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI SAINS
DALAM BUKU GURU TEMATIK TERPADU
KELAS IV SD/MI KURIKULUM 2013
(Studi Analisis Deskriptif Buku Guru Tema 3 Peduli Terhadap MakhluK Hidup)

Ai Hayati Rahayu,S.Si

Email:ahayati75@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian yang berjudul Analisis Penyajian Panduan Pembelajaran Literasi Sains dalam Buku Guru Tematik Terpadu Kelas IV SD/MI Kurikulum 2013 (Studi Analisis Deskriptif Buku Guru Tema 3 Peduli Terhadap MakhluK Hidup), mengidentifikasi bagaimana panduan pembelajaran literasi sains direpresentasikan dalam buku guru tematik terpadu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauhmana panduan pembelajaran aspek literasi sains yang terdiri dari aspek sains sebagai batang tubuh (*science as a body of knowledge*), sains sebagai jalan investigasi (*science as the way of investigating*), sains sebagai jalan berpikir (*science as the way of thinking*), dan interaksi sains teknologi dan masyarakat (*the interaction among science tecnology and society*) tersaji dalam buku guru tematik terpadu kurikulum 2013. Sumber data penelitian adalah buku panduan guru tematik terpadu kelas IV tema 3 Peduli Terhadap MakhluK Hidup. Penelitian menggunakan studi analisis deskriptif untuk mendeskripsikan aspek literasi sains tersebut. Analisis dilakukan dengan menggunakan instrumen yang diadopsi dari hasil penelitian Chiapetta, Sethna dan Filman dalam Padayache (2012). Hasil analisis menunjukkan dua buah temuan penting yaitu: 1) Penyajian panduan pembelajaran aspek sains sebagai batang tubuh mempunyai prosentasi paling tinggi dibandingkan 3 aspek lainnya; 2) tidak semua indikator setiap aspek sains muncul dalam buku panduan guru.

Kata Kunci: buku guru, literasi sains, study analisis deskripsi kualitatif, kurikulum 2013

The Analysis of Presentation Guided Learning Saintific Literacy
in Thematic Integrated Teacher Book Grade IV Curriculum 2013
(Descriptive Analysis Studies Teacher Book 3
Themes Concerned About The Living Creature)

Ai Hayati Rahayu,S.Si
ahayati75@gmail.com

Abstract

This research entitled the analysis of presentation guided learning saintific literacy in thematic integrated teacher book grade IV curriculum 2013 (descriptive analysis studies teacher book 3 themes concerned about the living creatures), identifying how aspects of scientific literacy is represented in the book. This study aims at determining the extent to which aspects of scientific literacy that consist of science as a body knowledge, science as the way of investigating, science as the way of thinking, and interaction among of science technology and society presented in the teacher book . The source of research data is an integrated thematic teacher book grade IV theme 3 concerned about the living creatures. The research study uses descriptive analysis to describe the aspects of scientific literacy. The analysis uses instruments that adopted from Chiapetta, Sethna and Filman in Padayache. The result of the analysis showed that two important findings: 1) aspect of science as a body of knowledge having the highest percentage of the three aspects; 2) Not all of indicators of the aspects found in the teacher book guide.

Keywords : teacher books, scientific literacy, study descriptive quantitative analysis, curriculum 2013.

KATA PENGANTAR

Demi zat yang jiwaku berada digenggamanNya. Puji dan syukur ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan karunia, perlindungan dan hidayah-Nya tesis ini dapat diselesaikan tepat waktu. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Rosullah SAW, juga kepada keluarga, para sahabat, tabi'in serta para pengikutnya yang meniti jalan perjuangannya hingga akhir.

Tesis yang berjudul “Analisis Penyajian Panduan Pembelajaran Literasi Sains dalam Buku Guru Tematik Terpadu Kelas IV SD/MI kurikulum 2013 (Studi Analisis Deskriptif Buku Guru Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup), mencoba memberikan gambaran bagaimana aspek-aspek literas sains yang terdiri dari dari aspek sains sebagai batang tubuh (*science as a body of knowledge*), sains sebagai jalan investigasi (*science as the way of investigating*), sains sebagai jalan berpikir (*science as the way of thinking*), dan interaksi sains teknologi dan masyarakat (*the interaction among science tecnology and society*) tersaji dalam buku guru tematik terpadu kelas IV kurikulum 2013.

Untuk memahami hasil analisis, tesis ini disajikan sebagai berikut: 1) bab satu meliputi latar belakang, rumusan dan batasan masalah serta dilengkapi tujuan, manfaat penelitian dan definisi operasional ; 2) bab dua merupakan landasan teori dari penelitian tesis meliputi : teori tentang buku teks pelajaran tematik terpadu kurikulum 2013, muatan materi tema 3 peduli terhadap mahluk hidup, pembelajaran dalam Kurikulum 2013, Literasi sains, Kategori-kategori Menganalisis Buku berdasarkan aspek literasi sains; 3) bab tiga menerangkan metodologi penelitian meliputi ; metode, instrumen, sumber data, prosedur dan alur penelitian; 4) bab empat menyajikan hasil penelitian dan Pembahasan

meliputi panduan pembelajaran aspek sains sebagai batang tubuh, sains sebagai jalan investigasi, sains sebagai jalan berpikir, interaksi sains teknologi dan masyarakat; 5) bab lima simpulan dan saran

UCAPAN TERIMA KASIH

Menjelang akhir proses pendidikan di Pasca Sarjana, begitu banyak ilmu dan pengalaman yang telah penulis dapatkan. Semuanya merupakan pembelajaran berharga yang semoga dapat menjadi bekal untuk hidup dan kehidupan di masa yang akan datang. Banyak bantuan yang telah diberikan oleh berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung di tengah berbagai kewajiban yang memang lebih banyak daripada waktu yang tersedia.

Ucapan terima kasih tidak akan pernah cukup untuk membalas dan menggambarkan bantuan tersebut, kepada:

1. Prof. Dr. Hertien Koosbandiah Surtikanti, M.Sc.ES.Ph. selaku pembimbing akademik sekaligus pembimbing I, atas segala pengorbanan waktu dan pemikiran dalam memberikan bimbingan, saran, serta petunjuk dari sejak awal memasuki pasca sarjana sampai proses menyelesaikan tesis ini.
2. Dr. Wahyu Sopandi, MA selaku pembimbing II atas pengorbanan waktu, pemikiran, diskusi-diskusi yang mencerahkan sehingga menjadikan tesis ini lebih bermakna.
3. Ketua prodi Pendidikan Dasar Dr.Hj.Ernawulan Syaodih, M.Pd beserta staff Ibu Een Kurniasih, yang selalu mengingatkan untuk segera menyelesaikan tesisnya.

4. Seluruh Dosen Panca Sarjana terutama prodi Pendidikan Dasar yang telah membimbing dan memberikan ilmunya, hanya Allah yang dapat membalas semua kebaikan mereka.
5. Pendamping dan pendukung terbesarku Ibnu Hasanudin,SE, Mamah, Apa atas limpahan cinta dan kasih sayang yang tiada akhir semoga kita dikumpulkan dalam jannahnya.
6. Permata-permata hatiku yang banyak diambil waktunya, Kaka Shafa, Aa Azzam, Dede Faaiq, “maafkan ummi ya Nak”, terus semangat mudah-mudahan tesis ini menjadi motivasi buat kalian.
7. Keluarga besar Rancakalong dan Cirebon, Dede Karwati, S.Pd (Ateu cantik), Mbu, atas dukungan doa dan pengorbanan waktunya karena sering direpotkan untuk menjaga anak-anak.
8. Kelas C Prodi Pendidikan Dasar yang begitu banyak memberi warna selama masa Pendidikan terutama Yeti Nurhayati, S.Pd, Desemberi Trianugrahwati,S.P dan Asep Koswara,S.Pd, Kamiludin,S.Pd atas diskusi-diskusi hebat yang kita lalui.
9. Kelas Sains Angkatan 2012, selamat berjuang teman.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu

Akhirnya tak ada gading yang tak retak. Perbaikan akan terus dilakukan untuk mendapatkan hasil yang optimal

Bandung, Juli 2014

Penulis

