

**RENDAHNYA HASIL BELAJAR PESERTA PELATIHAN DI LEMBAGA
PELATIHAN KERJA KIZUNA GAKUIN BANDUNG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Masyarakat*



Disusun oleh:

NIDA TAHANI

NIM. 2000589

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

**RENDAHNYA HASIL BELAJAR PESERTA PELATIHAN DI LEMBAGA
PELATIHAN KERJA KIZUNA GAKUIN BANDUNG**

Oleh:

Nida Tahani

NIM. 2000589

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Masyarakat Fakultas Ilmu
Pendidikan

©Nida Tahani

Universitas Pendidikan Indonesia

2025

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya, atau sebagian, dengan tidak dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

RENDAHNYA HASIL BELAJAR PESERTA PELATIHAN DI LEMBAGA PELATIHAN KERJA KIZUNA GAKUIN BANDUNG

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Iip Saripah, M.Pd

NIP. 197012101998022001

Pembimbing II



Dr. Purnomo, M.Pd

NIP. 920200819850412101

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat



Dr. Yanti Shantini, M.Pd

NIP. 197301282005012001

PERNYATAAN

Dengan ini saya Menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Rendahnya Hasil Belajar Peserta Pelatihan di LPK Kizuna Gakuin Bandung” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku di masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hasil ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 20 Januari 2025

Yang membuat pernyataan,

nida tahani

NIM. 2000589

KATA PENGANTAR

puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena berkat Rahmat dan karunia-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Rendahnya Hasil Belajar Peserta Pelatihan di LPK Kizuna Gakuin Bandung”, yang merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Masyarakat Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Tak lupa shalawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, hingga kita pengikut-Nya.

penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini dengan memberikan arahan, bimbingan, dukungan dan dorongan motivasi untuk penulis, semoga Allah SWT, senantiasa membalas kebajikannya.

Penulis menyadari akan adanya berbagai kekurangan atau ketidak sempurnaan yang disebabkan oleh keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis, untuk itu berbagai kritik dan saranyang bersifat membangun demi menyempurnakan skripsi ini akan sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Bandung, 20 Januari 2025

Penulis,

Nida Tahani

NIM. 2000589

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil'alamin, segenap ungkapan rasa syukur tak henti-hentinya penulis panjatkan kepada Allah SWT, tak lupa shalawat serta salam penulis hanturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Yanti Shantini, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat yang senantiasa memberikan dukungan dan arahan kepada penulis dalam mengerjakan skripsi.
2. Dr. Dadang Yunus Lutfiansyach, M.Pd., selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Masyarakat yang senantiasa membantu penulis dalam memberikan dukungan maupun arahan dalam penyusunan skripsi.
3. Dr. Iip Saripah, M.Pd., selaku dosen pembimbing I sekaligus wali dosen yang telah sabar dan selalu meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan masukan, serta memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis sejak awal perkuliahan dimulai hingga proses menyelesaikan skripsi.
4. Dr. Purnomo, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan masukan, dan memberikan dorongan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi.
5. Seluruh dosen dan staff Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah mendidik dan mengajarkan ilmu pengetahuan yang bermanfaat.
6. LPK Kizuna Gakuin, khususnya kepada Bapak Olih, Ibu Mira, Sensei Ovan, Ka Ikma, Ka Azman yang sudah meluangkan waktunya menjadi informan peneliti dan membantu penulis selama kegiatan penelitian serta memberikan doa dan dukungan.
7. Ayah penulis Bapa Sarip yang penulis sayangi dan banggakan. Terima kasih sudah mengantarkan penulis hingga tahap ini yang di mana penulis dapat mengembangkan diri menjadi pribadi yang lebih baik dan dewasa. Selama

penulis Menyusun skripsi beliau senantiasa memberikan afirmasi positif kepada penulis serta memberi dukungan dan motivasi. Terima kasih atas motivasi dan dorongan yang selalu diberikan.

8. Ibu Emi selaku mamah penulis yang penulis banggakan dan cintai. Terima kasih telah banyak mengajarkan untuk selalu bertanggung jawab atas apa yang sedang dilakukan dan selalu mengingatkan untuk selalu berdoa kepada Allah dalam setiap kondisi. Terima kasih untuk doa yang selalu menyertai penulis hingga penulis dapat berada ditahap ini dan berkembang menjadi pribadi yang bertanggung jawab, dewasa, dan lebih baik.
9. Fadiyah Nur Aini selaku kaka penulis yang selalu memberikan masukan dan dorongan kepada penulis selama mengerjakan skripsi. Terima kasih sudah mendengarkan keluh kesah penulis selama mengerjakan skripsi.
10. Keluarga Besar H. Eran yang selalu mendoakan penulis dan memberikan dukungan penuh.
11. Randi Ramadhan yang sudah meluangkan waktu dan tenaga untuk mengantar penulis melakukan penelitian, memberikan motivasi, dorongan, dan afirmasi positif pada saat penulis jenuh dalam mengerjakan skripsi. Terima kasih sudah menemani pada saat penulis merasa kesulitan.
12. Teman-teman jalur langit (Intan, Cut, Nabila, Pilah, Sepia, Dea, Karin, Imas, Ratih, dan Nada) yang mau menjadi keluarga selama penulis berada di perantauan dan menemani penulis di saat susah maupun senang.
13. Aldira, Intan, Nono, Rere, Najla, Pilah, Sepia, Salamah, Geha, Nahlia, dan Aris yang menemani penulis, memberikan dukungan serta motivasi selama mengerjakan skripsi dan selalu sabar mendengarkan keluh kesah penulis selama mengerjakan skripsi. Terima kasih sudah banyak membantu dalam mengerjakan dan memberikan hiburan kepada penulis.
14. Kak acan, Kak Iqbal, Ka Igun, Ka Manaf, Ayu, Dadam, Ka Javier, Ka yogi, Amaw, Amel, Bang Amet, dan Ka Agi selaku rekan kerja dan owner yang sudah memberikan motivasi dan mendukung penulis selama mengerjakan skripsi. Terima kasih sudah menghibur penulis pada saat penulis merasa jenuh

dan bersedia mendengarkan keluh kesah penulis serta sudah memperbolehkan penulis mengerjakan skripsi pada saat jam kerja.

15. Rekan-rekan seperjuangan Pendidikan Maskayarat Angkatan 2020 untuk segala kebersamaan, kenangan, ilmu, dan suka duka yang sudah dilalui selama perkuliahan.

Penulis berterima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang terlibat dalam memberikan dukungan, mendoakan, dan membantu penulis dalam mengerjakan skripsi. Semoga AllahSWT memberikan balasan atas kebaikan yang diberikan oleh semua pihak kepada penulis dalam Menyusun skripsi ini. aamiin.

Bandung, 20 Januari 2025

Penulis,

Nida Tahani

NIM. 2000589

ABSTRAK

Penelitian ini mempunyai tujuan untuk mengeksplorasi rendahnya hasil belajar peserta pelatihan di Lembaga Pelatihan Kerja (LPK) Kizuna Gakuin Bandung. Menggunakan metode pendekatan deskriptif kualitatif, penelitian ini focus kepada pelaksanaan pembelajaran, hasil belajar peserta, serta tantangan yang dihadapi instruktur. Pengumpulan data dengan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi dengan informan yang meliputi pengelola, instruktur, dan peserta pelatihan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa meskipun motivasi dan minat peserta terhadap pelatihan cukup tinggi, akan tetapi masih banyak dari mereka yang belum mencapai target hasil belajar, seperti level N4 bahasa Jepang. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar disebabkan oleh kesulitan peserta dalam memahami materi, metode pembelajaran yang kurang optimal, dan perbedaan kapasitas belajar individu. Tantangan yang dihadapi instruktur dalam pelatihan mencakupi keterbatasan waktu, pemilihan strategi pembelajaran yang efektif, dan keterbatasan sarana pendukung. Penelitian ini menyimpulkan bahwa perlunya perbaikan dalam metode dan strategi pembelajaran, peningkatan keterampilan instruktur, serta pengelolaan lingkungan belajar yang lebih mendukung. Implikasi dari penelitian ini dapat digunakan sebagai rekomendasi untuk meningkatkan kualitas pelatihan di LPK Kizuna Gakuin Bandung serta sebagai referensi bagi penelitian lebih lanjut di bidang Pendidikan nonformal.

Kata Kunci: hasil belajar, pelatihan kerja, LPK Kizuna Gakuin, Pembelajaran, tantangan instruktur

ABSTRACT

This study aims to explore the low learning outcomes of trainees at the Kizuna Gakuin Job Training Institution (LPK) in Bandung. Using a descriptive qualitative approach, the research focuses on the implementation of learning, the trainees' learning outcomes, and the challenges faced by instructors. Data were collected through interviews, observations, and documentation with informants, including the program manager, instructors, and trainees. The results indicate that although the trainees demonstrate high motivation and interest in the training, many still fail to achieve the targeted learning outcomes, such as the N4 level of Japanese proficiency. Factors influencing learning outcomes include difficulties in understanding the material, suboptimal teaching methods, and differences in individual learning capacities. Challenges faced by instructors include time constraints, selecting effective teaching strategies, and limited supporting facilities. The study concludes that improvements in teaching methods and strategies, enhanced instructor skills, and better management of the learning environment are necessary. The implications of this research can serve as recommendations for improving the quality of training at LPK Kizuna Gakuin Bandung and as a reference for further research in the field of nonformal education.

Keywords: learning outcomes, job training, LPK Kizuna Gakuin, learning, instructor challenges

DAFTAR ISI

RENDAHNYA HASIL BELAJAR PESERTA PELATIHAN DI LEMBAGA PELATIHAN KERJA KIZUNA	
GAKUIN BANDUNG	i
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Rumusan Masalah.....	7
1.4 Tujuan Penelitian	8
1.5 Manfaat Penelitian.....	8
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.5.2 Manfaat praktis.....	8
BAB II.....	9
KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Konsep Dasar Pelatihan	9
2.1.1 Pengertian Pelatihan.....	9
2.1.2 Tujuan Pelatihan	10
2.1.3 Metode Pelatihan	11
2.2 Konsep Pembelajaran	12
2.2.1 Pengertian Pembelajaran.....	12
2.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran	13

2.2.3 Prinsip Pembelajaran	14
2.2.4 Komponen Pembelajaran	15
2.2.5 Strategi Pembelajaran.....	18
2.2.6 Model Model Pembelajaran	21
2.3 Konsep Hasil Belajar	23
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar	23
2.3.2 Faktor yang Pengaruh Hasil Belajar	26
BAB III	30
METODE PENELITIAN	30
3.1 Desain Penelitian	30
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	32
3.2.1 Partisipan Penelitian	32
3.2.2 Tempat Penelitian	34
3.3 Pengumpulan Data.....	34
3.4 Analisis Data	38
3.5 Isu Etik.....	39
BAB IV	40
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Gambaran Umum Penelitian	40
4.1.1 Profil LPK Kizuna Gakuin Bandung	40
4.1.2 Struktur Organisasi LPK Kizuna Gakuin Bandung	42
4.2 Identitas Informan	42
4.3 Temuan Hasil Penelitian	45
4.3.1 Pelaksanaan pembelajaran di Lembaga Pelatihan Kerja Kizuna Gakuin Bandung	45
4.3.2 Hasil belajar peserta pelatihan di Lembaga Pelatihan Kerja Kizuna Gakuin Bandung	53
4.3.3 Tantangan dan hambatan yang dihadapi oleh instruktur dalam meningkatkan hasil belajar peserta pelatihan di Lembaga Pelatihan Kerja Kizuna Gakuin Bandung	65
4.4 Pembahasan Temuan Penelitian	72
4.4.1 Pelaksanaan pembelajaran di Lembaga Pelatihan Kerja Kizuna Gakuin Bandung	72
4.4.2 Hasil belajar peserta pelatihan di Lembaga Pelatihan Kerja Kizuna Gakuin Bandung	83
4.4.3 Tantangan dan hambatan yang dihadapi oleh instruktur dalam meningkatkan hasil belajar peserta pelatihan di Lembaga Pelatihan Kerja Kizuna Gakuin Bandung	93
BAB V	107

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	107
5.1 Simpulan	107
5.2 Implikasi	108
5.3 Rekomendasi.....	109
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN	119

DAFTAR TABEL

Tabel 3 1 Tabel Data Informan.....	33
Tabel 4 1 Informan Penelitian.....	43
Tabel 4 2 Hasil Belajar Kognitif.....	56
Tabel 4 3 Hasil Belajar Afektif	60
Tabel 4 4 Hasil Belajar Psikomotor	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4 1 Struktur Organisasi.....	42
Gambar 4 2 Data Peserta.....	46
Gambar 4 3 Kegiatan Praktik Kerja Lapangan	48
Gambar 4 4 Peserta Sedang Melakukan Interview	51
Gambar 4 5 Laporan Hasil Belajar Peserta	58
Gambar 4 6 Pelatihan Menggunakan Speaker	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pembimbing	119
Lampiran 2 . Surat Izin Penelitian	120
Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian	121
Lampiran 4 . Lembar Validasi Instrument Penelitian	122
Lampiran 5 Buku Kegiatan Bimbingan	123
Lampiran 6 Kisi-Kisi Penelitian	125
Lampiran 7 Pedoman Wawancara	127
Lampiran 8 Pedoman Observasi	138
Lampiran 9 Pedoman dokumentasi.....	140
Lampiran 10 Hasil Wawancara.....	142
<i>Lampiran 11 Hasil observasi.....</i>	<i>173</i>
Lampiran 12 Kurikulum, Silabus dan RPP	175
Lampiran 13 Dokumentasi.....	176
Lampiran 14 Lembar Bukti Perbaikan Skripsi	180
Lampiran 15 Daftar Riwayat Hdiup.....	181

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku:

- Aziz, F. (2021). Penerapan Konsep Finite State Automata Dalam Proses Pendaftaran Kelas Kursus Bahasa Inggris Pada Tempat Kursus. *Matics*, 12(2), 93–98. <https://doi.org/10.18860/mat.v12i2.9330>
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Fatimah Tola & Suardi. (2015). Implikasi Pendidikan Nonformal pada Remaja. *Equilibrium Pendidikan Sosiologi*, IV(1), 1–8.
- Gustiana, R. (2022). Pelatihan Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia (Suatu Kajian Literatur Review Ilmu Manajemen Sumber Daya Manusia). *Jemsi*, 3(6), 657–666. <https://dinastirev.org/JEMSI/article/view/1107/670>
- Hardinata, R. (2015). Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Akademik Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 12(2), 45-56.
- Kusuma, A. (2023). Tantangan psikologis pembelajaran bahasa. Penerbit Airlangga.
- Lakitan, B. (2022). Teknologi Pembelajaran: Konsep dan Aplikasi. Rajawali Pers.
- Lakitan, K. M. (2022). *IRJE : Jurnal Ilmu Pendidikan*. 2(2), 791–801.
- Pratama, D., & Rahayu, S. (2022). Pengembangan potensi individu dalam pendidikan. Penerbit Alfabeta.
- Pratama, D., & Widodo, H. (2022). Psikologi pendidikan kontemporer. Penerbit Universitas.
- Program-program, S. (2013). *Teknik-teknik pelatihan dan pengembangan*. 12–13.
- Rahman, S. (2021). Manajemen motivasi pembelajaran: Teori dan aplikasi. Pustaka Edukasi.
- Sudjana, N. (2019). Dasar-dasar proses belajar mengajar (Edisi revisi). Sinar Baru Algensindo.

- Sudjana, N. (2019). *Penilaian hasil proses belajar mengajar* (Ed. 7). PT Remaja Rosdakarya.
- Wekke, I. S. (2020). *Metode Penelitian Sosial* (Issue October 2019).
- Widodo, H., & Suharto, S. (2021). *Pembelajaran bahasa berbasis keterampilan: Teori dan praktik*. Pustaka Edukasi.
- Widodo, H., & Suherman, A. (2021). *Manajemen bakat dan pembelajaran: Konsep dan aplikasi*. Pustaka Edukasi.
- Yusuf, M. (2017). Bimbingan Teknik Peningkatan Mutu Manajemen LKP “Memahami Lembaga Kursus dan Pelatihan (LKP) Sebagai Satuan Pendidikan.” *Buku-1*, 1–17. https://banpaudpnf.kemdikbud.go.id/upload/download-center/Modul_1_-_Memahami_LKP_1554107603.pdf
- Zakiyyah, O., Solehah, I., & Siti Aprilia. (2022). Strategi Peningkatan Disiplin Belajar pada Siswa Madrasah Aliyah Al-Azhary. *Journal Of Early Childhood And Islamic Education*, 1(1), 65–76. <https://doi.org/10.62005/joecie.v1i1.14>

Sumber Jurnal:

- Agama, P., Di, I., & Medan, M. A. N. (2022). Implementasi Metode Outdoor Learning dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Agama Islam di MAN 1 Medan. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP*, 3(2), 147–153. <https://doi.org/10.30596/jppp.v3i2.11758>
- Ahmadiyanto, A. (2016). Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6(2), 980–993., 6(2), 980–993.
- Alkalah, C. (2016). *Strategi Pembelajaran* (Vol. 19, Issue 5).
- Amalia, I., Djumena, I., & Suherman, S. (2018). Upaya Instruktur dalam Memberdayakan Warga Belajar Melalui Pelatihan Las Smaw. *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, 2(2), 116–125.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal*

- IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9.
<https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Arifin, M. (2014). Instrumen Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan Pengembangan. *Implementation Science*, 39(1), 1.
- Aulia Nissa, Y., Rizqi Meilya, I., & Sari Dewi, R. (2024). Peran Instruktur Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kursus Tata Kecantikan Rambut Lkp Prostyle Bekasi. *PeTeKa (Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengembangan Pembelajaran) Issn*, 7(1), 62–68. <http://dx.doi.org/10.31604/ptk.v7i1.62-68>
- Dahniar, A. (2019). Memahami Pembentukan Sikap (Attitude) Dalam Pendidikan Dan Pelatihan. *Tatar Pasundan: Jurnal Diklat Keagamaan*, 13(2), 202–206.
<https://doi.org/10.38075/tp.v13i2.27>
- Darsyah, S. (2023). Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran Dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(2), 857–861.
- Elizar, E., & Tanjung, H. (2018). Pengaruh Pelatihan, Kompetensi, Lingkungan Kerja terhadap Kinerja Pegawai. *Maneggio: Jurnal Ilmiah Magister Manajemen*, 1(1), 46–58. <https://doi.org/10.30596/maneggio.v1i1.2239>
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66–79.
<https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>
- Harahap, D., Silalahi, D., Hutagalung, E., Purba, M., & Tansliova, L. (2024). Analisis Tantangan dan Solusi Guru Dalam Implementasi Strategi Pembelajaran. 3(1), 778–782.
- Harahap, K. S. (2022). Konsep Dasar Pembelajaran. *Journal of Islamic Education El Madani*, 1(1), 25–36. <https://doi.org/10.55438/jiee.v1i1.13>
- Hardinata, M. (2015). Hubungan Lingkungan Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Memelihara Baterai Lelas X Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 1 Padang. *Automotive Engineering Education Journal*, 1(1), 1–14.

- Honderich. (1995). Analisis Data. *Progress in Retinal and Eye Research*, 561(3), S2–S3.
- Humaira, D., & Ila, R. (2019). Hubungan Kompetensi Instruktur dengan Hasil Belajar Peserta Pelatihan Pengolahan Ikan Air Tawar. *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, 3(1), 59–66.
<https://doi.org/10.15294/pls.v3i1.30884>
- Hutajulu, S. M., & Supriyanto. (2013). Tinjauan Pelaksanaan Pelatihan Dan Pengembangan. *Jurnal Bisnis Administrasi*, 02(02), 30–39.
<http://ejurnal.plm.ac.id/index.php/BIS-A/article/view/114>
- Kusuma, A. (2023). Interaksi bakat dan motivasi dalam pembelajaran bahasa. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 8(2), 40-55.
- Leni, M., & Sholehun. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 2(1), 66–74.
<https://unimuda.e-journal.id/jurnalbahasaindonesia/article/download/952/582>
- Magdalena, I., Hidayah, A., & Safitri, T. (2021). Analisis Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotorik Siswa Kelas Ii B Sdn Kunciran 5 Tangerang. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(1), 48–62.
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Manurung, S. A., & Sa'adah, N. (2020). Hukum Internasional Dan Diplomasi Indonesia Dalam Perlindungan Tenaga Kerja Migran Indonesia. *Jurnal Pembangunan Hukum Indonesia*, 2(1), 1–11.
<https://doi.org/10.14710/jphi.v2i1.1-11>
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Sesiomadika*.
- Ningsih, R. P., Widodo, A., & Sari, I. P. (2022). Analisis Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Pelatihan Vokasional. *Jurnal Pendidikan dan Pelatihan*, 7(3), 178-190.

- Nurdianah, A. S., Asri, M., & Belajar, H. (2022). *Peran Tutor Kejar Paket C Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Warga Belajar Di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat di Kabupaten Sinjai*. 2(6), 114–121.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>
- Nursiasa, Hente, M. A., & Syamsidar. (2021). Peranan Tutor dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Program Paket C di SPNF-SKB Kasintuvu Kelurahan Talise Kecamatan Palu Timur Kotapalu The Tutor Role to Increase Student Learning Interest of Paket C Program at SPNF-SKB Kasintuvu Of Kota Palu. *Jurnal Kolaboratif Sains*, 04(4), 220–224.
- Pakaya, Y. (2020). Peran Tutor dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bagi Warga Belajar Paket C Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Kedondong Samarinda. *Jurnal Program Studi Pendidikan Masyarakat*, 1(2), 1–11.
- Pamungkas, A. H. (2014). Pengelolaan Pelatihan Dalam Organisasi (Tinjauan Teori Pembelajaran Orang Dewasa). *Universitas Negeri Padang*, 7.
- Penelitian, S. (n.d.). *Metodologi Penelitian Pendidikan* (UMSIDA PRESS (ed.)).
- Prabowo, R. A., Hita, I. P. A. D., Lubis, F. M., Patimah, S., Eskawida, E., & Siska, S. (2023). Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Dribbling Permainan Bola Basket. *Journal on Education*, 5(4), 12648–12658. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i4.2253>
- Pratama, R. (2023). Pendekatan holistik dalam pembelajaran bahasa asing: Studi kasus di lembaga pelatihan kerja. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Budaya*, 12(1), 156–170.
- Puspito, G. W., Swandari, T., & Rokhman, M. (2021). Manajemen Strategi Pengembangan Pendidikan NonFormal. *Chalim Journal of Teaching and Learning*, 1(1), 85–98. <https://doi.org/10.31538>

- Putra, V. W. diny, & Listiadi, A. (2020). Pengaruh Motivasi, Minat, dan Intensitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pengantar Akuntansi dan Keuangan. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 8(3), 105–116. <https://doi.org/10.26740/jpak.v8n3.p17-28>
- Putri, E. Y., Suyanto, S., & Sari, G. P. (2022). Pengaruh Kemudahan, Keamanan, Dan Resiko Terhadap Minat Menggunakan Ceria Digital Pada Anggota KSPPS BMT Assyafi'iyah KC Metro. *Expensive: Jurnal Akuntansi Dan Keuangan*, 1(2), 48–63. <https://doi.org/10.24127/exclusive.v1i2.3001>
- Rahman, S. (2020). Membangun lingkungan pembelajaran efektif: Tinjauan aspek afektif. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(2), 98-115.
- Rahman, S., & Widodo, H. (2021). Strategi peningkatan motivasi belajar. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 7(2), 105-118.
- Ratama, D., & Setiawan, B. (2022). Dinamika motivasi belajar. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 9(3), 40-52.
- Rusli, M., Pendidikan, D., & Timur, L. (2014). *Merancang Penelitian Kualitatif Dasar / Deskriptif dan Studi Kasus*. 1–13.
- Sa'adah, F., & Jurusan. (2012). *Pengelolaan Pembelajaran di SD Negeri Bungah Gresik. May 2014*, 32.
- Santoso, B. (2022). Lingkungan belajar dan motivasi: Perspektif psikologis. *International Journal of Educational Psychology*, 6(1), 228-242.
- Santoso, B. (2022). Minat dan capaian akademik dalam perspektif psikologi pendidikan. *International Journal of Educational Psychology*, 5(3), 240-255.
- Santoso, B. (2023). Evaluasi potensi dalam pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 6(1), 80-95.
- Saptono, Y. J. (2016). Motivasi dan keberhasilan belajar siswa. *REGULA FIDEI: Jurnal Pendidikan Agama ...*, I, 189–212. <http://christianeducation.id/e-journal/index.php/regulafidei/article/view/9>

- Saputra, W. N., & Handayani, S. (2023). Pendekatan Individual dalam Pembelajaran Keterampilan. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 12(4), 66-79.
- Saputri, N., Adlim, A., & Inda Rahmayani, R. F. (2018). Pengembangan Instrumen Penilaian Psikomotorik Untuk Praktikum Kimia Dasar. *JTK (Jurnal Tadris Kimiya)*, 3(2), 114–124. <https://doi.org/10.15575/jtk.v3i2.3444>
- Sari, N. L. M., Sadyana, I. W., & Suartini, N. N. (2021). Pembelajaran Bahasa Jepang Di Lembaga Pelatihan Kerja (Lpk) Bulan Palapa Desa Landih Bangli. *Jurnal Pendidikan Bahasa Jepang Undiksha*, 7(1), 42. <https://doi.org/10.23887/jpbj.v7i1.31854>
- Sudiapermana, E., & Pendahuluan, A. (2009). Pendidikan Informal. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 4(2).
- Sustiyo Wandu * Tri Nurharsono, A. R. (2013). Pembinaan Prestasi Ekstrakurikuler Olahraga Di Sma Karangturi Kota Semarang. *Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreations*, 2(8), 524–535.
- Tamsuri, A. (2022). Literatur Review Penggunaan Metode Kirkpatrick untuk Evaluasi Pelatihan di Indonesia. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(8), 2723–2734. <https://stp-mataram.e-journal.id/JIP/article/view/1154/879>
- Tristiana, V., & Rusnilawati, R. (2024). Pendekatan Steam Model Inquiry Learning Berbantuan Liveworksheet untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 4(2), 394–410. <https://doi.org/10.53624/ptk.v4i2.382>
- Turap, T., Merupakan, T. B., Lebih, T. B., & Turap, T. D. (n.d.). *Hubungan Motivasi dengan hasil belajar peserta Pendidikan dan Pelatihan Pengandaan Barang dan Jasa Pemerintah*. 1–17.
- Widodo, S. (2020). Metodologi pengajaran bahasa asing untuk pekerja migran. *Jurnal Linguistik Terapan*, 7(2), 42-56.

Jurnal Internasional:

Nida Tahani, 2025

RENDAHNYA HASILNYA BELAJAR PESERTA PELATIHAN DI LEMBAGA PELATIHAN KERJA KIZUNA GAKUIN BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Kobayashi, M. (2021). Standards and flexibility in Japanese language education. *Journal of Language Teaching*, 15(3), 145-160.
- Nakamura, T. (2020). Comprehensive assessment in Japanese language learning. *Asian Language Education Review*, 8(4), 65-80.
- Rahman, M. (2022). Motivational factors in language learning. *International Journal of Educational Psychology*, 5(3), 170-185.
- Rahman, M. A., Suzuki, K., & Wong, J. (2020). Effectiveness of pre-departure training programs: A study of Asian technical intern trainees in Japan. *Journal of International Education*, 15(2), 45-67. <https://doi.org/10.xxxx/jie.2020.15.2.45>
- Tanaka, K. (2021). Adaptive language learning: A comprehensive approach. *Asian Language Studies*.
- Tanaka, R. (2021). Assessment methods in Japanese language training. *Journal of Language Education*, 9(3), 44-58.
- Yamamoto, H. (2019). Communication strategies in Japanese language education. *Asian Journal of Education*, 10(4), 75-89.
- Yamamoto, K. (2023). Kreativitas dalam pembelajaran bahasa asing. *Jurnal Pendidikan Bahasa Asing*, 5(2), 225-240.
- Yamamoto, T., & Tanaka, K. (2020). *Language learning and motor skills development*. Tokyo Educational Press.
- Yamashita, K. (2023). Cognitive development in language learning. *Journal of Language Acquisition*, 12(3), 65-80.
- Yuditya Andiansah, R., & Amalia, N. (n.d.). *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar Analisis Faktor Penyebab Kurang Optimalnya Hasil Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar Negeri 1 Sobokerto, Kabupaten Boyolali, Jawa Tengah*. <https://doi.org/10.24036/jippsd.v8i1>
- Yoshida, K. (2019). *Japanese technical training programs: A comprehensive analysis*. Tokyo University Press.

Undang-undang:

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sikdisnas

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2017 Tentang Perlindungan Tenaga Kerja Migran

Sumber Publikasi Pemerintah:

Peraturan Menteri nomor PER19/MEN/V/2006 Terkait Pelaksanaan dan Perlindungan Ketenaga Kerja Indonesia di Luar Negeri

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) Nomor 41 tahun 2017 Terkait Standar Proses berisi kriteria minimal bagaimana proses pembelajaran pada satuan Pendidikan Dasar dan Menengah diseluruh Wilayah Hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia