

**EVALUASI PROGRAM KAMPUS MENGAJAR 7  
MENGUNAKAN MODEL *DISCREPANCY*  
DI SDN CIKETING UDIK 4 BEKASI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh  
Ajeng Dyah Kinanthi  
NIM 2101425

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
KAMPUS DI SERANG  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2025**

**EVALUASI PROGRAM KAMPUS MENGAJAR 7  
MENGUNAKAN MODEL *DISCREPANCY*  
DI SDN CIKETING UDIK 4 BEKASI**

Oleh  
Ajeng Dyah Kinanthi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Kampus UPI di Serang

© Ajeng Dyah Kinanthi 2025  
Universitas Pendidikan Indonesia  
April 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Ajeng Dyah Kinanthi

NIM : 2101425

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi :

Evaluasi Program Kampus Mengajar 7 Menggunakan Model *Discrepancy* di SDN  
Ciketing Udik 4 Bekasi

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang

### DEWAN PENGUJI

Penguji I : Firman Robiansyah, M.Pd.  
NIP. 198009102005011003

tanda tangan

Penguji II : Dr. Hasna Nuraeni, M.Pd.  
NIP. 197412131999032003

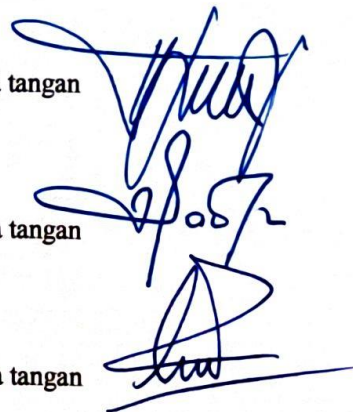
tanda tangan

Penguji III : Tomi Efendi, M.Pd.  
NIP. 199212222024061003

tanda tangan

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 28 April 2025



**HALAMAN PERSETUJUAN**

**AJENG DYAH KINANTHI**

**EVALUASI PROGRAM KAMPUS MENGAJAR 7  
MENGUNAKAN MODEL *DISCREPANCY*  
DI SDN CIKETING UDIK 4 BEKASI**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



**Deni Wardana, M.Pd.,**  
NIP 198105132005021004

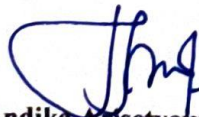
Pembimbing II,



**Farid Rizqi Maulana, M.Pd.,**  
NIPT 920230219980710101

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Kampus di Serang  
Universitas Pendidikan Indonesia,



**Dr. Andika Arisetyawan, M.Si.**  
NIP 198103272005021003

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

Sebagai sivitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ajeng Dyah Kinanthi

NIM : 2101425

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul :

**“Evaluasi Program Kampus Mengajar 7 Menggunakan Model *Discrepancy* di SDN Ciketing Udik 4 Bekasi.”**

Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang

Pada tanggal : 15 Mei 2025

Yang Menyatakan

Ajeng Dyah Kinanthi

#### PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Evaluasi Program Kampus Mengajar 7 Menggunakan Model *Discrepancy* di SDN Ciketing Udik 4 Bekasi" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, 28 April 2025

Yang membuat pernyataan,

A yellow rectangular official stamp with a red border. It features the Garuda Pancasila emblem at the top center. Below the emblem, the text "KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN" is visible. The stamp also contains the text "STAMP" and a unique alphanumeric code "CBAMK265634356". A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

Ajeng Dyah Kinanthi

NIM 2101425

## KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa dipanjatkan kepada Allah SWT atas berkat dan rahmat-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Evaluasi Program Kampus Mengajar 7 Menggunakan Model *Discrepancy* di SDN Ciketing Udik 4 Bekasi” ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia. Penyusunan skripsi ini telah melewati pembimbingan yang baik oleh para dosen pembimbing dan mendapat dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sebagai bentuk rasa syukur, penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Supriadi, M.Pd. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
2. Dr. Andika Arisetyawan, M.Si. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
3. Deni Wardana, M.Pd. sebagai Pembimbing I, yang senantiasa memberikan memberikan bimbingan ilmiah melalui berbagai pengarahan, *sharing*, dan usul/saran yang cemerlang.
4. Farid Rizqi Maulana, M.Pd. sebagai Pembimbing II, yang senantiasa memberikan memberikan bimbingan ilmiah melalui berbagai pengarahan, *sharing*, dan usul/saran yang cemerlang

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis membuka diri terhadap kritik dan saran yang membangun sebagai bahan perbaikan ke depannya. Semoga karya ini dapat menjadi kontribusi yang bermanfaat bagi pengembangan program literasi di Indonesia khususnya di tingkat sekolah dasar dan dapat menjadi referensi bagi penelitian lebih lanjut.

Serang, 28 April 2025

Penulis,



Ajeng Dyah Kinanthi

NIM 2101425

## **HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH**

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Evaluasi Program Kampus Mengajar 7 Menggunakan Model Discrepancy di SDN Ciketing Udik 4 Bekasi.” Walaupun penulis menyadari bahwa skripsi yang telah diselesaikan masih jauh dari kata sempurna karena masih banyak kekurangan dari segi pengetahuan yang dimiliki penulis. Akan tetapi, dengan terselesaikannya skripsi ini menjadi sebuah perjalanan yang berkelanjutan dalam menggali pengetahuan yang tak terbatas.

Semenjak awal menuntut ilmu pada Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Serang sampai dengan tahap akhir ketika menulis skripsi ini, penulis telah melalui beragam macam rintangan yang tidak akan dapat dilalui dengan baik apabila tanpa adanya berbagai pihak yang telah membantu, mendukung, serta mendampingi penulis hingga akhir masa studi. Oleh karena itu, pada tulisan ini penulis berkesempatan menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada:

1. Kedua Orang Tua yaitu ayah dan ibu (Sugiarto dan Murni Nurcahyanti), yang senantiasa mendoakan untuk kesuksesan penulis serta kelancaran dalam segala hal yang penulis lalui dan yang senantiasa mengusahakan setiap kebutuhan pada kehidupan penulis tanpa mengenal rasa letih maupun lelah.
2. Nenek Isa, yang senantiasa mendoakan untuk kesuksesan dan kelancaran penulis dalam menuntut ilmu.
3. Adik tercinta Aprilia Dwi Puspa Arianti, yang senantiasa menjadi motivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Deni Wardana, M.Pd., selaku dosen pembimbing 1, yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan arahan, serta saran-saran yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini.



5. Bapak Farid Rizqi Maulana, M.Pd., selaku dosen pembimbing 2, yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan arahan, serta saran-saran yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Dr. Andika Arisetyawan, M.Si., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan izin, fasilitas, serta dukungan selama proses penelitian dan penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh dosen dan staf pengajar di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang selama masa perkuliahan telah memberikan ilmu, pengetahuan, dan pengalaman yang sangat berharga.
8. Sahabat seperjuangan di perkuliahan, Syifa Tadzkia, Hanna Intan Aulia, Suci Indah, dan Indah Rizki Agustina, yang kehadirannya selalu memberikan warna dalam kehidupan perkuliahan penulis melalui canda tawa dan kebersamaan yang telah dilalui.
9. Sahabat Penulis sejak SMA, Saskia Indira Pasha, Geoffrey Alexander Sinaga, Adelia Maharani Wijaya, Lidya Meina Chairunnisa, dan Astri Budiarti, yang senantiasa memberikan motivasi kepada penulis agar sukses dalam segala hal yang penulis lalui.
10. Teman-teman satu angkatan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2021 khususnya kelas C, yang telah memberikan semangat, kebersamaan, dan dukungan baik selama masa perkuliahan maupun saat menyusun skripsi ini.
11. Zahid Azmi Ibrahim selaku youtuber yang telah menemani penulis serta memotivasi penulis agar terus produktif untuk meraih cita-cita penulis.
12. Kak Fauzan Alrasyid yang telah memberikan pengetahuan mengenai aturan tanda baca dalam bahasa Indonesia melalui sosial medianya sehingga ilmunya bisa penulis terapkan pada kepenulisan skripsi ini.
13. Para Peneliti terdahulu yang telah melakukan studi-studi untuk memotivasi penelitian penulis serta tulisannya dapat menjadi sumber dalam kepenulisan skripsi ini.
14. Kepala Sekolah, Guru, dan Tenaga Pendidik SDN Ciketing Udik 04 yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah dan membantu penelitian skripsi penulis.

15. Rekan Kampus Mengajar 7 yang telah menjadi narasumber pada pengambilan data skripsi penulis.
16. JBZ Kota Bekasi yang telah menjadi ruang bagi penulis untuk terus produktif pada saat menulis skripsi.
17. Mahasiswa kampus lain yang telah membantu penulis untuk memperoleh sumber pada perpustakaan sehingga penulis mendapatkan sumber yang sesuai untuk kepenulisan skripsi ini.
18. Vincent Van Gogh dan Claude Monet melalui karya seni dan perjalanan hidupnya memotivasi penulis ketika mengalami kejenuhan dalam penulisan skripsi.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan dukungan dari semua pihak yang telah disebutkan, skripsi ini tidak akan terwujud seperti saat ini. Semoga segala bantuan dan kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan menjadi sumbangan yang berarti bagi perkembangan literasi di Indonesia. Penulis juga terbuka untuk kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penelitian ini di masa mendatang.

Serang, 28 April 2025

Penulis,



Ajeng Dyah Kinanthi

NIM 2101425

## EVALUASI PROGRAM KAMPUS MENGAJAR 7 MENGUNAKAN MODEL *DISCREPANCY* DI SDN CIKETING UDIK 4 BEKASI<sup>1</sup>

Ajeng Dyah Kinanthi<sup>2</sup>

### ABSTRAK

Penelitian ini adalah penelitian evaluasi yang memiliki tujuan untuk mengevaluasi program Kampus Mengajar 7 di SDN Ciketing Udik 04 Bekasi. Program Kampus Mengajar merupakan program yang diluncurkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) untuk mengatasi permasalahan rendahnya kemampuan literasi dan numerasi siswa di satuan pendidikan dasar dan menengah. Program Kampus Mengajar berkolaborasi dengan Perguruan Tinggi agar mahasiswa mendapatkan pengalaman belajar di luar kelas dan berkolaborasi dengan satuan pendidikan untuk membuat variasi metode belajar literasi dan numerasi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode evaluasi dan model *discrepancy* yang dikembangkan oleh Provus. Pada penelitian ini menggunakan empat tahapan (1) Desain, (2) Instalasi, (3) Proses, dan (4) Produk. Pada evaluasi ini melihat kesenjangan antara standar atau acuan program dengan performance atau realisasi program pada setiap tahapannya. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, dokumentasi, dan observasi. Hasil dari penelitian ini adalah (1) evaluasi desain tidak memiliki kesenjangan karena semua aspek tersedia dengan baik; (2) evaluasi instalasi ditemukan 1 (satu) kesenjangan dan, 1 (satu) yang tidak dapat dipastikan kesenjangan; (3) evaluasi proses memiliki hasil yaitu 5 (lima) kesenjangan pada kegiatan awal program, 2 (dua) kesenjangan pada pelaksanaan masa penugasan, pelaksanaan pelaporan dan penilaian tidak terdapat kesenjangan, dan 2 (dua) kesenjangan pada akhir penugasan; (4) evaluasi produk memiliki kesenjangan pada 3 (tiga) aspek keterlaksanaan, 2 (dua) kesenjangan pada implementasi RAK, 7 (tujuh) kesenjangan pada keberlanjutan RAK.

**Kata Kunci:** Kampus Mengajar, Evaluasi Program, Evaluasi Discrepancy, Program pendidikan.

---

<sup>1</sup> Skripsi ini di bawah bimbingan Deni Wardana, M.Pd, dan Farid Rizqi Maulana, M.Pd

<sup>2</sup> Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus di Serang, UPI Angkatan 2021

***Evaluation program of campus teaching batch 7  
using Discrepancy model at SDN Ciketing Udik 04 Bekasi<sup>3</sup>***

**Ajeng Dyah Kinanthi<sup>4</sup>**

**ABSTRACT**

*This research is an evaluation study aimed at assessing the Kampus Mengajar 7 program at SDN Ciketing Udik 04, Bekasi. The Kampus Mengajar program was launched by the Ministry of Education and Culture (Kemendikbud) to address the issues of low literacy and numeracy skills among students in primary and secondary education institutions. The program collaborates with higher education institutions to provide students with learning experiences outside the classroom and work together with educational units to develop diverse methods for teaching literacy and numeracy.*

*This research uses a qualitative approach with an evaluation method and the discrepancy model developed by Provus. The study involves four stages: (1) Design, (2) Installation, (3) Process, and (4) Product. The evaluation examines the gap between the program standards or benchmarks and the program's performance or implementation at each stage. Data collection was carried out through interviews, documentation, and observations.*

*The findings of this study are as follows (1) The evaluation of the design showed no gaps as all aspects were well provided; (2) The installation evaluation identified one gap and one uncertainty regarding the gap; (3) The process evaluation revealed five gaps during the initial program activities, two gaps during the assignment period, no gaps during the implementation of reporting and assessment, and two gaps at the end of the assignment period; (4) The product evaluation identified gaps in three aspects of implementation, two gaps in the implementation of the RAK (Work and Activity Plan), and seven gaps in the sustainability of the RAK.*

**Keywords:** *Kampus Mengajar, Evaluation Program, Discrepancy Evaluation. Educational Program.*

---

<sup>3</sup> *This thesis is under the guidance of Deni Wardana, M.Pd, and Farid Rizqi Maulana, M.Pd*

<sup>4</sup> *Student of The Elementary School Teacher Education, Campus in Serang, UPI Class of 2021*

## DAFTAR ISI

|                                                       |           |
|-------------------------------------------------------|-----------|
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                            | <b>1</b>  |
| <b>HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>              | <b>2</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                  | <b>5</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                | <b>7</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                             | <b>9</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                             | <b>10</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                          | <b>12</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                         | <b>13</b> |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian .....                   | 13        |
| 1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah Penelitian ..... | 16        |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                           | 17        |
| 1.3.1 Tujuan Umum .....                               | 17        |
| 1.3.2 Tujuan Khusus.....                              | 17        |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                          | 17        |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis .....                          | 17        |
| 1.4.2 Manfaat Praktis .....                           | 17        |
| 1.5 Struktur Organisasi Penelitian .....              | 18        |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>                    | <b>19</b> |
| 2.1 Tinjauan Pustaka .....                            | 19        |
| 2.2 Penelitian Terdahulu .....                        | 41        |
| 2.3 Kerangka Berpikir.....                            | 43        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                | <b>44</b> |
| 3.1 Desain Penelitian .....                           | 44        |
| 3.2 Sumber Data Penelitian.....                       | 45        |

|        |                                            |            |
|--------|--------------------------------------------|------------|
| 3.3    | Pengumpulan Data .....                     | 45         |
| 3.3.1. | Teknik Mengumpulkan Data.....              | 45         |
| 3.3.2. | Instrumen Penelitian.....                  | 47         |
| 3.4    | Kriteria Evaluasi .....                    | 47         |
| 3.5    | Analisis Data .....                        | 47         |
|        | <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>   | <b>50</b>  |
| 4.1    | Hasil Penelitian .....                     | 50         |
| 4.1.1  | Deskripsi Lokasi dan Objek Penelitian..... | 50         |
| 1.     | Deskripsi Sekolah.....                     | 50         |
| 2.     | Deskripsi Temuan Penelitian .....          | 51         |
| 4.2    | Pembahasan Penelitian.....                 | 105        |
|        | <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>    | <b>115</b> |
| 4.1    | Kesimpulan .....                           | 115        |
| 4.2    | Saran .....                                | 116        |
|        | <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                 | <b>118</b> |
|        | <b>LAMPIRAN - LAMPIRAN .....</b>           | <b>122</b> |
|        | <b>RIWAYAT HIDUP .....</b>                 | <b>182</b> |

### **DAFTAR TABEL**

|                                                                        |     |
|------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 3. 1 Teknik pengumpulan data .....                               | 46  |
| Tabel 3. 2 Kriteria evaluasi .....                                     | 47  |
| Tabel 4. 1 Profil sekolah .....                                        | 50  |
| Tabel 4. 2 Data mahasiswa program KM 7 SDN Ciketing Udik 4 Bekasi..... | 52  |
| Tabel 4. 3 Kegiatan RAK KM 7 SDN Ciketing Udik 4 Bekasi .....          | 55  |
| Tabel 4. 4 Linimasa penugasan KM 7 .....                               | 76  |
| Tabel 4. 5 Keterlaksanaan RAK.....                                     | 101 |
| Tabel 4. 6 Ketersediaan acuan program.....                             | 106 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2. 1 Materi pembekalan kampus mengajar 7.....                                                  | 27 |
| Gambar 2. 2 Materi pembekalan kampus mengajar 7.....                                                  | 27 |
| Gambar 2. 3 Kerangka berpikir.....                                                                    | 43 |
| Gambar 4. 1 Absensi mahasiswa KM 7 SDN Ciketing Udik 4 Bekasi .....                                   | 53 |
| Gambar 4. 2 Instagram KM 7 SDN Ciketing Udik 4 Bekasi.....                                            | 54 |
| Gambar 4. 3 Observasi mahasiswa KM 7 SDN Ciketing Udik 4 Bekasi .....                                 | 54 |
| Gambar 4. 4 Mahasiswa menata buku di perpustakaan .....                                               | 56 |
| Gambar 4. 5 Kegiatan pojok baca .....                                                                 | 57 |
| Gambar 4. 6 Mahasiswa menempel dekorasi mading.....                                                   | 59 |
| Gambar 4. 7 Kegiatan memasang guru diam .....                                                         | 60 |
| Gambar 4. 8 Mahasiswa membimbing kegiatan membaca.....                                                | 61 |
| Gambar 4. 9 Mahasiswa memasang stiker tangga numerasi.....                                            | 62 |
| Gambar 4. 10 Siswa menjawab soal pada papan interaktif.....                                           | 63 |
| Gambar 4. 11 Mahasiswa menampilkan video animasi dalam pembelajaran .....                             | 64 |
| Gambar 4. 12 Mahasiswa menampilkan video sosialisasi 3 dosa besar .....                               | 65 |
| Gambar 4. 13 Siswa menyiapkan alat melukis pot .....                                                  | 67 |
| Gambar 4. 14 Siswa kelas 1 menyiram tanaman .....                                                     | 68 |
| Gambar 4. 15 Daftar isi buku panduan KM 7 (Kemendikbud, 2024).....                                    | 71 |
| Gambar 4. 16 Cover buku panduan KM 7 .....                                                            | 75 |
| Gambar 4. 17 Linimasa program KM 7 (Youtube KM 7, 2024) .....                                         | 77 |
| Gambar 4. 18 Kegiatan prapenugasan (Youtube KM 7, 2024).....                                          | 78 |
| Gambar 4. 19 Linimasa penugasan (Youtube KM 7, 2024) .....                                            | 78 |
| Gambar 4. 20 Grup koordinasi KM 7 bersama DPL .....                                                   | 80 |
| Gambar 4. 21 Lapor diri DPL dan mahasiswa KM 7 Kota Bekasi.....                                       | 81 |
| Gambar 4. 22 Laporan mahasiswa KM 7 (Kemendikbud, 2024) .....                                         | 82 |
| Gambar 4. 23 Laporan mahasiswa mengenai keadaan sekolah saat observasi.....                           | 90 |
| Gambar 4. 24 Penyerahan RAK KM 7 SDN Ciketing Udik 4 Bekasi kepada Dinas Pendidikan Kota Bekasi ..... | 92 |
| Gambar 4. 25 Kegiatan sharing session mahasiswa.....                                                  | 94 |
| Gambar 4. 26 Laman penilaian mahasiswa KM 7 .....                                                     | 96 |



|                                                                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 4. 27 Keterangan penyelesaian seluruh laporan KM 7 pada laman Kampus Merdeka.....                        | 97  |
| Gambar 4. 28 Keterangan penyelesaian seluruh rangkaian program KM 7 pada laman Kampus Merdeka .....             | 97  |
| Gambar 4. 29 Ketua kelompok KM 7 SDN Ciketing Udik 4 Bekasi memaparkan hasil implementasi RAK pada FKKS 3 ..... | 99  |
| Gambar 4. 30 Penyerahan dokumen implementasi RAK oleh mahasiswa kepada dinas pendidikan Kota Bekasi.....        | 99  |
| Gambar 4. 31 Keadaan tangga numerasi.....                                                                       | 103 |
| Gambar 4. 32 Lorong kelas SDN Ciketing Udik 4 Bekasi yang sudah tidak terdapat guru diam .....                  | 104 |

### **DAFTAR LAMPIRAN**

|                                                                                     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Surat pengangkatan dosen pembimbing .....                                | 161 |
| Lampiran 2 Surat izin penelitian .....                                              | 162 |
| Lampiran 3 Surat keputusan dan surat tugas KM 7 SDN Ciketing Udik 4 Bekasi<br>..... | 163 |
| Lampiran 4 Instagram dan youtube FKKM 1 dan FKKM 2 KM 7 .....                       | 166 |
| Lampiran 5 Dokumentasi pelaksanaan observasi, lapor diri, dan FKKS 1 .....          | 168 |
| Lampiran 6 Data PDDIKTI mahasiswa program KM 7 SDN Ciketing Udik 4<br>Bekasi.....   | 169 |
| Lampiran 7 Dapodik SDN Ciketing Udik 4 Bekasi.....                                  | 170 |
| Lampiran 8 Materi pembekalan KM 7 .....                                             | 170 |
| Lampiran 9 Hasil pre-test dan post-test AKM siswa .....                             | 170 |
| Lampiran 10 Tautan RAK KM 7 SDN Ciketing Udik 4 dan hasil implementasi<br>RAK ..... | 173 |
| Lampiran 11 Dokumentasi penelitian dan Dokumentasi KM 7.....                        | 174 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, R. Z., & Anriani, N. (2023). Evaluasi Program Berdasarkan Pendekatan Konsumen (Pendekatan Berdasarkan Konsumen). *Buana Ilmu*, 8(1), 390-396.
- Aini, A. N., & Anggraeni, A. W. (2024). Implementasi Model Pembelajaran Kolaboratif Melalui Program Kampus Mengajar Angkatan 6 Di SMPN 5 Tanggul. *Jurnal Masyarakat Mengabdikan Nusantara*, 3(1), 09-21.
- Alkin Malvin, Christie Cristina. (2015). An Evaluation Theory Tree.
- Ananda, R., Rafida, T., & Wijaya, C. (2017). Pengantar evaluasi program pendidikan.
- Anggraini, L. W., & Rahmawati, L. E. (2023). Peningkatan literasi membaca dan menulis bagi siswa sekolah dasar melalui kegiatan lakusi (latihan khusus literasi). *Jurnal Ilmiah Kampus Mengajar*, 60-70.
- Aswita, D. (2022). Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Mbkm): Inventarisasi Mitra Dalam Pelaksanaan Magang Mahasiswa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. *Prosiding Seminar Nasional Biotik*.
- Ariani, A. (2021). Discrepancy Evaluation Model (Dem) Untuk Mengevaluasi Program Pendidikan Inklusif. *Pahlawan*, 17(2), 22-33.
- Diana, A. Nizar, & Sari, R. (2023). Evaluasi Program Pendidikan. *Jurnal Studi Islam Indonesia (JSII)*, 1(1).
- Ermita, E. (2021). Make a-match: Sebuah Metode untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 4(2), 429-436. <https://doi.org/10.30605/jsgp.4.2.2021.1286>.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33-54.
- Fakhilipi, M.R., Purwoko, B.A., & Susarno, L.H. (2025). Permasalahan-permasalahan Pendidikan di Indonesia dan Upaya Mengatasinya: Perspektif Filsafat Ilmu. *JIIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*.
- Firman, M. (2016). *Evaluasi program penataan dan pemerataan guru SMK teknik otomotif di Kabupaten Cianjur: implementasi model evaluasi kesenjangan / discrepancy evaluation model*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Hamdar, E., Hasmah, C., & M. Faqih, A. (2020). Peningkatan Keterampilan Belajar Bahasa Indonesia Tentang Membaca Nyaring Dengan Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas III SD. *JURNAL HURRIAH: Jurnal Evaluasi Pendidikan Dan Penelitian*, 1(1), 28-37. <https://doi.org/10.56806/jh.v1i1.5>
- Hamzah, R. A. (2021). Pelaksanaan kampus mengajar angkatan I program merdeka belajar kemdikbud di sekolah dasar. *Dedikasi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 1-8.

- Haniyuhana, A., & Bataha, K. (2022). Evaluasi Kebijakan Program Kampus Mengajar Angkatan 3 di SD Negeri Tumbrep 01. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(2), 5366.
- Hasan, H. (2022). Pengembangan sistem informasi dokumentasi terpusat pada stmik tidore mandiri. *Jurasik (Jurnal Sistem Informasi Dan Komputer)*, 2(1), 23-30.
- Hikmawati, H., Sari, K. I. W., Malkan, M., Andani, T. G., & Habibah, F. N. (2021). Pengembangan literasi digital guru dan siswa melalui program kampus mengajar di SMPN 19 Mataram. *Unram Journal of Community Service*, 2(3), 83-88.
- Ibrahim, M, M. (2018). *Penelitian Evaluasi Bidang Pendidikan (Pendekatan Kualitatif)*. Makasar: Alauddin University Press.
- Kemendikbud. (2024). Buku Panduan Kampus Mengajar Angkatan 7 tahun 2024. Jakarta: Ditjen Dikti Kemdikbud RI.
- Khakima, L. N., Marlina, L., & Zahra, S. F. A. (2021, December). Penerapan literasi numerasi dalam pembelajaran siswa MI/SD. In *Prosiding SEMAI: Seminar Nasional PGMI* (Vol. 1, pp. 775-792).
- Krishnapatria, K. (2021). Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) curriculum in English studies program: Challenges and opportunities. *ELT in Focus*, 4(1), 12-19.
- Kurniati, A., Oktaviani, U.D., & Warkintin, W. (2024). Upaya Pencegahan Tiga Dosa Besar Pendidikan Melalui Sosialisasi Pada Anak Sekolah Dasar. *JPPM: Jurnal Pelayanan dan Pemberdayaan Masyarakat*.
- Kusripinah, R. R. E., & Subrata, H. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Literasi Baca Tulis: Literature Review. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 11(2).
- Kusumastuti, A., & Khoiron, A. M. (2019). *Metode penelitian kualitatif*. Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP).
- Moleong, L. (2010). Metode peneltian. *Jakarta: Rineka Cipta*, 25.
- Mtd, N.P., Butarbutar, M.I., Sinulingga, S.A., Marpaung, J.R., & Harahap, R.M. (2023). Pentingnya Evaluasi Dalam Pembelajaran dan Akibat Memanipulasinya. *Dewantara : Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*.
- Muda, R., Koleangan, R. A., & Kalangi, J. B. (2019). Pengaruh angka harapan hidup, tingkat pendidikan dan pengeluaran perkapita terhadap pertumbuhan ekonomi di sulawesi utara pada tahun 2003-2017. *Jurnal Berkala Ilmiah Efisiensi*, 19(01).
- Mulia Sarif, A., Ridha, R., & Ilham, I. (2024). Meningkatkan Minat Baca Dengan Sosialisasi Revitalisasi Perpustakaan Desa Siambo Kabupaten Enrekang. *JDISTIRA*.
- Munthe, A. P. (2015). Pentingnya evaluasi program di institusi pendidikan: sebuah pengantar, pengertian, tujuan dan manfaat. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(2), 1-14.

- Mustafa, P. S. (2021). Model discrepancy sebagai evaluasi program pendidikan. *Palapa*, 9(1), 182-198.
- Nasrullah, Rullie, Wahyu Aditya, Tri Andira Satya P, Meyda Noorthertya Nento, Nur Hanifah, Miftahussururi, dan Qori Syahriana Akbari. (2017). Materi Pendukung Literasi Digital. Gerakan Literasi Nasional. *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Nurhapitasari Hekti. (2023). Memanfaatkan Tangga Sekolah sebagai Media Belajar Literasi dan Numerasi oleh Mahasiswa Kampus Mengajar 5 SDN Mekarwangi. Diakses pada 19 April 2025 dari <https://www.kompasiana.com/memanfaatkan-tangga-sekolah-sebagai-media-belajar-literasi-dan-numerasi-oleh-mahasiswa-kampus-mengajar-5-sdn-mekarwangi>.
- Paquita RF, A., Sunarni, S., & Sobri, A. (2023). Evaluasi Program Kampus Mengajar dengan Model Context, Input, Process, Product (CIPP). *JAMP: Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, 6(3), 247-262.
- Postel, M. Y., & Hidayati, C. (2023, June). Implementasi Program Kerja Kampus Mengajar Dalam Meningkatkan Literasi, Numerasi Di Sdn Sukolilo 250, Surabaya, Jawa Timur. In *Prosiding Seminar Nasional Manajemen Dan Ekonomi* (Vol. 2, No. 1, pp. 189-201).
- Pratama, E. D., Mahardika, D. A., & Andreas, R. (2022). Peningkatan Literasi dan Kreativitas Siswa Melalui Kegiatan Mading di SDN 2 Binade. *Jurnal ilmiah kampus mengajar*, 93-102.
- Provus, Malcolm M. 1969. The Discrepancy Evaluation Model: An Approach to Local Program Improvement and Development. <https://eric.ed.gov/?id=ED030957> (Mei 1, 2025).
- Purwanto, P. (2019). Penggunaan Papan Tulis Interaktif di Kelas The Use of Interactive Whiteboard in Classroom. *Jurnal Teknodik*, 17(3), 104–116. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v17i3.565>.
- Rahmat, S. (2021). Manajemen Sumber Daya Manusia Bidang Pendidikan: Teori dan Praktek. *Edu Publisher*.
- Romdona, S., Junista, S.S., & Gunawan, A.N. (2025). Teknik Pengumpulan Data: Observasi, Wawancara dan Kuesioner. *JISOSEPOL: Jurnal Ilmu Sosial Ekonomi dan Politik*.
- Sarosa, S. (2021). *Analisis data penelitian kualitatif*. Pt Kanisius.
- Shihab, N. (2019). *Literasi Menggerakkan Negeri*. Lentera Hati.
- Simbolon, E. (2024). Layanan Pengembangan Karakter Anak dalam Peran Pekerja Sosial Sebagai Enabler pada Kegiatan Kampus Mengajar 7 di SMP Negeri 1 Palipi. *Jurnal Pelayanan Hubungan Masyarakat*, 2(2), 42-48.
- Sudarsono, B. (2017). Memahami dokumentasi. *Acarya pustaka: jurnal ilmiah perpustakaan dan informasi*, 3(1), 47-65.

- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Suneki, S., & Purnamasari, V. (2019). Analisis Gerakan Literasi Sekolah Pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(2), 238-245.
- Tersiana, A. (2018). *Metode penelitian*. Anak Hebat Indonesia.
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan penelitian pendidikan: metode penelitian kualitatif, metode penelitian kuantitatif dan metode penelitian kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896-2910.
- Widiade, I. K. (2020). Implementasi Gerakan Literasi Baca-Tulis Berbasis Sekolah di SDN 02 dan 04 Lombok Barat. *Jurnal Ilmiah PENDAS: Primary Educational Journal*, 1(1), 53-60.
- Wildan, A., Suherman, S., & Rusdiyani, I. (2023). Pengembangan Media GAULL (Game Edukasi Wordwall) pada Materi Bangun Ruang untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Winaryati, E. (2021). *E-Book Model-Model Evaluasi, Aplikasi dan Kombinasinya*. KBM Indonesia.
- Wirawan. (2011). *Evaluasi: Teori, Model, Standar, Aplikasi, dan profesi*, Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Yustikarini, R. (2023). Discrepancy Evaluation of Social Reconstruction-based Curriculum Implementation at Sekolah Rimba Indonesia. *Curricula: Journal of Curriculum Development*.
- Zamjani, dkk. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka dan Kemampuan Literasi dan Numerasi Peserta Didik. Pusat Standar dan Kebijakan Pendidikan (PSKP).
- Zuafah, L., Wakhyudin, H., & Listyarini, I. (2023). Optimalisasi Kemampuan Literasi Melalui Sarana Pojok Baca di Kelas IV SDN Peterongan. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*.