

**SUPERVISI AKADEMIK DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN
MELALUI INTERVENSI KOMPETENSI DAN KINERJA GURU
PADA JENJANG SMP DI KABUPATEN BIREUEN**



DISERTASI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Doktor
Program Studi Administrasi Pendidikan

Oleh:
Agustina Endah Ekawaty
NIM 2113239

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**SUPERVISI AKADEMIK DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN
MELALUI INTERVENSI KOMPETENSI DAN KINERJA GURU
PADA JENJANG SMP DI KABUPATEN BIREUEN**

Oleh
Agustina Endah Ekawaty

S.Pd. STKIP Budidaya, 2010
M.Pd. Universitas Syiah Kuala, 2017

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor
Pendidikan (Dr.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Agustina Endah Ekawaty 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Februari 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

AGUSTINA ENDAH EKAWATY
SUPERVISI AKADEMIK DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN
MELALUI INTERVENSI KOMPETENSI DAN KINERJA GURU
PADA JENJANG SMP DI KABUPATEN BIREUEN

Disetujui dan Disahkan Oleh Panitia Disertasi:

Promotor



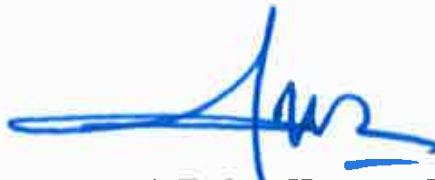
Prof. Dr. Djam'an Satori, MA
NIP. 195008021973031002

Kopromotor



Dr. Cepi Triatna, M.Pd
NIP. 197907232001121001

Anggota



Dr. H. Endang Herawan, M.Pd
NIP. 196008101986031001

Mengetahui

Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Sururi, M.Pd
NIP. 197011091998021001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agustina Endah Ekawaty
NIM : 2113239
Program Studi : S3 Administrasi Pendidikan
Judul Karya : Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan melalui Intervensi Kompetensi dan Kinerja Guru pada Jenjang SMP di Kabupaten Bireuen

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 14 Februari 2025



(Agustina Endah Ekawaty)

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah segala puji kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat sehat dan hidayah kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan sebuah disertasi dengan judul “Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan melalui Intervensi Kompetensi dan Kinerja Guru pada Jenjang SMP di Kabupaten Bireuen”. Disertasi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor pada Program Studi Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Melalui disertasi ini, penulis berharap dapat menambah ilmu pengetahuan dan wawasan bagi seluruh pembaca khususnya di bidang Supervisi pendidikan di Indonesia khususnya di Provinsi Aceh.

Penulis menghanturkan ribuan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan disertasi ini. Penulis mengucapkan terima kasih dengan tulus dan hormat kepada:

1. Pimpinan Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Bapak Dr. Nandang Budiman, M.Si selaku Dekan, para Wakil Dekan, Bapak Dr. Sururi, M.Pd selaku Ketua Program Studi S3 Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang sudah banyak membantu penulis sejak awal masuk kuliah hingga dapat menyelesaikan disertasi.
2. Bapak Prof. Dr. Djam'an Satori, M.A., selaku dosen pembimbing akademik sekaligus Promotor yang telah banyak memberikan arahan dan masukan terhadap rencana studi penulis, serta selalu meluangkan waktu baik secara daring maupun luring untuk membimbing penulis selama penyusunan disertasi, juga selalu memberikan semangat dan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi.
3. Bapak Dr. Cepi Triatna, M.Pd, selaku Kopromotor yang selalu memberikan arahan dan masukan yang mendalam terkait konsep supervisi, pendekatan penelitian, dan memberikan perspektif yang berharga untuk memperkaya penelitian ini. Selain itu, dorongan dan

motivasi yang diberikan sangat membantu penulis dalam menyelesaikan disertasi ini dengan efisien dan tepat waktu.

4. Bapak Dr. Endang Herawan, M.Pd., selaku Anggota Promotor yang selalu memberikan semangat, mengayomi, siap sedia membantu, dan selalu memberikan masukan membangun bagi penyempurnaan disertasi.
5. Ibu Prof. Dr. Maisyaroh, M.Pd selaku penguji eksternal dari Universitas Negeri Malang yang sudah banyak memberikan saran masukan terkait kajian teori supervisi dan mutu pendidikan.
6. Bapak Prof. Dr. Dedy Achmad Kurniady, M.Pd. selaku penguji internal yang banyak memberikan saran dan masukan demi penyempurnaan disertasi ini.
7. Seluruh Bapak/Ibu dosen beserta staf pada Prodi Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membagikan ilmunya, dan memberikan bimbingan dalam menyelesaikan studi.
8. Kepala Sekolah dan Guru Jenjang SMP se-Kabupaten Bireuen yang sudah banyak membantu penulis dalam penulisan disertasi dan dengan sabar menjawab pertanyaan dan meluangkan waktu untuk penelitian ini, teristimewa kepada warga sekolah UPTD SMP Negeri 2 Bireuen, UPTD SMP Negeri 3 Bireuen, dan SMP Sukma Bangsa Bireuen yang telah meluangkan waktunya dalam membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian
9. Ibunda tercinta yang telah banyak memberikan dukungan dengan nasehat yang menyejukkan hati, beserta putri tercinta yang telah sangat sabar mandiri selama penulis menjalankan masa pendidikan, Adik-adik yang selalu mendukung moril dan finansial dalam masa pendidikan penulis, serta keluarga besar yang telah memberikan semangat, doa, dan dukungan yang tak terhingga kepada penulis dalam menyelesaikan studi.

10. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Bireuen beserta jajarannya, teristimewa kepada keluarga besar pengawas sekolah Kabupaten Bireuen.
11. Pihak lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang sudah membantu, memberikan semangat, dan selalu mendorong penulis untuk dapat menyelesaikan disertasi ini.

Dalam penulisan disertasi, penulis mengakui masih ada banyak kekurangan, sehingga penulis tetap mengharapkan kritik dan saran yang membangun baik dari tim promotor dan dewan penguji, juga dari seluruh pembaca agar penulis dapat menyempurnakan kembali disertasi ini di masa yang akan datang. Demikian penulis ucapkan, semoga disertasi ini bermanfaat dan dapat menambah wawasan semua pihak.

Bandung, 10 Februari 2025
Penulis,



Agustina Endah Ekawaty
NIM. 2113239

ABSTRAK

Peningkatan mutu pendidikan menjadi prioritas utama dalam pengelolaan sistem pendidikan nasional. Namun, berbagai tantangan seperti rendahnya kualitas supervisi akademik dan kurangnya pengembangan kompetensi guru telah menghambat pencapaian tersebut, terutama di jenjang SMP Kabupaten Bireuen. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menguji model supervisi akademik berbasis intervensi terhadap kompetensi dan kinerja guru sebagai upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan. Penelitian menggunakan pendekatan mixed methods dengan desain eksplanatori, sedangkan dalam penyusunan Model pengembangan digunakan pendekatan 4-D (Define, Design, Develop, Disseminate) digunakan untuk menyusun model supervisi yang sistematis dan teruji. Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi akademik memiliki pengaruh signifikan terhadap kompetensi dan kinerja guru, yang pada akhirnya berdampak pada peningkatan mutu pendidikan. Model Supervisi ENDAH yang dikembangkan dalam penelitian ini menekankan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi supervisi yang terintegrasi dengan siklus umpan balik yang berkelanjutan. Model ini mencakup enam komponen utama: analisis kebutuhan supervisi, pengembangan instrumen supervisi, pelaksanaan supervisi, pemberian umpan balik, tindak lanjut, dan evaluasi komprehensif. Implementasi model ini terbukti mampu mendorong guru untuk meningkatkan profesionalisme melalui pelatihan berbasis kebutuhan aktual, refleksi praktik pembelajaran, serta inovasi dalam pengajaran. Kesimpulan penelitian ini menegaskan bahwa supervisi akademik yang dirancang dengan pendekatan holistik dan strategis dapat menjadi katalisator dalam menciptakan ekosistem pembelajaran yang lebih efektif dan relevan. Model Supervisi ENDAH menawarkan solusi yang dapat diadaptasi di berbagai konteks sekolah dengan fleksibilitas tinggi untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Deskripsi model ini divisualisasikan dalam kerangka sistem yang memadukan input, proses, output, dan outcome sebagai satu kesatuan integral.

Kata Kunci: Supervisi Akademik, Kompetensi Guru, Kinerja Guru, Mutu Pendidikan, Model Supervisi ENDAH

ABSTRACT

Improving the quality of education has become a top priority in managing the national education system. However, various challenges, such as the low quality of academic supervision and the lack of teacher competency development, have hindered this achievement, particularly at the junior high school level in Bireuen Regency. This study aims to develop and test an academic supervision model based on interventions in teacher competencies and performance to improve the quality of education. The study employs a mixed methods approach with an explanatory design, while the 4-D (Define, Design, Develop, Disseminate) approach is used to develop a systematic and validated supervision model. The results of the study show that academic supervision has a significant impact on teacher competencies and performance, which in turn affects the improvement of education quality. The ENDAH Supervision Model developed in this study emphasizes the planning, implementation, and evaluation of supervision integrated with a continuous feedback cycle. This model includes six key components: supervision needs analysis, development of supervision instrumens, supervision implementation, feedback provision, follow-up, and comprehensive evaluation. The implementation of this model has been proven to encourage teachers to enhance their professionalism through training based on actual needs, reflection on teaching practices, and innovation in teaching. The study concludes that academic supervision designed with a holistic and strategic approach can serve as a catalyst for creating a more effective and relevant learning ecosystem. The ENDAH Supervision Model offers solutions that can be adapted to various school contexts with high flexibility to improve education quality. The description of this model is visualized in a systematic framework that integrates input, process, output, and outcomes as a unified whole.

Keywords: *Academic Supervision, Teacher Competence, Teacher Performance, Education Quality, ENDAH Supervision Model.*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi dan Rumusan Masalah	17
1.3. Tujuan Penelitian.....	19
1.4. Manfaat Penelitian.....	21
1.5. Struktur Organisasi Disertasi	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA	23
2.1. Supervisi Akademik	23
2.1.1 Teori dan Konsep Supervisi Akademik.....	23
2.1.2 Perencanaan Supervisi Akademik	32
2.1.3 Pelaksanaan Supervisi Akademik.....	34
2.1.4 Evaluasi Supervisi Akademik.....	36
2.1.5 Sasaran Supervisi Akademik	39
2.1.6 Kunci Keberhasilan Supervisi Akademik.....	40
2.2 Kepala Sekolah Sebagai Supervisor.....	42
2.3 Kompetensi Guru dan Kinerja Guru	45
2.3.1 Kompetensi Guru	45
2.3.2 Kinerja Guru.....	58
2.4 Mutu Pendidikan	61
2.4.1 Mutu.....	61
2.4.2 Pendidikan	63
2.4.3 Mutu Pendidikan.....	65
2.5 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	72
2.6 Kajian Teori Landasan Hipotesis	77
2.7 Kerangka Penelitian	79
2.8 Hipotesis Penelitian.....	82
BAB III METODE PENELITIAN	83
3.1 Jenis Penelitian.....	83
3.1.1 Kuantitatif	85
3.1.2 Kualitatif	86

3.2	Prosedur Penelitian	86
3.3	Lokasi, Populasi dan Sampel	87
3.4	Pengembangan Instrumen Penelitian	88
3.4.1	Instrumen Kuantitatif	92
3.4.2	Uji Validitas Instrumen	110
3.4.3	Uji Reliabilitas Instrumen	115
3.4.4	Instrumen Kualitatif	118
3.5	Teknik Pengumpulan Data	125
3.5.1	Pengumpulan Data Kuantitatif	125
3.5.2	Pengumpulan Data Kualitatif	125
3.6	Teknik Analisis Data	129
3.6.1	Analisis Data Kuantitatif SEM-PLS	129
3.6.2	Analisis Data Kualitatif	130
BAB IV	TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	132
4.1	Temuan	132
4.1.1	Gambaran Supervisi Akademik	133
4.1.2	Gambaran Kompetensi Guru	136
4.1.3	Gambaran Kinerja Guru	139
4.1.4	Gambaran Mutu Pendidikan	143
4.1.5	Pengaruh Supervisi Akademik Terhadap Kompetensi Guru... ..	149
4.1.6	Pengaruh Supervisi Akademik Terhadap Kinerja Guru	151
4.1.7	Pengaruh Supervisi Akademik Terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan Melalui Variabel Intervening Kompetensi Dan Kinerja Guru	154
4.1.8	Faktor-faktor Pendukung dan Penghambat Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan.....	177
4.1.9	Kunci Keberhasilan Supervisi dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan	187
4.2	Pengembangan Model	189
4.2.1	<i>Define</i>	190
4.2.2	<i>Design</i>	194
4.2.3	<i>Develop</i>	217
1)	Rasional Model.....	225
2)	Maksud dan Tujuan Model.....	226
3)	Asumsi Model	227
4)	Komponen-komponen Model.....	228
5)	Visualisasi Model	234
6)	Langkah-langkah implementasi Model	236
7)	Indikator keberhasilan model	238

8) Keterbatasan model	239
9) Keunggulan Model	241
10) Tindak Lanjut Model	242
4.2.4 <i>Disseminate</i>	243
BAB V PEMBAHASAN	247
5.1 Gambaran Supervisi Akademik	247
5.2 Gambaran Kompetensi Guru.....	250
5.3 Gambaran Kinerja Guru	253
5.4 Gambaran Mutu Pendidikan.....	256
5.5 Pengaruh Supervisi Akademik Terhadap Kompetensi Guru... ..	260
5.6 Pengaruh Supervisi Akademik Terhadap Kinerja Guru.....	264
5.7 Pengaruh Supervisi Akademik Terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan Melalui Variabel Intervening Kompetensi Dan Kinerja Guru.....	265
5.8 Faktor-faktor Pendukung dan Penghambat Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan	268
5.9 Kunci Keberhasilan Supervisi dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan.....	274
BAB VI KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	282
6.1 Simpulan.....	282
6.2 Implikasi.....	286
6.3 Rekomendasi	288
DAFTAR PUSTAKA	291
LAMPIRAN-LAMPIRAN	304

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Capaian Kemampuan Literasi Peserta Didik Kabupaten Bireuen ...	7
Tabel 1.2 Capaian Kemampuan Literasi Peserta Didik Kabupaten Bireuen ...	8
Tabel 1.3 Capaian Kualitas Pembelajaran Kabupaten Bireuen	10
Tabel 3.1 Distribusi populasi dan sampel serta sumber data	88
Tabel 4.1 Deskriptif Variabel Supervisi Akademik.....	134
Tabel 4.2 Deskriptif Variabel Kompetensi Guru	137
Tabel 4.3 Deskriptif Variabel Kinerja Guru	140
Tabel 4.4 Deskriptif Variabel Mutu Pendidikan	146
Tabel 4.5 Nilai <i>Path Coefficient</i>	151
Tabel 4.6 Nilai <i>Path Coefficient</i>	154
Tabel 4.7 Jumlah Indikator pada Masing-Masing Variabel Laten.....	155
Tabel 4.8 Evaluasi Outer Model Tahap 1	161
Tabel 4.9 <i>Cross Loadings</i>	169
Tabel 4.10 <i>Cross Loadings</i> (Lanjutan)	170
Tabel 4.11 Koefisien Determinasi.....	171
Tabel 4.12 <i>Path Coefficient</i>	172
Tabel 4.13 <i>Total Effect</i>	177
Tabel 4.14 Pencapaian Enam Indikator Prioritas Rapor Pendidikan	217
Tabel 4.15 <i>Feedback Model</i> melalui <i>Focus Group Discussion</i>	258

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Hasil Mutu dan Relevansi Hasil Belajar Peserta Didik.....	6
Gambar 1.2	Faktor-faktor yang mempengaruhi supervisi akademik terhadap mutu pendidikan	9
Gambar 2.1	Kerangka Pemikiran	79
Gambar 3.1	Bagan Prosedur Penelitian	86
Gambar 4.1	Hubungan Supervisi Akademik terhadap Pengembangan Kompetensi Guru	150
Gambar 4.2	Hubungan Supervisi Akademik terhadap Kinerja Guru	153
Gambar 4.3	Model Pengujian Pengaruh Supervisi Akademik terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan Melalui Variabel Intervening Kompetensi Dan Kinerja Guru	155
Gambar 4.4	<i>Path Coefficiencie</i> supervisi akademik yang dilakukan kepala sekolah terhadap peningkatan mutu pendidikan melalui variabel intervening kompetensi dan kinerja guru.....	176
Gambar 4.5	Proses perancangan Model.....	196
Gambar 4. 6	Komponen-komponen Model ENDAH	206
Gambar 4.7	Visualisasi Model ENDAH (Model Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan).....	207
Gambar 4.8	Rekonstruksi Pengembangan Model Supervisi Endah.....	223
Gambar 4.9	Komponen-komponen Model Supervisi ENDAH	232
Gambar 4.10	Visualisasi Model Supervisi ENDAH: Peningkatan Mutu Pendidikan.....	235
Gambar 4.11	Cover Buku Panduan Model	244

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Tim Pembimbing Disertasi.	305
Lampiran 2. Instrumen Penelitian Kuantitatif.....	307
Lampiran 3 Pedoman dan Hasil Wawancara	324
Lampiran 4. Dokumentasi FGD.....	350

DAFTAR PUSTAKA

Referensi Buku

- Aedi, Nur. (2014). *Pengawas Pendidikan Tinjauan dan Praktik*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Afkar, dkk. (2023). *Total Quality Manajemen (Tqm) Dalam Penjaminan Mutu Pendidikan*. Sukoharjo: Tahta Media Grup.
- Anggraena, Y., dkk (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
- Arikunto, S., & Jabar, C. S. A. (2022). *supervisi Pendidikan: Teori dan Aplikasinya dalam Membina Profesionalisme Guru*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aseltin, J, Faryniarz, dan Rigazio. (2006). *supervision for Learning, A Performance-Based Approach to Teacher Development and School Improvement*. Virginia USA: Association for supervision and Curriculum Development Alexandria
- Carter, JH & Lochte, H.A, (2017). *Teacher Performance Assessment and Accountability Reforms The Impacts of edTPA on Teaching and Schools*. New York: Springer Nature.
- Creswell, John. (2015). *Riset Pendidikan, Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif*. Edisi kelima. Penerjemah Soetjipto, Helly Prajitno. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Dantes, Nyoman. (2014). *Landasan Pendidikan Tinjauan dari Dimensi Makropedagogis*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Darling-Hammond, L. (2017). *Teacher Education Around the World: Changing Policies and Practices*. Routledge.
- Daryanto dan Rachmawati. (2015). *supervisi Pembelajaran Inspeksi Meliputi: Controlling, Correcting, Judging, Directing, Demonstration*. Yogyakarta: Gava Media.
- Desravines, J., Fenton, B., & Aquino, J. (2015). *The School Leadership Playbook: A Field Guide for Dramatic Improvement*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Epstein, D., Boden R and Kenway, J. (2005). *Teaching and supervision*. London: Sage Publication.
- Febriana, R. (2019). *Kompetensi Guru*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Glickman, Carl D., Stephen P. Gordon, Jovita M. Ross-Gordon. (2013) *The basic guide to supervision and instructional leadership* - 3rd ed. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Glickman, Carl D., Stephen P. Gordon, Jovita M. Ross-Gordon. (2018). *supervision and instructional leadership : a developmental approach*. New York : Pearson.
- Haryanto, B & Istikomah. (2020). *Manajemen Mutu Pendidikan Islam*. Sidoarjo: Umsida Press.
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). *Professional Capital: Transforming Teaching in Every School*. Teachers College Press.
- Hatta, Hs. (2018) *Empat Kompetensi untuk Membangun Profesionalisme Guru*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center
- Herabudin. (2013). *Administrasi & supervisi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hoyle, D. (2007). *Quality Management Essentials*. Burlington: Elsevier.
- Jasmani, Asf dan Mustofa. (2013). *supervisi Pendidikan, Terobosan Baru dalam Peningkatan Kinerja Pengawas Sekolah dan Guru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Kompri. (2015). *Manajemen Sekolah Komponen-komponen Elementer Kemajuan Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Makawimbang, Jerry H. (2011). *supervisi dan Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Machali, I. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
- Marzano, R. J. (2007) *The art and science of teaching : a comprehensive framework for effective instruction*. Alexandria, VA: ASCD
- Marzano, R. J., Frontier, T., & Livingston, D. (2011). *Effective supervision: Supporting the Art and Science of Teaching*. Alexandria, VA: ASCD
- Marzano, R.J (2013). *The Marzano Teacher Evaluation Model*. Bloomington: Marzano Research. <https://www.marzanoresearch.com/>
- Masaong, Abd Kadim. (2013). *supervisi Pembelajaran dan Pengembangan Kapasitas Guru*. Jakarta: Alfabeta.
- Miles, M.B, Huberman, A.M dan Saldana, J (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. Edition 3. London: SAGE Publications Ltd
- Mogea, T. (2019). *Educational supervision: Theories and Practices*. Yogyakarta: K-Media.

- Morton, E. (2020). Effective supervision a practical guide for adult social care managers and supervisors. Stockport Council Reablement and Community Home Support Team (REaCH). <https://www.skillsforcare.org.uk/>
- Moleong, Lexy J. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2016). *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Muslim, Sri Banun. (2013). *supervisi Pendidikan Meningkatkan Kualitas Profesionalisme Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Neolaka, Amos. (2014). *Metode Penelitian dan Statistik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nurdin, D dan Ismaya, B. (2018). *Administrasi dan Manajemen Sumber Daya Pendidikan*. Bandung: Refika Aditama.
- Nurdin, D. (2021). *Manajemen Mutu Sekolah, Teori, Konsep, dan Implementasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Omachonu, V K & Ross J E. (2005). *Principles of total quality*. Florida: CRC Press LLC.
- Prasojo, LD. (2016). *Manajemen Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Priansa, Donni Juni dan Somad. (2014). *Manajemen supervisi & Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Bandung: Alfabeta.
- Purwanto, N. (2012). *Administrasi dan supervisi Pendidikan, Cetakan 21*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Raharjo, S.B., dkk. (2019). *Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Penelitian dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Sagala, Syaiful. (2012). *supervisi Pembelajaran dalam profesi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sallis, E. (2002). *Total Quality Management in Education Third edition*. London: Kogan Page Ltd.
- Satori, Djam'an. (2016). *Pengawasan dan Penjaminan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Siregar WR, dkk. (2022). *Manajemen Mutu Terpadu Pendidikan*. Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya
- Siswanto. (2012). *Pengantar Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara

- Soyomukti, Nurani. (2015). *Teori-teori Pendidikan dari Tradisional, (Neo) Liberal, Marxis-Sosialis, hingga Postmodern*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suhardan, Dadang. (2014). *supervisi Profesional, Layanan dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di Era Otonomi Daerah*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2015). *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sullivan, S., & Glanz, J. (2013). *supervision That Improves Teaching and Learning: Strategies & Techniques* (Edisi ke-4). Carlifornia: Corwin
- Terry, George R dan Rue. (2013). *Dasar-Dasar Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tatang, S. (2016). *supervisi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Usman, Husaini. (2014). *Manajemen (Teori, Praktek, dan Riset Pendidikan) Edisi 4*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wyatt-Smith, C., Adie, L., Haynes, M and Day, C. (2022). *Teacher Education Performance Assessment, Standards, Moderation, and Evidence*. New York: Routledge.
- Zepeda, Sally J. (2017) *Instructional supervision Applying Tools and Concepts, Fourth Edition*. New York: Routledge

Referensi Artikel Jurnal

- Asmarani, A., Purwanti, S., & Latief, S. (2022). Pemanfaatan Teknologi dalam Pelaksanaan supervisi Pembelajaran di SMP. *Edutainment: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Kependidikan*, 9(2), 83–91.
- Adnan, F., Hasan, S., & Marwan, M. (2023). Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pada SD Negeri 50 Kota Ternate. *Eqien-Jurnal Ekonomi dan Bisnis*, 12(01).
- Ahmmed, S., Saha, J., & Tamal, M. A. (2022). An empirical study for determining the quality indicators for the primary and secondary school of Bangladesh: A structural equation modeling approach. *Heliyon*, 8(10).
- Ali, M., & Asrori, M. (2021). *Pengembangan kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran berpusat pada peserta didik*. *Jurnal Pendidikan*, 15(2), 123-135. <https://doi.org/10.12345/jp.152.123135>

- Anwar, M. R., Palmin, B., & Neno, M. E. (2022). Peran Guru dalam Mengembangkan Kompetensi Sosial Anak Usia Dini di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Lonto Leok Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 76-83.
- Ariansyah, H. (2022). Sistem Informasi Akademik Madrasah Tsanawiyah (Mts) Satu Atap Muara Siban Kota Pagar Alam Berbasis Web. *Syntax: Journal of Software Engineering, Computer Science and Information Technology*, 3(1), 203-210.
- Arifin, Z. (2023). The influence of teacher's personality competence on student learning outcomes in secondary education. *International Journal of Education and Learning*, 5(1), 45-60. <https://doi.org/10.12345/ijel.051.4560>
- Arifin, Z., & Hermawan, A. (2022). Perencanaan dalam supervisi Pendidikan. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5(2), 101-110.
- Asmadi, I., Romansyah, R., Farid, M., Ilyas, A. A. A. R. M., Habaib, M., & Yoseptry, R. (2023). supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Peningkatan Mutu Pendidikan (Studi Kasus di SMA Terpadu Riyadlul Ulum). *JIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(2), 819-825.
- Basri, H., & Wijaya, A. (2022). *Model Kompetensi Guru dalam Mendukung Implementasi Kurikulum Merdeka*. *Jurnal Pendidikan dan Kebijakan*, 8(3), 89-104. <https://doi.org/10.12345/jpk.83.89104>
- Black, P., & Wiliam, D. (2018). *Classroom assessment and pedagogy*. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 25(6), 551-575.
- Blömeke, S., Jentsch, A., Ross, N., Kaiser, G., & König, J. (2022). Opening up the black box: Teacher competence, instructional quality, and students' learning progress. *Learning and Instruction*, 79, 101600.
- Burns, M. K., Jimerson, S. R., & VanDerHeyden, A. M. (2019). *Foundations of assessment and intervention*. Cambridge University Press.
- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). *Implications for educational practice of the science of learning and development*. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97-140.
- Davis, H. A., Lee, J., & Kang, M. (2021). Supervisory feedback as a driver for teacher innovation: The role of collaboration and reflection. *Educational Research Review*, 34, 100391. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2021.100391>

- Garira, E. (2020). A proposed unified conceptual framework for quality of education in schools. *Sage Open*, 10(1), 2158244019899445.
- Garira, E. (2020). Needs assessment for the development of educational interventions to improve quality of education: A case of Zimbabwean primary schools. *Social Sciences & Humanities Open*, 2(1), 100020.
- Guskey, T. R. (2018). *Evaluating Professional Development*. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Hamid, A., Wahidin, D., Mudrikah, A., & Kosasih, U. (2022). Manajemen supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 4747-4753.
- Handayani, R., & Wibowo, S. (2022). Observasi Kelas dan Efektivitas supervisi Akademik. *Journal of Educational supervision*, 4(3), 65-76.
- Harris, L. R., & Brown, G. T. L. (2019). *Formative and summative assessment in the classroom*. *New Zealand Journal of Educational Studies*, 54, 149-162.
- Haryanto, M., & Nurhadi, M. (2020). The role of pedagogical and social competence in enhancing student engagement. *Journal of Educational Research and Practice*, 12(3), 211-227. <https://doi.org/10.12345/jerp.123.211227>
- Hattie, J. (2018). *Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning*. Routledge.
- Indriawati, P., Maulida, N., Erni, D. N., & Putri, W. H. (2023). Kinerja Guru dalam Mutu Pendidikan di SMAN 02 Balikpapan. *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran: JPPP*, 3(3), 204-215.
- Irawan, S., Tagela, U., & Windrawanto, Y. (2020). Hubungan akreditasi sekolah dan supervisi oleh kepala sekolah dengan kualitas sekolah. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 8(2), 165-174.
- Isha, S., & Wibawarta, B. (2023). The impact of the COVID-19 pandemic on elementary school education in Japan. *International Journal of Educational Research Open*, 4, 100239.
- Ismiarti, D. R., Roesminingsih, M. V., & Widodo, B. S. (2023). supervisi Akademik Untuk Peningkatan Kinerja Guru dan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 9(1).
- Jamin, H. (2018). Upaya Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru. *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 19-36.

- Jones, F. (2019). *Tools for Teaching: Discipline, Instruction, Motivation*. Jones & Bartlett Learning.
- Jones, F., Smith, A., & Lee, K. (2022). The impact of instructional supervision on teacher performance and student outcomes. *Journal of Educational Leadership and Management*, 14(2), 134–150. <https://doi.org/10.1234/edu.142.134150>
- Karimulah, A., & Ummah, N. I. (2022). Pelaksanaan supervisi Akademik Kepala Madrasah Sebagai Upaya Meningkatkan Profesionalisme Guru Untuk Memotivasi Belajar Siswa MTs Muqoddimatul Akhlak Curah Wungkal Silo Jember. *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management*, 3(1), 13-34.
- Katman, K., & Akadira, T. (2023). Implementasi Kepemimpinan Transformatif Dan Perbaikan Mutu Pendidikan Pada Program Sekolah Penggerak Di Indonesia. *Management Studies and Entrepreneurship Journal (MSEJ)*, 4(1), 378-387.
- Kim, S., & Park, H. (2023). Academic supervision and its effect on educational quality: A multilevel analysis. *Journal of Contemporary Educational Studies*, 21(1), 45–60. <https://doi.org/10.5678/edu.studies.211.4560>
- Kumala, V. M., Susilo, J., & Susanto, R. (2018). Hubungan Pengetahuan Pedagogik Dengan Kompetensi Pedagogik Serta Perbedaannya Di Sekolah Negeri Dan Sekolah Swasta. *Hub. Pengetah. Pedagog. dengan akaompetensi Pedagog*, 1-23.
- Larasati, S. T. D., Ginanjar, M. H., & Heriyansyah, H. (2023). Peran supervisi Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Kompetensi Profesionalisme Guru di SMP Muhammadiyah Kota Bogor. *Cendikia Muda Islam: Jurnal Ilmiah*, 3(1), 181-196.
- Lee, Ai Noi & Nie, Youyan. (2014). Understanding teacher empowerment: Teachers' perceptions of principal's and immediate supervisor's empowering behaviours, psychological empowerment and work-related outcomes. *Teaching and Teacher Education*. 41, Hlm 67 – 79
- Lisdiawati, L., Zohriah, A., & Mu'in, A. (2023). supervisi Akademik Penentu Mutu Pendidikan. *Attractive: Innovative Education Journal*, 5(1), 242-257.
- Mamun-ur-Rashid, M. (2023). Quality of government secondary school services in regional Bangladesh. *Heliyon*, 9(1).
- Maryani, E., & Sudarman, E. (2023). Implementasi kompetensi sosial dalam kolaborasi dengan orang tua dan masyarakat untuk peningkatan

- pembelajaran. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 14(1), 34-49.
<https://doi.org/10.12345/jip.141.3449>
- Matondang, L., & Syahril, S. (2021). Kinerja Kepala Sekolah sebagai Supervisor dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru di Sekolah Menengah Pertama. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4094-4101.
- Mazrur, M., Surawan, S., & Yuliani, Y. (2022). Kontribusi Kompetensi Sosial Guru dalam Membentuk Karakter Siswa. *Attractive: Innovative Education Journal*, 4(2), 281-287.
- Mulloh, T., & Muslim, A. Q. (2022). Analisis Peran supervisi Pendidikan Dalam Meningkatkan Profesionalitas Guru. *Journal Publicuho*, 5(3), 763-775.
- Muttaqin, I., Tursina, N., Sudrajat, A., Yuliza, U., Novianto, N., Fahri Ramadhan, F., & Edi Kurnanto, M. (2023). The effect of academic supervision, managerial competence, and teacher empowerment on teacher performance: the mediating role of teacher commitment. *F1000Research*, 12, 743. <https://doi.org/10.12688/f1000research.128502.2>
- Nasution, F. N. U., & Darmansyah, T. (2023). Manajemen Tenaga Kependidikan di SMP IT Ulil Albab Pematang Siantar. *Jurnal Manajemen Akuntansi (JUMSI)*, 3(1), 279-290.
- Ngutini, N., Sukmawati, S., & Syukri, M. (2023). Implementasi supervisi Akademik oleh Kepala Sekolah untuk Meningkatkan Kinerja Guru SMPN 1 Seluas. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 12(2), 361-371.
- Nguyen, T., & Do, H. (2019). *Educational assessments for the 21st century*. *Journal of Educational Technology Development and Exchange*, 12(1), 65-74.
- Nisa, K., Imron, A., & Sobri, A. Y. (2023). Validasi Instrumen supervisi Akademik Digital dalam Peningkatan Profesionalisme Guru Menggunakan Teknologi Digital. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 11(2), 43-55.
- Nurakmal, G., Syaodih, C., & Muchtar, H. S. (2022). Manajemen supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru di Kota Bandung (Studi Deskriptif pada SD Muhammadiyah 7 dan SD Muhammadiyah 3). *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(4), 1090-1101.
- Nurhidayah, M. (2023). Pengaruh Kualitas supervisi terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Journal of Academic Improvement*, 9(1), 84-93.
- Nuryani, L. K., Enas, E., Herman, M., Wahyudi, E., & Dianawati, L. (2022). Teachers' Perceptions of Academic supervision in a Pandemic Era;

- Phenomenological Review. *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6(3), 679-692.
- Perni, N. N. (2019). Kompetensi pedagogik sebagai indikator guru profesional. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(2), 175-183.
- Prasetyo, D., & Suryani, A. (2021). Kompetensi profesional guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah menengah. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 15(4), 200-215. <https://doi.org/10.12345/jpp.154.200215>
- Prestiana, K. E., & Sugito, S. (2021). Managing human resource development of educators in inclusion-based elementary school. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 15(1), 1-10.
- Puspitasari, N. I., Baihaqi, A., & Iman, M. S. (2023, January). Implementasi supervisi Akademik Pengawas dalam Meningkatkan Kinerja Guru PAI di MAN 2 Magelang. In *Prosiding University Research Colloquium* (pp. 125-134).
- Putra, Y. S. (2022). Kompetensi Kepribadian Guru Dayah Darussalam Labuhan Haji Kabupaten Aceh Selatan. *Islam Universalia: International Journal of Islamic Studies and Social Sciences*, 4(1).
- Rahman, A., & Fitri, H. (2021). Enhancing teacher effectiveness through academic supervision: A case study. *International Journal of Educational supervision*, 9(3), 200–215. <https://doi.org/10.5678/edu.sup.93.200215>
- Rahman, I., & Fitriani, F. (2022). Evaluasi supervisi untuk Pengembangan Profesionalisme Guru. *Journal of Education Quality*, 6(1), 45-56.
- Rahman, S., & Hidayat, H. (2020). Teacher's pedagogical competence in implementing student-centered learning. *Education Research International*, 2020, Article ID 3456789. <https://doi.org/10.1155/2020/3456789>
- Rodríguez, J. V., Rodado, D. N., Borrero, T. C., & Parody, A. (2022). Multidimensional indicator to measure quality in education. *International Journal of Educational Development*, 89, 102541.
- Rohana, R., Soe'oad, R., & Azainil, A. (2023). supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran Guru di SMP Muhammadiyah Balikpapan. *Journal on Education*, 5(2), 5440-5450.
- Rosyida, F. A., Ramadhan, N. J. H., Arfan, O. R., & Muin, M. L. A. (2024). Tantangan dan Peluang Penerapan Teknologi dalam supervisi Pendidikan di Era Digital. *Journal of Islamic Education*, 10(2), 226–236.

- Rusdiana, R., Harapan, E., & Furkan, N. (2023). Pengaruh supervisi Akademik Dan Profesionalisme Guru Terhadap Kinerja Guru Sma Se-Kecamatan Lengkiti. *Journal on Education*, 5(3), 6813-6828.
- Sadler, D. R. (1989). *Formative assessment and the design of instructional systems*. *Instructional Science*, 18(2), 119-144.
- Saleh, S. (2021). The Contribution of Academic supervision and Teacher Working Group on Teachers' Pedagogical Competence. *Journal of Educational Science and Technology*, 7(1), 18-25.
- Sanoto, H., Paseleng, M. C., & Kusuma, D. (2022). The Effectiveness of Si Sagu (Teacher Academic supervision System) in Academic supervision Process for Teachers at 3T Area. *Journal of Innovation in Educational and Cultural Research*, 3(4), 548-553.
- Sanoto, H., Paseleng, M. C., & Kusuma, D. (2022). Sistem Informasi Manajemen supervisi Akademik Berbasis Website dalam Peningkatan Kinerja Pengawas Sekolah. *AITI: Jurnal Teknologi Informasi*, 19(1), 87–102.
- Santoso, I., & Putri, R. (2023). *Evaluasi efektivitas kompetensi sosial guru dalam pembelajaran kolaboratif*. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 20(2), 67-81. <https://doi.org/10.12345/jpp.202.6781>
- Sherly, dkk (2021). Interpretation of the Effects of Job Satisfaction Meditation on the Effect of Principal supervision and Compensation on Teacher Performance. *Journal of Educational Science and Technology*, 7(1), 105-116.
- Siregar, Y., & Hamdani, D. (2023). Profesionalisme Guru dan supervisi Akademik. *Educational Management Journal*, 3(2), 55-67.
- Sitaasih, D. K. (2020). supervisi Akademik untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Dalam Proses Pembelajaran di SD. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 241-247.
- Smith, J. D., & Brown, M. (2021). Teacher supervision and professional development: A longitudinal study. *Educational Development Quarterly*, 27(3), 112–130. <https://doi.org/10.2345/edu.dev.273.112130>
- Sugiarti, D. Y. (2023). Pengelolaan Profesionalisme Guru di Era Revolusi Industri 4.0. *Kinerja: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 42-60.
- Sun, H., & Zhang, L. (2023). The role of academic supervision in fostering teacher innovation and adaptability. *Journal of Contemporary Educational Research*, 15(1), 87–105. <https://doi.org/10.5432/edu.res.151.87105>

- Supriyadi, A. (2023). Persepsi Guru terhadap supervisi Akademik. *Indonesian Journal of Educational Development*, 7(2), 112-122.
- Supriyadi, T., & Yuliana, N. (2021). Developing teachers' professional competence through reflective practices. *Journal of Teacher Education*, 17(4), 302-315. <https://doi.org/10.12345/jte.174.302315>
- Supu, R., Soro, S. H., & Handayani, S. (2023). Implementasi supervisi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran. *As-Salam: Jurnal Ilmiah Ilmu-Ilmu Keislaman*, 8(1), 1-10.
- Suroso, S., Wuryandini, E., & Murniati, N. A. N. (2023). Analisis supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Peningkatkan Kinerja Pembelajaran Guru. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(2), 1164-1168.
- Suryana, C., & Iskandar, S. (2022). Kepemimpinan kepala sekolah dalam menerapkan konsep merdeka belajar di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7317-7326.
- Taufiq, A., & Herdi, H. (2020). Does the Number of Supervised Counseling Practice Experiences Make Difference in the Wisdom of Pre-Service Counselors?. *Cakrawala Pendidikan*, 39(1), 156-167.
- Tomlinson, C. A. (2017). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. ASCD.
- U-Sayee, C & Adomako, E. (2021). Supervisory practices and challenges faced by senior high school principals in Greater Monrovia, Liberia: implications for quality education. *Heliyon* 7(4), hlm. 1-8. [https://www.cell.com/heliyon/fulltext/S2405-8440\(21\)00998-1](https://www.cell.com/heliyon/fulltext/S2405-8440(21)00998-1)
- Utami, W., & Syamsuddin, S. (2022). *Kompetensi profesional guru dalam mendukung kebijakan belajar merdeka*. *Jurnal Kebijakan Pendidikan*, 9(1), 100-115. <https://doi.org/10.12345/jkp.91.100115>
- Wahyudi, E., dkk (2022). Efektivitas Model supervisi Akademik Berbasis Coaching MOTIRTAR. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(5), 1396-1406.
- Widodo, A. (2022). Pemberian Umpan Balik dalam supervisi Akademik. *Journal of Teacher Education*, 5(1), 23-34.
- Wilson, M. (2020). *Assessment, learning and epistemology*. In *The role of assessment in learning*. Springer
- Wiyono, B. B., Rasyad, Ach., & Maisyaroh. (2021). The Effect of Collaborative supervision Approaches and Collegial supervision Techniques on Teacher Intensity Using Performance-Based Learning. *Sage Open*, 11(2). <https://doi.org/10.1177/21582440211013779>

- Yan, T., Teo, E. W., Lim, B. H., & Lin, B. (2022). Evaluation of competency and job satisfaction by positive human psychology among physical education teachers at the university level: A systematic review. *Frontiers in Psychology*, 13, 1084961.
- Yuliana, R., Syaodih, C., & Sulastini, R. (2023). Implementasi Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Membina Kinerja Guru. *Journal on Education*, 5(2), 3028-3035.
- Yusuf, T., & Lestari, A. (2022). Pengaruh supervisi Akademik terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 8(3), 234-245.

Referensi Lainnya

Kamus Besar Bahasa Indonesia Daring <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2021). Buku Saku Rapor Pendidikan Indonesia untuk Daerah, Rapor Pendidikan, Identifikasi, Refleksi, Benahi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 9 Tahun 2022 Tentang *Evaluasi Sistem Pendidikan oleh Pemerintah Pusat Dan Pemerintah Daerah Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, Dan Pendidikan Menengah*

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 *Tentang Standar Nasional Pendidikan*

Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 40 Tahun 2021 Pasal 12 Tentang Penugasan Guru Sebagai Kepala Sekolah

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru

Peraturan Pendidikan Nasional Nomor 63 Tahun 2009. *Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan*

Peraturan Direktur Jenderal Guru Dan Tenaga Kependidikan nomor 6565/B/Gt/2020 Tentang Model Kompetensi Dalam Pengembangan Profesi Guru

Peraturan Direktur Jenderal Guru Dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 2626/B/Hk.04.01/2023 Tentang Model Kompetensi Guru

Snae, Y, Budiati, A, dan Heriati, T. (2016) Modul Kepala Sekolah Pembelajar Kelompok Kompetensi 10, supervisi Akademik. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan

Agustina Endah Ekawaty, 2025

SUPERVISI AKADEMIK DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN MELALUI INTERVENSI KOMPETENSI DAN KINERJA GURU PADA JENJANG SMP DI KABUPATEN BIREUEN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*

Undang Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen