

**PENGARUH DIFERENSIASI *MOVEMENT TASK* PADA
PEMBELAJARAN AKTIVITAS RITMIK TERHADAP
KOHESIF PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 7 BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Jasmani
Kesehatan dan Rekreasi
Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

NAYLA KHAIRUNISSYA

2103509

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR PENGESAHAN

NAYLA KHAIRUNISSYA

PENGARUH DIFERENSIASI *MOVEMENT TASK* PADA PEMBELAJARAN
AKTIVITAS RITMIK TERHADAP KOHESIF PESERTA DIDIK DI SMA
NEGERI 7 BANDUNG

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

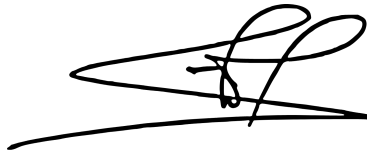
Dosen Pembimbing I



Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd

NIP. 196509091991021001

Dosen Pembimbing II



dr. Kurnia Eka Wijayanti, M.KM, Ph. D.

NIP. 198203222008012006

Mengetahui

Ketua Program Studi

Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Dr. H. Carsiwan, M.Pd

NIP. 197101052002121001

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH DIFERENSIASI *MOVEMENT TASK* PADA PEMBELAJARAN
AKTIVITAS RITMIK TERHADAP KOHESIF PESERTA DIDIK DI SMA
NEGERI 7 BANDUNG**

Oleh
Nayla Khairunissya

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Nayla Khairunissya 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
April 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotocopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

ABSTRAK
PENGARUH DIFERENSIASI *MOVEMENT TASK* PADA
PEMBELAJARAN AKTIVITAS RITMIK TERHADAP KOHESIF
PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 7 BANDUNG

Nayla Khairunissya

naylakhairunissya@upi.edu

Program Studi PJKR, Universitas Pendidikan Indonesia

Pembimbing I: Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd

Pembimbing II: dr. Kurnia Eka Wijayanti, M.KM, Ph. D.

Penerapan diferensiasi *movement task* dalam pembelajaran aktivitas ritmik bertujuan untuk meningkatkan kohesif peserta didik, khususnya dalam konteks pendidikan jasmani di tingkat SMA. Aktivitas ritmik diketahui mampu mendorong interaksi sosial dan kekompakan, namun implementasinya sering terkendala oleh keterbatasan kompetensi guru maupun sarana. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain *Pre-test – Post-test Control Group Design*, yang melibatkan 70 siswa kelas X SMA Negeri 7 Bandung. Sampel dibagi dalam dua kelompok: eksperimen (pembelajaran ritmik berdiferensiasi) dan kontrol (pembelajaran ritmik konvensional), dipilih melalui teknik *cluster random sampling*. Instrumen pengumpulan data menggunakan *Group Environment Questionnaire* (GEQ) yang terdiri dari 16 butir pernyataan, dengan hasil reliabilitas Cronbach's Alpha sebesar 0,775 ($> 0,70$). Hasil analisis menunjukkan bahwa data berdistribusi normal berdasarkan uji Kolmogorov-Smirnov (nilai Sig. pre-eksperimen = 0,200; post-eksperimen = 0,200; pre-kontrol = 0,200; post-kontrol = 0,200). Untuk uji homogenitas menunjukkan data homogen (nilai Sig. = 0,292). Uji hipotesis menggunakan *Paired Sample t-Test* dari masing-masing kelompok menunjukkan nilai p.value = 0,000 ($< 0,05$) yang menunjukkan terdapat pengaruh sebelum dan sesudah perlakuan baik kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol, kemudian *Independent Sample t-Test* dan *Mann-Whitney Test* menunjukkan nilai p.value = 0,000 ($< 0,05$), yang mengindikasikan perbedaan signifikan antara kedua kelompok. N-Gain% kelompok eksperimen memperoleh skor sebesar 46,51% yang berada pada kategori kurang efektif, sedangkan kelompok kontrol memperoleh skor 15,04% yang termasuk dalam kategori tidak efektif. Dengan demikian, hasil analisis menunjukkan bahwa meskipun peningkatan kohesif pada kelompok eksperimen diferensiasi *movement task* belum mencapai kategori yang tinggi, tetapi jauh lebih baik dibandingkan kelompok kontrol dengan pembelajaran konvensional, dan secara statistik peningkatan tersebut signifikan.

Kata kunci: Pembelajaran Diferensiasi, Aktivitas Ritmik, Kohesif Peserta Didik

ABSTRACT
THE EFFECT OF MOVEMENT TASK DIFFERENTIATION IN
LEARNING RYHTMIC ACTIVITIES ON THE COHESIVENESS OF
STUDENTS IN SENIOR HIGH SCHOOL 7 BANDUNG

Nayla Khairunissya

naylakhairunissya@upi.edu

Physical Education Health and Recreation Study Program,
Indonesian Education University

Advisor I: Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd

Advisor II: dr. Kurnia Eka Wijayanti, M.KM, Ph. D.

The application of movement task differentiation in learning rhythmic activities aims to improve the cohesiveness of students, especially in the context of physical education at the high school level. Rhythmic activities are known to encourage social interaction and cohesiveness, but their implementation is often constrained by limited teacher competence and facilities. This study used an experimental method with a Pre-test - Post-test Control Group Design, involving 70 students of class X SHS 7 Bandung. The sample was divided into two groups: experimental (differentiated rhythmic learning) and control (conventional rhythmic learning), selected through cluster random sampling technique. The data collection instrument used the Group Environment Questionnaire (GEQ) consisting of 16 statement items, with a Cronbach's Alpha reliability result of 0.775 (> 0.70). The analysis results showed that the data were normally distributed based on the Kolmogorov-Smirnov test (Sig. value of pre-experiment = 0.200; post-experiment = 0.200; pre-control = 0.200; post-control = 0.200). For, the homogeneity test shows homogeneous data (Sig. value = 0.292). Hypothesis testing using Paired Sample t-Test from each group shows the value of p.value = 0.000 (< 0.05) which shows that there is an effect before and after treatment in both the experimental and control groups, then the Independent Sample t-Test and Mann-Whitney Test shows the p.value = 0.000 (< 0.05), which indicates a significant difference between the two groups. The N-Gain% of the experimental group obtained a score of 46.51% which was in the less effective category, while the control group obtained a score of 15.04% which was in the ineffective category. Thus, the results of the analysis show that although the cohesive improvement in the movement task differentiation experimental group has not reached a high category, it is much better than the control group with conventional learning, and the improvement is statistically significant.

Keywords: Differentiated Learning, Rhythmic Activity, Learner Cohesiveness

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-nya penyusunan skripsi yang berjudul “PENGARUH DIFERENSIASI *MOVEMENT TASK* PADA PEMBELAJARAN AKTIVITAS RITMIK TERHADAP KOHESIF PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 7 BANDUNG” dapat diselesaikan guna memenuhi syarat dalam menyelesaikan Pendidikan pada jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan. Dalam penyusunan skripsi, penulis menyadari masih ada kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritikan dan masukan yang membangun dari berbagai pihak untuk penulis. Terima kasih untuk semua yang mendukung dalam penelitian ini. Semoga skripsi ini dapat membangun bagi para pembaca dan semua pihak yang terlibat dalam penelitian ini.

Bandung, Januari 2025

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah atas kemudahan dan kekuatan yang diberikan Allah SWT. Skripsi ini dapat diselesaikan oleh Penulis. Dalam penyelesaian skripsi ini Penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan yang baik ini perkenankan Penulis untuk mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Agus Rusdiana, S.Pd., MA., Ph.D selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr. Carsiwan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd. Selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing 1 yang selalu membimbing, memberikan arahan, dan dorongan yang berharga bagi Penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu dr. Kurnia Eka Wijayanti, M.KM, Ph. D. selaku Dosen Pembimbing 2 yang selalu membimbing, memberikan arahan, dan dorongan yang berharga bagi Penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Kepada orang tua tecinta Ayah Udin Aswianto dan Ibu Ima Pudji Yanti, dua sosok yang menjadi alasan utama di balik setiap langkah dan doa yang saya panjatkan. Terima kasih atas cinta tanpa syarat, kerja keras, dan pengorbanan yang tak terhitung jumlahnya, yang senantiasa memberikan dukungan, penguatan, sehingga Penulis dapat menyelesaikan studi di Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini adalah salah satu hasil dari doa-doa kalian yang tak pernah terputus dan dukungan yang selalu membuat saya yakin untuk terus berjuang. Semoga kelak, saya bisa menjadi anak yang membanggakan dan bisa sedikit membalas semua kebaikan yang telah kalian berikan dengan sepenuh hati.
6. Vanya Raissy dan Lutfan Ananda Antariksa sebagai kakak terima kasih atas dukungan, nasihat, dan semangat yang selalu diberikan di setiap langkah perjalanan saya. Terima kasih telah menjadi sosok panutan, sahabat, sekaligus tempat berbagi dalam suka maupun duka. Kehadiran kalian selalu menjadi pengingat bahwa saya

tidak pernah berjalan sendirian. Semoga suatu hari saya bisa membalas segala kebaikan dengan menjadi adik yang selalu bisa kalian banggakan.

7. Untuk diriku sendiri Nayla Khairunissa makasih sudah tetap ada, bahkan di hari-hari yang rasanya ingin menghilang saja. Sudah terus mencoba, meski sering merasa lelah dan tidak yakin. Tidak semua orang tahu bagaimana kamu berjuang, tapi aku tahu. Dan aku sangat bangga dengan kamu. Kadang kamu merasa sendirian, tapi nyatanya Allah selalu ada. Diam-diam menjaga kamu, memberi kekuatan di saat kamu sudah hampir menyerah. Semua ini bisa terjadi bukan karena kamu hebat, tapi karena Allah yang tidak pernah meninggalkan. Jadi, kalau nanti kamu lelah lagi, ingat ya kamu pernah sampai di titik ini. Bukan karena semuanya mudah, tapi karena kamu kuat, dan karena Allah selalu ada.

8. Kepada seseorang yang mungkin saat ini belum hadir, yang kelak akan menjadi bagian penting dalam hidup saya terima kasih atas harapan, semangat, dan doa yang mungkin belum terucap, tetapi saya yakin akan menguatkan langkah saya di masa depan. Saya percaya bahwa perjalanan ini adalah bagian dari persiapan untuk kita saling melengkapi dan mendukung. Semoga, ketika saatnya tiba, kita bisa merayakan pencapaian ini bersama-sama sebagai awal dari banyak hal baik yang akan kita jalani.

9. Adzkia, Winda, Sariya, Aisya, Aryn, Mayang, Farisha teman-teman seperjuangan di masa kuliah, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan yang penuh warna ini. Bersama kalian, tantangan terasa lebih ringan, dan setiap momen baik suka maupun duka menjadi kenangan berharga yang akan selalu saya ingat, perjalanan ini tidak akan pernah sama tanpa kalian. Semoga persahabatan ini terus terjaga dan setiap langkah kita ke depan membawa keberhasilan yang dapat kita rayakan bersama, meskipun mungkin di tempat dan waktu yang berbeda.

10. Para guru PJOK, staf dan siswa siswi SMA Negeri 7 Bandung yang telah bersedia membantu berjalannya proses penelitian untuk skripsi ini.

11. Tiona, Gia, Dwi, Rofi, Farhan H, Arya sebagian dari pada teman kelas yang sering terlibat kebersamai penulis selama proses kuliah sampai penulisan skripsi ini.

12. Rekan-rekan mahasiswa PJKR B 2021 yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan studi.
13. Memey, Bulan, Alvin, Egel yang selalu memberikan dukungan dan selalu siap mendengar keluh kesah juga membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
14. Teman-teman atletik yang selalu memberikan dukungan dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
15. Teman-teman Manajemen Olahraga yang selalu memberikan dukungan dan support untuk menyelesaikan studi.

Tidak lupa juga penulis mengucapkan terimakasih kepada penguji ujian sidang sarjana Bapak Dr. Jajat Darajat Kusumah N, M.Kes, AIFO. , Bapak Dr. Agus Gumilar, M.Pd dan Bapak Dr. Helmy Firmansyah, M.Pd. yang sudah memberikan masukan dan arahan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I	1
1. 1. Latar Belakang	1
1. 2. Rumusan Masalah	5
1. 3. Tujuan Penelitian	5
1. 4. Kegunaan Penelitian	6
1.4. 1. Secara Teoritis	6
1.4. 2. Secara Praktis	6
BAB II	7
2. 1. Kajian Pustaka	7
2. 1.1. Aktivitas Ritmik	7
2. 1.2. Pembelajaran Gerak	8
2. 1.3. Pembelajaran Berdiferensiasi	9
2. 1.4. Kognitif <i>Learning</i>	10
2. 1.5. <i>Student Center Learning</i>	12
2. 1.6. Kohesif	13
2. 2. Penelitian Terdahulu	15
2. 3. Kerangka Pemikiran	16

2.3.1. Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kohesif Peserta Didik Dalam Pembelajaran Aktivitas Ritmik	16
2.3.2. Pembelajaran Aktivitas Ritmik Terhadap Kohesif Peserta Didik Dalam Mengikuti Pembelajaran.....	17
2.3.3. Perbedaan Antara Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dan Pembelajaran Konvensional Dalam Aktivitas Ritmik Terhadap Kohesif Peserta Didik	17
2. 4. Hipotesis	17
BAB III	19
3.1. Objek Penelitian	19
3.2. Metode dan Desain Penelitian	19
3.3. Populasi dan Sampel	20
3.3.1. Populasi.....	20
3.3.2. Sampel.....	20
3.4. Instrumen Penelitian.....	21
3.4.1. <i>The Group Environment Questionnaire</i> (GEQ).....	21
3.4.2. Uji Validitas	23
3.4.3. Uji Reliabilitas	24
3.4.4. Program Perlakuan	24
3.5. Prosedur Penelitian.....	26
3.6. Rancangan Analisis Data dan Uji Hipotesis.....	27
3.6.1. Analisis Data	27
3.6.2. Uji Normalitas.....	27
3.6.3. Uji Homogenitas	27
3.6.4. Uji Hipotesis	27
BAB IV	28
4.1 Hasil Penelitian.....	28
4.1.1 Deskripsi Variabel.....	28
4.1.1.1 Profil Responden	28
4.1.1.2 Deskripsi Data	29
4.1.2.1 Uji Normalitas	30
4.1.2.2 Uji Homogenitas.....	31

4.1.2.3	Uji Hipotesis	31
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	35
4.2.1.	Pengaruh Program Diferensiasi <i>Movement Task</i> terhadap Kohesif	35
4.2.2.	Pengaruh Pembelajaran Aktivitas Ritmik Konvensional terhadap Kohesif	37
4.2.3.	Perbandingan antara Program Pembelajaran Berdiferensiasi dan Pembelajaran Konvensional.....	39
BAB V		41
5.1	Simpulan.....	41
5.2	Implikasi	41
5.3	Rekomendasi	42
DAFTAR PUSTAKA		43
LAMPIRAN		50

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	18
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen.....	20
Tabel 3. 3 Penyebaran <i>GEQ</i>	20
Tabel 3. 4 Kategori Skor <i>GEQ</i>	21
Tabel 3. 5 Uji Reliabilitas	21
Tabel 4. 1 Profil Responden.....	25
Tabel 4. 2 Deskripsi Data.....	26
Tabel 4. 3 Uji Normalitas.....	27
Tabel 4. 4 Uji Homogenitas	28
Tabel 4. 5 Uji t <i>Paired Sample t-Test</i>	29
Tabel 4. 6 Uji t <i>Independent Sample t-Test</i>	30
Tabel 4. 7 Tabel Uji <i>Mann-Whitney Test</i>	30
Tabel 4. 8 Tabel Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain</i>	31

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran.....	14
Gambar 3. 1 <i>Cluster Random Sampling</i>	19
Gambar 3. 2 Prosedur Penelitian.....	23
Gambar 4. 1 Grafik Perbandingan Skor Kohesivitas	26

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing Skripsi	47
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	55
Lampiran 3 Surat Balasan Izin Penelitian.....	56
Lampiran 4 Data Demografi	57
Lampiran 5 Analisis Data.....	59
Lampiran 6 Angket <i>The Group Environment Questionnaire (GEQ)</i>	61
Lampiran 7 Uji Validitas.....	63
Lampiran 8 Program Perlakuan	64
Lampiran 9 Modul Ajar	66
Lampiran 10 Dokumentasi.....	73
Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup.....	76

DAFTAR PUSTAKA

- Aetianingtyas, A. F., & Darokah, M. (2021). Pengaruh Pelatihan Team Building Untuk Meningkatkan Kohesivitas Tim Kerja Di Inna Garuda Yogyakarta. *Empathy : Jurnal Fakultas Psikologi*, 3(1). <https://doi.org/10.12928/empathy.v3i1.3199>
- Aldini, C., Muslihin, H. Y., & Sianturi, R. (2023). Benefits of Traditional Fortification Games in the Gross Motor Aspects of Early Childhood. *AURELIA: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat Indonesia*, 2(2), 1111–1115. <https://doi.org/10.57235/aurelia.v2i2.757>
- Amalia, R. N., Dianingati, R. S., & Annisaa', E. (2022). Pengaruh Jumlah Responden terhadap Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Pengetahuan dan Perilaku Swamedikasi. *Generics: Journal of Research in Pharmacy*, 2(1), 9–15. <https://doi.org/10.14710/genres.v2i1.12271>
- Amanda, L., Yanuar, F., & Devianto, D. (2019). Uji Validitas dan Reliabilitas Tingkat Partisipasi Politik Masyarakat Kota Padang. *Jurnal Matematika UNAND*, 8(1), 179. <https://doi.org/10.25077/jmu.8.1.179-188.2019>
- Babang, V. M. M. F., & Ladjar, M. A. B. (2022). Strategi Pembelajaran Aktivitas Ritmik di SD Kristen Anugerah Haukota Kota Kupang. *JPEHSS (Journal of Physical Education Health And Sport Sciences)*, 3(1), 64–70.
- Bangun, S. Y., Sunarno, A., & Damanik, S. A. (2023). *Pengantar Aktivitas Ritmik Konsep, Teori dan Panduan*.
- Basri. (2019). Meningkatkan Perkembangan Motorik melalui Senam Ritmik pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(3), 387. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i3.12160>
- Bolger, L. E., Bolger, L. A., O'Neill, C., Coughlan, E., O'Brien, W., Lacey, S., Burns, C., & Bardid, F. (2021). *Global levels of fundamental motor skills in children: A systematic review. Journal of Sports Sciences*, 39(7), 717–753. <https://doi.org/10.1080/02640414.2020.1841405>
- Bondie, R. S., Dahnke, C., & Zusho, A. (2019). How Does Changing “One-Size-Fits-All” to Differentiated Instruction Affect Teaching? In *Review of Research in Education* (Vol. 43, Issue 1, pp. 336–362). SAGE Publications Inc. <https://doi.org/10.3102/0091732X18821130>
- Boz, Y., Yerdelen-Damar, S., & Belge-Can, H. (2018). Investigation of relations among middle school (Junior high school) students' gender, learning approaches, perceptions of learning environment and science achievement. *Elementary Education Online*, 17(3), 1268–1282. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2018.466342>
- Cantika, V. M., Lestari, R. D., Sapitri, L., & Kailani, R. (2024). Analysis of Existentialist Philosophy in The Merdeka Curriculum. *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, 4(1), 268–278. <https://doi.org/10.47467/edu.v4i1.1501>
- Diaz, M. J., & EdD, E. Z. A. (2024). Differentiated Instruction in Physical Education and Students' Engagement in Dance Activities. *International*

- Journal of Social Science Humanity & Management Research*, 3(09), 1164–1172. <https://doi.org/10.58806/ijsshmr.2024.v3i9n04>
- Dwiyanti, L., Saepul, M., & Resita, C. (2021). Tingkat Pemahaman Aktivitas Ritmit Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Cikarang Utara. *Jurnal Pendidikan: Riset & Konseptual*, 5(4), 533–541.
- Faiz, A., Pratama, A., & Kurniawaty, I. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Program Guru Penggerak pada Modul 2.1. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2846–2853. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2504>
- Fajrin, N. (2018). *Sosial Pada Anggota Organisasi The Relationship Between Group Cohesiveness And Self-Efficacy With Social Loafing On The Organization* Pendahuluan Organisasi dapat didefinisikan sebagai suatu kelompok formal yang terdiri dari dua orang atau lebih untuk menc. 13(2), 187–196.
- Fauzia, R., & Hadikusuma Ramadan, Z. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(3), 1608–1617. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5323>
- Firdaus, A., Yulianingsih, Y., & Hayati, T. (2018). Upaya Meningkatkan Keterampilan Motorik Kasar Melalui Kegiatan Senam Ritmik. (JAPRA) *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal (JAPRA)*, 1(1), 25–39. <https://doi.org/10.15575/japra.v1i1.3543>
- Firmansyah, H., Martini, T., & Hidayat, T. (2018). *The Influence of Rhythm Activity Learning on Student Understanding Skills Movement*. 2(229), 885–888. <https://doi.org/10.5220/0007072808850888>
- Fitra, D. K. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Perspektif Progresivisme pada Mata Pelajaran Ipa. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 5.
- Fitri, S., Syahputra, E., & Syahputra, H. (2021). *Blended Learning Rotation Model Strategi Konflik Kognitif Untuk Meningkatkan Resiliensi Matematis Pada Siswa SMA*.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2022). *How to Design and Evaluate Research in Education*.
- Gupta, M., & Bakker, A. B. (2020). Future time perspective and group performance among students: Role of student engagement and group cohesion. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 12(5), 1265–1280. <https://doi.org/10.1108/JARHE-05-2019-0128>
- Habsy, B. A., Lestari, P. D., Maulidynan, D. A., & Karim, N. A. (2023). Integrasi Teori Perkembangan Kognitif Jeanpiaget dan Perkembangan Bahasa Vygotsky dalam Pembelajaran: Pemahaman dan Penerapan di Sekolah. *Tsaqofah*, 4(2), 735–750. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i2.2357>
- Haelermans, C. (2022). *The Effects of Group differentiation by students' learning strategies*. *Instructional Science*, 50(2), 223–250. <https://doi.org/10.1007/s11251-021-09575-0>
- Handiyani, M., & Muhtar, T. (2022). Mengembangkan Motivasi Belajar Siswa melalui Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi: Sebuah Kajian Pembelajaran dalam Perspektif Pedagogik-Filosofis. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5817–5826. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3116>

- Harahap, D. P., Chita, A., & Harahap, P. (2023). Halaman 266-274 Fakultas Psikologi. *Universitas Medan Area Jl. Pool*, 12(1), 20371.
- Hasyim, M. Q., Syafruddin, M. A., Hamzah, A., Aksir, Muh. I., & Bachtiar, I. (2023). Pembelajaran Pendidikan Jasmani Melalui Teori Koginitf. *Jurnal Ilmiah STOK Bina Guna Medan*, 11(1), 22–28. <https://doi.org/10.55081/jsbg.v11i1.803>
- Herlambang, T. (2017). Aerobic Gymnastics Sebagai Pembelajaran Aktivitas Ritmik Pada Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan. *Jendela Olahraga*, 2(1). <https://doi.org/10.26877/jo.v2i1.1286>
- Iriani, S. Z. A., & Salman, S. (2024). Menggali Potensi Senam dan Ritmik dalam Pengembangan Keterampilan Motorik. *Pubmedia Jurnal Pendidikan Olahraga*, 1(4), 10. <https://doi.org/10.47134/jpo.v1i4.465>
- Ismail, M. J., Chiat, L. F., & Anuar, A. F. (2021). Learning Music Through Rhythmic Movements In Malaysia. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 18(1), 241–263. <https://doi.org/10.32890/MJLI2021.18.1.10>
- Jin, C., Heng, L., & Lee, C. S. (2023). Moderated Mediation Model of Passion and Perseverance in Effect of College Students' Physical Movement on Bliss through Peer Group Cohesiveness. *Asia-Pacific Journal of Convergent Research Interchange*, 9(9), 733–744. <https://doi.org/10.47116/apjcri.2023.09.54>
- Kamarulzaman, M. H., Kamarudin, M. F., Sharif, M. S. A. M., Esrati, M. Z., Saali, M. M. S. N., & Yusof, R. (2022). Impact of Differentiated Instruction on the Mathematical Thinking Processes of Gifted and Talented Students. *Journal of Education and E-Learning Research*, 9(4), 269–277. <https://doi.org/10.20448/jeelr.v9i4.4253>
- Kao, C. C. (2019). Development of team cohesion and sustained collaboration skills with the sport education model. *Sustainability (Switzerland)*, 11(8). <https://doi.org/10.3390/su11082348>
- Karasova, J., & Nehyba, J. (2023). Student-centered teacher responses to student behavior in the classroom: A systematic review. *Frontiers in Education*, 8(April). <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1156530>
- Khalilullah, Amir, N., & Razali. (2015). Kinerja guru pendidikan jasmani dan kesehatan pada SMA/SMK/MA di Kota Sabang. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Jasmani, Kesehatan Dan Rekreasi*, 1(November), 219–227.
- Khotimah, N. (2020). Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Keterampilan Passing Atas Bola Voli Siswa Smpn 4 Tapung Hilir. *Journal of Education and Teaching*, 1(1), 16. <https://doi.org/10.24014/jete.v1i1.7895>
- Koch, S. C., Fuchs, T., & Summa, M. (2014). Body memory and kinesthetic body feedback: The impact of light versus strong movement qualities on affect and cognition. *Memory Studies*, 7(3), 272–284. <https://doi.org/10.1177/1750698014530618>
- Kumalasari, E., & Trisnadewi, B. A. P. (2024). Tkse Untuk Meningkatkan Orientasi Masa Depan Pada Pasien Dengan Gejala Depresi Di Rumah Pemulihan. *Jurnal Bimbingan Konseling Dan Psikologi*, 4(1), 48–63. <https://doi.org/10.56185/jubikops.v4i1.635>

- Kusuma, W. S., Sukmono, N. D., & Tanto, O. D. (2022). Stimulasi Perkembangan Kognitif Anak Melalui Permainan Tradisional Dakon, Vygotsky Vs Piaget Perspektif. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 6(2), 67–81. <https://doi.org/10.19109/ra.v6i2.14881>
- Larasati, F. (2018). Student Centered Learning: an Approach To Develop Speaking Skill in Efl Classroom. *English Community Journal*, 2(1), 153. <https://doi.org/10.32502/ecj.v2i1.1004>
- Levenberg, M. G., Armstrong, T., & Johnson, I. L. (2020). Teaching Dance for Understanding: Reconceptualizing Dance in Physical Education. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 91(6), 3–7. <https://doi.org/10.1080/07303084.2020.1770519>
- Lozano-Jiménez, J. E., Huéscar, E., & Moreno-Murcia, J. A. (2021). From Autonomy Support and Grit to Satisfaction With Life Through Self-Determined Motivation and Group Cohesion in Higher Education. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.579492>
- Lumba, A. J. F., & Rajagukguk, C. P. M. (2022). Esensi Kohesivitas untuk Mendukung Performa Olahraga Beregu. *Jurnal Muara Olahraga*, 4(1), 11–20. <https://doi.org/10.52060/jmo.v4i1.659>
- Majid, A. A., & Ratnawati, I. (2024). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa SMP pada Materi Poster. *Journal of Language Literature and Arts*, 4(12), 1248–1259. <https://doi.org/10.17977/um064v4i122024p1248-1259>
- Marinda, L. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *An-Nisa': Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman*, 13(1), 116–152. <https://doi.org/10.35719/annisa.v13i1.26>
- Morel, G. M. (2021). Student-centered learning: context needed. *Educational Technology Research and Development*, 69(1), 91–92. <https://doi.org/10.1007/s11423-021-09951-0>
- Muh. Asriadi, A. M., Hadi, S., Istiyono, E., & Retnawati, H. (2023). Does differentiated instruction affect learning outcome? Systematic review and meta-analysis. *Journal of Pedagogical Research*, 7(5), 18–33. <https://doi.org/10.33902/JPR.202322021>
- Naim, N., & Fandyansari, M. W. (2023). PBL Pengaruh Aktivitas Belajar Dalam Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL), dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII IPS di SMP Negeri 12 Malang. *Economic and Education Journal (Ecoducation)*, 5(3), 445–458.
- Nainggolan, A. M., & Daeli, A. (2021). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Implikasinya bagi Pembelajaran. *Journal of Psychology "Humanlight"*, 2(1), 31–47. <https://doi.org/10.51667/jph.v2i1.554>
- Namora, H. S., Fitri, H., Immamuddin, M., & Rahmat, T. (2023). *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*. <https://doi.org/10.30605/proximal.v5i2.2875>
- Negara, J. D. K., Abduljabar, B., & Hambali, B. (2019). *Aplikasi Statistika Dalam Penjas*.

- No'e, F. M., Ngga'a, P. N., & Lengo. Martina D. (2024). *Strategi Pembelajaran Aktivitas Ritmik Di Sd Negeri Sakteo*. 6(2), 26–33.
- Panggraita, G. N., Tresnowati, I., & Widya, M. P. (2021). Pelatihan Senam Pelajar Indonesia Bagi Guru Pendidikan Jasmani Koordinator Wilayah Ksesi. *Jurnal ABDIMAS : MURI*, 1(1), 25–31. <https://doi.org/10.33222/jmuri.v1i1.1205>
- Pohan *et al.* (2018). (n.d.).
- Prasetya, H. W., Sadono, D., & Hapsari, D. R. (2023). Dinamika Kelompok dan Kemitraan Konservasi Lembaga Masyarakat Desa Hutan Konservasi dalam Taman Nasional Meru Betiri. *Jurnal Penyuluhan*, 19(02), 1–16. <https://doi.org/10.25015/19202345323>
- Purwanto, H., & Winarni, S. (2015). Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament Dalam Mata Kuliah Aktivitas Ritmik Untuk Mengembangkan Sikap Respek Dan Kreativitas Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 5(3), 307–317. <https://doi.org/10.21831/jpk.v0i3.5635>
- Putri, K. S. A., & Anadhi, I. M. G. (2023). Pengenalan Bangun Datar dalam Mengembangkan Aspek Kognitif Melalui Permainan Papan Geometri Pintar (Papingeo) pada Anak Usia Dini 5-6 Tahun di TK Pratama Widya Pasraman Gurukula. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 5(2), 270–282. <https://doi.org/10.35473/ijec.v5i1.2368>
- Rahma, T. H., & Memonah. (2022). Tutut Hilda Rahma |Memonah |Kemampuan Membaca Anak Kelas 1 dalam Perspektif Teori Kognitif Vygotsky| 183. *Juni*, 2(1), 183–192.
- Raihani, A. (2023). *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kohesivitas Kelompok Terhadap Ketangguhan Mental Pada Mahasiswa yang Tergabung Dalam Unit Kegiatan Mahasiswa Olahraga Beregu di Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Rifedi, S., Rahmi, F., & Sembiring, L. S. (2021). Kohesivitas Kelompok Terhadap Semangat Kerja Pegawai Di Puskesmas Nanggalo Kota Padang. *Jurnal Simki Economic*, 4(2), 171–182. <https://doi.org/10.29407/jse.v4i2.116>
- Ritauw, S. P., Mahanangingtyas, E., & Ode, T. (2021). Use of Social Inquiry Model to Improve Social Intelligence of Class 5 Students. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 30(1), 32.
- Rizal, M. S. A., Pujiyanto, D., & Permadi, A. (2022). Pengaruh Metode Latihan 5-post drill terhadap hasil three point shooting klub basket MBK Kota Bengkulu. *SPORT GYMNASTICS : Jurnal Ilmiah Pendidikan Jasmani*, 3(2), 280–287. <https://doi.org/10.33369/gymnastics.v3i2.21654>
- Rosalianisa, R., Purwoko, B., & Nurchayati, N. (2023). Analysis of Early Childhood Fine Motor Skills Through the Application of Learning Media. *IJORER : International Journal of Recent Educational Research*, 4(3), 309–328. <https://doi.org/10.46245/ijorer.v4i3.307>
- Roshanty, A., Hidayat, F., & Hakim, G. (2021). Hubungan Antara Kohesivitas Kelompok Dengan Komitmen Organisasi Mahasiswa Anggota Baru Unit Kegiatan Mahasiswa (Ukm) Bidang Kesenian di Universitas Negeri Malang. *Flourishing Journal*, 1(3), 170–177. <https://doi.org/10.17977/um070v1i32021p170-177>

- Rukmini, D., Althof, M. A., & Ashari, M. (2024). Kohesivitas Kelompok Suporter Bola (Studi Kasus Muharrir Mania dalam Mendukung Gontor FC). *Sahafa Journal of Islamic Communication*, 6(2), 81–89. <https://doi.org/10.21111/sjic.v6i2.11593>
- Samsudi, Suprpto, E., Utanto, Y., Rohman, S., & Djafar, T. (2024). Unraveling The Merdeka Curriculum: Exploring Differentiated Instruction's Impact On Student Learning. *Jurnal Ilmiah Peuradeun*, 12(2), 517–538. <https://doi.org/10.26811/peuradeun.v12i2.1131>
- Santosa, I., Iskandar, I., & Munawaroh, L. A. (2024). Assessing Students' Learning Readiness Toward Student-Centered Learning. *Journal of English Education and Teaching*, 8(1), 254–268. <https://doi.org/10.33369/jeet.8.1.254-268>
- Subekti, N., Mulyadi, A., Yulia, D., & Mulyadi, N. (2024). *Integrasi Nilai Sosial Dalam Pendidikan Jasmani Dan Olahraga: Eksplorasi Strategi Dan Hasil Yang Dicapai*. <https://doi.org/10.37058/sport>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.
- Sujarwanto, E. (2023). Prinsip Pendidikan STEM dalam Pembelajaran Sains. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 8(2), 408. <https://doi.org/10.28926/briliant.v8i2.1258>
- Susanti, E., Syafaruddin, & Vivtorian, A. R. (2021). Jurnal Kejaora : Jurnal Kesehatan Jasmani dan Olah Raga. *Jurnal Kejaora: Jurnal Kesehatan Jasmani Dan Olah Raga*, Volume 5 Nomor 2, Edisi November 2020 LATIHAN, 5(November), 62–65.
- Syv  ja, H. J., Kankaanp  , A., Joensuu, L., Kallio, J., Hakonen, H., Hillman, C. H., & Tammelin, T. H. (2019). The Longitudinal Associations of Fitness and Motor Skills with Academic Achievement. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 51(10), 2050–2057. <https://doi.org/10.1249/MSS.0000000000002031>
- TA, G., & S, R. (2022). Examining the Impact of a Student-Centered Learning and Assessment Strategy on Engagement among Nursing Students. *Journal of Quality in Health Care & Economics*, 5(4), 1–4. <https://doi.org/10.23880/jqhe-16000293>
- Tang, K. H. D. (2023). Student-centered Approach in Teaching and Learning: What Does It Really Mean? *Acta Pedagogica Asiana*, 2(2), 72–83. <https://doi.org/10.53623/apga.v2i2.218>
- Tavakol, M., & Dennick, R. (2011). Making sense of Cronbach's alpha. *International Journal of Medical Education*, 2, 53–55. <https://doi.org/10.5116/ijme.4dfb.8dfd>
- Tawangasasi, U., Milyartini, R., & Virgan, H. (2019). *Student-Centered Approach in Piano Study for Teenagers: Is it possible?* 255(Icade 2018), 270–273. <https://doi.org/10.2991/icade-18.2019.62>
- Thornton, C., Miller, P., & Perry, K. (2020). The impact of group cohesion on key success measures in higher education. *Journal of Further and Higher Education*, 44(4), 542–553. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2019.1594727>
- Trisusilosakti, A., Sari, R., & Aisyah, S. (2020). Kegiatan Laboratorium Kimia Berbasis Mini-Project Terhadap Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa pada Praktikum Uji Aldehid. *Jambura Journal of Educational Chemistry*, 2(1).

- Uslu, S., & Körükcü, M. (2020). The Outcomes of Constructivist Learning Environments from the Perspectives of Secondary School Students. *International Education Studies*, 13(8), 16. <https://doi.org/10.5539/ies.v13n8p16>
- Wahyudi, S. A., Siddik, M., & Suhartini, E. (2023). Analisis Pembelajaran IPAS dengan Penerapan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 13(4), 1105–1113. <https://doi.org/10.37630/jpm.v13i4.1296>
- West, K. L. (2019). Infant Motor Development in Autism Spectrum Disorder: A Synthesis and Meta-analysis. *Child Development*, 90(6), 2053–2070. <https://doi.org/10.1111/cdev.13086>