

264/S/PGPAUD-KCBR/PK.03.08/23/April/2025

**ANALISIS DAMPAK *FATHERLESS* PADA PERTUMBUHAN
KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA DINI**

SKRIPSI

(Penelitian Fenomenologi pada Anak Usia Dini di Lingkungan Sekolah X di Kota
Bandung)

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia
Dini



Oleh:

Ristiana Selina

NIM 2109635

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

KAMPUS UPI DI CIBIRU

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

RISTIANA SELINA
2109635

ANALISIS DAMPAK *FATHERLESS* PADA PERTUMBUHAN KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA DINI

(Penelitian Fenomenologi pada Anak Usia Dini di Lingkungan Sekolah X di Kota
Bandung)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



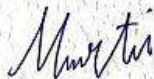
Dr. Arif Hidavat, M.Pd.I
NIP. 197610302007011006

Pembimbing II



Ayu Hopiani, M.Pd.
NIP. 199810172024061001

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGPAUD Kampus UPI di Cibiru



Mirawati, M. Pd.
NIP. 198912242019032023

**ANALISIS DAMPAK *FATHERLESS* PADA PERTUMBUHAN
KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA DINI**

(Penelitian Fenomenologi pada Anak Usia Dini di Lingkungan Sekolah X di Kota Bandung)

SKRIPSI

Oleh

Ristiana Selina

Skripsi yang diajukan sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Ristiana Selina

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Dampak *Fatherless* Pada Pertumbuhan Kepercayaan Diri Anak Usia Dini (Penelitian Fenomenologi pada Anak Usia Dini di Lingkungan Sekolah X di Kota Bandung)” beserta seluruh isinya adalah benar-benar dibuat oleh saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan maupun pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas Pernyataan ini saya siap menanggung risiko apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2025

Penulis



Ristiana Selina

NIM. 2109635

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
ABSTRAK.....	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
2.1 Kajian Teori	10
2.1.1 Fatherless	10
2.1.2 Rasa Percaya Diri.....	12
2.2 Penelitian Terdahulu	17
2.3 Kerangka Berpikir.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Desain Penelitian	21
3.2 Partisipan dan Lokasi Penelitian.....	22
3.3 Prosedur Penelitian	24
3.3.1 Rumusan Masalah.....	24
3.3.2 Kerangka Kerja Teoritis.....	24
3.3.3 Pengumpulan Data	24
3.3.4 Analisis Data	24
3.3.5 Penyusunan Laporan.....	25
3.4 Teknik Pengumpulan Data	25
3.4.1 Studi Kepustakaan	25

3.4.2 Wawancara.....	25
3.4.3 Observasi.....	26
3.5 Instrumen Penelitian	27
3.6 Analisis Data	31
3.6.1 Membaca dan Membaca Ulang (<i>Multiple Reading</i>).....	31
3.6.2 Catatan Awal (<i>Initial Comment</i>).....	33
3.6.3 Pengembangan Tema Emergen (<i>Developing Emergent Themes</i>).....	37
3.6.4 Pencarian Koneksi antar Tema (<i>Initial Clustering of Themes</i>).....	42
3.6.5 Pengulangan Proses pada Partisipan Lain (<i>Moving to the Next Case</i>)	43
3.6.6 Mengidentifikasi Tema-Tema Umum (<i>Looking for Patterns Across Cases</i>).....	43
3.7 Validitas dan Reliabilitas	47
3.8 Isu Etik	48
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	50
4.1 Temuan.....	50
4.1.1 <i>Intrepreative Phenomenological Analysis (IPA)</i>	50
4.1.2 Kondisi <i>Fatherless</i> pada Anak Usia Dini di Lingkungan Sekolah X di Kota Bandung	110
4.1.3 Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Terjadinya <i>Fatherless</i>	118
4.1.4 Dampak <i>Fatherless</i> pada Pertumbuhan Kepercayaan Diri Anak Usia Dini	123
4.2 Pembahasan.....	128
4.2.1 Analisis Kondisi <i>Fatherless</i> pada Anak Usia Dini.....	128
4.2.2 Hubungan Antara Faktor-Faktor Penyebab <i>Fatherless</i> dengan Perkembangan Anak	130
4.2.3 Dampak <i>Fatherless</i> terhadap Kepercayaan Diri Anak	134
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	137
5.1 KESIMPULAN.....	137
5.2 IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	140
DAFTAR PUSTAKA	142
LAMPIRAN.....	146

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Deskripsi Partisipan Penelitian	23
Tabel 3.2 Instrumen Wawancara untuk Orangtua	27
Tabel 3.3 Instrumen Observasi untuk Anak	28
Tabel 3.4 Transkrip Hasil Wawancara.....	32
Tabel 3.5 Contoh Initial Comment	34
Tabel 3.6 Contoh Developing Emergent Themes.....	37
Tabel 3.7 Contoh Clustered Themes.....	43
Tabel 3.8 Contoh Table of Themes.....	44
Tabel 4.1 Multiple Reading Partisipan 1	50
Tabel 4.2 Initial Comment Partisipan 1	52
Tabel 4.3 Emergent Themes Partisipan 1	55
Tabel 4.4 Initial Clustering of Themes Partisipan 1	60
Tabel 4.5 Multiple Reading Partisipan 2	61
Tabel 4.6 Initial Comment Partisipan 2	63
Tabel 4. 7 Emergent Themes Partisipan 2	67
Tabel 4. 8 Initial Clustering of Themes Partisipan 2	73
Tabel 4. 9 Multiple Reading Partisipan 3	74
Tabel 4.10 Initial Comment Partisipan 3	76
Tabel 4.11 Emergent Themes Partisipan 3	78
Tabel 4.12 Initial Clustering of Themes Partisipan 3	82
Tabel 4.13 Multiple Reading Partisipan 4	83
Tabel 4.14 Initial Comment Partisipan 4	84
Tabel 4.15 Emergent Themes Partisipan 4	87
Tabel 4.16 Initial Clustering of Themes Partisipan 4	93
Tabel 4.17 Multiple Reading Partisipan 5	93
Tabel 4.18 Initial Comment Partisipan 5	95
Tabel 4.19 Emergent Themes Partisipan 5	98
Tabel 4.20 Initial Clustering of Themes Partisipan 5	104
Tabel 4.21 Table of Themes	105

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	20
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1 Surat Keputusan Direktur	146
Lampiran. 2 Surat Izin Penelitian	153
Lampiran. 3 Surat Keterangan Penelitian	154
Lampiran. 4 Surat Validasi Instrumen Penelitian	155
Lampiran. 5 Lembar Observasi.....	156
Lampiran. 6 Lembar Wawancara.....	177
Lampiran. 7 Dokumentasi Observasi.....	206
Lampiran. 8 Dokumentasi Wawancara.....	208
Lampiran. 9 Buku Bimbingan.....	209
Lampiran. 10 Riwayat Hidup.....	214

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Dampak *Fatherless* Pada Pertumbuhan Kepercayaan Diri Anak Usia Dini” tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi S-1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Pendidikan Indonesia kampus daerah Cibiru.

Penulis menyadari bahwa kelancaran dan keberhasilan atas penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Mirawati, M.Pd. selaku ketua program studi PGPAUD yang senantiasa memberikan masukan, arahan, dan dukungan selama proses perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Dr. Arif Hidayat, M.Pd.I. selaku pembimbing I yang senantiasa memberikan masukan, arahan, dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan optimal.
3. Ayu Hopiani, M.Pd. selaku pembimbing II yang senantiasa memberikan masukan, arahan, dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan optimal.
4. Dr. Muh Asriadi AM, M.Pd. selaku dosen saat seminar proposal yang sudah memberikan masukan, arahan, dan bimbingan sehingga penulis bisa memilih topik skripsi ini.
5. Ririn Despriliani, S.Pd. selaku dosen yang telah berbagi ilmu melalui kesediaan menjadi validator dan dosen penguji pada seminar proposal penelitian

6. Seluruh dosen program studi PGPAUD Kampus Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru yang telah memberikan ilmu dan pembelajaran selama masa perkuliahan.
7. Seluruh staff akademik Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru yang mempermudah dalam proses administrasi selama perkuliahan.
8. Kepala sekolah dan guru TK X yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam melakukan penelitian.
9. Cinta pertamaku, Ayah Harry Suryana dan Ibu Tati Sapti. Terimakasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan kepada penulis. Yang senantiasa memberikan yang terbaik kepada penulis, yang tak kenal lelah untuk selalu mendo'akan serta memberikan perhatian dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya hingga meraih gelar sarjana.
10. Ridwan Hergiana dan Riyana Alfiandi selaku kakak dari penulis.
11. Penghuni asrama 212; Salsa Armelia, Khansa Tsabita Alif, Chindy Puji Septiawati, Aisyah Audia Kirana Mancanagara, Shinta Ramdhani selaku teman seperjuangan yang telah menemani masa perkuliahan penulis dengan saling mendukung, memahami, menyayangi dan membantu dengan tulus.
12. Sahabat dari masa SMA penulis terutama Herawati Juita, dan yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih sudah selalu menemani penulis sampai di masa perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
13. Muhammad Afir Ridho Azaby selaku teman penulis yang selalu meluangkan waktunya untuk membantu dan memberikan dukungan dengan tulus kepada penulis untuk segera menyelesaikan penulisan skripsi ini.
14. HIMAPAUD yang telah menjadi wadah pengembangan diri penulis selama dua periode di dewan eksekutif.

15. Seluruh teman penulis PGPAUD kelas B dan A yang telah menemani penulis selama perkuliahan.
16. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
17. Terakhir, terimakasih kepada wanita sederhana yang memiliki impian besar, namun terkadang sulit di mengerti isi kepalanya, yaitu penulis diriku sendiri, Selina. Terima kasih telah berusaha keras untuk meyakinkan dan menguatkan diri sendiri bahwa kamu dapat menyelesaikan studi ini sampai selesai. Berbahagialah selalu dengan dirimu sendiri, Selina. Rayakan kehadiranmu sebagai berkah di mana pun kamu menjejakkan kaki. Jangan sia-siakan usaha dan doa yang selalu kamu langitkan. Allah sudah merencanakan dan memberikan porsi terbaik untuk perjalanan hidupmu. Semoga kebaikan selalu menyertaimu, dan semoga Allah selalu meridhai setiap langkahmu serta menjagamu dalam lindungan-Nya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis dengan segala kerendahan hati memohon maaf atas segala kekurangan yang ada. Oleh karena itu, penulis menerima kritik dan saran yang membangun untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan anak usia dini serta menjadi referensi yang berguna bagi pembaca.

Bandung, April 2025

Penulis



Ristiana Selina

NIM. 2109635

ANALISIS DAMPAK *FATHERLESS* PADA PERTUMBUHAN KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA DINI

(Penelitian Fenomenologi pada Anak Usia Dini di Lingkungan Sekolah X di Kota Bandung)

Ristiana Selina

2109635

ristinaselina@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara mendalam dampak kondisi *fatherless* terhadap pertumbuhan kepercayaan diri anak usia dini di lingkungan sekolah X Kota Bandung. Istilah *fatherless* dalam konteks ini tidak hanya merujuk pada ketiadaan ayah secara fisik akibat perceraian atau kematian, tetapi juga pada tidak optimalnya peran ayah dalam pengasuhan, baik secara emosional maupun psikologis. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode *Interpretative Phenomenological Analysis* (IPA) untuk memahami makna pengalaman para partisipan secara mendalam. Lima partisipan, yaitu anak-anak usia dini dan orang tua mereka, dipilih berdasarkan kriteria tertentu yang menggambarkan kondisi *fatherless*. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam dan observasi langsung terhadap perilaku anak di lingkungan sekolah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa anak-anak yang mengalami *fatherless* menunjukkan tingkat kepercayaan diri yang lebih rendah, kurang inisiatif dalam berinteraksi sosial, serta ketergantungan yang tinggi terhadap figur otoritas seperti guru. Temuan ini menunjukkan adanya ketimpangan dalam pola pengasuhan, yang diperkuat oleh nilai-nilai patriarki yang menganggap pengasuhan anak sebagai tanggung jawab utama ibu. Penelitian ini menekankan pentingnya peran aktif ayah dalam membentuk rasa percaya diri anak melalui keterlibatan emosional dan sosial yang konsisten. Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi referensi dalam pengembangan pola pengasuhan yang lebih seimbang serta meningkatkan kesadaran keluarga dan masyarakat tentang pentingnya kehadiran figur ayah dalam mendukung perkembangan sosial-emosional anak usia dini.

Kata Kunci: Fatherless, Kepercayaan Diri, Anak Usia Dini, Peran Ayah, Pengasuhan, Fenomenologi Interpretatif

ANALYSIS OF THE IMPACT OF FATHERLESSNESS ON THE DEVELOPMENT OF SELF-CONFIDENCE IN EARLY CHILDHOOD

(A Phenomenological Study on Young Children in School X, Bandung)

Ristiana Selina

2109635

ristianaselina@upi.edu

ABSTRACT

This study aims to explore in depth the impact of fatherlessness on the development of self-confidence in early childhood at School X in Bandung. In this context, the term fatherless does not only refer to the physical absence of a father due to divorce or death but also to the suboptimal involvement of a father in parenting, both emotionally and psychologically. The research employed a qualitative approach using the Interpretative Phenomenological Analysis (IPA) method to understand the personal and subjective experiences of the participants. Five participants young children and their parents were selected based on specific criteria reflecting the condition of fatherlessness. Data were collected through in-depth interviews and direct observation of children's behavior within the school environment. The findings revealed that children experiencing fatherlessness tend to exhibit lower levels of self-confidence, a lack of initiative in social interactions, and a strong dependence on authority figures such as teachers. The findings indicate a significant imbalance in parenting roles, reinforced by patriarchal values that place the burden of child-rearing primarily on mothers. This study highlights the importance of active paternal involvement in shaping children's self-confidence through consistent emotional and social engagement. The results are expected to serve as a reference for developing more balanced parenting practices and to raise awareness among families and communities about the essential role of fathers in supporting the socio-emotional development of early childhood.

Keywords: *Fatherless, Self-Confidence, Early Childhood, Father's Role, Parenting, Interpretative Phenomenology*

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, S., Amini, M., Chandrawati, T., & Novita, D. (2014). Perkembangan dan konsep dasar pengembangan anak usia dini.
- Amato, P. R. (2000). The consequences of divorce for adults and children. *Journal of marriage and family*, 62(4), 1269-1287.
- Asbari, M., Pramono, R., Kotamena, F., Liem, J., Sihite, O. B., Alamsyah, V. U., ... & Purwanto, A. (2020). Studi fenomenologi *work-family conflict* dalam kehidupan guru honorer wanita. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 4(1), 180-201.
- Asih, S. W. (2019). Pola Asuh OrangTua Meningkatkan Percaya Diri pada Anak Prasekolah di TK Islam Terpadu Amanah Sumbersari Jember. *Journal of Nes Community*, 10(2).
- Asmara, Y., & Firman, F. (2023). Implementasi konsep fenomenologi, hermeneutika, berpikir kritis dan multikulturalisme dalam pembelajaran sejarah. *Jurnal Perspektif Pendidikan*, 17(2), 240-252.
- Bayir, A., & Lomas, T. (2016). Difficulties generating self-compassion: An interpretative phenomenological analysis. *The Journal of Happiness & Well-Being*, 4(1), 15-33.
- Bowlby, J., & Solomon, M. (1989). *Attachment theory*. Los Angeles, CA: Lifespan Learning Institute.
- Bronfenbrenner, U. (1979). Contexts of child rearing: Problems and prospects. *American psychologist*, 34(10), 844.
- Bronfenbrenner, U., Morris, P. A., The Ecology of Developmental Processes. In W. Damon (Series Ed.) & R. M. Lerner (Vol. Ed.), dalam *Handbook of Child Psychology: Vol. 1: Theoretical Models of Human Development*, New York: Wiley, 1998.
- Creswell, J. W. (2016). *RESEARCH DESIGN Qualitative, Quantitative, and Mixed Approaches* (Fourth Edi). SAGE Publications, Inc.
- Danuwijaya, C., Maki, A., & Husna, N. (2022). Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Implementasi Psikososial Erikson Di Sekolah. *Al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 41-55.
- Diadha, R. (2015). Keterlibatan Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak. *Edusentris*, 2(1), 61. <https://doi.org/10.17509/edusentris.v2i1.161>

- Dini, S. (2022). Dampak *Fatherless* Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Di Lingkungan Kelurahan Cempedak Kecamatan Kotabumi Kabupaten Lampung Utara (Doctoral Dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Dr. Tedi Priatna, M. A. (2017). Prosedur Penelitian Pendidikan (Nurhamzah (ed.)). CV. Insan Mandiri.
<https://batukota.bps.go.id/publication/download.html?nrbyfeve-OTc4MDZhYzZhYzAyY2U4ZTBINTNIYmJm&xzmnaHROcHM6Ly9iYXR1a290YS5icHMuZ28uaWQvcHVibGJjYXRpb24vMjA×NS&xMC8zMC85NzgwNmFjNmFjMDJjZThIMGUIM2ViYmIvc3RhaGizaGirYSIkYWVvYjYWgta290YSliYXR1LTlwMTUuaHRtbA%253D>
- Erikson, E. H. (2010). *Childhood and Society*, terj. Helly Prajitno Soetjipto dan Sri Mulyantini Soetjipto, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fitriani, A. (2016). Strategi Pengembangan Kepercayaan Diri Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Penelitian & Artikel Pendidikan*, 2, 35–44.
- Fitroh, S. F. (2014). Dampak *fatherless* terhadap prestasi belajar anak. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 1(2), 83-91.
- Gadsden, V. L. (1995). *The Absence of Father: Effects on Children's Development and Family Functioning*.
- Hadi, F. H., Hastuti, E., & Marthalena, D. (2024). DAMPAK *FATHERLESS* TERHADAP KECERDASAN SOSIAL DAN EMOSIONAL: PENELITIAN EKSPLORATIF TERHADAP ANAK PEREMPUAN. *ADAPTASI: Jurnal Sosial Humaniora Dan Keagamaan*, 1(1), 54-66.
- Hasyim, D. I., & Saputri, N. (2021). Deteksi Dini dan Edukasi Gangguan Pertumbuhan dan Perkembangan Pada Balita di Desa Podomoro Kabupaten Pringsewu. *Jurnal Bagimu Negeri*, 5(1), 10–14.
<https://doi.org/10.52657/bagimunegeri.v5i1.1459>
- Hochschild, A.R. (1983). *The managed heart: Commercialization of human feeling*. Berkeley, CA: University of California Press.
- Khaironi, M. (2018). Perkembangan anak usia dini. *Jurnal Golden Age*, 2(01), 01-12.
- Kiromi, I. H. (2023). Dampak Anak yang Dibesarkan Dalam Keluarga Tanpa Sosok Ayah (*Fatherless*) pada Kecerdasan Moral. *Zuriah: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 11-16.
- Lamb, M. E., & Lewis, C. (2010). The development and significance of father-child relationships in two-parent families. *The role of the father in child development*, 5(94), 153.

- Larasani, N., Yeni, I., & Mayar, F. (2020). Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Kepercayaan Diri Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 2368–2374.
- Marcia, J. E. (1980). Identity in adolescence. *Handbook of adolescent psychology*, 9(11), 159-187.
- Masten, A. S. (2001). Ordinary magic: Resilience processes in development. *American Psychologist*, 56(3), 227–238. <https://doi.org/10.1037/0003-066x.56.3.227>
- Meyer, J. (2018). *Restructuring the Christian fatherhood model: A practical theological investigation into the 'male problematic' of father absence*, *HTS Teologiese Studies/Theological Studies*, 74(1), 4870. <https://doi.org/10.4102/hts.v74i1.4870>
- Munjiat, S. M. (2017). Pengaruh *fatherless* terhadap karakter anak dalam prespektif Islam. *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1).
- Muslih, Mohammad. 2019. *Filsafat Ilmu*. Yogyakarta: LESFI.
- Nugroho, M. D. S., & Kahija, Y. F. La. (2016). Makna Pemakaian Gelar Kebangsawanan Jawa (Sebuah Interpretative Phenomenological Analysis). *Empati*, 5(3), 518-523.
- Pleck, E. H., & Pleck, J. H. (1997). Fatherhood ideals in the United States: Historical dimensions. *The role of the father in child development*, 3, 33-48.
- Pleck, J. H. (2010). Fatherhood and masculinity. *The role of the father in child development*, 5, 27-57.
- Rahman, U. (2009). Karakteristik perkembangan anak usia dini. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 12(1), 46-57.
- Rohner, R. P. (2005). Glossary of significant concepts in parental acceptance-rejection theory. *Handbook for the study of parental acceptance and rejection*, 379–397.
- Sholikhah, A. (2016). Statistik Deskriptif Dalam Penelitian Kualitatif. *KOMUNIKA: Jurnal Dakwah dan Komunikasi*, 10(2), 342-362. <https://doi.org/10.24090/komunika.v10i2.953>
- Srinova, R. (2024). *Konsekuensi Fatherless Terhadap Sosial Dan Psikologis Anak Dalam Hukum Keluarga Islam (Studi Kasus Di Kecamatan Samalanga Kabupaten Bireuen)* (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Pascasarjana Hukum Keluarga).
- Sundari, A. R., & Herdajani, F. (2013). Dampak *fatherless* terhadap perkembangan psikologis anak.

- Susanti, S. M. (2018). Manajemen Pengelolaan Lingkungan Belajar PAUD Berbasis Masyarakat. *Jurnal Tumbuh Kembang*, 5(1), 1–9.
- Wijanarko, E., & Syafiq, M. (2013). Studi fenomenologi pengalaman penyesuaian diri mahasiswa Papua di Surabaya. *Jurnal Psikologi Teori Dan Terapan*, 3(2), 79-92.
- Wulandari, H., & Shafarani, M. U. D. (2023). Dampak *Fatherless* Terhadap Perkembangan Anak Usia Dini. *Ceria: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini*, 12(1), 1-12.