

261/S/PGPAUD-KCBR/PK.03.08/21/APRIL/2025

**ANALISIS PENGGUNAAN GADGET TERHADAP KEMAMPUAN
BERBAHASA ANAK USIA DINI**

(Studi Kasus *Ekploratory* pada Anak Kelompok B Kober ACCI Gambung)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Haifa Rahma Humaira N

2104147

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS UPI DI CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

ANALISIS PENGGUNAAN GADGET TERHADAP KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK USIA DINI

(Studi Kasus *Ekploratory* pada Anak Kelompok B Kober ACCI Gambung)

Oleh

Haifa Rahma Humaira N.

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru
Pendidikan Anak Usia Dini

© Haifa Rahma Humaira N 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

HAIFA RAHMA HUMAIRA N.

2104147

ANALISIS PENGGUNAAN GADGET TERHADAP KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK USIA DINI

(Studi Kasus *Ekploratory* pada Anak Kelompok B Kober ACCI Gambung)

Pembimbing I



Moh. Helmi Ismail, S. Sn., M.Pd.
NIP. 198012212006041005

Pembimbing II



Ririn Despriliani, S.Pd., M.Si.
NIP. 920230219881214201

Mengetahui:

Ketua Program Studi PGPAUD Kampus UPI di Cibiru,



Mirawati, M.Pd.
NIP. 198912242019032023

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**ANALISIS PENGGUNAAN GADGET TERHADAP KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK USIA DINI (Studi Kasus Ekploratory pada Anak Kelompok B Kober ACCI Gambung)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan kode etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 16 April 2025

Yang membuat pernyataan,



Haifa Rahma Humaira N.

NIM 2104147

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Penggunaan Gadget Terhadap Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini (Studi Kasus Ekploratory pada Anak Kelompok B Kober ACCI Gambung)” tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi S-1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Cibiru.

Peneliti menyadari bahwa kelancaran dan keberhasilan atas penelitian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Moh. Helmi Ismail, S.Sn., M.Pd. dan Ririn Despriliani, S.Pd., M.Si. selaku dosen Pembimbing I dan II yang telah membimbing, memberikan masukan, saran, dan arahan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Mirawati, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGPAUD dan dosen yang telah memberikan banyak ilmu kepada peneliti.
3. Kuswanto, M.Pd. selaku dosen wali yang sering peneliti repotkan dengan meminta masukan, saran, dan arahan, berkat dukungannya juga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan optimal.
4. Dr. Tuti Istianti, M.Pd., Dr. Muh. Asriadi AM, M.Pd., dan Ayu Hopiani, M.Pd. selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dan saran selama masa sidang skripsi.
5. Endah Silawati, M.Pd. selaku dosen yang telah berkenan menjadi validator instrumen penelitian.
6. Segenap dosen program studi PGPAUD dan Staff UPI Cibiru yang telah memberikan ilmu dan bantuan selama masa perkuliahan.
7. Kepala Sekolah, guru-guru, orang tua siswa, dan anak-anak Kober ACCI Gambung yang telah menerima peneliti dengan tangan terbuka untuk

melaksanakan program magang Gumilang dan melakukan penelitian, sehingga berjalan dengan lancar.

8. Teristimewa peneliti ucapkan terima kasih banyak kepada kedua orang tua tercinta yakni Mamah Heni, S.Pd. dan Papah Drs. Heryadi yang telah menjadi sumber kekuatan, kelancaran, dan semangat peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas setiap tetes keringat dalam setiap langkah pengorbanan dan kerja keras yang dilakukan untuk memberikan yang terbaik kepada peneliti, mengusahakan segala kebutuhan, mendidik, membimbing, dan selalu memberikan kasih sayang, motivasi, serta dukungan dan doa setiap waktu dalam keadaan apapun. Apa-apa saja hal baik yang terjadi kepada peneliti dan apa-apa saja pencapaian peneliti sejauh ini, itu semua bukan karena peneliti sendiri, melainkan karena doa Mamah dan Papah yang tiada henti sepanjang kaki ini melangkah. Sekali lagi peneliti ucapkan terima kasih yang tidak akan pernah cukup ini, untuk pendampingan Mamah dan Papah yang tidak menyerah mendampingi Teteh dari anak kecil manja yang selalu menangis jika ditinggal Papah bekerja sampai sebesar ini dan meraih gelar Sarjana Pendidikan. Semoga Allah selalu panjangkan umur, dan kesehatan Mamah dan Papah.
9. Aa Fikri, dan Arsyad selaku kakak dan adik yang telah mendukung peneliti selama masa perkuliahan dengan mengantar jemput peneliti ke kampus, tidak peduli hujan, panas, dan terik.
10. Haura selaku adik bungsu yang telah menjadi teman mengobrol dan menjadi alasan peneliti tertawa disela-sela mengerjakan skripsi ini.
11. Kakek, Nenek, Om, Tante, para Sepupu, dan semua keluarga besar, khususnya Wiharna Family yang telah mendoakan peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
12. Dan untuk Nenek Neni di Surga yang tidak sempat melihat peneliti menyelesaikan masa perkuliahan, peneliti persembahkan skripsi ini sebagai bentuk nyata dari dukungan dan kasih sayang almh selama masa hidup di dunia.
13. Member group EXO khususnya Oh Sehun yang telah menjadi motivasi peneliti untuk tidak takut bermimpi melalui musik dan karya-karyanya.

14. Member NCT Dream, Seventeen, dan Enhypen, khususnya Jaemin, Haechan, Mingyu, Wonwoo, Scoups, Jake, Jay, dan Jaehyun yang telah menemani peneliti selama perkuliahan dan pengerjaan skripsi ini, serta menjadi sumber semangat melalui konser, musik, dan karya-karyanya.
15. Anin, Dinar dan Kak Dede selaku sahabat yang telah peneliti anggap sebagai saudara. Terima kasih untuk semua waktu yang kalian luangkan untuk mendengar cerita dan keluhan peneliti.
16. Rakyat 205: Shafiyah, Mahadewi, Zahra, Putri, Laeni, Siti Alipiyani, Naurah, Syifa, Silvi, Shafira, Lathifah, dan Taffani yang telah menjadi teman peneliti selama masa perkuliahan. Semoga pertemanan kita panjang umur.
17. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
18. *Last but not least*, diri sendiri yang telah berani untuk kembali bermimpi, berproses, dan berjuang sejauh ini untuk menyelesaikan apa-apa saja yang telah menjadi bagian dari tanggung jawab sendiri. Terima kasih sudah berusaha memberikan yang terbaik. Hidup memang tidak selalu mudah, tapi kamu tidak menyerah dan bisa ada pada titik ini sekarang merupakan pencapaian besar yang patut dirayakan. Semoga setelah ini jalan kesuksesan terbuka lebar, mimpi-mimpi yang lain tercapai dan jadi kenyataan, *I hope you win all those silent battles and the things you don't talk about*.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang peneliti miliki. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti memohon maaf atas segala kekurangan yang ada. Dengan ini, peneliti menerima kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya bidang pendidikan anak usia dini serta menjadi referensi yang berguna bagi pembaca.

Bandung, 16 April 2025

Peneliti

ANALISIS PENGGUNAAN GADGET TERHADAP KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK USIA DINI

(Studi Kasus *Ekploratory* pada Anak Kelompok B Kober ACCI Gambung)

Haifa Rahma Humaira N.

2104147

haifarahmahumaira@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan gadget terhadap kemampuan berbahasa anak usia dini di Kober ACCI Gambung. Latar belakang penelitian ini didasari oleh meningkatnya penggunaan gadget di kalangan anak dan yang dapat berdampak pada aspek perkembangan bahasa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa intensitas penggunaan gadget yang tinggi tanpa pendampingan dapat berdampak negatif terhadap kemampuan berbahasa anak. Anak yang terlalu sering menggunakan gadget cenderung mengalami keterlambatan bicara, kurang penguasaan kosakata, serta kesulitan menyusun kalimat. Sebaliknya, penggunaan gadget yang dibatasi dan disertai pendampingan dapat membantu anak menambah kosakata baru dan menstimulasi perkembangan bahasa. Pola penggunaan gadget pada anak mayoritas meliputi aktivitas menonton video, dan bermain *game*. Upaya orang tua dalam mengelola penggunaan gadget antara lain dengan memilihkan konten edukatif, membatasi waktu penggunaan, serta memperkuat interaksi secara langsung di rumah. Peran orang tua menjadi kunci dalam mengarahkan anak agar penggunaan gadget dapat memberikan manfaat positif bagi perkembangan bahasa anak.

Kata kunci: Anak, Bahasa, Gadget, Orang Tua.

AN ANALYSIS OF THE USE OF GADGET ON LANGUAGE SKILLS OF EARLY CHILDHOOD

(An Exploratory Study Case on Children in Group B Kober ACCI Gambung)

Haifa Rahma Humaira N.

2104147

haifarahmahumaira@upi.edu

ABSTRACT

This study aims to examine the influence of gadget use on the language development of early childhood students at Kober ACCI Gambung. The background of the study is based on the increasing use of gadgets among young children, which can affect various aspects of language development. This research employed a qualitative approach with a case study method. Data were collected through observation, interviews, and documentation involving teachers, parents, and children. The results showed that high-intensity gadget use without supervision has a negative impact on children's language abilities. Children who frequently use gadgets tend to experience speech delays, limited vocabulary, and difficulty constructing proper sentences. Conversely, limited gadget use accompanied by parental guidance can help enrich vocabulary and stimulate language development. The patterns of gadget use among children included watching videos, playing games, and listening to songs, with varying durations. Parents play a crucial role in managing gadget use by selecting educational content, limiting screen time, and strengthening direct verbal communication at home. Parental involvement is key in ensuring that gadgets support, rather than hinder, children's language growth. With proper guidance and limitations, gadgets can serve as supportive tools in the development of early childhood language skills.

Keywords: *Children, Gadget, Language, Parents.*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Sistematika Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian Teori.....	8
2.1.1 Penggunaan Gadget.....	8
2.1.2 Pengertian Bahasa Anak	9
2.1.3 Kemampuan Berbahasa Anak	11
2.1.4 Perkembangan Bahasa Anak.....	14
2.1.5 Perkembangan Sosial Anak.....	16
2.2 Penelitian Terdahulu.....	19
2.3 Kerangka Pemikiran	23
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Metode dan Jenis Penelitian	27
3.2 Desain Penelitian	27
3.3 Partisipan dan Lokasi Penelitian	28
3.4.1 Partisipan.....	28
3.4.2 Lokasi Penelitian.....	28
3.4 Teknik Pengumpulan Data	28
3.5.1 Observasi (Pengamatan).....	29
3.5.2 Wawancara.....	29
3.5.3 Studi Dokumentasi (Analisis Dokumen)	29

3.5	Instrumen Penelitian	30
3.6.1	Pedoman Wawancara	30
3.6.2	Lembar Observasi	32
3.6.3	Dokumentasi	33
3.6	Analisis Data	33
3.7	Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi	34
3.8	Isu Etik	35
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1	Temuan Penelitian	36
4.1.1	Gambaran Intensitas Penggunaan Gadget Terhadap Kemampuan Berbahasa Anak Di Kober ACCI Gambung	37
4.1.2	Gambaran Pola Penggunaan Gadget pada Anak di Kober ACCI Gambung	39
4.1.3	Gambaran Upaya Orang Tua dalam Mengelola Penggunaan Gadget untuk Mendukung Kemampuan Berbahasa Anak di Kober ACCI Gambung.....	40
4.2	Pembahasan	43
4.2.1	Intensitas Penggunaan Gadget Terhadap Kemampuan Berbahasa Anak di Kober ACCI Gambung.....	44
4.2.2	Pola Penggunaan Gadget terhadap Anak	48
4.2.3	Upaya Orang Tua dalam Pengelolaan Gadget untuk Mendukung Perkembangan Bahasa Anak.....	49
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	51
5.1	Simpulan.....	51
5.2	Implikasi.....	52
5.2.1	Implikasi bagi Keluarga	52
5.2.2	Implikasi bagi Guru dan Institusi Pendidikan.....	52
5.2.3	Implikasi bagi Kebijakan Pendidikan dan Masyarakat.....	53
5.3	Rekomendasi	53
DAFTAR PUSTAKA		54
LAMPIRAN.....		59
RIWAYAT HIDUP		81

DAFTAR TABEL

Tabel 3.6.1 Kisi-kisi Pertanyaan Wawancara untuk Guru	30
Tabel 3.6.1 Kisi-kisi Pertanyaan Wawancara untuk Orang Tua	31
Tabel 3.6.2 Lembar Observasi Anak.....	33
Tabel 4.1.3 Data Display.....	41
Table 1. Penilaian Checklist Terhadap Kemampuan Berbahasa Anak AA.....	60
Table 2. Penilaian Checklist Terhadap Kemampuan Berbahasa Anak ANS.....	60
Table 3. Penilaian Checklist Terhadap Kemampuan Berbahasa Anak DFEM.....	60
Table 4. Penilaian Checklist Terhadap Kemampuan Berbahasa Anak FYK.....	60
Table 5. Penilaian Checklist Terhadap Kemampuan Berbahasa Anak HA.....	60
Table 6. Penilaian Checklist Terhadap Kemampuan Berbahasa Anak KNAK	61
Table 7. Penilaian Checklist Terhadap Kemampuan Berbahasa Anak NK.....	61
Table 8. Penilaian Checklist Terhadap Kemampuan Berbahasa Anak RN	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 3 Kerangka Pemikiran.....	26
Gambar 1 Wawancara Dengan Guru	73
Gambar 2 Anak Sedang Menggunting.....	73
Gambar 3 Anak Sedang Menulis	73
Gambar 4 NK Sedang Menggunting.....	73
Gambar 5 RN Sedang Menggunting.....	73
Gambar 6 RN Sedang Menempel	73
Gambar 7 RN Sedang Belajar Waktu	73
Gambar 8 AA Sedang Menggunting.....	73
Gambar 9 HA Sedang Menempel	73
Gambar 10 DFEM Sedang Menggunting	73
Gambar 11 FYK dan HA Bermain Mobil.....	73
Gambar 12 AA dan Hasil Karyanya	73
Gambar 13 NK dan Hasil Karyanya	73
Gambar 14 DFEM dan Hasil Karyanya	73
Gambar 15 RN dan Hasil Karyanya	73
Gambar 16 KNAK dan Hasil Karyanya.....	74
Gambar 17 ANS dan Hasil Karyanya	74
Gambar 18 FYK dan Hasil Karyanya	74
Gambar 19 HA dan Hasil Karyanya	74
Gambar 20 Hasil Karya Anak Selama Penelitian	74
Gambar 21 Hasil Karya Anak Selama Penelitian	74
Gambar 22 Hasil Karya Anak Selama Penelitian	74
Gambar 23 Hasil Karya Anak Selama Penelitian	74
Gambar 24 Wawancara Nenek DFEM	74
Gambar 25 Wawancara Ibu AA	74
Gambar 26 Wawancara Ibu NK.....	74
Gambar 27 Wawancara Ibu RN	74
Gambar 28 Wawancara Ibu KNAK	74
Gambar 29 Wawancara Ibu FYK dan Nenek ANS	74
Gambar 30 Wawancara Ibu HA	74
Gambar 31 Lembar Penilaian Harian Guru	75

DAFTAR PUSTAKA

- Adwiah, A. R., & Diana, R. R. (2023). Strategi Orang Tua dalam Mengatasi Dampak Penggunaan Gadget terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 2463–2473. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.3700>
- Agusniatih, A., & Manopa, J. M. (2019). *Keterampilan Sosial Anak Usia Dini: Teori dan Metode Pengembangan*. Edu Publisher.
- Alharbi, J. M. (2023). Insight into the Role of Interaction in Language Acquisition: Vygotsky's Interactionist Theory of Language. *Arab World English Journal*, 14(2), 281–294. <https://doi.org/10.24093/awej/vol14no2.20>
- Anidar, J. (2017). Teori Belajar Menurut Aliran Kognitif Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Al Taujih: Bingkai Bimbingan dan Konseling Islami*.
- Annisa, N., Padilah, N., Rulita, R., & Yuniar, R. (2022). Dampak Gadget Terhadap Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(9).
- Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (1992). *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*. Allyn & Bacon.
- Chomsky, N. (1965). *Aspects of the Theory of Syntax*. MIT Press.
- Chusna, P. A. (2017). *Pengaruh Media Gadget Pada Perkembangan Karakter Anak*.
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design Qualitative Quantitative and Mixed Methods Approaches* (4 ed.). Pustaka Pelajar.
- Damayanti, E., Ahmad, A., & Bara, A. (2020). *Dampak Negatif Penggunaan Gadget Berdasarkan Aspek Perkembangan Anak*.
- Denzin, N. K. (1978). *The Research Act: A Theoretical Introduction to Sociological Methods*. Routledge, Taylor & Francis Group. <https://doi.org/10.4324/9781315134543>
- Ellis, R. (2003). *Task-based Language Learning and Teaching*. OUP. Chapter 1: *Tasks in SLA and language pedagogy*.
- Etnawati, S. (2022). Implementasi Teori Vygotsky Terhadap Perkembangan Bahasa Anaka Usia Dini. *Jurnal Pendidikan*, 22(2), 130–138. <https://doi.org/10.52850/jpn.v22i2.3824>
- Fishman, J. A. (1972). *The Sociology of Language: An Interdisciplinary Social Science Approach to Language in Society*. Newbury House.
- Fitriana, F., Ahmad, A., & Fitria, F. (2021). Pengaruh Penggu Gadget Terhadap Perilaku Remaja Dalam Keluarga. 82. <https://doi.org/10.22373/psikoislamedia.v5i2.7898>
- Fitroh, S. F., Latif, M., Yuandana, T., Trisetiawati, J., & Aprilia, W. D. (2025). Kemampuan Sosial Anak Usia Dini: Sebuah Tinjauan Etnoparenting pada Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 5(1), 11–21. <https://doi.org/10.62491/njpi.2025.v5i1-2>
- Halliday, M. (1978). *Language as social semiotic: The social interpretation of language and meaning*. Edward Arnold.
- Harianti, D. S., Prasetyo, S., Sibawaihi, & Al Faqh, M. A. (2024). Peran Orang Tua Dalam Mengatur Penggunaan Gadget Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Kumara Cendekia*, Volume 13(3 Issue 1), pages 9-16.

- Harsela, F., & Qalbi, Z. (2020). Dampak Permainan Gadget dalam Mempengaruhi Perkembangan Kognitif Anak di TK Dharma Wanita Bengkulu. *JURNAL PENA PAUD*, 1(1), 27–39. <https://doi.org/10.33369/penapaud.v1i1.13851>
- Hartati, M. (2018). Pengaruh Penerapan Metode BCCT (Beyond Center And Circle Time) Terhadap Kemampuan Membaca (Studi Di PAUD Sayang Bunda Bengkulu Tengah). *An-Nizom*, 3(3).
- Heryani, K. H. (2020). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. Aktualita.
- Hidayah, S. N. (2020). Peran Orang Tua Dalam Penggunaan Gadget Pada Anak Usia Dini [Universitas Pendidikan Indonesia]. http://repository.upi.edu/49905/2/S_PAUD_1606530_Chapter1.pdf
- Hidayati, N., Djoehaeni, H., & Zaman, B. (2023). Pendampingan Orang Tua dalam Membatasi Penggunaan Gawai Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 915–926. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3004>
- Hoff, E. (2015). *Language Development* (7 ed.).
- Hymes, D. (1972). *On Communicative Competence*. In: J.B. Pride and J. Holmes (eds) *Sociolinguistics. Selected Readings*. Penguin.
- Ibda, H. (2022). Ekologi Perkembangan Anak , Ekologi Keluarga, Ekologis Sekolah Dan Pembelajaran. *ASNA: Jurnal Kependidikan Islam dan Keagamaan*, 4
- Insani, H. (2024). Strategi Efektif untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa pada Anak Usia Dini Pemalu Melalui Pendekatan Teori Zona Perkembangan Proksimal (ZPD) Vygotsky. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 14. <https://doi.org/10.47134/paud.v2i2.1272>
- Jafri, Y., & Defega, L. (2020). Gadget Dengan Perkembangan Sosial Dan Bahasa AnakUsia 3 –6 Tahun. *Prosiding Seminar Kesehatan Perintis*, 3(vol 3 no 1). <https://jurnal.upertis.ac.id/index.php/PSKP/article/view/573/290>
- Jamun, Y. M. (2018). Dampak Teknologi Terhadap Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio*, 10 (1), 48–52. <https://doi.org/10.36928/jpkm.v10i1.54>
- Khadijah. (2016). Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. Perdana Publishing.
- Khadijah, & JF Zahraini, N. (2021). *Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Teori dan Strateginya* (1 ed.). Merdeka Kreasi.
- Khaironi, M., & Ilhami, B. S. (2018). Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*.
- Khasanah, U., Suparman, M. A., & Wibawa, B. (2022). Model Pembelajaran Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini Menggunakan Big Book *Konsep dan Aplikasinya*. Kencana.
- Khotimah, K., & Agustini, A. (2023). Implementasi Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Pada Anak Usia Dini. *Al Tahdzib: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 11–20. <https://doi.org/10.54150/altahdzib.v2i1.196>
- Krcmar, M., & Cingel, D. P. (2014). Parent–Child Joint Reading in Traditional and Electronic Formats. *Media Psychology*, 17(3), 262–281. <https://doi.org/10.1080/15213269.2013.840243>
- Kridalaksana, H. (1984). *Kamus Linguistik*. Gramedia.
- Labibah, K., & Marsofiyati, M. (2024). Dampak Pendekatan Pembelajaran Kolaboratif terhadap Keterampilan Sosial Siswa: Studi Pustaka. *Journal of Student Research*, 3(1), 181–190. <https://doi.org/10.55606/jsr.v3i1.3545>

- Luthfiyah, F. L., & Yuliana, N. (2023). *Pola Komunikasi Orang Tua Terhadap Perkembangan Anak*. <https://doi.org/10.5281/Zenodo.10252056>
- Marpaung, J. (2018). Pengaruh Penggunaan Gadget Dalam Kehidupan. *KOPASTA: Jurnal Program Studi Bimbingan Konseling*, 5(2). <https://doi.org/10.33373/kop.v5i2.1521>
- Maryama, Lestari, I. P., & Sari, I. P. (2023). *Pengaruh Intensitas dan Jenis Pemakaian dalam Penggunaan Gadget terhadap Tingkat Emosional pada Anak Usia Sekolah*. <https://doi.org/10.37287/ijnhs.v4i2.1564>
- Mayenti, Ns. F., & Sunita, I. (2018). Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Anak Usia Dini Di PAUD Dan TK Taruna Islam Pekanbaru. *Photon: Jurnal Sain dan Kesehatan*, 9(1), 208–213. <https://doi.org/10.37859/jp.v9i1.1092>
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook* (2. ed., [Nachdr.]). Sage.
- Muliyana, & Wardhana, K. E. (2022). Meningkatkan Kemampuan Berbahasa dengan Bermain Peran pada Anak Usia Dini. *Bocah*.
- Nelli. (2019). Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Tingkah Laku Siswa Kelas VI SDN 1 Lalebbata Kota Palopo [Institut Agama Islam Negeri]. <http://repository.iainpalopo.ac.id/id/eprint/1234/1/Nelli%202019%20ok.pdf>
- Neno, A. J. (2022). Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Penggunaan Gadget Pada Anak Usia 4-6 Tahun. <https://doi.org/10.31219/osf.io/3fkuz>
- Novrani, A., Caturwulandari, D., & Purwestri, D. (2021). *Buku Saku Pengembangan Literasi untuk Anak Usia 5-6 Tahun*. UNICEF For Every Child.
- Nurjaman, A. I. (2018). *Perkembangan sosial anak usia dini*.
- Nurmila, S., Supriyadi, & Ntelu, A. (2023). Penguasaan Penguasaan Kosakata Pada Anak Usia 2 Sampai 3 Tahun Di Kecamatan Bunobogu Kabupaten Buol. *Jambura Journal of Linguistics and Literature*.
- Nuryanto, H. (2012). *Sejarah Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Balai Pustaka.
- Nuzula Apriliyana, F. (2020). Mengoptimalkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita. *PINUS: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 6(1), 109–118. <https://doi.org/10.29407/pn.v6i1.14594>
- Octaviana, E., & Asih, S. W. (2022). *Analisis Penggunaan Gadget pada Perkembangan Sosial Emosional Anak di PAUD Darul Aman Kabupaten Temanggung*. 1(1).
- Owens, R. E. (2012). *Language development: An introduction* (8 ed.). Pearson Education.
- Patton, M. Q. (2001). *Qualitative Research & Evaluation Methods* (3. ed., [Nachdr.]). Sage.
- Pebriana, P. H. (2017a). Analisis Kemampuan Berbahasa dan Penanaman Moral pada Anak Usia Dini melalui Metode Mendongeng. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Pebriana, P. H. (2017b). Analisis Penggunaan Gadget terhadap Kemampuan Interaksi Sosial pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i1.26>
- Pinker, S. (1994). *The Language Instinct*. William Morrow and Company.

- Plowman, L., McPake, J., & Stephen, C. (2010). The Technologisation of Childhood? Young Children and Technology in the Home. *Children & Society*, 24(1), 63–74. <https://doi.org/10.1111/j.1099-0860.2008.00180.x>
- Pratiwi, W. (2021). *Pengaruh teman sebaya terhadap perkembangan sosial anak usia dini*.
- Priyoambodo, G. A. E., & Suminar, D. R. (2021). Hubungan Screen Time dan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini: A Literature Review. *JURNAL SYNTAX IMPERATIF : Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, 2(5), 327. <https://doi.org/10.36418/syntax-imperatif.v2i5.119>
- Puadah, M. S., Huriah Rachmah, & Dewi Mulyani. (2022). Pengaruh Penggunaan Gadget terhadap Interaksi Anak 5-6 Tahun. *Jurnal Riset Pendidikan Guru Paud*, 81–86. <https://doi.org/10.29313/jrpgp.v2i2.1258>
- Radesky, J. S., Schumacher, J., & Zuckerman, B. (2015). Mobile and Interactive Media Use by Young Children: The Good, the Bad, and the Unknown. *Pediatrics*, 135(1), 1–3. <https://doi.org/10.1542/peds.2014-2251>
- Rahmalah, P. Z., Astuti, P., Pramessetyaningrum, L., & Susan, S. (2019). Prosiding Seminar Nasional, LPPM UMP.
- Rawanita, M., & Mardhiah, A. (2024). Strategi Orang Tua dalam Mengelola Penggunaan Gadget Anak Usia Dini di Gampong Tanjung Deah Darussalam. *Wathan: Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, 1(3), 274–294. <https://doi.org/10.71153/wathan.v1i3.152>
- Saniyyah, L., Setiawan, D., & Ismaya, E. A. (2021). Dampak Penggunaan Gadget terhadap Perilaku Sosial Anak di Desa Jekulo Kudus. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 2132–2140. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.1161>
- Saputri, A. D., & Pambudi, D. A. (2020). Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Kemampuan Intraksi Sosial Anak Usia Dini. *Annual Conference on Islamic Early Childhood Education*, Vol. 3 (2018).
- Saussure, F. de. (1916). *Course in general linguistics*.
- Setiadi, F. M., Maryati, S., & Mubharokkh, A. S. (2024). Analisis Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Psikologis dan Keagamaan Anak Usia Dini (TK dan SD) dalam Perspektif Pendidikan Agama Islam. *Muaddib: Islamic Education Journal*, 7(1), 1–11. <https://doi.org/10.19109/muaddib.v7i1.24432>
- Setyaningsih, L. (2023). *Perkembangan Sosial Anak Yang Mengikuti Paud Dan Tidak Paud*.
- Singer, D. G., & Singer, J. L. (2005). *Imagination and Play in the Electronic Age*. Harvard University Press.
- Subarkah, M. A. (2019). Pengaruh Gadget Terhadap Perkembangan Anak. *Rausyan Fikr : Jurnal Pemikiran dan Pencerahan*, 15(1). <https://doi.org/10.31000/rf.v15i1.1374>
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta CV.
- Sulistyawati, R., & Amelia, Z. (2021). Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Melalui Media Big Book. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 2(2), 67. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v2i2.582>
- Sumarni, N. (2022). Tantangan Guru Dan Orangtua dalam Peran Digital Parenting untuk Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Hadlonah : Jurnal Pendidikan dan Pengasuhan Anak Usia Dini*, Vol. 3 No. 1 (2022).

- Sumaryanti, L. (2017). Peran Lingkungan Terhadap Perkembangan Bahasa Anak. *Muaddib*.
- Sunita, I., & Mayasari, E. (2018). Pengawasan Orangtua Terhadap Dampak Penggunaan Gadget Pada Anak. *Jurnal Endurance*, 3(3), 510. <https://doi.org/10.22216/jen.v3i3.2485>
- Suparman, & Putriyani, S. (2020). Sosialisasi Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Anak Di Desa Buntu Pema Kecamatan Curio Kabupaten Enrekang. 1 Nomor 2.
- Susanto, A. (2017). *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*. PT Bumi Aksara.
- Tambunan, I. S. B., Kabeakan, N., Sebayang, D. S. B., Srimati, Angkat, P., & Budiman. (2024). Pengaruh Gadget Terhadap Perkembangan Bahasa Indonesia Pada Anak Usia Dini. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4 Nomor 3 Tahun 2024 Page 18244-18257 (Vol. 4 No. 3 (2024): Innovative: Journal Of Social Science Research (Special Issue)). <https://doi.org/10.31004/innovative.v4i3.12584>
- Thoha, P. M., Kurniawan, R. P., & Faristiana, A. R. (2023). Perubahan Komunikasi Orang Tua Terhadap Anak Di Era Digital. *Student Scientific Creativity Journal*, 1(4), 415–431. <https://doi.org/10.55606/sscj-amik.v1i4.1682>
- Widiarti, P. W. (2019). *Perkembangan sosial anak dalam perspektif budaya Indonesia*.
- Wijaya, E., & Nuraini, F. (2023). *Pentingnya Interaksi Sosial dalam Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Winarni, N. I. F., Hardiyanti, D., & Istiklaili, F. (2020). *Pengaruh Penggunaan Gadget dalam Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Kelompok A di TK AN NUR Semarang*.
- Wulandari, R. (2023). Dampak Perkembangan Teknologi Dalam Pendidikan. 09.
- Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods* (Sixth edition). SAGE.
- Yulsyofriend, Anggraini, V., & Yeni, I. (2019). Dampak Gadget Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Volume 3 No. 1 Mei 2019.
- Yumarni, V. (2022). Pengaruh Gadget Terhadap Anak Usia Dini. *Jurnal Literasiologi*, 8(2). <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v8i2.369>
- Yuniarni, D. (2019). Peran Guru PAUD Dalam Meminimalisir Dampak Gadget Pada Perkembangan Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3 no 1. <https://doi.org/10.24853/yby.3.1.1-6>