

SURAT PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Prosedur Komplek melalui Strategi *Writing in The Here and Now* (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas X MIA 7 SMA Negeri 19 Bandung Tahun Ajaran 2013/2014)”, sepenuhnya adalah karya saya sendiri, tidak ada di dalamnya bagian yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2014
Yang membuat pernyataan,

Dewi Octapriani
NIM 1002677

ABSTRAK
PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS PROSEDUR KOMPLEKS
MELALUI STRATEGI *WRITING IN THE HERE AND NOW* PADA
SISWA KELAS X MIA 7 SMA NEGERI 19 BANDUNG
TAHUN AJARAN 2013/2014

Dewi Octapriani
NIM 1002677

Penelitian ini ingin menjawab sejumlah permasalahan yang timbul selama pembelajaran menulis teks prosedur kompleks di kelas X MIA 7 SMA Negeri 19 Bandung. Permasalahan itu: (1) bagaimana perencanaan pembelajaran menulis teks prosedur kompleks dengan menggunakan strategi *writing in the here and now*? (2) bagaimana pelaksanaan pembelajaran menulis teks prosedur kompleks dengan menggunakan strategi *writing in the here and now*? (3) bagaimana hasil pembelajaran menulis menulis teks prosedur kompleks dengan menggunakan strategi *writing in the here and now*?

Tujuan penelitian ini yaitu: (1) untuk memaparkan perencanaan pembelajaran menulis teks prosedur kompleks dengan menggunakan strategi *writing in the here and now*; (2) untuk memaparkan pelaksanaan pembelajaran menulis menulis teks prosedur kompleks dengan menggunakan strategi *writing in the here and now*; dan (3) untuk memaparkan hasil pembelajaran menulis teks prosedur kompleks dengan menggunakan strategi *writing in the here and now*.

Bertolak dari permasalahan di atas, peneliti menggunakan strategi *writing in the here and now* dalam upaya meningkatkan kemampuan menulis teks prosedur kompleks siswa. Strategi *writing in the here and now* membantu siswa untuk merefleksikan pengalaman-pengalaman yang telah mereka alami ke dalam sebuah tulisan.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini untuk mendeskripsikan secara objektif permasalahan pembelajaran di kelas yang menyangkut perbaikan, peningkatan, dan pengelolaan kelas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) perencanaan pembelajaran menulis teks prosedur kompleks dengan menggunakan strategi *writing in the here and now* telah berjalan sesuai dengan perencanaan yang telah ditetapkan; (2) pelaksanaan pembelajaran menulis teks prosedur kompleks dengan menggunakan strategi *writing in the here and now* dilakukan sebanyak dua siklus; dan (3) hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan siswa dalam menulis teks prosedur kompleks.

Setelah mengikuti proses pembelajaran yang dilaksanakan, siswa kelas X MIA 7 SMA Negeri 19 Bandung mengalami peningkatan. Pada siklus ke I nilai rata-rata siswa adalah 65,1 dan pada siklus ke II nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 80,7. Ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa sudah mampu menulis teks prosedur kompleks dengan baik.

KATA PENGANTAR

Penulis memanjatkan puji serta syukur ke hadirat Allah Swt. atas limpahan berkah, rahmat, dan karunia yang telah diberikan kepada penulis. Berdasarkan kemampuan yang dimiliki, penulis berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Prosedur Kompleks melalui Strategi *Writing in The Here and Now* (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas X MIA 7 SMA Negeri 19 Bandung Tahun Ajaran 2013/2014)”.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian sidang sarjana pendidikan di jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan dan hasil menulis teks prosedur kompleks melalui strategi *writing in the here and now* pada siswa kelas X MIA 7 SMA Negeri 19 Bandung. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti, pembaca, dunia pendidikan, dan semua pihak yang berkepentingan dalam rangka meningkatkan kualitas keterampilan menulis siswa.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kesalahan. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak demi perbaikan skripsi ini.

Bandung, 2014

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji serta syukur ke Hadirat Illahi Robbi yang telah melimpahkan karunia dan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penyusunan skripsi ini juga dapat terselesaikan dengan adanya doa, dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada.

1. Bapak Dr. Dadang S. Anshori, M.Si. selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FPBS UPI.
2. Ibu Dra. Lilis Sulistyaningsih, M.Pd. selaku pembimbing I, yang telah membimbing, meluangkan waktu, dan memberikan saran-saran yang sangat penting bagi penulis.
3. Bapak Andika Dutha Bachari, M.Hum. sebagai pembimbing II, yang dengan kesabarannya dan kesibukannya telah memberikan saran-saran, perbaikan, dan gambaran materi yang sangat berharga bagi penulis.
4. Keluargaku tercinta dan terkasih, Ibu, Mimih, dan Dimas. Terima kasih atas doa, kasih sayang, pengertian, kesabaran, dan segalanya yang telah kalian berikan kepada penulis.
5. Seluruh dosen jurusan pendidikan bahasa dan sastra Indonesia UPI yang telah ikhlas membagikan ilmunya kepada penulis dan telah rela membimbing penulis selama perkuliahan.

6. Sahabat-sahabat tercinta, Ervira Maharani, Gita Try Ekaning Tyas, Juwita, Indra Sukma Falak, Trisna Adi Pratama, Farchan Wildan, Rio Reza Ristiadi, dan Mila An'umillah Zayyanah. Terima kasih telah menjadi pendengar setia curahan hati penulis dan selalu memberikan motivasi selama kuliah. Semoga persahabatan kita tetap terjalin sampai tua nanti.
7. Syarif Ramandayapati, seseorang yang menjadi pendengar setia, sahabat setia, rekan diskusi, pemberi solusi, dan pembimbing tiga skripsi penulis. Terima kasih banyak, semoga cita-citamu menjadi seorang linguist tercapai. Terima kasih juga atas pengertian, perhatian, kesabaran, bimbingan, dukungan, kasih sayang, dan semangat yang luar biasa yang diberikan kepada penulis.
8. Mas Joko, Pak Aep, Pak Wawan, selaku staf jurusan pendidikan bahasa dan sastra Indonesia, yang dengan sukarela dan sabar memberikan bantuan kepada penulis selama kuliah di UPI.
9. Seluruh warga SMAN 19 Bandung, tempat penulis melakukan PPL. Terima kasih atas kerjasama, bantuan, dan dukungannya.
10. Sahabat-sahabat Bahtera Gaib (Dik B 2010), yang telah bersama-sama berjuang menuntut ilmu di jurusan pendidikan bahasa dan sastra Indonesia UPI. Terima kasih telah memberikan motivasi kepada penulis, kebersamaan kita akan selalu kuingat dan kukenang.
11. Sahabat-sahabat PPL SMAN 19 Bandung, Dwi, Winda, Fitri, Imel, Rizky, Inna, Ummu, Eva, Inda, Sara, Dika, Wikana, Vega, Galih, Perdi, Iqbal, Vicky, Kiki, Evi, Siti, dan Dian. Keceriaan kalian selalu kurindukan.
12. Sahabat-sahabat KKN, Yunus, Indra, Sari, Roy, Umda, Ina, Irene, Selly, dan Syarif.
13. Sahabat-sahabat kostan Teh Hanif, Teh Eni, dan Alma. Terima kasih atas keceriaan kalian yang diberikan kepada penulis di saat penulis sedang jenuh.

14. Rekan-rekan Bimbel Rumah Belajar Cerdas. Terima kasih untuk ilmu dan pengalaman yang luar biasa selama ini.
15. Pihak lain yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah Swt. membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis, semoga hasil jerih payah ini dapat bermanfaat.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian	6
1.3 Batasan Masalah Penelitian	7
1.4 Rumusan Masalah Penelitian	7

1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	8
1.7 Definisi Operasional Penelitian	8
BAB 2 PEMBELAJARAN MENULIS TEKS PROSEDUR	
KOMPLEKS DAN STRATEGI <i>WRITING IN THE HERE AND NOW</i>	10
2.1 Kedudukan Pembelajaran Menulis dalam Kurikulum 2013	10
2.2 Ihwal Keterampilan Menulis	15
2.2.1 Pengertian Menulis	15
2.2.2 Tujuan Menulis	17
2.2.3 Manfaat Menulis	19
2.2.4 Ciri-ciri Tulisan yang Baik	19
2.3 Ihwal Teks Prosedur Kompleks	20
2.3.1 Pengertian Teks Prosedur Kompleks	20
2.3.2 Struktur Teks Prosedur Kompleks	22
2.3.3 Kaidah Teks Prosedur Kompleks	23
2.3.4 Langkah Penulisan Teks Prosedur Kompleks	24
2.4 Ihwal Strategi Pembelajaran	25
2.4.1 Strategi Pembelajaran Aktif	25
2.4.2 Strategi <i>Writing in The Here and Now</i>	26
2.4.3 Prosedur dan Variasi	
Strategi <i>Writing in The Here and Now</i>	27
2.4.4 Kelebihan dan Kekurangan <i>Writing in The Here and Now</i> ...	28
2.5 Ihwal Pengalaman Siswa	29
BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN	31
3.1 Desain Penelitian	31
3.2 Subjek Penelitian	33
3.3 Prosedur Penelitian	34

3.4	Teknik Pengumpulan Data Penelitian	35
3.5	Instrumen Penelitian	36
3.5.1	Instrumen Tes	36
3.5.2	Instrumen Non-Tes	42
3.6	Teknik Pengolahan Data Penelitian	50
3.6.1	Teknik Kuantitatif	50
3.6.2	Teknik Kualitatif	51
3.7	Kategorisasi Data dan Interpretasi Data Penelitian	52
BAB 4	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
4.1	Deskripsi Hasil Studi Pendahuluan	53
4.1.1	Hasil Wawancara Guru dan Siswa	53
4.1.2	Hasil Angket	54
4.2	Hasil Penelitian Siklus I	59
4.2.1	Perencanaan Tindakan Siklus I	59
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus I	60
4.2.3	Pengamatan dan Analisis	62
4.2.4	Refleksi Tindakan Siklus I	105
4.3	Hasil Penelitian Siklus II	108
4.3.1	Perencanaan Tindakan Siklus I	108
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus I	109
4.3.3	Pengamatan dan Analisis	111
4.3.4	Refleksi Tindakan Siklus II	142
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian	144
4.4.1	Perencanaan	144
4.4.2	Pelaksanaan	145
4.4.3	Hasil Penelitian	146
BAB 5	SIMPULAN DAN SARAN	153
5.1	Simpulan	153

5.2 Saran	155
DAFTAR PUSTAKA	156
LAMPIRAN-LAMPIRAN	159
RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia (Wajib) Kelas X Sekolah Menengah Atas (SMA)/MADRASAH ALIYAH (MA)	12
Tabel 3.1 <i>Rencana dan Prosedur Penelitian Tidakkan Kelas (PTK)</i>	34

Tabel 3.2 Pedoman Penskoran Teks Prosedur Kompleks	37
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Teks Prosedur Kompleks	37
Tabel 3.4 Kategori Penilaian berdasarkan Skala Penilaian Kurikulum 2013 ..	41
Tabel 3.5 Lembar Observasi Aktivitas Guru (Skala Nilai 0-4)	42
Tabel 3.6 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	45
Tabel 3.7 Angket Siswa	48
Tabel 3.8 Pedoman Wawancara kepada Guru	50
Tabel 3.9 Pedoman Wawancara kepada Siswa	50
Tabel 4.1 Persentase Hasil Angket	54
Tabel 4.2 Nilai Menulis Teks Prosedur Kompleks Siswa Kelas X MIA 7 pada Siklus I	65
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Teks Prosedur Kompleks Subjek 7 pada Siklus I ...	69
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Teks Prosedur Kompleks Subjek 22 pada Siklus I	72
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Teks Prosedur Kompleks Subjek 12 pada Siklus I	75
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Teks Prosedur Kompleks Subjek 25 pada Siklus I	78
Tabel 4.7 Hasil Penilaian Teks Prosedur Kompleks Subjek 13 pada Siklus I	81
Tabel 4.8 Hasil Penilaian Teks Prosedur Kompleks Subjek 29 pada Siklus I	83
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Teks Prosedur Kompleks Subjek 26 pada Siklus I	86
Tabel 4.10 Hasil Penilaian Teks Prosedur Kompleks Subjek 24 pada Siklus I	89
Tabel 4.11 Hasil Penilaian Teks Prosedur Kompleks Subjek 2 pada Siklus I	92

Tabel 4.12 Hasil Penilaian Teks Prosedur Kompleks	
Subjek 6 pada Siklus I	95
Tabel 4.13 Hasil Penilaian Teks Prosedur Kompleks	
Subjek 5 pada Siklus I	98
Tabel 4.14 Hasil Penilaian Teks Prosedur Kompleks	
Subjek 16 pada Siklus I	101
Tabel 4.15 Lembar Observasi Aktivitas Guru	101
Tabel 4.16 Catatan Lapangan Pembelajaran Siklus I	103
Tabel 4.17 Persentase Aktivitas Siswa Selama Mengikuti PBM	103
Tabel 4.18 Persentase Aktivitas Siswa yang Tidak Sesuai dengan PBM	104
Tabel 4.19 Persentase Respon Siswa terhadap Penggunaan Strategi <i>Writing</i> <i>in The Here and Now</i>	104
Tabel 4.20 Nilai Menulis Teks Prosedur Kompleks Siswa Kelas X MIA pada Siklus II	114
Tabel 4.21 Hasil Penilaian Teks Prosedur Kompleks Subjek 21 pada Siklus II	118
Tabel 4.22 Hasil Penilaian Teks Prosedur Kompleks Subjek 18 pada Siklus II	120
Tabel 4.23 Hasil Penilaian Teks Prosedur Kompleks Subjek 13 pada Siklus II	123
Tabel 4.24 Hasil Penilaian Teks Prosedur Kompleks Subjek 11 pada Siklus II	125
Tabel 4.25 Hasil Penilaian Teks Prosedur Kompleks Subjek 2 pada Siklus II	128
Tabel 4.26 Hasil Penilaian Teks Prosedur Kompleks Subjek 23 pada Siklus II	131
Tabel 4.27 Hasil Penilaian Teks Prosedur Kompleks Subjek 15 pada Siklus II	134

Tabel 4.28 Hasil Penilaian Teks Prosedur Kompleks Subjek 30 pada Siklus II	137
Tabel 4.29 Lembar Observasi Aktivitas Guru	138
Tabel 4.30 Catatan Lapangan Pembelajaran Siklus II	139
Tabel 4.31 Persentase Aktivitas Siswa Selama Mengikuti PBM	140
Tabel 4.32 Persentase Aktivitas Siswa yang Tidak Sesuai dengan PBM	140
Tabel 4.33 Persentase Respon Siswa terhadap Penggunaan Strategi <i>Writing in The Here and Now</i>	141
Tabel 4.34 Perolehan Nilai Siswa pada Siklus I dan II	146
Tabel 4.35 Perolehan Skor Siswa dalam Skala Penilaian Kurikulum 2013 pada Setiap Siklus	148
Tabel 4.36 Tingkat Kemampuan Siswa Menulis Teks Prosedur Kompleks Setiap Siklus	150

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Model Visualisasi PTK Kemmis dan Mc Taggart	32
Bagan 4.1 Kategori Data Nilai Menulis Teks Prosedur Kompleks Siswa Kelas X MIA 7 pada Siklus I	63
Bagan 4.2 Persentase Nilai Siswa Berdasarkan KKM pada Siklus I	64
Bagan 4.3 Persentase Kesalahan Siswa pada Setiap Aspek di Siklus I	106
Bagan 4.4 Kategori Data Nilai Menulis Teks Prosedur Kompleks Siswa Kelas X MIA 7 pada Siklus II	112
Bagan 4.5 Persentase Nilai Siswa Berdasarkan KKM pada Siklus II	113
Bagan 4.6 Persentase Kesalahan Siswa pada Setiap Aspek di Siklus II	143
Bagan 4.7 Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Prosedur Kompleks Siswa X MIA 7 dari Siklus I ke Siklus II	149
Bagan 4.8 Persentase Kesalahan Siswa pada Setiap Aspek dari Siklus I ke Siklus II	151

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat-surat
Lampiran 2	Hasil Tulisan Teks Prosedur Kompleks Siswa Siklus I
Lampiran 3	Hasil Tulisan Teks Prosedur Kompleks Siswa Siklus II
Lampiran 4	Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa
Lampiran 5	Hasil Catatan Lapangan
Lampiran 6	Hasil Angket Siswa
Lampiran 7	Hasil Jurnal Siswa
Lampiran 8	Hasil Perolehan Nilai Siswa Setiap Siklus
Lampiran 9	Hasil Wawancara dengan Guru dan Siswa
Lampiran 10	Lembar Soal
Lampiran 11	RPP Siklus I dan II
Lampiran 12	Dokumentasi Penelitian