

258/S/PGPAUD-KCBR/PK.03.08/21/APRIL/2025

**ANALISIS KEBIASAAN ANTRE ANAK TK KELOMPOK B DI
INDONESIA DAN MALAYSIA: STUDI KASUS METODE *REWARD***

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:
Maha Dewi Putri Indrania
2107769

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS UPI DI CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**ANALISIS KEBIASAAN ANTRE ANAK TK KELOMPOK B DI
INDONESIA DAN MALAYSIA: STUDI KASUS METODE *REWARD***

Oleh
Maha Dewi Putri Indrania

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar sarjana
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Maha Dewi Putri Indrania 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian dengan dicetak ulang,
fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

MAHA DEWI PUTRI INDRANIA

2107769

**ANALISIS KEBIASAAN ANTRE ANAK TK KELOMPOK B DI INDONESIA DAN
MALAYSIA: STUDI KASUS METODE *REWARD***

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd.

NIP. 195909011984321

Pembimbing II



Ririn Desprilliani, S.Pd., M.Si.

NIP. 920230219881214201

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD Kampus UPI di Cibiru



Mirawati, M.Pd.

NIP. 198912242019032023

PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**ANALISIS KEBIASAAN ANTRE ANAK TK KELOMPOK B DI INDONESIA DAN MALAYSIA: STUDI KASUS METODE *REWARD***” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 20 April 2025

Yang membuat pernyataan,



Maha Dewi Putri Indrania

NIM 2107769

KATA PENGANTAR & UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya dalam mengiringi langkah peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Analisis Kebiasaan Antre Anak TK Kelompok B di Indonesia dan Malaysia: Studi Kasus Metode *Reward***” tepat sesuai dengan waktunya. Skripsi ini disusun dalam memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Kampus UPI di Cibiru.

Penyusunan dalam penelitian ini sebagai langkah kecil dari peneliti untuk memahami dan memunculkan kesadaran mengenai pentingnya pembiasaan antre diajarkan sejak usia dini. Peneliti menyadari bahwa kelancaran dan keberhasilan atas penelitian ini tidak terlepas dari segala bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Dengan hormat dan kerendahan hati, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya terhadap:

1. Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi.
2. Ririn Despriliani, S.Pd., M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah membantu peneliti dalam proses penyusunan skripsi dengan memberikan bimbingan dan arahan.
3. Mirawati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGPAUD dan dosen yang dengan kebaikan dan kemurahan hatinya telah banyak membantu peneliti selama masa perkuliahan.
4. Prof. Deni Darmawan, M.Si. M.Kom. MCE selaku Direktur Kampus UPI di Cibiru.
5. Triana Lestari, S.Psi, M.Pd., selaku validator ahli yang telah memberikan penilaian dan saran dalam membantu mendapatkan instrumen yang layak untuk diterapkan.
6. Seluruh dosen Program Studi PGPAUD yang telah mengorbankan waktunya dalam memberikan ilmu pengetahuan selama masa perkuliahan.

7. Seluruh staf akademik Kampus UPI di Cibiru yang telah membantu peneliti selama masa perkuliahan.
8. Kepala sekolah, peserta didik, beserta guru-guru TK X Indonesia, Kota Bandung yang telah membantu dan mendukung proses penelitian sehingga dapat terlaksana dengan baik dan tersusunnya skripsi ini, serta telah memberikan pengalaman baik kepada peneliti.
9. Kepala sekolah, peserta didik, beserta guru-guru TK Y Malaysia, Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur yang telah membantu dan mendukung proses penelitian sehingga dapat terlaksana dengan baik dan tersusunnya skripsi ini, serta telah memberikan pengalaman baik kepada peneliti.
10. Kedua orang tua tercinta, Umi dan Abah yang doa dan cintanya tidak pernah terputus. Terima kasih atas pengorbanan dan kepercayaan yang luar biasa sehingga menjadi kekuatan bagi peneliti dalam proses penyusunan skripsi. Skripsi ini sebagai salah satu persembahan yang peneliti berikan sebagai hasil perjuangan yang Umi dan Abah titipkan dalam diri peneliti.
11. Tete tersayang, Maharani Putri Indrinia yang selalu menjadi tempat berbagi keluh kesah selama perjalanan panjang ini. Terima kasih telah memberikan perhatian penuh dan percaya pada kemampuan peneliti, bahkan saat peneliti merasa ragu.
12. Keluarga Rais dan keluarga Daisukie yang telah mendoakan dan mendukung peneliti sehingga proses penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan baik. Khususnya, keponakan-keponakan peneliti yang memberikan semangat dan tawa pada peneliti. Serta untuk Almh. Emak yang belum sempat melihat peneliti menyelesaikan masa perkuliahan, namun cinta dan doanya selalu hidup dalam setiap langkah peneliti, terima kasih telah menjadi panutan sebagai sosok pendidik.
13. Teman seperjuangan sejak SMP hingga kuliah yang selalu hadir di setiap proses ini, Syifa Nurrahmah yang telah menjadi bagian penting dalam proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas semangat, bantuan, tawa, dan saling percaya bahwa kita akan melewati perjalanan panjang ini bersama.

14. Elepen: Jihan, Adnan, Angga, Aulia, Salma, Zamal, Faiqoh, Zahra, serta Alm. Rangga yang telah memberikan pelukan hangatnya berupa tawa dan kehadirannya sejak SMP.
15. Rakyat 205: Azzahra, Putri Fazrin, Siti Alipiyani, Shafiyyah, Shafira, Naurah, Taffani, Haifa, Laeni, Lathifah, serta Silvi yang telah menjadi teman bertukar pikiran dan tukar cerita selama masa perkuliahan.
16. Teman Kampus Mengajar 6: Rafa, Tisa, Siti, serta Ilma yang telah menjadi sosok kakak yang membimbing dan membantu selama masa perkuliahan.
17. Teman-teman mahasiswa/i PGPAUD Kampus UPI di Cibiru angkatan 2021 yang saling memberikan doa dan penyemangat selama proses perkuliahan.
18. Teman kecil peneliti, Sandra Adzani Nurmedina yang telah menemani perjalanan dan mimpi-mimpi peneliti sejak kecil. Terima kasih telah berproses dan tumbuh bersama.
19. Serta semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, tetapi bantuan dan dukungannya sangat membantu dalam proses penyusunan skripsi.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dikarenakan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang peneliti miliki. Maka dari itu, peneliti dengan penuh kerendahan hati memohon maaf atas segala kekurangan yang ada, peneliti juga menerima kritik dan saran yang membangun dalam menyempurnakan skripsi ini. Peneliti berharap, skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, khususnya bagi pembaca.

Bandung, 20 April 2025

Peneliti

ANALISIS KEBIASAAN ANTRE ANAK TK KELOMPOK B DI INDONESIA DAN MALAYSIA: STUDI KASUS METODE *REWARD*

Maha Dewi Putri Indrania

2107769

mahadewiputriiii@upi.edu

ABSTRAK

Antre yang seharusnya menjadi warisan budaya mulai mengalami penurunan praktik di masyarakat. Pada anak usia dini, pembiasaan antre dapat menjadi kegiatan untuk membentuk karakter positif anak. Penelitian ini memiliki tujuan untuk menganalisis penerapan pembiasaan antre dan efektivitas *reward* pada anak usia 5-6 tahun di TK X Indonesia dan TK Y Malaysia. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus deskriptif pendekatan kualitatif dengan pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data menurut Huberman & Miles (2002) yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dan verifikasi. Hasilnya ditemukan bahwa terjadi perbedaan kemampuan antre antar dua negara dan perbedaan strategi *reward* yang diberikan oleh guru. Ditunjukkan pada TK Y Malaysia, beberapa anak masih menunjukkan kesulitan dalam perilaku antre. Dapat disimpulkan bahwa kedua TK antar dua negara telah membiasakan antre secara konsisten, berdasarkan observasi di TK yang diteliti *reward* berbentuk barang tampak lebih efektif dalam memotivasi anak dibandingkan *reward* berupa pujian.

Kata kunci: Antre, *Reward*, Perkembangan Sosial Emosional

**ANALYSIS OF QUEUING HABITS OF GROUP B KINDERGARTEN
CHILDREN IN INDONESIA AND MALAYSIA: A CASE STUDY OF THE
REWARD METHOD**

Maha Dewi Putri Indrania

2107769

mahadewiputriiii@upi.edu

ABSTRACT

Queuing which should be a cultural heritage has begun to experience a decline in practice in society. In early childhood, the habit of queuing can be an activity to form positive character in children. This study aims to analyze the implementation of the habit of queuing and the effectiveness of rewards in children aged 5-6 years in Kindergarten X Indonesia and Kindergarten Y Malaysia. The research design used in this study is a descriptive case study of a qualitative approach with data collection of observation, interviews, and documentation. The data analysis technique according to Huberman & Miles (2002) includes data collection, data reduction, data display, and conclusions drawing and verification. The results found that there were differences in queuing abilities between the two countries and differences in reward strategies given by teachers. As shown in Kindergarten Y Malaysia, some children still showed difficulties in queuing behavior. It can be concluded that both kindergartens between the two countries have consistently accustomed themselves to queuing, based on observations in the kindergartens studied, rewards in the form of goods seemed more effective in motivating children than rewards in the form of praise.

Keywords: Queue, Reward, Social Emotional Development.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR & UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	4
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1. Perkembangan Anak Usia Dini	6
2.2. <i>Grand</i> Teori Penelitian	8
2.3. Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini	10
2.3.1. Teori Perkembangan Sosial Emosional	10
2.3.2. Pengertian Perkembangan Sosial Anak Usia Dini.....	12
2.3.3. Pengertian Perkembangan Emosi Anak Usia Dini	14
2.3.4. Karakteristik Perkembangan Sosial emosional Anak Kelompok B (5-6 Tahun).....	15
2.4. Pembiasaan Antre Anak Usia Dini.....	17
2.4.1. Pengertian dan Tujuan Pembiasaan Antre	17
2.4.2. Penanaman Budaya Antre untuk Anak Usia Dini	19
2.4.3. Pembiasaan Antre dalam Membentuk Karakter Positif Anak ..	21

2.4.4.	Peran Pembiasaan Antre dalam Interaksi Sosial dan Emosi Anak.....	23
2.5.	<i>Reward</i>	24
2.5.1.	Pengertian dan Tujuan <i>Reward</i>	24
2.5.2.	Jenis-Jenis <i>Reward</i> dalam Pembelajaran	25
2.5.3.	Efektivitas Metode <i>Reward</i> dalam Pembiasaan Perilaku	26
2.6.	Penerapan Kurikulum PAUD di TK Indonesia dan Malaysia	28
2.6.1.	Kurikulum 2013.....	28
2.6.2.	Kurikulum Merdeka.....	31
2.6.3.	Sistem Pendidikan TK di Indonesia dan Malaysia	34
2.7.	Penelitian Relevan	35
2.8.	Kerangka Berpikir	37
BAB III	METODE PENELITIAN	38
3.1.	Desain Penelitian	38
3.2.	Partisipan dan Tempat Penelitian	39
3.2.1.	Partisipan Penelitian	39
3.2.2.	Tempat Penelitian	39
3.3.	Operasional Variabel	40
3.3.1.	Variabel Pembiasaan Antre Anak Usia Dini	40
3.3.2.	Variabel Metode <i>Reward</i> dalam Pembelajaran	40
3.4.	Teknik Pengumpulan Data	40
3.4.1.	Observasi	40
3.4.2.	Wawancara.....	42
3.4.3.	Dokumentasi	46
3.5.	Teknik Analisis Data	47
3.5.1.	Pengumpulan Data (<i>Data Collection</i>).....	47
3.5.2.	Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>).....	47
3.5.3.	Penyajian Data (<i>Data Display</i>)	47
3.5.4.	Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi (<i>Conclusion Drawing and Verification</i>)	47
3.6.	Isu Etik	48
3.6.1.	Mendapatkan Persetujuan (<i>Ganing Consent</i>)	48
3.6.2.	Menjaga Rahasia Identitas	48

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	49
4.1. Pendahuluan	49
4.2. Temuan	50
4.3. Profil Sekolah	51
4.3.1. Profil Sekolah TK X di Indonesia.....	51
4.3.2. Profil Sekolah TK Y di Malaysia	52
4.4. Kebiasaan Antre Anak Kelompok B dan Penerapan Metode Pembelajaran TK X di Indonesia	53
4.4.1. Kebiasaan Antre Anak Kelompok B TK X di Indonesia.....	53
4.4.2. Penerapan Metode Pembelajaran TK X di Indonesia.....	58
4.5. Kebiasaan Antre Anak Kelompok B dan Penerapan Metode Pembelajaran TK Y di Malaysia.....	61
4.5.1. Kebiasaan Antre Anak Kelompok B TK Y di Malaysia	61
4.5.2. Penerapan Metode Pembelajaran TK Y di Malaysia.....	64
4.6. Pembahasan	66
4.6.1. Perbandingan Pembiasaan Antre Anak Kelompok B di TK Indonesia dan Malaysia.....	69
4.6.2. Analisis Strategi Pembelajaran pada Perkembangan Sosial Emosional Anak	72
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	79
5.1. Simpulan.....	79
5.2. Implikasi	80
5.3. Rekomendasi	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN.....	88
BERITA ACARA TINDAK LANJUT PERBAIKAN SKRIPSI.....	159
BIODATA PENELITI	160

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Kompetensi Inti dalam Kurikulum 2013.....	29
Tabel 2. 2	Elemen Capaian Pembelajaran.....	32
Tabel 3. 1	Kisi-Kisi Instrumen Observasi	41
Tabel 3. 2	Kisi-Kisi Instrumen Wawancara	43
Tabel 4. 1	Perbandingan Kebiasaan Antre Anak Antara 2 sekolah	67
Tabel 4. 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian TK X di Indonesia.....	73
Tabel 4. 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian di TK Y Malaysia.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	37
Gambar 3. 1 Tahapan Pelaksanaan Penelitian	39
Gambar 4. 1 Pembiasaan Antre di TK X Indonesia	58
Gambar 4. 2 Pemberian <i>Reward Star Paper</i>	60
Gambar 4. 3 Pembiasaan Antre di TK Y Malaysia	64
Gambar 4. 4 Guru Membimbing Anak Antre	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	88
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	91
Lampiran 3 Surat Konfirmasi Izin Penelitian	93
Lampiran 4 Buku Bimbingan	95
Lampiran 5 Surat Permohonan <i>Expert Judgement</i>	97
Lampiran 6 Lembar Pernyataan <i>Validity Judgement</i>	98
Lampiran 7 Hasil Observasi Anak di TK X Indonesia, Kota Bandung	105
Lampiran 8 Hasil Wawancara Guru di TK X Indonesia, Kota Bandung.....	126
Lampiran 9 Hasil Observasi Anak di TK Y Malaysia, Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur.....	128
Lampiran 10 Hasil Wawancara Guru di TK Y Malaysia, Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur	156
Lampiran 11 Form Perbaikan Skripsi	158

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, I., & Djais, I. (2024). Teori-Teori Belajar dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa. *Jurnal Pendidikan dan Ekonomi (JUPEK)*, 5(2), 118–127.
- Amiruddin, Sarah, D. M., Vika, A. I., Hasibuan, N., Sipahutar, M. S., & Simamora, F. E. M. (2022). Pengaruh Pemberian *Reward* dan *Punishment* Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 210–219. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v2i01.1596>
- Amriyadi, N. H., Kholifah, U. N., Dinata, K. I., & Anggraini, L. (2024). Review literatur: Perkembangan Sosial Emosional pada Anak Usia Dini. *International Conference on Tradition and Religious Studies*, 3(1), 581–589.
- Anatasya, E., Rafifah, T., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2023). Implementasi Pendidikan Berbasis Permainan Tradisional Dalam Membentuk Karakter Anak di Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 5(3), 6063–6072. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1372>
- Angeling, Mahadiva, T., Ghinarahima, C. N., Azzura, C. D., Idulfilastri, R. M., & Marella, B. (2024). Flashcard: Pengenalan Jenis dan Regulasi Emosi pada Anak Usia Dini. *INNOVATIVE: Journal of Social Science Research*, 4(3), 14795–14810.
- Anggraini, W., & Putri, A. D. (2019). Penerapan Metode Bermain Peran (Role Playing) dalam Mengembangkan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun. *JECED: Journal of Early Childhood Education and Development*, 1(2), 104–114. <https://doi.org/10.15642/jeced.v1i2.466>
- Annisa, D., & Djamas, N. (2020). Meningkatkan Perilaku Prosocial Anak Usia 5-6 Tahun melalui Permainan Tradisional Babington. *Jurnal AUDHI*, 3(1), 42–51. <http://dx.doi.org/10.36722/jaudhi.v3i1.592>
- Anzani, R. W., & Insan, I. K. (2020). Perkembangan Sosial Emosi pada Anak Usia Prasekolah. *Pandawa: Jurnal Pendidikan dan Dakwah*, 2(2), 180–193. <https://doi.org/10.36088/pandawa.v2i2.595>
- Arifin, Z., & Humaedah, H. (2021). Application of Theory Operant Conditioning BF Skinner's in PAI Learning: Penerapan Teori Operant Conditioning B.F Skinner Dalam Pembelajaran PAI. *Journal of Contemporary Islamic Education*, 1(2), 101–110. <https://doi.org/10.25217/cie.v1i2.1602>
- Cecep, Fahmi, A. I., & Purwaningsih, H. (2023). Meningkatkan Disiplin Anak melalui Kegiatan Antri Cuci Tangan Menggunakan Kartu Antrian. *Jurnal Tahsinia*, 4(1), 93–104. <https://doi.org/10.57171/jt.v4i1.349>
- Chairilsyah, D. (2015). Metode dan Teknik Mengajarkan Budaya Antri pada Anak Usia Dini. *EDUCHILD*, 4(2), 79–84.
- Chintya, R., & Sit, M. (2024). Analisis Teori Daniel Goleman dalam Perkembangan Kecerdasan Emosi Anak Usia Dini. *Absorbent Mind*, 4(1), 159–168. https://doi.org/10.37680/absorbent_mind.v4i1.5358
- Deniati, E., Jayanti, D. D., Fitriana, D., & Jihansyah, I. (2023). Efektivitas Pemberian *Reward* melalui Metode Token Ekonomi untuk Meningkatkan Kedisiplinan Anak Usia Dini 4-6. *JCE (Journal of Childhood Education)*, 7(1), 187–192. <https://doi.org/10.30736/jce.v7i1.1698>

- Devianti, R., Sari, S. L., & Bangsawan, I. (2020). Pendidikan Karakter Untuk Anak Usia Dini. *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 3(2), 67–78. <https://doi.org/10.46963/mash.v3i02.150>
- Dewi, A. R. T., Mayasarokh, M., & Gustiana, E. (2020). Perilaku Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 4(1), 181–190.
- Dwi, D. F., Sujarwo, Friska, N., Haliza, N., & Amelia, L. (2025). Analisis Guru dalam Penerapan Kurikulum Merdeka di Sekolah Indonesia Kuala Lumpur (SIKL). *Jurnal Sains Ekonomi dan Edukasi*, 2(1), 197–203. <https://doi.org/10.62335/rhfksa88>
- Febianti, Y. N. (2018). Peningkatan Motivasi Belajar dengan Pemberian *Reward and Punishment* yang Positif. *Jurnal Edunomic*, 6(2), 94–102. <https://doi.org/10.33603/ejpe.v6i2.1445>
- Fitri, N. (2023). Pengembangan Alat Ukur Kecerdasan Emosional. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(24), 458–468. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10433909>
- Fuadia, N. N. (2022). Perkembangan Sosial Emosi Anak Usia Dini. *Wawasan: Jurnal Kediklatan Balai Diklat Keagamaan Jakarta*, 3(1), 31–47. <https://doi.org/10.53800/wawasan.v3i1.131>
- Hafiyah, H., & Arifin, Z. (2024). Perkembangan Sosial Anak dan Pengaruhnya bagi Pendidikan: Ditinjau dari Kemampuan Emosional Anak. *JIPA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Kebudayaan dan Agama*, 2(2), 21–28. <https://doi.org/10.59024/jipa.v2i2.652>
- Halipah, S., & Suyatmin. (2024). Manfaat Bermain untuk Mengembangkan Aspek Sosial dan Emosional Anak Usia Dini. *Masa Keemasan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 37–42.
- Hidayat, Y., Kurnia, M., & Dewi, R. N. (2023). Bermain Outbound: Upaya Mengoptimalkan Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia 5-6 Tahun. *Al Fitrah: Journal of Early Childhood Islamic Education*, 7(1), 28–37. <http://dx.doi.org/10.29300/alfitrah.v7i1.11318>
- Huberman, A. M., & Miles, M. B. (2002). *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode-Metode Baru* (Terj. Tjejep Rohendi Rohidi). UI Press.
- Ikmila, M. M., Munawaroh, H., & Lailiyah, S. (2024). Program Sedekah Jumat untuk Menumbuhkan Empati Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini Al-Amin*, 2(2), 178–186.
- Iman, N., & Kartiani, B. S. (2022). Pengaruh Konseling Behavior terhadap Sikap Disiplin pada Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Al-Khair Udayana Mataram Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Cahaya Mandalika*, 3(2), 79–85. <https://doi.org/10.36312/jcm.v3i2.644>
- Imania, K. A. N., & Bariah, S. H. (2018). Pemanfaatan Program Pembelajaran Lovaas (ABA) dengan Pendekatan ICARE dalam Meningkatkan Kemampuan General Life Skill Anak Autis. *PETIK: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, 4(1), 57–70. <https://doi.org/10.31980/petik.v4i1.1556>
- Indanah, & Yulisetyaningrum. (2019). Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Pra Sekolah. *Jurnal Ilmu Keperawatan dan Kebidanan*, 10(1), 221–228. <https://doi.org/10.26751/jikk.v10i1.645>
- Indriawati, P., Prasetya, K. H., Sinambela, S. M., & Taufan, I. S. (2022). Peran Guru dalam Mengembangkan Kompetensi Sosial pada Anak Usia Dini di TK Cempaka

- Balikpapan. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(3), 521–527. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v2i03.1917>
- Irzalinda, V., Sofia, A., & Lestari, E. A. (2022). Pentingnya Kelekatan Ibu dalam Membangun Kecerdasan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 1–8. <http://dx.doi.org/10.23960/jpa.v8n1.23743>
- Istianti, T. (2015). Pengembangan Keterampilan Sosial untuk Membentuk Prilaku Sosial Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini*, 5(1), 32–38. <https://doi.org/10.17509/cd.v6i1.10515>
- Istianti, T., Halimah, L., & Asriadi, M. (2024). *Generasi Tangguh: Mendidik Kecerdasan Sosial Emosional Anak Usia Dini dengan Pendekatan EMMPIIS* (1 ed.). CV. Jendela Hasanah.
- Istiqomah, Hariyanti, D. P. D., & Purwadi. (2023). Membangun Karakter Disiplin Anak melalui Pembelajaran Musik Drumband pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Wawasan Pendidikan*, 3(1), 122–130.
- Iswantiningtyas, V., & Wulansari, W. (2018). Pengembangan Model Penilaian Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 12(2), 361–370. <https://doi.org/10.21009/JPUD.122.17>
- Jalil, N., & Patandean, H. (2023). Upaya Meningkatkan Pembiasaan Antri pada Anak Kelompok B RA DDI Benteng Kecamatan Patampanua Kabupaten Pinrang. *AL-ATHFAL: Jurnal Pembelajaran dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 2–8.
- Jelita, M., Ramdhan, L., Pratama, A. R., Yusri, F., & Yarni, L. (2023). Teori Belajar Behavioristik. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(3), 404–411. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i3.16174>
- Karim, M. B. (2024). Meningkatkan Perkembangan Kognitif pada Anak Usia Dini melalui Alat Permainan Edukatif. *Jurnal PGPAUD Trunojoyo*, 1(2), 76–146. <https://doi.org/10.21107/pgpaudtrunojoyo.v1i2.3554>
- Kausar, A., & Suyadi. (2020). Problematika Motivasi Belajar dalam Teori *Operant Conditioning* pada Pembelajaran PAI di SDN Nogopuro Sleman. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Keguruan*, 5(2), 1–8. <https://doi.org/10.47435/jpdk.v5i2.398>
- Leavy, P. (2022). *Research Design: Quantitative, Qualitative, Mixed Methods, Arts-Based, and Community-Based Participatory Research Approaches*. Guildford Publications.
- Lubis, R., Afifah, J., Faizera, J. R., Dewi, N., Dongoran, S. R., Badriah, S. L., & Marbun, W. L. (2024). Karakteristik Perkembangan Anak Usia 1-5 Tahun pada Anak Usia Dini. *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 6(6), 3256–3267. <https://doi.org/10.47467/reslaj.v6i6.2735>
- Madekhan. (2019). Posisi dan Fungsi Teori dalam Penelitian Kualitatif. *Reforma: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(2), 62–69. <https://doi.org/10.30736/rfma.v7i2.78>
- Mania, S. (2008). Observasi sebagai Alat Evaluasi dalam Dunia Pendidikan dan Pengajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 11(2), 220–233. <https://doi.org/10.24252/lp.2008v11n2a7>
- Mansyuri, A., Silfiah, L., Utami, D. A., & Fadhlullah, A. (2024). Strategi Komunikasi Badan Akreditasi Nasional Pendidikan Dasar dan Menengah (BAN PDM) Provinsi Jawa Timur dalam Sosialisasi Standar Akreditasi PAUD. *Jurnal Kependidikan Islam*, 14(1), 92–103. <https://doi.org/10.15642/jkpi.2024.14.1.92-103>

- Mawaddah, H., & Zaida, N. A. (2021). Efektivitas Program Sekolah Ramah Anak dalam Pembentukan Karakter Positif pada Anak Kelompok B Usia 5-6 Tahun di RA Labschool IIQ Jakarta. *Hamalatul Qur'an: Jurnal Ilmu-Ilmu Alqur'an*, 2(1), 1–6. <https://doi.org/10.37985/hq.v2i1.15>
- Mudjaidah, S. (2022). Implementasi Budaya Antri melalui Kartu Angka untuk Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional pada Anak Usia Dini di RA Perwanida Pacet Mojokerto. *SCHOLASTICA: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 4(1), 92–111.
- Mustafa, P. S., Gusdiyanto, H., Victoria, A., Masgumelar, N. K., Lestariningsih, N. D., Maslacha, H., Ardiyanto, D., Utama, H. A., Boru, M. J., Fachrozi, I., Rodriguez, E. I. S., Prasetyo, T. B., & Romadhana, S. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas dalam Pendidikan Olahraga*. Mojokerto: Insight Mediatam.
- Ningsih, D. R. (2024). Penerapan *Reward* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 6(2), 238–247. <https://doi.org/10.51339/isyrof.v6i2.3283>
- Ningsih, S., Sari, M., Jamin, N. S., Sutisna, I., Arif, R. M., Rafi'ola, R. H., & Ibrahim. (2024). Sosialisasi Perkembangan Sosial Emosional Anak untuk Menghadapi Tantangan di Lingkungan Sekolah PAUD. *Room of Civil Society Development*, 3(3). <https://doi.org/10.59110/rcsd.352>
- Noviampura, F. H., & Watini, S. (2022). Meningkatkan Percaya Diri Anak melalui Model Bermain Asyik di RA. Al Miffa. *JiIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 5(8), 2806–2812. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i8.782>
- Nurhayati, S., Pratama, M. M., & Wahyuni, I. W. (2020). Perkembangan Interaksi Sosial dalam Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional melalui Permainan Congklak pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Buah Hati*, 7(2). <https://doi.org/10.46244/buahhati.v7i2.1146>
- Nurulhaq, H., & Margana, A. (2013). Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika antara Siswa yang Mendapatkan Strategi Giving Reward dengan Konvensional: Studi Penelitian di SMP Negeri 3 Garut. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(3), 145–154. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v2i3.299>
- Patimah, D. S., Ester, T. M., Reffa, F. D., & Vianca, N. A. (2023). Etika Budaya Mengantre dalam Kehidupan Sehari-Hari. *Nusantara: Jurnal Pendidikan, Seni, Sains, dan Sosial Humaniora*, 1(2), 1–25.
- Pemuka, D. N. (2024). Pengembangan Model Pembelajaran Parenting untuk Meningkatkan Kecakapan Sosial Emosional Anak di Kelompok Bermain Sekecamatan Palas Lampung Selatan. *UNISAN JURNAL: Jurnal Manajemen dan Pendidikan*, 3(8), 801–817.
- Pratycia, A., Putra, A. D., Salsabila, A. G. M., Adha, F. I., & Fuadin, A. (2023). Analisis Perbedaan Kurikulum 2013 dengan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer*, 3(1), 58–64.
- Putri, O. A., & Sutarto. (2023). Implementasi Metode Pembiasaan Berbaris Teori Behavioristik dalam Membina Kedisiplinan Siswa di RA Tunas Literasi Qur'an Curup Utara. *INCARE: International Journal of Educational Resources*, 3(5), 494–506. <https://doi.org/10.59689/incare.v3i5.522>

- Rahayu, F., Arkam, R., & Mustikasari, R. (2023). Strategi Pengembangan Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia Dini dengan Pembudayaan Antri. *MENTARI: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 59–65. <https://doi.org/10.60155/mentari.v3i2.367>
- Rahmawati, Y., Ismail, Y., & Anggraeni, D. (2019). Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini (Studi Kasus di TK Islam Istana Dhuafa Beting Indah Jakarta Utara). *TARBAWY: Indonesia Journal of Islamic Education*, 6(1), 70–79. <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.19464>
- Rahmi, P. (2019). Mengembangkan Kecerdasan Sosial dan Emosional Anak Usia Dini. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 6(2), 19–44. <http://dx.doi.org/10.22373/bunayya.v6i1.7275>
- Rakhmawati. (2022). Alat Permainan Edukatif (APE) Meningkatkan Perkembangan Emosional Anak Usia Dini. *Bulletin of Counselling and Psychotherapy*, 4(2), 381–387. <https://doi.org/10.51214/bocp.v4i2.293>
- Retnaningsih, L. E., & Khairiyah, U. (2022). Kurikulum Merdeka pada Pendidikan Anak Usia Dini. *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 8(2), 143–158. <https://doi.org/10.29062/seling.v8i2.1223>
- Rizka, A. D. M., & Pamungkas, J. (2023). Analisis Implementasi Mandiri Belajar pada Kurikulum Merdeka di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 1381–1290. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.3429>
- Rohayati, T. (2013). Pengembangan Perilaku Sosial Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini*, 4(2), 131–137. <https://doi.org/10.17509/cd.v4i1.10377>
- Sa'diyah, H. (2023). *Reward dan Punishment dalam Meningkatkan Kedisiplinan Santri. Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan dan Ilmu Keislaman*, 9(1), 2–14.
- Santi, S. R. Y., & Darnis, S. (2024). Analisis Pembelajaran Musik dan Gerak untuk Meningkatkan Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Caksana: Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 69–75.
- Sari, F. E. D., Hayati, F., & Oktariana, R. (2021). Pengembangan Media Bercerita untuk Menstimulasi Keterampilan Berbicara Anak Kelompok A di TKIT Syeikh Abdurrauf Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(2), 1–26.
- Setyani, Zuliyana, F., Rofitrasari, Amelia, N., & Ahsani, E. L. F. (2021). Analisis Sistem Pendidikan di Sekolah Indonesia Kuala Lumpur (SIKL): Perspektif Guru. *Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 14(1), 70–79. <https://doi.org/10.33369/pgsd.14.1.70-79>
- Shahbana, E. B., Farizqi, F. K., & Satria, R. (2020). Implementasi Teori Belajar Behavioristik Dalam Pembelajaran. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 9(1), 24–33. <https://doi.org/10.37755/jsap.v9i1.249>
- Sherly, Dharma, E., & Sihombing, H. B. (2020). Merdeka Belajar: Kajian Literatur. *UrbanGreen Conference Proceeding Library*, 1, 183–190.
- Suhartinah, & Budiarti, E. (2024). Pengaruh Aplikasi Wordwall Terhadap Perkembangan Bahasa dan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 7(2), 827–834. <https://doi.org/10.30605/jsgp.7.2.2024.4414>
- Sujiono, Y. N. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini* (VIII). PT INDEKS.
- Sukatin, Chofifah, N., Turiyana, Paradise, M. R., Azkia, M., & Ummah, S. N. (2020). Analisis Perkembangan Emosi Anak Usia Dini. *GOLDEN AGE: Jurnal Ilmiah*

- Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 5(2), 77–90.
<https://doi.org/10.14421/jga.2020.52-05>
- Surwanto. (2014). *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian* (1 ed.). Penerbit ANDI.
- Trimuliana, I. (2023). Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka di Satuan PAUD. *Disdikpora: Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga*.
- Ulfa, M., Hock, K. E., & Barmawi. (2023). Application of Verbal Behavior Method (ABA-VB) for Children with Speech Delay Disorder. *Psikoislamedia Jurnal Psikologi*, 8(2), 161–174. <http://dx.doi.org/10.22373/psikoislamedia.v8i2.16172>
- Warid, A. M. (2024). Peran Guru dalam Menanamkan Budi Pekerti pada Anak Usia Dini di RA Al-Mukhlisin Pakong. *ABATATSA: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(2), 30–41.
- Wulandari, A. B., Risnanosanti, & Rustinar, E. (2022). Implementasi Diplomasi Pendidikan Anak Migran Indonesia di Sekolah Indonesia Kuala Lumpur. *AMMA: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(9), 1110–1117.
- Wulandari, M. D., Azari, N. A., Anggraini, R., Zubaidah, & Apriani, W. (2024). Implementasi Budaya (Antri) Sekolah dalam Membentuk Karakter Siswa Kelas III di Madrasah Ibtidaiyah Asy-Syifa Kota Bengkulu. *Jurnal Wahana Didaktika*, 22(2), 10–18. <https://doi.org/10.31851/wahanadidaktika.v22i2.14402>
- Yenni, E., & Anisa, R. S. (2021). Pola Komunikasi antara Guru dengan Anak Autis dalam Proses Belajar Mengajar di SLB-C Syauqi Day Care Serdang Bedagai. *JURNAL SOMASI: Sosial Humaniora Komunikasi*, 2(1), 44–50. <https://doi.org/10.53695/js.v2i1.428>
- Yenti, S. (2021). Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini (AUD): Studi Literatur. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 9814–9819. <https://doi.org/10.31004/jptam.v5i3.2238>
- Yin, R. K. (2003). *Case Study Research Design and Methods* (3rd ed). Sage Publications.
- Yusuf, R. N., Nuraeni, E. D., Al Khoeri, N. S. T. A., & Herdiyanti, G. S. (2023). Urgensi Pendidikan Anak Usia Dini Bagi Tumbuh Kembang Anak. *Jurnal Plamboyan Edu (JPE)*, 1(1), 37–44.
- Yusup, S. H. (2018). Partisipasi Masyarakat dalam Meningkatkan Pendidikan di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). *JURNAL COMM-EDU*, 1(3), 165–174. <https://doi.org/10.22460/comm-edu.v1i3.2190>
- Zulaika, S., & Wathon, A. (2021). Implementasi Metode *Reward* dan *Punishment* dalam Upaya Pengembangan Disiplin Anak Kelompok A. *Sistim Informasi Manajemen*, 4(2), 134–157.