

257/S/PGPAUD-KCBR/PK.03.08/21/April/2025

**ANALISIS PERAN DAN FUNGSI GURU PENDAMPING ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS USIA DINI DALAM PEMBELAJARAN DI
KELAS**

*(Penelitian Deskriptif Kualitatif Pada Guru Pendamping ABK di TK Al-Biruni
Ariagraha)*

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh :

Syifa Nurrahmah

2102559

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

KAMPUS UPI DI CIBIRU

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

**ANALISIS PERAN DAN FUNGSI GURU PENDAMPING ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS USIA DINI DALAM PEMBELAJARAN DI
KELAS**

Oleh

Syifa Nurrahmah

2102559

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Syifa Nurrahmah

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

SYTFA NURRAHMAH

2102559

**ANALISIS PERAN DAN FUNGSI GURU PENDAMPING ANAK BERKEBUTUHAN
KHUSUS USIA DINI DALAM PEMBELAJARAN DI KELAS**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd.

NIP. 195909011984321

Pembimbing II



Ririn Despriliani, S.Pd., M.Si.

NIP. 920230219881214201

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD Kampus UPI di Cibiru



Mirawati, M.Pd.

NIP. 198912242019032023

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Analisis Peran dan Fungsi Guru Pendamping Anak Berkebutuhan Khusus Usia Dini dalam Pembelajaran di Kelas” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya seni saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 28 April 2025

Yang membuat pernyataan,



Syifa Nurrahmah
NIM 2102559

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat, karunia, dan inayaNya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Peran dan Fungsi Guru Pendamping Anak Berkebutuhan Khusus Usia Dini dalam Pembelajaran di Kelas” ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru. Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang selalu senantiasa menyemangati dan meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan masukan yang berharga kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ririn Despriliani, S.Pd, M.Si., selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan saran dan bimbingan terkait penulisan skripsi ini.
3. Kepala Sekolah TK Al-Biruni Ariagraha yang telah bersedia mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
4. Para guru pendamping yang telah berpartisipasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Mirawati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGPAUD kampus UPI di Cibiru yang telah membantu kelancaran dalam pembuatan skripsi ini.
6. Seluruh pimpinan Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru serta seluruh dosen PGPAUD, terima kasih atas segala ilmu dan pengalaman yang diberikan selama masa perkuliahan ini.
7. Kepada para dosen penguji skripsi, Mirawati M.Pd, Mohamad Helmi Ismail, S.Sn., M.Pd, dan Dr. Ai Sutini, M.Pd, terima kasih atas kritik dan saran yang membangun, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
8. Kepada Mamah dan Bapak, Enung Fatimah dan Solihin, yang telah menjadi sumber kekuatan dan inspirasi dalam hidup penulis. Terima kasih atas segala

cinta, pengorbanan, kesabaran, dan do'a yang tidak pernah putus. Semoga Allah SWT sentantiasa memberikan Mamah dan Bapak kesehatan, usia yang panjang dan kebahagiaan. Penulis berharap dapat terus membahagiakan serta mengangkat derajat kalian, dan semoga setiap langkah yang penulis tempuh dapat menjadi kebanggaan bagi Mamah dan Bapak.

9. Aa, Teteh, Zea, dan Ashfi, terima kasih telah hadir untuk memberikan keramaian di rumah ini.
10. Kepada Maha Dewi Putri Indrania, teman baik penulis sejak masa SMP dan semoga selamanya. Terima kasih telah sama-sama berjuang dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah melewati banyak lika-liku bersama penulis sejak hari pertama bertemu. Semesta mentakdirkan kita satu sekolah sejak SMP-SMA-Kuliah bukan tanpa alasan. Terima kasih telah menjadi air diantara api.
11. Teman-teman seperjuangan, Rakyat 205. Terima kasih telah menciptakan suasana yang tidak pernah terbayangkan akan terjadi di masa perkuliahan ini.
12. Teruntuk Elepen, sahabat penulis sejak 2015. Terima kasih telah mengenalkan penulis kepada banyak hal. Terima kasih telah menjadi tempat bertukar pikiran tentang hal apapun. Terima kasih telah menjadi motivasi terbesar untuk bertahan hidup. Terima kasih selalu ada disaat suka maupun duka. Terima kasih telah berusaha untuk saling merayakan. Semoga kita dapat terus melangkah maju dan menjadi orang-orang sukses.
13. Teruntuk Retjeh, Non-Jamet, Uno Championship, Naila dan Alifa terima kasih telah hadir dan selalu mendukung penulis dalam hal apapun. Semoga kesuksesan itu dapat kita raih, dan pertemanan ini dapat kita rawat.
14. Terakhir, untuk diri saya sendiri, Syifa Nurrahmah terima kasih telah bertahan hingga saat ini. Terima kasih telah berhasil melawan segala rasa cemas, takut, tidak percaya diri, yang hadir saat mencoba bertahan. Akhirnya perjuangan selama mengerjakan skripsi ini hampir usai. Anak kecil di dalam diri kamu sangat bangga karena cita-citanya telah tercapai. Selamat beristirahat sejenak menikmati hal-hal kecil di dunia dengan beban yang ringan. Setelahnya, terus tumbuh menjadi manusia yang lebih baik lagi.

ANALISIS PERAN DAN FUNGSI GURU PENDAMPING ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS USIA DINI DALAM PEMBELAJARAN DI KELAS

Syifa Nurrahmah

2102559

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran dan fungsi guru pendamping anak berkebutuhan khusus (ABK) usia dini dalam mendukung proses pembelajaran di kelas. Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimana guru pendamping menjalankan peran serta fungsi mereka dalam menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan mendukung perkembangan optimal ABK dengan latar belakang guru bukan dari pendidikan khusus. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi di salah satu sekolah inklusif. Hal penelitian menunjukkan bahwa guru pendamping memiliki peran sebagai fasilitator, pembimbing, motivator, mediator, serta pelaksana program individual. Fungsi utama yang dijalankan meliputi menyiapkan program pembelajaran individual, memfasilitasi kemampuan sosial anak, monitoring & evaluasi, dan memberikan motivasi pada anak. Kesimpulan dari penelitian ini menegaskan bahwa peran aktif dan fungsi yang optimal dari guru pendamping sangat penting dalam meningkatkan keberhasilan belajar dan perkembangan ABK di kelas. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi pengembangan kompetensi guru pendamping dan peningkatan kualitas pendidikan inklusif di Indonesia.

Kata Kunci: Anak Berkebutuhan Khusus, Guru Pendamping, Peran dan Fungsi

**ANALYSIS OF ROLES AND FUNCTIONS OF SHADOW TEACHERS FOR
CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS IN EARLY YEARS CLASSROOM
LEARNING**

Syifa Nurrahmah

2102559

ABSTRACT

This study aims to analyze the roles and functions of shadow teachers for children with special needs in supporting the learning process in the classroom. The main problem in this study is how shadow teachers carry out their roles and functions in creating an inclusive learning environment and supporting the optimal development of children with special needs with a non-special education background. The research method used is a qualitative approach with data collection techniques through observation, interviews, and documentation in an inclusive school. The research indicates that the shadow teacher has roles as a facilitator, guide, motivator, mediator, and implementer of individual programs. The main functions performed include preparing individualized learning programs, facilitating children's social skills, monitoring and evaluation, and providing motivation to children. The conclusion of this study confirms that the active roles and optimal functions of the shadow teacher are crucial for enhancing the learning success and development of children with special needs in the classroom. This study is expected to be a reference for the development of the competence of shadow teachers and improving the quality of inclusive education in Indonesia.

Keyword: *Children with Special Needs, Shadow Teacher, Roles and Functions*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	5
1.4.1. Manfaat Teoritis	5
1.4.2. Manfaat Praktis	6
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1. Uraian Teori	8
2.1.1. Konsep Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)	8
2.1.2. Konsep Pendidikan Inklusi	9
2.1.3. Peran dan Fungsi Guru Pendamping ABK dalam Proses Pembelajaran.....	11

2.1.4.	Efektivitas Guru Pendamping ABK dalam Pembelajaran di Kelas..	17
2.1.5.	Tantangan yang Dihadapi Guru Pendamping ABK.....	18
2.1.6.	Teori Konstruktivisme Vygotsky	19
2.2.	Penelitian Terdahulu	20
2.3.	Kerangka Berpikir.....	23
BAB III METODE PENELITIAN		24
3.1.	Desain Penelitian.....	24
3.2.	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	24
3.2.1.	Partisipan.....	24
3.2.2.	Tempat Penelitian	25
3.3.	Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.4.	Instrumen Penelitian.....	27
3.5.	Prosedur Penelitian.....	32
3.5.1.	Tahap Persiapan	32
3.5.2.	Tahap Pelaksanaan Penelitian	32
3.5.3.	Tahap Setelah Penelitian	32
3.5.4.	Penyusunan Laporan	32
3.6.	Teknik Analisis Data.....	34
3.7.	Isu Etik	34
3.7.1.	Memberikan Tujuan Penelitian	34
3.7.2.	Anonimitas	35
3.7.3.	Kerahasiaan	35
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		36
4.1.	Temuan Penelitian.....	36

4.1.1. Peran Guru Pendamping Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Usia Dini dalam Kegiatan Pembelajaran di Kelas	40
4.1.2. Fungsi yang Dijalankan oleh Guru Pendamping ABK Usia Dini dalam Mendukung Pembelajaran Siswa ABK.....	48
4.1.3. Efektivitas Keterlibatan Guru Pendamping ABK Usia Dini dalam Mendukung Keberhasilan Siswa ABK di Kelas.....	53
4.2. Pembahasan.....	55
4.2.1. Peran Guru Pendamping Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Usia Dini dalam Kegiatan Pembelajaran di Kelas	55
4.2.2. Fungsi yang Dijalankan oleh Guru Pendamping ABK Usia Dini dalam Mendukung Pembelajaran Siswa ABK.....	60
4.2.3. Efektivitas Keterlibatan Guru Pendamping ABK Usia Dini dalam Mendukung Keberhasilan Siswa ABK di Kelas.....	64
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	70
5.1. Simpulan	70
5.2. Implikasi.....	71
5.3. Rekomendasi.....	71
DAFTAR PUSTAKA	73
DAFTAR LAMPIRAN	80
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	117

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Observasi.....	27
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Dokumentasi	29
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara.....	30
Tabel 3. 4 Timeline Prosedur Penelitian	32

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Kerangka Berpikir.....	23
Gambar 4. 1. Partisipan sedang memberikan kegiatan merobek kertas untuk menstimulasi sensorik pada anak.....	41
Gambar 4. 2. Guru pendamping sedang memberikan alternatif kegiatan menjahit	41
Gambar 4. 3. Partisipan sedang mendampingi anak ketika pembelajaran di dalam kelas.....	43
Gambar 4. 4. Partisipan membantu anak berkebutuhan khusus menyelesaikan tugas sesuai dengan intruksi.	44
Gambar 4. 5. Partisipan mendampingi anak ketika pembelajaran di kelas.....	45
Gambar 4. 6. Partisipan membantu anak melakukan kinestetik	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing.....	80
Lampiran 2. Buku Bimbingan.....	83
Lampiran 3. Surat Permohonan Expert Judgement Instrumen Penelitian	85
Lampiran 4. Lembar Pernyataan Validity Judgement.....	86
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian.....	88
Lampiran 6. Lembar Perbaikan Skripsi.....	89
Lampiran 7. Berita Acara Tindak Lanjut Perbaikan Skripsi.....	90
Lampiran 8. Lembar Observasi.....	91
Lampiran 9. Transkrip Wawancara.....	97
Lampiran 10. Dokumentasi Observasi dan Wawancara.....	114

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, D. (2021). *Pola Pendidikan Karakter dalam Membentuk Karakter Santri*. <https://osf.io/preprints/u9av2/>
- Adawiyah, R. dkk (2022). *Studi Kasus Peran Shadow Teacher Pada Blended Learning Di SDI Al-Chusnaini Klopsepuluh Sukodono*. *Lintang Songo: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 73–79.
- Agustini, F. (2019). *Pelaksanaan Program Pembelajaran Individual Anak*. *Basic Education*, 381–390.
- Ajidharma, N. dkk. (2024). *Implementasi Pendidikan Inklusi melalui Metode Bermain di Depok Montessori School*. *Indonesian Journal Of Community Sevice*, 11-19.
- Amany, K. M. Z., & Nugroho, B. (2024). *Pendidikan Indonesia Saat Ini Dalam Perspektif Filosofi Pendidikan Inklusi, Serta Implementasinya Dalam Konsep Merdeka Belajar*. <https://osf.io/acpvd/download>
- Amatullah, K. dkk. (2022). *Efektivitas Komunitas Interpersonal pada Anak Berkebutuhan Khusus (Autisme) di Sekolah Dasae Islam Terpadu Azzahra*. *Al-Kaff: Jurnal Sosial Humaniora*, 61-77.
- Angraini, A. dkk. (2024). *Pendidikan Inklusi sebagai Peran Penting dalam Memberikan Pendidikan Setara Kepada Anak Berkebutuhan Khusus*. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 7(3), 6331–6338.
- Ansari, M. I., dkk. (2021). *Peran Guru Pendamping Khusus Dalam Mengembangkan Emosional Anak Autisme di Kelas 1 A SDIT Al-Firdaus Banjarmasin*. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(1), 21–36.
- Apriliani, P. dkk. (2024). *Efektivitas Guru Pendamping Siswa Kebutuhan Khusus di Sekolah Alam Depok*. *Al-Furqan: Jurnal Agama, Sosial, dan Budaya*, 3(3), 1573–1582.

- Aulia, N. I. P. & Araniri, N. (2021). *Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Konselor Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa*. *Al-Mau'izhoh*, 3(1), 9–22.
- Aurina, N. A. & Zulkarnaen. (2022). *Efektivitas Peran Guru Pendamping dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran pada Anak Usia Dini*. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6791–6802.
- Barlian, U. C. dkk. (2023). *Peran Guru Kelas Dan Guru Pendamping Khusus Dalam Meningkatkan Layanan Pendidikan Inklusi Di TK Ibnu Sina*. *al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 6(2), 623–634.
- Berlinda, L. M., & Naryoso, A. (2018). *Kompetensi Komunikasi Guru Pendamping Khusus di Sekolah Inklusi*. *Interaksi Online*.
- Budianto, A. A. (2023). *Pentingnya Pendidikan Inklusif: Menciptakan Lingkungan Belajar Yang Ramah Bagi Semua Siswa*. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Psikologi*, 1(1). <https://altinriset.com/journal/index.php/jkpp/article/view/10>
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2016). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Sage publications. <https://books.google.com/>
- Dermawan, O. (2013). *Strategi Pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SLB*. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 6(2), 886–897.
- Emzir. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Fakhiratunnisa, S. A. dkk. (2022). *Konsep Dasar Anak Berkebutuhan Khusus*. *Masaliq*, 2(1), 26–42.
- Fauzia, J. H. (2023). *Faktor-faktor yang Berpengaruh Terhadap Kemampuan Sosial Emosional Anak Berkebutuhan Khusus*. *Jurnal Kesehatan Mental Indonesia*, 41-50.
- Habibah, N. dkk. (2024). *Penguatan Guru Pendamping Khusus Non Pendidikan Luar Biasa dalam Menangani Siswa Berkebutuhan Khusus*. *Buletin KKN Pendidikan*, 61-75.
- Habsy, B. A. dkk. (2024). *Konseling Adlerian: Tinjauan Filosofis*. *TSAQOFAH*, 4(3), 1847–1864.

- Halidah, F., & Rosyidi, Z. (2024). *Peran Guru Pendamping Terhadap Pendidikan Inklusif Pada Jenjang Sekolah Dasar*. *JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)*, 8(1), 6–14.
- Hanaa, H., & Evani, E. M. (2022). *Peran Penting Guru Pembimbing Khusus Dalam Pendidikan Inklusi Di SDI Al-Muttaqin*. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 8(3), 167–171.
- Hidayat, A. E., & Nuraeni, L. (2023). *Pendidikan Inklusif: Peran Guru Pendamping di Taman Kanak-Kanak Marhamah Kiducition*. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 6(6), 565–569.
- Janah, S. W. & Maulidin, S. (2024). *Strategi Sekolah dalam Membentuk Karakter Religius pada Anak Usia Dini: Studi di PAUD Laskar Pelangi Srikaton*. *EDUKIDS: Jurnal Inovasi Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 69–79.
- Jaya, I. dkk. (2018). *Prosedur Operasi Standar Pendidikan Anak Usia Dini Inklusif Program Pembelajaran Individual*. Jakarta: Dirjen PAUD dan PNF.
- Junaidi. (2019). *Peran Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar*. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Pelatihan*, 45-56.
- Karimatunisa, E., & Muhtarom, T. (2024). *Kebijakan Pemerintah Terhadap Pendidikan Inklusif*. *Journal Innovation In Education*, 2(3), 101–107.
- Kurniawan, A., & Badiah, L. I. (2021). *Pengembangan Media Modul Digital Interaktif Pembelajaran Braille Berbasis Inklusi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa*. *JPI (Jurnal Pendidikan Inklusi)*, 5(1), 006–012.
- Lase, J. F.-e. (2024). *Dukungan Sosial dalam Pendidikan Inklusif Peserta Didik Anak Berkebutuhan Khusus*. *Journal on Education*, 3471-3479.
- Lazar, F. L. (2020). *Pentingnya Pendidikan Inklusif bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Missio*, 12(2), 99–115.
- Lestari, D. (2023). *Peran Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. <https://osf.io/preprints/zguch/>
- Maemunawati, S., & Alif, M. (2020). *Peran Guru, Orang Tua, Metode dan Media Pembelajaran: Strategi KBM di Masa Pandemi covid-19*. 3M Media Karya. <https://books.google.com/>

- Magister Psikologi UMA. (2024, Maret 23). *Memahami Stimulasi Anak Kebutuhan Khusus: Menjadi Pendukung dalam Perkembangan Anak*. Magister Psikologi Pascasarjana Universitas Medan Area.
- Maharani, A. (2022). *Upaya Guru Pendamping Khusus Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Anak ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) Di Sekolah Berbasis Inklusi SD Sekolah Alam Bintaro* [B.S. thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta]. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/61214>
- Mardhiah, A. (2024). *Tantangan Pelaksanaan Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar Negeri 7 Trienggadeng Pidie Jaya*. *Intelektualita*, 13(1). <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/intel/article/view/25170>
- Maryana, N. T. (2024). *Peran Pendamping Sosial pada Remaja Denger Gangguan Kepribadian Ambang (Borderline Personality Disorder) di Klinik Psikiatri RS Melinda 2 Bandung*. <http://repository.unpas.ac.id/68855/>
- Meleong, L. J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Minsih, Taufik, M., & Tadzkiroh, U. (2021). *Urgensi Pendidikan Inklusif dalam Membangun Efikasi Diri Guru Sekolah Dasar*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 191-204.
- Mulyah, S., & Khoiri, Q. (2023). *Kebijakan Pemerintah terhadap Pendidikan Inklusif*. *Journal on Education*, 5(3), 8270–8280.
- Mutaalimah, N. (2024). *Penggunaan Teknologi dalam Mendukung Pendidikan Inklusif*. <https://osf.io/8qgnh/download>
- Nabiilah, N. A. dkk. (2023). *Motivasi Belajar Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi*. *Jurnal Pendidikan Inklusi Citra Bakti*, 167-172.
- Nadhiroh, U., & Ahmadi, A. (2024). *Pendidikan Inklusif: Membangun Lingkungan Pembelajaran yang Mendukung Kesetaraan dan Kearifan Budaya*. *Ilmu Budaya: Jurnal Bahasa, Sastra, Seni, dan Budaya*, 8(1), 11–22.
- Nadratanna'im, S. (2023). *Peran guru Pendamping Khusus Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di SD Muhammadiyah 5 Jakarta*. (Thesis), Fakultas

- Dakwah dan Ilmu Komunikasi, Universitas Islam Negeri Syarif.
<https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/73648>
- Nazir, M. (2014). *Metode Penelitian*. Bandung: Ghalia Indonesia.
- Nirmala, Ansari, M. I., & Barsihanor. (2021). *Peran Guru Pendamping Khusus dalam Mengembangkan Emosional Anak Autisme di Kelas 1 A SDIT-Al-Firdaus Banjarmasin*. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 21-36.
- Nurfadhillah, S. dkk. (2022). *Peran Guru Pembimbing Khusus dalam Menangani Kesulitan Belajar bagi Anak Slow Learner di SDN Cimone 7*. *MASALIQ*, 2(6), 724–737.
- Nurhayati, & Kusnadi. (2020). *Peran Guru Pendamping dalam Mengatasi Permasalahan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi*. *Jurnal Riset Pendidikan Khusus*, 45-55.
- Nuryati, N. (2022). *Pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus*. Unisa press.
<https://books.google.com/books>
- Pratiwi, L. T. dkk. (2022). *Permasalahan Yang Dihadapi Dalam Pelaksanaan Sekolah Inklusi Di Indonesia*. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 3(2), 314–318.
- Putri, K. E. S. dkk. (2024). *Membangun Kolaborasi Dan Kemitraan Dalam Mendukung Keberhasilan Pendidikan Inklusi*. *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 2(6), 178–187.
- Rizqianti, N. A. dkk. (2022). *Implementasi Tugas Guru Pembimbing Khusus Serta Kendala sebagai Tenaga Pendidik Profesional di Sekolah Inklusi Kota Surabaya*. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 67-75.
- Sajali, M., & Rachman, A. (2021). *Problematika Guru Pembimbing Khusus dalam Melakukan Pendampingan pada ABK di SDN Gadang 2 Banjarmasin*. *Jurnal Disabilitas*, 1(1), 43–46.
- Sania, S. (2019). *Kebijakan Permendiknas Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi*. *PRODU: Prokurasi Edukasi Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1). <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/produ/article/view/3325>

- Saskia, Y., Suriansyah, A., & Rafiati, W. R. (2024). *Peran Guru Pendamping Khusus (GPK) dalam Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar*. *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 2203-2209.
- Sayfullooh, I. A., & Latifah, N. (2023). *Relevansi Teori Konstruktivistik Vygotsky dengan Kurikulum Merdeka: Studi Kepustakaan*. *Jurnal Tinta: Jurnal Ilmu Keguruan dan Pendidikan*, 5(2), 73–82.
- Sedek, M. dkk. (2024). *Manajemen Pembelajaran Individual Peserta Didik Berkebutuhan Khusus*. *Equity in Education Journal (EEJ)*, 53-60.
- Septianingsih, M. A. dkk. (2024). *Strategi Guru Pendamping untuk Mendorong Interaksi Sosial Anak Berkebutuhan Khusus di Kelas Reguler*. *Jurnal Satya Widya*, 128-142.
- Setianingrum, Y. (2019). *Shadow Teacher*. Edwrite Publising.
- Setiawati, F. A. (2020). *Mengenai Konsep-konsep Anak Berkebutuhan Khusus dalam PAUD*. *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 6(2), 193–208.
- Sriyani, E. (2019, April 18). *Pentingnya Home Visit dalam Layanan Pendidikan Inklusi di Pelangi Lazuardi Kamila GIS*. *Lazuardi Kamila Global Compassionate School*.
- Sungkar, L. dkk. (2024). *Pola Komunikasi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa yang Mengalami Down Syndrome di Sekolah Luar Biasa (SLB) YPAC Palembang*. *Jurnal Komunikasi Islam*, 393-408.
- Tamba, P. dkk. (2024). *Motivasi Belajar Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Kesulitan Belajar dan Klasifikasi Slow Learning*. *Jurnal Ilmiah Research Student*, 353-360.
- Tamrin, M. dkk. (2011). *Teori Belajar Konstruktivisme Vygotsky dalam Pembelajaran Matematika*. *SIGMA: JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA*, 3(1), 40–47.
- Tanjung, R. dkk. (2022). *Manajemen Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi pada Lembaga Pendidikan Islam*. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 339-348.
- Wulandari, M. S. (2022). *Seni Bermain Anak-Anak Kreatif dan Impresif*. Yogyakarta: Noktah.

- Yunitasari, S. E. dkk. (2024). *Peran Guru Pendamping Khusus Dalam Mendukung Program Inklusi di TKIT Lentera Insan CDEC Depok*. 10.
- Yuwono, J. (2020). *Guru Pembimbing Khusus (GPK) di Sekolah Inklusi (Konsep Pembimbing Khusus/GPK; Sebuah Gagasa)*. *J Kid's Autism Center*.
<https://jokoyuwonoautis.com/>