

260/S/PGPAUD KCBR/PK.03.08/21/APRIL/2025

**ANALISIS PERAN ORANG TUA DALAM MENSTIMULASI
KETERAMPILAN PRA-CALISTUNG ANAK USIA DINI DI RUMAH**

(Studi Kasus Kualitatif pada Orang Tua dari Anak Usia 5–6 Tahun di TK X Kota Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

Taffani Rabbani

NIM 2100585

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS UPI DI CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

ANALISIS PERAN ORANG TUA DALAM MENSTIMULASI KETERAMPILAN PRA-CALISTUNG ANAK USIA DINI DI RUMAH

(Studi Kasus Kualitatif pada Orang Tua dari Anak Usia 5–6 Tahun di TK X Kota Bandung)

SKRIPSI

Oleh:

Taffani Rabbani

NIM 2100585

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan pada Program Studi

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Taffani Rabbani

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2025

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

TAFFANI RABBANI

2100585

**ANALISIS PERAN ORANG TUA DALAM MENSTIMULASI
KETERAMPILAN PRA-CALISTUNG ANAK USIA DINI DI RUMAH**

(Studi Kasus Kualitatif pada Orang Tua dari Anak Usia 5–6 Tahun di TK X Kota Bandung)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

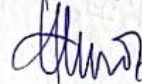
Pembimbing I



Dr. Muh Asriadi AM, M.Pd.

NIP. 920230219970119102

Pembimbing II



Ayu Hopiani, M.Pd.

NIP. 19981017202406001

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1-PGPAUD

Kampus UPI di Cibiru



Mirawati, M.Pd.

NIP. 1989122420190320

MOTTO HIDUP

“Selalu ada kemudahan untuk anak yang berusaha demi orang tuanya.”

(Taffani Rabbani)

“Hidup hanya sekali, hiduplah berarti. Jadilah sosok yang berarti dengan hidupmu yang hanya satu kali.”

(Taffani Rabbani)

“Nak, selalu ada jalan terbaik dari Allah, tetap semangat, anakku pasti bisa!”

(Abi, dalam pesannya pada tanggal 14 April 2025)

“..Karena, pelaut hebat tak pernah lahir di laut yang tenang.”

(Jatuh, Bangkit Kembali – HIVI!)

“Wahai Rabb Yang Maha Hidup, wahai Rabb Yang Berdiri Sendiri (tidak butuh segala sesuatu), dengan rahmat-Mu aku minta pertolongan, perbaikilah segala urusanku dan jangan diserahkan kepadaku sekali pun sekejap mata (tanpa mendapat pertolongan dari-Mu.”

(Dzikir pagi dan petang dalam HR.Ibnu As-Sunni)

PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Analisis Peran Orang Tua dalam Menstimulasi Keterampilan Pra-Calistung Anak Usia Dini di Rumah**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2025

Yang memberi pernyataan



Taffani Rabbani

NIM 2100585

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah subhanahu wa ta'ala yang telah memberikan pertolongan dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Peran Orang Tua dalam Menstimulasi Keterampilan Pra-Calistung Anak Usia Dini di Rumah”. Sebagaimana, maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana, pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

Penyusunan penelitian ini didasari dari keresahan pribadi peneliti, yang menemukan fakta di lapangan ketika melaksanakan Kampus Mengajar dan ketika terjun ke lapangan pada kegiatan lainnya, peneliti menemukan cukup banyak anak Sekolah Dasar yang masih belum bisa membaca, kesulitan dalam menulis, dan kesulitan dalam berhitung. Berangkat dari permasalahan ini, peneliti menarik garis kemungkinan akar dari permasalahan ini, yang bisa saja terlihat dari stimulasi ketika anak di usia dini. Adapun ketika melaksanakan observasi awal di TK jauh sebelum penelitian, peneliti menemukan variasi keterampilan pra-calistung pada 5 anak dengan *treatment* yang sama di sekolah, maka peneliti tertarik untuk menyelam lebih jauh dan meneliti bagaimana peran masing-masing orang tua.

Bagi penulis, skripsi ini merupakan karya terbaik yang dapat penulis persembahkan. Namun, penulis menyadari bahwa tidak menutup kemungkinan pada skripsi ini terdapat beberapa kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat berharap dapat mendapatkan kritik dan saran yang membangun. Bagi penulis juga, skripsi ini menjadi jembatan dan proses yang panjang untuk belajar, bertumbuh, dan mengenal diri sendiri dari setiap pahit manis langkah pengerjaannya. Penulis ingin mengucapkan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Bandung, April 2025

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah subhanahu wa ta'ala yang telah memberikan nikmat, pertolongan dan karunianya. Dengan rasa hormat dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis ucapkan kepada pihak-pihak yang dengan sangat baik hati senantiasa mendoakan, mendukung, memberikan bimbingan, masukan, dan bantuan dalam setiap proses penyelesaian skripsi ini. Semoga Allah ta'ala senantiasa menjaga, memberikan kemudahan pada setiap langkah dan urusannya, serta mendapatkan balasan kebaikan yang sangat banyak kepada pihak-pihak yang telah membantu, antara lain:

1. Dr. Muh. Asriadi, M.Pd. dan Ayu Hopiani, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang bersedia membimbing dan menuntun dengan tulus, sabar, dan memudahkan setiap proses penulis dalam penyusunan skripsi ini.
2. Kepala sekolah TK X yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian, serta memberikan sambutan yang hangat, memberikan dukungan, do'a, dan segala bantuan kepada penulis selama penelitian.
3. Guru TK X yang telah membantu, mendukung, memfasilitasi, dan menerima penelitian ini dengan tulus dan sepenuh hati hingga peneliti mendapatkan pengalaman yang berharga selama proses penelitian ini.
4. Wali siswa TK X yang bersedia menjadi partisipan dalam penelitian ini, yang telah menyambut hangat, memberikan doa, dukungan dan kemudahan dalam proses wawancara.
5. Prof. Dr. Leli Halimah, M.Pd. selaku dosen validator instrumen penelitian, yang telah memberikan masukan, dan pengetahuan untuk penelitian ini.
6. Mirawati M.Pd., Moh. Helmi Ismail, S.Sn., M.Pd., dan Ai Sutini, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan banyak masukan, bimbingan, pembelajaran, pengalaman, dan saran selama masa sidang skripsi ini.
7. Segenap dosen program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Kampus UPI di Cibiru yang senantiasa memberikan ilmu, motivasi, semangat dan inspirasi untuk peneliti selama proses perkuliahan.

8. Kepada yang tercinta ibunda Rosita dan ayahanda Didin Mauludin selaku orang tua penulis yang rela bercucuran darah demi menyekolahkan putri pertamanya setinggi ini. Orang tua yang senantiasa mendoakan, memberikan cinta, dukungan, dan sabar menanti perjuangan penulis dalam setiap langkah di kehidupannya yang tidak selalu mudah.
9. Tabrani Akbar Muzakki dan Navisha Zaina Al-Qorni selaku adik penulis yang senantiasa berusaha, mendoakan, memberikan dukungan, dan mengapresiasi setiap besar kecil pencapaian kakaknya.
10. Firdaus Syahid Alfaridzi dan keluarga yang dengan penuh cinta kasih senantiasa menerima, menemani, memberikan dukungan, tulus mendoakan, mengulurkan tangan, dan memotivasi penulis dalam banyak hal, terutama dalam proses penyusunan skripsi ini.
11. Intan Nursyifa Munandar dan Syalsa Nabila Anisa selaku sahabat yang menyaksikan pahit manisnya hidup penulis, mendoakan banyak kebaikan, mendukung, dan turut berperan menjadi salah satu sumber kekuatan dalam proses pembuatan skripsi ini.
12. Rakyat 205; Silvi, Az-Zahra, Maha Dewi, Naurah, Siti, Syifa, Shafira, Putri, Laeni, Shafiyyah, Lathifah, dan Haifa, selaku sahabat yang telah kebersamai perjalanan penuh suka cita di masa perkuliahan ini.
13. Nurul Zakiyyah selaku kakak tingkat dan saudara seiman yang sangat penulis sayangi, yang senantiasa tulus memotivasi, memberi masukan, mendoakan, dan memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.
14. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah terlibat dalam proses panjang penyusunan skripsi ini.

Bandung, 15 April 2025

Penulis

ANALISIS PERAN ORANG TUA DALAM MENSTIMULASI KETERAMPILAN PRA-CALISTUNG ANAK USIA DINI DI RUMAH

(Studi Kasus Kualitatif pada Orang Tua dari Anak Usia 5–6 Tahun di TK X Kota Bandung)

Taffani Rabbani

2100585

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peran orang tua dalam menstimulasi keterampilan pra-calistung anak usia dini di rumah. Keterampilan pra-calistung yang dimaksud meliputi kemampuan dasar pra-membaca, pra-menulis, dan pra-berhitung, yang menjadi bekal penting sebelum anak masuk ke pendidikan formal. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan studi kasus. Subjek penelitian adalah lima orang tua dari anak usia 5–6 tahun yang memiliki tingkat keterampilan pra-calistung berbeda, meskipun mendapatkan stimulasi yang sama di sekolah. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis secara tematik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua secara aktif dan konsisten di rumah memberikan kontribusi besar terhadap perkembangan keterampilan pra-calistung anak. Pola stimulasi yang disesuaikan dengan karakteristik anak serta dukungan emosional menjadi faktor penting yang mendukung kemajuan tersebut. Penelitian ini menegaskan pentingnya kolaborasi antara rumah dan sekolah dalam mendukung kesiapan belajar anak usia dini.

Kata kunci : Stimulasi Pra-Calistung, Peran Orang Tua, Anak Usia Dini.

ANALYSIS OF THE ROLE OF PARENTS IN STIMULATING PRE-READING, WRITING, AND ARITHMETIC SKILLS OF EARLY CHILDHOOD AT HOME

(Studi Kasus Kualitatif pada Anak Usia 5–6 Tahun di TK X Kota Bandung)

Taffani Rabbani

2100585

ABSTRACT

This study aims to examine the role of parents in stimulating early childhood pre-literacy and numeracy (pre-calistung) skills at home. These skills include pre-reading, pre-writing, and early numeracy abilities that serve as a foundation before entering formal education. A qualitative case study approach was used, involving five parents of children aged 5–6 years who exhibited different levels of pre-calistung skills despite receiving similar stimulation at school. Data were collected through interviews, observations, and documentation, and analyzed thematically. The findings indicate that consistent and active parental involvement at home significantly contributes to children's development of pre-calistung skills. Tailored stimulation based on each child's characteristics and emotional support were key factors that influenced their progress. This study highlights the importance of collaboration between home and school to ensure children's readiness for early formal education.

Keywords: *Parental Involvement, Early Stimulation, Pre-Literacy and Numeracy, early Childhood, Home Activities.*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR SKRIPSI.....	ii
MOTTO HIDUP.....	iii
PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK.....	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	4
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
1.5 Struktur Ruang Lingkup Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Teori Perkembangan Anak Usia Dini.....	7
2.2.1 Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget.....	7

2.2.2	Teori Perkembangan Kognitif Vygotsky	9
2.2	Keterampilan Pra-Calistung	10
2.1.1	Kemampuan Dasar Pra-Membaca	10
2.1.2	Kemampuan Dasar Pra-Menulis	12
2.1.3	Kemampuan Dasar Pra-Berhitung	15
2.3	Peran Orang Tua dalam Pendidikan Anak	17
2.4	Metode Stimulasi Keterampilan Pra-Calistung di Rumah	19
2.5	Kolaborasi Orang Tua dan Guru	21
2.6	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Pra-Calistung Anak	23
2.7	Penelitian Relevan	24
2.8	Kerangka Berpikir	26
BAB III	METODE PENELITIAN	29
3.1	Desain Penelitian	29
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian	30
3.3	Operasional Variabel	31
3.4	Pengumpulan Data	32
3.5	Analisis Data	40
3.6	Isu Etik	43
BAB IV	TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1	Temuan Hasil Penelitian	45
4.1.1	Gambaran Peran Orang Tua dalam Menstimulasi Keterampilan Pra-Membaca Anak Usia Dini di Rumah	45
4.1.2	Gambaran Peran Orang Tua dalam Menstimulasi Keterampilan Pra-Menulis Anak Usia Dini di Rumah	54
4.1.3	Gambaran Peran Orang Tua dalam Menstimulasi Keterampilan Pra-Berhitung Anak Usia Dini di Rumah	61

4.1.4	Kendala dan Hambatan Orang Tua dalam Menstimulasi Keterampilan Pra-Calistung Anak Usia Dini di Rumah	68
4.2	Pembahasan.....	74
4.2.1	Peran Orang Tua dalam Menstimulasi Keterampilan Pra-Membaca Anak Usia Dini di Rumah	74
4.2.2	Peran Orang Tua dalam Menstimulasi Keterampilan Pra-Menulis Anak Usia Dini di Rumah	78
4.2.3	Peran Orang Tua dalam Menstimulasi Keterampilan Pra-Berhitung Anak Usia Dini di Rumah	83
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		90
5.1	Simpulan.....	90
5.2	Implikasi.....	91
5.3	Rekomendasi.....	92
DAFTAR PUSTAKA.....		94
LAMPIRAN.....		102
RIWAYAT HIDUP		173

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1. Catatan Observasi Lapangan.....	33
Tabel 3. 2. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Orang Tua	37
Tabel 4. 2. Pola Kendala Orang Tua dalam Menstimulasi.....	73
Tabel 4. 3. Pola Stimulasi Pra-Membaca Anak oleh Orang Tua.....	75
Tabel 4. 4. Pola Stimulasi Pra-Menulis Anak oleh Orang Tua	79
Tabel 4. 5. Pola Stimulasi Pra-Berhitung Anak oleh Orang Tua	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	28
Gambar 3. 1 Komponen-Komponen Analisis Data.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	102
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	105
Lampiran 3. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian.....	106
Lampiran 4. Surat Penerimaan Izin Pelaksanaan Penelitian.....	107
Lampiran 5. Surat Permohonan Expert Judgement Instrumen Penelitian	108
Lampiran 6. Lembar Pernyataan Validity Judgement.....	109
Lampiran 7. Lembar Pernyataan Validity Judgement.....	110
Lampiran 8. Lembar Persetujuan Menjadi Validator.....	111
Lampiran 9. Surat Permohonan Menjadi Validator.....	112
Lampiran 10. Instrumen Lembar Catatan Observasi Lapangan.....	113
Lampiran 11. Catatan Observasi Lapangan Partisipan 1	116
Lampiran 12. Catatan Observasi Lapangan Partisipan 2	120
Lampiran 13. Catatan Observasi Lapangan Partisipan 3	124
Lampiran 14. Catatan Observasi Lapangan Partisipan 4.....	128
Lampiran 15. Catatan Observasi Lapangan Partisipan 5	132
Lampiran 16. Lembar Wawancara.....	136
Lampiran 17. Hasil Wawancara Orang Tua Partisipan 1.....	139
Lampiran 18. Hasil Wawancara Orang Tua Partisipan 2.....	145
Lampiran 19. Hasil Wawancara Orang Tua Partisipan 3.....	149
Lampiran 20. Hasil Wawancara Orang Tua Partisipan 4.....	154
Lampiran 21. Hasil Wawancara Orang Tua Partisipan 5.....	159
Lampiran 22. Dokumentasi Wawancara.....	164
Lampiran 23. Dokumentasi Observasi Anak.....	166

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, R., & Daulay, S. (2023). *Fun Writing for Children: Games and Activities*.
- Aini, S. N., Jihan, J., Nuraini, F., Saripuddin, S., & Gunawan, H. (2023). Kualitas Pendidikan Dan Pola Asuh Orang Tua: Sebuah Tinjauan Multidisiplin. *Journal on Education*, 5(4), 11951–11964. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i4.2154>
- Alafuro, P., Harcourt, P., & Harcourt, P. (2022). *Understanding the Step by Step Approach in Child 's Cognitive Development*. 5(3), 42–52.
- Alfira, D., & Siregar, M. F. Z. (2024). Pentingnya Peran Orang Tua dalam Memajukan Keterampilan Berbahasa Anak Usia Dini melalui Komunikasi. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(4), 15. <https://doi.org/10.47134/paud.v1i4.641>
- Almaghfiroh, Z. A., Ayu, G. F., Maulana, A. A., Elbarkah, A. A., & Sulaiman, H. M. S. (2024). Implementasi Perkembangan Bahasa dan Sosial Anak Melalui Pendidikan Orang Tua yang Berkualitas. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(4), 13158–13180.
- Annandale, R. (2019). *Grade 1 teachers' experiences of learners' prehandwriting challenges*. May.
- Arum, K. (2024). *Optimalisasi Pembelajaran Baca Tulis Persiapan pada Anak Usia 4-5 Tahun melalui Sentra*. 5(1), 74–86. <https://doi.org/10.37985/murhum.v5i1.474>
- Asriadi AM, M., Istianti, T., Halimah, L., & Fauziani, L. (2023). The Role of Parents in Improving the Social Emotional Development of Early Childhood: A Systematic Literature Review. *Jurnal Pendidikan Progresif*, 13(3), 1074–1088. <https://doi.org/10.23960/jpp.v13.i3.202314>
- Asriadi, M., Putri, S., & Wibowo, A. A. (2024). Pentingnya komunikasi efektif dalam keluarga untuk mengembangkan kemampuan emosional anak. *MONTESSORI JURNAL PENDIDIKAN KRISTEN ANAK USIA DINI*, 18–26.
- Asuncion, H. J., Ayeras, K. J., Bausing, S. J. A., Chan, B., Marzan, T. A., Peralta,

Taffani Rabbani, 2025

ANALISIS PERAN ORANG TUA DALAM MENSTIMULASI KETERAMPILAN PRACALISTUNG ANAK USIA DINI DI RUMAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- G., & Santiago, C. (2024). Enhancing early children's basic handwriting skills through hands-on participant team teaching: A monadic experimental design. *International Journal of Educational Management and Development Studies*, 5(1), 74–94. <https://doi.org/10.53378/353047>
- Bakri, A. R., Nasucha, J. A., & Indri M, D. B. (2021). Pengaruh Bermain Peran Terhadap Interaksi Sosial Anak Usia Dini. *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education*, 2(1), 58–79. <https://doi.org/10.31538/tijie.v2i1.12>
- Brown, G., & Desforges, C. (2021). Piaget's theory of cognitive development. *Piaget's Theory*, 7(2), 32–57. <https://doi.org/10.4324/9780203715796-5>
- Chasanatun, S. N. A. dan F. (2023). Peran Orang Tua Dalam Pengembangan Literasi Dini Pada TK di Kecamatan Kartohajro Kota Madiun. *Wisdom: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 04(02), 226–242.
- Cheung, S. K., Dulay, K. M., Yang, X., Mohseni, F., & McBride, C. (2021). Home Literacy and Numeracy Environments in Asia. *Frontiers in Psychology*, 12(March). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.578764>
- Chigeza, P. (2018). Educators' perceptions of the role of language when kindergarten children learn numeracy. *Journal of Narrative and Language Studies*, 6(11), 205–216.
- Crain, W. (2024). *Vygotsky's Theory of Cognitive Development*. 84, 224–252.
- Crawford, M. (2020). Ecological Systems Theory: Exploring the Development of the Theoretical Framework as Conceived by Bronfenbrenner. *Journal of Public Health Issues and Practices*, 4(2), 2–7. <https://doi.org/10.33790/jphip1100170>
- Dian Pertiwi, Syafrudin, U., & Drupadi, R. (2021). Persepsi Orangtua terhadap Pentingnya CALISTUNG untuk Anak Usia 5-6 Tahun. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(02), 62–69. <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v4i02.5875>
- Drigas, A., & Gkeka, E. (2016). Montessori Method and ICTs. *International Journal of Recent Contributions from Engineering, Science & IT (IJES)*, 4(1), 25. <https://doi.org/10.3991/ijes.v4i1.5481>
- Durisic, M., & Bunijevac, M. (2017). Parental Involvement as a Important Factor

- for Successful Education. *Revista Del Centro de Estudios Sobre Políticas Educativas*, 7(3), 7, 1.17. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1156936.pdf>
- Espinosa, T. (2021). *One Way Neuroscience Can Improve Pre-Literacy and Pre-Numeracy Skills in Young Children*. September.
- Feser, M. S., Haak, I., & Rabe, T. (2023). *Rhyming in the context of the phonological awareness of pre-school children*. 11. <https://doi.org/10.25656/01>
- Habsy, B. A., Rachmawati, A. P., Wiyono, R. F. W. F., & Rakhmanita, A. (2023). Penerapan Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Perkembangan Bahasa Vygotsky dalam Pembelajaran. *Tsaqofah*, 4(1), 143–158. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i1.2143>
- Hayani, W., & Rachma, A. A. (2024). *Pengaruh Pemberian Calistung terhadap Psikis Anak Usia*. 06(02), 12265–12274.
- Hayati, S. N., & Putro, K. Z. (2021). Bermain Dan Permainan Anak Usia Dini. *GENERASI EMAS : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(1), 52.
- Hermawati, N. S., & Sugito, S. (2021). Peran Orang Tua dalam Menyediakan Home Literacy Environment (HLE) pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1367–1381. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1706>
- Ibda, F. (2015). Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget. *Intelektualita*, 3(1), 242904.
- Indria, A., Rahmi, E., & Yemmardotillah, M. (2022). Kolaborasi Pendidikan Melalui Pertemuan Guru Dan Orangtua. *Continuous Education: Journal of Science and Research*, 2(3), 30–47. <https://doi.org/10.51178/ce.v2i3.356>
- Istiqomah, N., & Maemonah, M. (2021). Konsep Dasar Teori Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia Dini Menurut Jean Piaget. *Khazanah Pendidikan*, 15(2), 151. <https://doi.org/10.30595/jkp.v15i2.10974>
- Jasmine, K. (2017). *Optimal Strategy Imitation Learning from Differential Games*.
- Kabaghe, S. (2015). *Preschool, executive functions and oral language as predictors of literacy and numeracy skills in first grade*. May.
- Kholilullah, Hamdan, H. (2020). Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal*

Penelitian Sosial Dan Keagamaan, 10(Juni), 75–94.

- Khotimah, K., & Agustini, A. (2023). Implementasi Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Pada Anak Usia Dini. *Al Tahdzib: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 11–20. <https://doi.org/10.54150/altahdzib.v2i1.196>
- León, C. B. R., Almeida, Á., Lira, S., Zauza, G., Pazeto, T. de C. B., Seabra, A. G., & Dias, N. M. (2019). Phonological awareness and early reading and writing abilities in early childhood education: preliminary normative data. *Revista CEFAC*, 21(2), 1–10. <https://doi.org/10.1590/1982-0216/20192127418>
- Marlisa, L. (2016). Tuntutan Calistung Pada Anak Usia Dini Lusi Marlisa Tuntutan Calistung Pada Anak Usia Dini. *Age Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 1(3), 35–38.
- Marshall, C. (2017). Montessori education: a review of the evidence base. *Npj Science of Learning*, 2(1), 1–9. <https://doi.org/10.1038/s41539-017-0012-7>
- Mauliddiyah, N. L. (2021). Pentingnya Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. 4, 6.
- Nainggolan, A. M., & Daeli, A. (2021). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Implikasinya bagi Pembelajaran. *Journal of Psychology “Humanlight,”* 2(1), 31–47. <https://doi.org/10.51667/jph.v2i1.554>
- Nakhma’ussolikah, N., Al-Ghazali, M. I., Sulkhah, S., Motik, D. P., & Kurniawan, F. A. (2023). Primary Teacher Collaboration with the Study Guidance to Improve Understanding of Calistung in Primary School Students. *Syekh Nurjati International Conference on Elementary Education*, 1(0), 472. <https://doi.org/10.24235/sicee.v1i0.14574>
- Neneng, T., Diana, S., & Tias, M. (2023). Teacher Information Literacy for Inclusive Early Childhood Education (ECE) to Provide Literacy and Numeracy for Special Needs Children in Central Java-Indonesia. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 22(12), 262–278. <https://doi.org/10.26803/ijlter.22.12.13>
- Pakarinen, E., Kiuru, N., Lerkkanen, M. K., Poikkeus, A. M., Ahonen, T., & Nurmi, J. E. (2018). Instructional support predicts children’s task avoidance in kindergarten. *Early Childhood Research Quarterly*, 26(3), 376–386.

Taffani Rabbani, 2025

ANALISIS PERAN ORANG TUA DALAM MENSTIMULASI KETERAMPILAN PRACALISTUNG ANAK USIA DINI DI RUMAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2010.11.003>
- Paquette, D., & Ryan, J. (2020). *Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory*. 1–4. <http://people.usd.edu/~mremund/bronfa.pdf>
- Pasqualotto, R. A., Löhr, S. S., & Stoltz, T. (2015). Skinner and Vygotsky's Understanding of Resilience in the School Environment. *Creative Education*, 06(17), 1841–1851. <https://doi.org/10.4236/ce.2015.617188>
- Pokhrel, S. (2024). Teori Perkembangan Kognitif Anak (Vygotsky). *Childhood Education: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 15(1), 37–48.
- Pratiwi, W. (2017). Konsep Bermain Pada Anak Usia Dini. *Manajemen Pendidikan Islam*, 5, 106–117.
- Pratiwi, W. (2018). Kesiapan Anak Usia Dini Memasuki Sekolah Dasar. *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6(1), 1–13. http://www.m.kompasiana.com/eva_sadrina/kematangan-
- Prodyanatasari, A. (2024). Improvement of Literacy and Numeracy Abilities with Calistung Learning Using Card Media. *PUSAKA: Journal of Educational Review*, 1, 1–15. <https://ejerp.id-sre.org/index.php/pjer/article/view/14%0Ahttps://ejerp.id-sre.org/index.php/pjer/article/download/14/12>
- Puspita, D., Calista, W., & Suyadi, S. (2018). Perkembangan Fisik-Motorik Siswa Usia Dasar: Masalah Dan Perkembangannya. *JIP Jurnal Ilmiah PGMI*, 4(2), 170–182. <https://doi.org/10.19109/jip.v4i2.2780>
- Rachman, Y. A. (2019). Mengkaji Ulang Kebijakan Calistung Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Kajian Dan Pengembangan Umat*, 2(1), 14–22.
- Rahman, K., Mazka, F., & Elmanora. (2018). *Kesadaran Fonologi pada Anak Usia Prasekolah*. 18(1), 61–70.
- Ramdhani, A., Sari, F., & Wulandari, R. (2022). Pengelolaan Desain Lingkungan Kelompok Bermain. *Jurnal Multidisipliner Bharasumba*, 1(02 July), 337–350. <https://azramedia-indonesia.azramediaindonesia.com/index.php/bharasumba/article/view/226>
- Ramzan, M., & Waseem, M. (2024). *Effect of Teaching with ECE Kit on Development of Mathematical Concepts in Early Years*. 3(3), 235–247.

- Rindermann, H., & Baumeister, A. E. E. (2015). Parents' SES vs. parental educational behavior and children's development: A reanalysis of the Hart and Risley study. *Learning and Individual Differences*, 37, 133–138. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2014.12.005>
- Rowe, D. W., & Wilson, S. J. (2018). The development of a descriptive measure of early childhood writing: results from the write start! writing assessment. *Journal of Literacy Research*, 47(2), 245–292. <https://doi.org/10.1177/1086296X15619723>
- Rus, A. V, Lee, W. C., Bautista Salas, D., Parris, S. R., Webster, R. D., Lobo, A. R., Ecaterina, S., & Popa, C. (2020). *Bronfenbrenner ' s ecological system theory and the experience of institutionalization of Romanian children* *Bronfenbrenner ' s Ecological System Theory and the Experience of Institutionalization of Romanian Children*. October. <https://doi.org/10.13140/2.1.5000.8004>.
- Sa'adah, M., Rahmayati, G. T., & Prasetyo, Y. C. (2022). Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif. *Jurnal Al 'Adad: Jurnal Tadris Matematika*, 1(2), 61–62. <https://e-journal.iainptk.ac.id/index.php/al-adad/article/download/1113/408%0Ahttps://e-journal.iainptk.ac.id/index.php/al-adad/article/view/1113>
- Sansena, M. A. (2022). Penerapan Proses Belajar Matematika Sesuai Dengan Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget. *Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Kependidikan*, 6(4), 39–46.
- Saputra, A., & Suryandi, L. (2021). Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Dalam Perspektif Vygotsky Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *PELANGI: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 198–206. <https://doi.org/10.52266/pelangi.v2i2.582>
- Sari, N. (2018). Mengembangkan Literasi Anak Usia Dini Melalui Model Permainan. In *Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Kepada* http://lp2m-umnaw.ac.id/%0Ahttps://lp2m.umnaw.ac.id/file_data/file/1.solin.pdf#page=7
- Setiawan, A. (2018). Meningkatkan kemampuan berhitung anak usia dini melalui

- media pembelajaran matematika di RA Ma'arif 1 Kota Metro. *Jurnal Program Studi PGRA*, 4(2), 181–188.
- Shabrina, L. M. (2022). Kegiatan Kampus Mengajar dalam Meningkatkan Keterampilan Literasi dan Numerasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 916–924. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2041>
- Silinskas, G., Niemi, P., Lerkkanen, M. K., & Nurmi, J. E. (2020). Childrens poor academic performance evokes parental homework assistance-but does it help? *International Journal of Behavioral Development*, 37(1), 44–56. <https://doi.org/10.1177/0165025412456146>
- Simanjuntak, G. M., Widyana, R., & Astuti, K. (2020). Pembelajaran Metode Multisensori Untuk Meningkatkan Kemampuan Pra-Membaca Pada Anak Usia Pra-Sekolah. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 11(1), 51–54. <https://doi.org/10.17509/cd.v11i1.21082>
- Suardipa, I. P. (2020). Proses Scaffolding pada Zone of Proximal Development (ZPD) dalam Pembelajaran. *Widyacarya*, 4(1), 79–92. <https://stahnmpukuturan.ac.id/jurnal/index.php/widyacarya/article/view/555>
- Suwarma, D., Munir, M., Wijayanti, D., Marpaung, M., Weraman, P., & Hita, I. (2023). Pendampingan Belajar Siswa untuk Meningkatkan Kemampuan Calistung dan Motivasi Belajar. *Communnity Development Journal*, 4(2), 1234–1239.
- Tabroni, I., Aswita, D., Hardiansyah, A., & Normanita, N. (2022). Peranan Model Pembelajaran Vygotski Untuk Meningkatkan Literasi Numerasi. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(3), 486. <https://doi.org/10.35931/am.v6i3.1013>
- Tasawar A. Shah, & Saddaf, R. (2017). Applying Vygotsky to Adult Learning. *Journal of Social Sciences*, 8(1), 1–13.
- Widodo, M. M., & Ruhaena, L. (2018). Lingkungan Literasi Di Rumah Pada Anak Pra Sekolah. *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 3(1), 1–7. <https://doi.org/10.23917/indigenous.v3i1.3059>
- Wulandari, Y. N. (2020). *Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Belajar Di Rumah*. 8(75), 147–154.

<https://doi.org/10.1016/j.jnc.2020.125798>%0A<https://doi.org/10.1016/j.smr.2020.02.002>%0A<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/810049>%0A<http://doi.wiley.com/10.1002/anie.197505391>%0A<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780857090409500205>%0A<http://>

Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods*. 11(1), 2016–2019.