

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian, dapat disimpulkan bahwa penelitian terkait pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada mata pelajaran geografi mencakup hal-hal sebagai berikut:

1. Terdapat peningkatan kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada kelas eksperimen sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* dengan nilai N-Gain Score sebesar 0,42 yang termasuk dalam kategori sedang. Hal tersebut disebabkan pada saat *pre-test*, peserta didik di kelas tersebut belum mendapatkan perlakuan. Namun, ketika *post-test* mereka telah mendapatkan pembelajaran geografi menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat perubahan kemampuan berpikir kreatif peserta didik saat *post-test*.
2. Terdapat peningkatan kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada kelas kontrol sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran konvensional dengan nilai N-Gain Score sebesar 0,25 yang termasuk dalam kategori rendah. Artinya penggunaan model pembelajaran konvensional yang digunakan di kelas kontrol kurang meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik, sehingga antara rata-rata nilai *pre-test* dan rata-rata nilai *post-test* kurang mengalami perubahan.
3. Kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* memiliki rata-rata kemampuan berpikir kreatif yang lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang menerima perlakuan berupa model pembelajaran konvensional.

5.2. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada mata pelajaran geografi, implikasi yang dapat diuraikan ialah sebagai berikut.

Secara teoritis, model pembelajaran *Project Based Learning* memiliki potensi untuk mempengaruhi kemampuan berpikir kreatif peserta didik, terlihat dari temuan penelitian ini yaitu terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif peserta didik yang mendapatkan pembelajaran berupa model *Project Based Learning* dengan yang tidak mendapatkan pembelajaran berupa model tersebut. Secara praktis, temuan penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan serta rekomendasi bagi guru geografi untuk mengimplementasikan model *Project Based Learning* dalam pembelajaran di kelas.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan pada simpulan dan implikasi yang telah dijelaskan, penelitian ini menyajikan beberapa rekomendasi sebagai berikut.

1. Sebelum melaksanakan pembelajaran menggunakan model *Project Based Learning*, guru membuat perencanaan yang matang untuk melaksanakan pembelajaran dengan model ini. Hal tersebut tertuang dalam modul ajar yang memaparkan langkah-langkah pembelajaran serta alokasi waktu yang dibutuhkan sehingga pembelajaran berjalan dengan baik.
2. Penerapan model *Project Based Learning* dalam pelaksanaannya harus memperhatikan pengelolaan kelas dalam mengatur kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan dalam pembelajaran seperti pada saat pembentukan kelompok dan mempresentasikan hasil kerja.
3. Mengingat pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* memberi peningkatan terhadap kemampuan berpikir kreatif, maka guru hendaknya sering menggunakan pembelajaran *Project Based Learning* dalam proses belajar mengajar untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik.
4. Penelitian ini dapat dilanjutkan dengan melakukan penelitian pada materi geografi yang lain yang memerlukan kemampuan berpikir kreatif. Penelitian juga dapat diterapkan pada berbagai mata pelajaran pada jenjang sekolah dasar, sekolah menengah, maupun jenjang perguruan tinggi.