

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 1 KOTA SUKABUMI**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Geografi



Disusun oleh:

Ellen Yulianawati

NIM 2008559

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 1 Kota Sukabumi

Oleh

Ellen Yulianawati

NIM 2008559

Sebuah skripsi yang diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

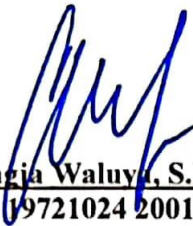
© Ellen Yulianawati 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

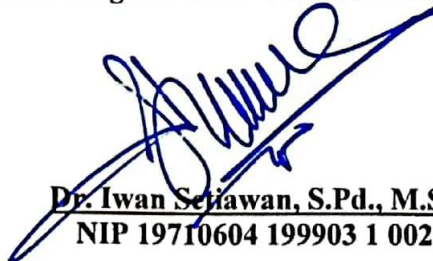
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN**ELLEN YULIANAWATI****NIM 2008559****PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 1 KOTA SUKABUMI****Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:****Pembimbing I**

Dr. Bagja Waluya, S.Pd., M.Pd.
NIP 19721024 200112 1 001

Pembimbing II

Totok Doyo Pamungkas, S.Si., M.Eng.
NIP 19831015 201903 1 003

Mengetahui,**Ketua Program Studi Pendidikan Geografi**

Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.
NIP 19710604 199903 1 002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 1 Kota Sukabumi” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Agustus 2024



Ellen Yulianawati
NIM 2008559

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 1 Kota Sukabumi”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu proses penyelesaian skripsi ini, terutama kepada Bapak Dr. Bagja Waluya, S.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Totok Doyo Pamungkas, S.Si., M.Eng. selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis membuka diri untuk menerima saran dan kritik yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik melalui model pembelajaran *Project Based Learning*.

Bandung, Agustus 2024

Ellen Yulianawati

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapat dukungan dan bantuan dari banyak pihak. Maka dari itu, izinkan saya menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. **Dr. Bagja Waluya, S.Pd., M.Pd.**, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berharga. Dukungan dan arahan yang Bapak berikan sangat membantu saya dalam menyusun skripsi ini.
2. Totok Doyo Pamungkas, S.Si., M.Eng., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berharga. Dukungan dan arahan yang Bapak berikan sangat membantu saya dalam menyusun skripsi ini.
3. Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi yang telah memberikan dukungan, arahan, dan kesempatan kepada saya untuk menyelesaikan studi di program ini.
4. **Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi**, yang telah memberikan ilmu dan wawasan selama masa perkuliahan, serta inspirasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Staff Program Studi Pendidikan Geografi yang telah membantu dan memudahkan segala bentuk administrasi penulis selama masa perkuliahan.
6. Ceng Mamad, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMAN 1 Kota Sukabumi yang telah memberikan izin, dukungan, dan kesempatan kepada saya untuk melakukan penelitian.
7. Bayu Surya Permana, S.Pd., selaku guru geografi di SMAN 1 Kota Sukabumi yang telah memberikan dukungan, waktu, serta bantuan dalam pengumpulan data sehingga penelitian dapat terselesaikan.
8. **Kedua orang tua penulis** yang telah memberikan doa, dukungan moril, dan materiil yang tiada henti sepanjang masa studi saya. Terima kasih atas kasih sayang dan pengorbanan yang tidak ternilai.
9. **Saudara/i serta sahabat-sahabat terbaik saya**, yang selalu ada di sisi saya, memberikan semangat, dan membantu dalam berbagai hal selama saya menyusun skripsi ini.
10. **Rekan-rekan seperjuangan Pendidikan Geografi Angkatan 2020**, yang telah berbagi pengalaman, ilmu, dan dukungan selama masa penyusunan skripsi.
11. **Pihak-pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu**, terima kasih atas segala bantuan dan dukungannya. Semua kontribusi yang diberikan sangat berarti bagi saya dan semoga kebbaikannya dibalas Allah SWT.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 1 KOTA SUKABUMI**

Oleh:

Ellen Yulianawati (2008559)

Pembimbing:

¹Dr. Bagja Waluya, S.Pd., M.Pd. ²Totok Doyo Pamungkas, S.Si., M.Eng.

Email: ellenyulianawati@upi.edu

ABSTRAK

Kemampuan berpikir kreatif merupakan salah satu keterampilan penting yang harus dimiliki oleh peserta didik dalam menghadapi tantangan dunia modern yang terus berkembang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada mata pelajaran geografi di SMAN 1 Kota Sukabumi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuasi eksperimen dengan desain *nonequivalent control group*. Variabel dalam penelitian ini terdiri dari model pembelajaran *Project Based Learning* sebagai variabel independen dan berpikir kreatif sebagai variabel dependen. Instrumen penelitian berupa tes soal essay kemampuan berpikir kreatif dengan indikator keaslian (*originality*), kelancaran (*fluency*), elaborasi (*elaboration*), dan keluwesan (*flexibility*). Teknik analisis data menggunakan uji hipotesis statistik non parametrik *Mann Whitney U*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada kelas eksperimen sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*; 2) Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada kelas kontrol sebelum dan sesudah menggunakan model konvensional; 3) Terdapat perbedaan tingkat kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada kelas eksperimen dan kontrol. Dengan demikian, berdasarkan penelitian ini model pembelajaran *Project Based Learning* dapat direkomendasikan sebagai salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik.

Kata Kunci: *Project Based Learning*, Berpikir Kreatif, Pembelajaran Geografi

**THE EFFECT OF PROJECT BASED LEARNING MODEL ON STUDENTS'
CREATIVE THINKING ABILITIES IN GEOGRAPHY SUBJECTS
AT SMAN 1 KOTA SUKABUMI**

By:

Ellen Yulianawati (2008559)

Advisor:

¹Dr. Bagja Waluya, S.Pd., M.Pd. ²Totok Doyo Pamungkas, S.Si., M.Eng.

Email: ellenyulianawati@upi.edu

ABSTRACT

Creative thinking ability is one of the important skills that must be possessed by students in facing the challenges of the modern world that continues to develop. This study aims to determine the effect of the Project Based Learning learning model on students' creative thinking skills in geography subjects at SMAN 1 Kota Sukabumi. The method used in this study is a quasi-experimental method with a nonequivalent control group design. The variables in this study consist of the Project Based Learning learning model as an independent variable and creative thinking as a dependent variable. The research instrument is an essay test of creative thinking skills with indicators of originality, fluency, elaboration, and flexibility. The data analysis technique uses the Mann Whitney U non-parametric statistical hypothesis test. The results of the study show that: 1) There is a difference in students' creative thinking skills in the experimental class before and after using the Project Based Learning learning model; 2) There is a difference in the creative thinking ability of students in the control class before and after using the conventional model; 3) There is a difference in the level of creative thinking ability of students in the experimental and control classes. Thus, based on this study, the Project Based Learning learning model can be recommended as one of the learning models that can improve students' creative thinking abilities.

Keywords: Project Based Learning, Creative Thinking, Geography Learning

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	6
1.3. Rumusan Masalah.....	6
1.4. Tujuan Penelitian	6
1.5. Manfaat Penelitian	6
1.6. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1. Model Pembelajaran	8
2.2. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	9
2.2.1. Pengertian <i>Project Based Learning</i>	9
2.2.2. Karakteristik <i>Project Based Learning</i>	10
2.2.3. Sintaks <i>Project Based Learning</i>	10
2.2.4. Kelebihan dan Kekurangan <i>Project Based Learning</i>	16
2.3. Kemampuan Berpikir Kreatif	17
2.3.1. Pengertian Berpikir Kreatif.....	17
2.3.2. Proses Berpikir Kreatif	18
2.3.3. Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif.....	19
2.4. Berpikir Kreatif dalam Pembelajaran Geografi	20
2.5. Penelitian Terdahulu	23
2.6. Kerangka Berpikir.....	29
2.7. Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN	31

3.1. Lokasi Penelitian.....	31
3.2. Populasi dan Sampel	31
3.2.1. Populasi.....	31
3.2.2. Sampel.....	31
3.3. Desain Penelitian	33
3.4. Metode Penelitian	34
3.5. Variabel Penelitian.....	35
3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.6.1. Studi Literatur	35
3.6.2. Observasi.....	36
3.6.3. Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	36
3.7. Teknik Analisis Data.....	41
3.8. Alur Penelitian	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	44
4.1. Deskripsi Lokasi Penelitian	44
4.1.1. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Kota Sukabumi	46
4.1.2. Sumber Daya Manusia.....	46
4.2. Hasil Penelitian	47
4.2.1. Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	47
4.2.2. Proses Pembelajaran Kelas Kontrol Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	51
4.2.3. Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Sebelum dan Sesudah Penggunaan Model <i>Project Based Learning</i> pada Kelas Eksperimen	55
4.2.4. Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Sebelum dan Sesudah Penggunaan Model Pembelajaran Konvensional pada Kelas Kontrol	62
4.2.5. Perbedaan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	69
4.2.6. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif.....	74
4.3. Analisis Data.....	76
4.3.1. Uji Prasyarat.....	76
4.3.2. Uji Hipotesis	79
4.4. Pembahasan.....	81
4.4.1. Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Sebelum dan Sesudah Penggunaan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	81
4.4.2. Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Sebelum dan Sesudah Penggunaan Model Pembelajaran Konvensional	83

4.4.3. Perbedaan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> dan Model Pembelajaran Konvensional terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik.....	84
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	87
5.1. Simpulan	87
5.2. Implikasi	87
5.3. Rekomendasi.....	88
DAFTAR PUSTAKA.....	89
LAMPIRAN.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintaks Project Based Learning Menurut Para Ahli	15
Tabel 2. 2 Penelitian Terdahulu	23
Tabel 3. 1 Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif Materi Konsep Dasar Ilmu Geografi Kelas X Mata Pelajaran Geografi di SMAN 1 Kota Sukabumi.....	32
Tabel 3. 2 Desain Penelitian	33
Tabel 3. 3 Uji Validitas Butir Soal.....	37
Tabel 3. 4 Kriteria Uji Reliabilitas Instrumen	38
Tabel 3. 5 Hasil Reliabilitas Soal.....	38
Tabel 3. 6 Kategori Tingkat Kesukaran Soal.....	39
Tabel 3. 7 Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	39
Tabel 3. 8 Klasifikasi Daya Pembeda Soal.....	40
Tabel 3. 9 Uji Daya Pembeda Soal	40
Tabel 3. 10 Rekapitulasi Analisis Uji Coba Butir Soal Tes Uraian.....	40
Tabel 3. 11 Kategori Tingkat Gain	41
Tabel 4. 1 Sumber Daya Manusia SMA Negeri 1 Kota Sukabumi	46
Tabel 4. 2 Kegiatan Pendahuluan Model Pembelajaran	47
Tabel 4. 3 Kegiatan Inti Model Pembelajaran	48
Tabel 4. 4 Kegiatan Penutup Model Pembelajaran.....	51
Tabel 4. 5 Kegiatan Pendahuluan Model Pembelajaran	52
Tabel 4. 6 Kegiatan Inti Model Pembelajaran	53
Tabel 4. 7 Kegiatan Penutup Model Pembelajaran.....	55
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Skor Pre-Test Kelas Eksperimen.....	56
Tabel 4. 9 Deskripsi Statistik skor Pre-Test Kelas Eksperimen	57
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi Skor Post-Test Kelas Eksperimen	59
Tabel 4. 11 Deskripsi Statistik skor Post-Test Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4. 12 Hasil Pre-Test dan Post-Test Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen ..	60
Tabel 4. 13 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Setiap Indikator pada Kelas Eksperimen	61
Tabel 4. 14 Distribusi Frekuensi Skor Pre-Test Kelas Kontrol	63
Tabel 4. 15 Deskripsi Statistik skor Pre-Test Kelas Kontrol	64
Tabel 4. 16 Distribusi Frekuensi Skor Post-Test Kelas Kontrol.....	66

Tabel 4. 17 Deskripsi Statistik skor Post-Test Kelas Kontrol	66
Tabel 4. 18 Hasil Pre-Test dan Post-Test Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Kontrol	67
Tabel 4. 19 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Setiap Indikator pada Kelas Kontrol ...	68
Tabel 4. 20 Hasil Pre-test Kemampuan Berpikir Kreatif pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	70
Tabel 4. 21 Hasil Post-test Kemampuan Berpikir Kreatif pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	71
Tabel 4. 22 Perbedaan Hasil Pre-test Kemampuan Berpikir Kreatif Setiap Indikator pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	72
Tabel 4. 23 Perbedaan Hasil Post-test Kemampuan Berpikir Kreatif Setiap Indikator pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	73
Tabel 4. 24 Data N-Gain Score Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	75
Tabel 4. 25 Hasil Uji Normalitas	76
Tabel 4. 26 Hasil Uji Homogenitas Pre-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	77
Tabel 4. 27 Hasil Uji Homogenitas Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	77
Tabel 4. 28 Hasil Uji Wilcoxon	78
Tabel 4. 29 Hasil Uji Mann-Whitney	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	29
Gambar 4. 1 Peta Lokasi Penelitian	45
Gambar 4. 2 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Pre-test Kelas Eksperimen	57
Gambar 4. 3 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Post-test Kelas Eksperimen.....	60
Gambar 4. 4 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Setiap Indikator pada Kelas Eksperimen	62
Gambar 4. 5 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Pre-test Kelas Kontrol	64
Gambar 4. 6 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Post-test Kelas Kontrol	67
Gambar 4. 7 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Setiap Indikator pada Kelas Kontrol .	69
Gambar 4. 8 Perbedaan Hasil Pre-test Kemampuan Berpikir Kreatif Setiap Indikator pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	72
Gambar 4. 9 Perbedaan Hasil Post-test Kemampuan Berpikir Kreatif Setiap Indikator pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif.....	92
Lampiran 2 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	93
Lampiran 3 Validasi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	106
Lampiran 4 Instrumen Observasi Model Pembelajaran.....	107
Lampiran 5 Data Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen	111
Lampiran 6 Data Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Kontrol.....	113
Lampiran 7 Modul Ajar	115
Lampiran 8 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	120
Lampiran 9 Rubrik Penilaian	121
Lampiran 10 Bahan Ajar.....	124
Lampiran 11 Dokumentasi Kegiatan	135
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian	137
Lampiran 13 Catatan Bimbingan.....	138

DAFTAR PUSTAKA

- Afriana, J. (2022). Pengaruh PJBL STEM terhadap Literasi Sains dan Problem Solving Siswa SMP. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*. 6(2), 627-638.
- Arikunto, S. (2003). Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azrina, N., dkk. (2023). Penerapan *Model Problem Based Learning* (PBL) dengan Pendekatan *Experiential Learning* pada Materi Pencemaran Lingkungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas X-2 di SMAN Mumbulsari. *Jurnal Biologi*. 1(3),1-10.
- Bari, A., & Hidayat, R. (2022). Teori Hirarki Kebutuhan Maslow terhadap Keputusan Pembelian Merek Gadget. *Jurnal Manajemen dan Bisnis*. 7(1), 10.
- Dalilan, R., & Sofyan, D. (2022). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP ditinjau dari Self Confidence. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 141–150.
- Danoebroto, S.W. (2015) Teori Belajar Konstruktivis Piaget dan Vygotsky. *Journal of Mathematics and Education*. 2(3), 192-194.
- Doppelt, Y. (2005). Assessment of Project-Based Learning in a MECHATRONICS Context. *Journal of Technology Education*. 16(2), 7–24
- Erisandi, D. (2014). *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Geografi: Studi Quasi Eksperimen di SMA Negeri 2 Subang*. <http://repository.upi.edu/id/eprint/11581>
- Fathurrohman, M. (2016). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fatmawati. (2022). *Kreativitas dan Intelegensi*. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 4(5). 188-195.
- Haq, D., S. (2016). Pengaruh Penerapan Model Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Dalam Pembelajaran Geografi. <http://repository.upi.edu>
- Haryono, P., P. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik (Studi Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Ciawi Tasikmalaya)*. Sarjana thesis, Universitas Siliwangi. <http://repositori.unsil.ac.id/662/>
- Khoerunnisa, P. & Aqwal, S.M. (2020). Analisis Model-Model Pembelajaran. *Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar*. 4 (1), 1-27.

- Komariah, N. (2017). Pengaruh Penerapan Model *Project Based Learning* terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Geografi (Studi Eksperimen pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS SMA Negeri 15 Bandung). <http://repository.upi.edu>
- Lestari, Nasir, M., & Jayanti, M. I. (2021). Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Sanggar. *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*. 5 (4). DOI: <http://dx.doi.org/10.58258/jisip.v5i4.2440>
- Muhammad, I. (2022). *Pengaruh Pelaksanaan Metode Project Based Learning Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas XI Pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 1 Rangkasbitung*. <http://repository.upi.edu>
- Munandar, U. (2009). Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nahdiah, A., & Handayani, S. L. (2021). Pengaruh Model Project Based Learning Berbantuan Google Meet terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Basicedu*. 5 (4). DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1228>
- Prayitno, W. (2015). Implementasi Project Based Learning dalam Pembelajaran Abad 21 pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD N Jetis II Nglora, Kec. Saptosari, Kab. Gunungkidul.
- Riduwan. (2011). Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiwati, S. (2021). *Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Media Edmodo Pada Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa MA Abadiyah Gabus Tahun Ajaran 2020/2021*. Undergraduate thesis, IAIN Kudus. <http://repository.iainkudus.ac.id/6304/>
- Sugiyono. (2010). Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D). Bandung: CV. Alfabeta.
- Suhartomo, M., I. (2016). Keefektifan Media Novel Visual pada Pembelajaran Menulis Teks Negosiasi. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Sumaatmadja, N. (1997). Metodologi Pengajaran Geografi. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sunandi & Supratman. (2019). Proses Berpikir Kreatif Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Adversity Quotient Berdasarkan Model Wallas. Program studi Magister Pendidikan Matematika Universitas Siliwangi.
- Suriani, dkk. (2023). Konsep Populasi dan Sampling serta Pemilihan Partisipan ditinjau dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Islam*. 1 (2).
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun. (2003). Sistem Pendidikan Nasional: Pendidikan. Pasal 1. <https://pusdiklat.perpusnas.go.id/regulasi/download/6>

- Yulianti, R., dkk. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning Berbasis Lingkungan Untuk Mengetahui Gambaran Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Sebelas April Elementary Education*. 2(1), 80–87.
- Yunianta, T. N. H., dkk. (2012). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Implementasi Project Based Learning dengan Peer and Self-Assesment. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*. 2 (1).