

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. Kesimpulan

5.1.1. Penggunaan *ice breaking* "Kenali Suaraku" terbukti memberikan pengaruh yang signifikan terhadap penguatan keterampilan kerja sama siswa kelas 3 SDN 2 Karyajaya Rangkasbitung.

Dengan hasil uji Wilcoxon, Nilai Asymp, Sig (2-tailed) sebesar 0,042 menunjukkan adanya sebuah perubahan yang signifikan dimana antara keterampilan kerja sama siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Suasana kelas yang nyaman serta interaktif dan menyenangkan, tentu hal ini akan membuat siswa merasa lebih terdorong rasa semangatnya entah itu dalam berkelompok atau individu. Tentu, dari hal ini bisa membuat siswa mendapatkan kesempatan untuk bisa mengenal teman - teman sebayanya tentang kemampuan masing - masing dari setiap anggota kelompoknya juga, yang pada akhirnya mendongkrak rasa saling percaya dan juga kemampuan Kerja sama. Hal ini juga menunjukkan bahwa adanya metode ini tidak hanya relevan untuk meningkatkan keterampilan sosial, tetapi juga memberikan dampak positif terhadap cara siswa menyelesaikan masalah dalam kelompok. Suasana yang tercipta membuat menjadi lebih kondusif untuk pembelajaran, di mana siswa merasa didukung oleh lingkungan dan teman - temannya.

5.1.2. Efektivitas penggunaan *ice brekaing* "Kenali Suaraku"

Terlihat dengan adanya sebuah peningkatan keterampilan kerja sama pada sebagian besar siswa. Berdasarkan jumlah siswa yakni 32 siswa, sebanyak 21 siswa mengalami peningkatan dengan mean rank 16,47, sedangkan 10 siswa mengalami penurunan dengan mean rank 14,45, dan satu siswa tidak mengalami perubahan (ties). Tentu hal ini menunjukkan adanya metode ini mampu mendorong siswa cenderung pasif untuk lebih aktif dalam berpartisipasi, memberikan umpan balik, serta terlibat pada sebuah diskusi kelompok. Aktivitas *ice breaking* ini juga menciptakan suasana belajar yang lebih nyaman, menyenangkan, dan interaktif. Menjadikan siswa lebih aktif dalam pembelajarannya.

5.1.3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan kerja sama siswa sebelum dan sesudah penerapan *ice breaking* "Kenali Suaraku."

Nilai Z sebesar -2,031 dengan tingkat signifikansi 0,042 mengindikasikan bahwa metode ini efektif dalam meningkatkan keterampilan kerja sama siswa. Setelah perlakuan, siswa lebih mampu berkomunikasi, memberikan dukungan kepada teman, menyelaraskan tindakan dalam kelompok, dan berbagi tanggung jawab. Selain itu, interaksi yang terjadi dalam kegiatan ini membantu siswa mengenal kemampuan dan karakter teman-temannya, sehingga meningkatkan rasa percaya dan keterampilan sosial mereka.

5.2. Implikasi

a. Bagi Guru

Ice Breaking "Kenali Suaraku" dapat digunakan sebagai metode pembelajaran yang meningkatkan keterampilan sosial siswa, terlebih dalam hal kerja sama. Dengan suasana belajar interkatif yang tercipta dengan *ice breaking* ini, serta mendukung kemampuan interpersonal siswa juga

b. Bagi Siswa

Tentu, siswa yang akan mendapatkan manfaat yang baik dalam hal ini, seperti meningkatkan kepercayaan diri, kemampuan berkomunikasi, dan kemampuan kerja sama. Dengan kegiatan yang dirancang semenarik mungkin serta melibatkan seluruh anggota kelompok

c. Bagi Penelitian Lebih Lanjut

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa *ice breaking* tidak hanya menjadi media atau sarana rekreasi, akan tetapi mampu digunakan sebagai strategi yang efektif bagi pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan sosial lainnya

5.2. Rekomendasi

a. Untuk Guru

Disarankan untuk memadukan *ice breaking* "Kenali Suaraku" pada saat proses pembelajaran guna menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan mendukung pembelajaran kolaborasi. Guru juga nantinya dapat memodifikasi *ice breaking* ini, yang mana nanti bisa disesuaikan dengan materi pembelajaran atau bahkan kebutuhan siswa di kelas itu sendiri.

b. Untuk Sekolah

Sekolah diharapkan mampu memfasilitasi pelatihan kepada guru dalam merancang pembelajaran dan menggunakan *ice breaking* ini secara efektif sebagai bagian dari metode pembelajaran. Serta, mendorong dan mendukung siswa dalam pembelajaran berbasis kelompok untuk penguatan keterampilan sosial siswa juga

c. Untuk Penelitian Selanjutnya

Untuk penelitian di masa yang akan datang bisa lebih mendalami lagi berbagai bentuk *ice breaking* lainnya yang relevan untuk pembelajaran siswa, serta dampaknya terhadap keterampilan lainnya. Dan juga untuk penelitian lanjutan dapat dilakukan pada jenjang pendidikan yang berbeda agar bisa memperluas cakupan hasil penelitian ini